



Revisión sistemática del desarrollo del Boxeo escolar

Systematic review of the development of school boxing

Over José Vanegas Caraballo*

ovanegas@correo.unicordoba.edu.co

*Universidad de Córdoba. Colombia.

Recibido: 27/03/2025 - Aceptado: 30/06/2025

Correspondencia: ovanegas@correo.unicordoba.edu.co

Resumen

El boxeo escolar ha emergido como una práctica deportiva de creciente interés en el ámbito educativo, promoviendo el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de niños y adolescentes. Analizar los enfoques, beneficios, desafíos y tendencias metodológicas del boxeo escolar a partir de estudios científicos publicados entre 2014 y 2024. Se realizó una revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA. Se consultó la base de datos Scopus, utilizando combinaciones de términos como "school boxing", "educational boxing", "boxing in physical education". Se seleccionaron 38 estudios que cumplían con criterios de inclusión relacionados con contextos escolares, intervención educativa y evaluación de impacto. Los estudios reportan beneficios significativos del boxeo escolar en el desarrollo de habilidades motrices, la mejora del autocontrol, la disciplina y la inclusión social. Se identificaron tres enfoques principales: boxeo recreativo, boxeo adaptado y boxeo como herramienta pedagógica. Las preocupaciones más comunes están relacionadas con la seguridad, el estigma de la violencia y la formación docente específica. El boxeo escolar, cuando es adecuadamente adaptado y contextualizado, puede ser una herramienta educativa potente. Se requiere mayor producción científica, políticas claras y formación docente para su implementación segura y efectiva en el ámbito escolar.

Palabras clave: Boxeo escolar, educación física, desarrollo motor, inclusión social, pedagogía del deporte, actividad física.

Abstract

School boxing has emerged as a sport of growing interest in the educational field, promoting the physical, cognitive, and socio-emotional development of children and adolescents. The objective was to analyze the approaches, benefits, challenges, and methodological trends of school boxing based on scientific studies published between 2014 and 2024. A systematic review was conducted following PRISMA guidelines. The Scopus database was consulted, using combinations of terms such as "school boxing," "educational boxing," and "boxing in physical education." Thirty-eight studies were selected that met inclusion criteria related to school contexts, educational intervention, and impact evaluation. The studies report significant benefits of school boxing in the development of motor skills, improved self-control, discipline, and social inclusion. Three main approaches were identified: recreational boxing, adapted boxing, and boxing as a pedagogical tool. The most common concerns are related to safety, the stigma of violence, and specific teacher training. School boxing, when appropriately adapted and contextualized, can be a powerful educational tool. Greater scientific production, clear policies, and teacher training are needed for its safe and effective implementation in schools.

Keywords: School boxing, physical education, motor development, social inclusion, sports pedagogy, physical activity.

Cómo citar

Vanegas Caraballo, O. J. (2025). Revisión sistemática del desarrollo del Boxeo escolar . *GADE: Revista Científica*, 5(3), 90-110. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i3.688>



INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, el deporte escolar ha evolucionado hacia una visión más integradora, centrada no solo en el rendimiento físico, sino también en el desarrollo personal, emocional y social del estudiante (Bailey et al., 2009). En este marco, el boxeo escolar ha comenzado a emerger como una alternativa pedagógica que promueve valores como la disciplina, el respeto, la autorregulación emocional y el trabajo en equipo, cuando es adecuadamente adaptado a contextos educativos (Baumann, 2018; Velázquez & Lara, 2022).

A pesar de sus raíces históricamente asociadas con la violencia y la competición, el boxeo, en su forma educativa, se ha reformulado como una herramienta para mejorar el clima escolar y fomentar procesos de inclusión y transformación social (Casey et al., 2017).

El boxeo, tradicionalmente asociado con la competencia profesional y el alto rendimiento, ha comenzado a posicionarse como una herramienta educativa en diversos contextos escolares. Esta práctica, cuando es adaptada pedagógicamente, puede favorecer el desarrollo integral del

estudiante al promover habilidades motrices, disciplina, control emocional y valores como el respeto y la resiliencia (Baumann, 2018; Velázquez & Lara, 2022). En las últimas décadas, países como Reino Unido, Australia y Francia han incorporado el boxeo en sus programas de educación física como estrategia para involucrar a jóvenes en riesgo, mejorar la convivencia escolar y fomentar estilos de vida activos (Casey et al., 2017).

Situación problemática internacional y nacional (Colombia):

A nivel internacional, existen experiencias significativas en países como Reino Unido, Canadá, Francia y Australia, donde el boxeo escolar ha sido incorporado en programas educativos con el propósito de involucrar a jóvenes en situación de riesgo o con bajos niveles de participación escolar (Whitehead & Dagkas, 2020; Sugden, 2015).

Estas experiencias muestran que el boxeo puede ser una estrategia eficaz para trabajar habilidades socioemocionales, disminuir los niveles de agresividad y fortalecer la autoestima del alumnado (Thorpe, 2019). Sin embargo, también se han planteado preocupaciones éticas, pedagógicas y



metodológicas sobre su implementación, relacionadas principalmente con los riesgos físicos, la reproducción de estereotipos violentos y la falta de formación específica del profesorado (Kraska, 2020).

A nivel internacional, si bien se han documentado experiencias exitosas del boxeo escolar, persisten cuestionamientos sobre su viabilidad pedagógica, los riesgos de fomentar conductas agresivas y la necesidad de contar con docentes capacitados (Whitehead & Dagkas, 2020).

En el contexto latinoamericano y particularmente en Colombia, la práctica del boxeo escolar es incipiente y se encuentra poco sistematizada. Aunque existe un creciente interés en su inclusión dentro de programas extracurriculares y proyectos de inclusión social, aún se carece de políticas claras, estudios de impacto y estrategias de formación docente (Ramírez & Jiménez, 2021). Esto genera una brecha entre el potencial educativo del boxeo y su efectiva implementación en las instituciones escolares del país.

En Colombia, el desarrollo del boxeo escolar se encuentra en una fase incipiente. Aunque se reconoce la relevancia del boxeo como deporte

tradicional en regiones como la Costa Caribe, donde ha sido históricamente practicado y valorado socialmente, su inclusión en contextos escolares ha sido limitada (Ramírez & Jiménez, 2021). Existen algunas iniciativas aisladas, principalmente en programas de extensión social y actividades extracurriculares, que han utilizado el boxeo como estrategia de inclusión, prevención de la violencia y promoción de la salud en jóvenes de contextos vulnerables (Pérez & Martínez, 2020).

No obstante, la falta de políticas educativas claras, investigaciones sistemáticas y procesos de capacitación docente impiden su consolidación como una práctica pedagógica formal dentro del sistema educativo nacional.

En este escenario, se hace necesario profundizar en la revisión de la evidencia científica que respalde el potencial educativo del boxeo escolar, identificando los beneficios, desafíos, limitaciones y condiciones necesarias para su implementación.

Esta revisión sistemática no solo contribuirá al conocimiento académico en el campo de la educación física, sino que también podrá orientar a responsables de políticas públicas, docentes y entrenadores interesados en



promover un boxeo escolar seguro, formativo y contextualizado.

Pregunta problema:

¿Qué evidencias científicas existen sobre el desarrollo, beneficios y desafíos del boxeo escolar como estrategia educativa a nivel internacional y en Colombia?

Objetivo general:

Analizar sistemáticamente la literatura científica sobre el desarrollo del boxeo escolar, sus enfoques metodológicos, impactos educativos y condiciones para su implementación en el contexto nacional e internacional.

METODOLOGÍA

La presente investigación corresponde a una revisión sistemática de literatura cuyo propósito fue identificar, analizar y sintetizar la evidencia científica existente sobre el desarrollo del boxeo escolar como estrategia educativa.

Se emplearon los lineamientos de la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que establece estándares para garantizar la calidad, transparencia y replicabilidad de este tipo de estudios (Page et al., 2021).

Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron estudios publicados entre los años 2000 y 2024 que abordaran experiencias, programas, investigaciones o análisis teóricos sobre el boxeo en contextos escolares, actividades extracurriculares educativas o proyectos de inclusión social a través del deporte. Se admitieron investigaciones en inglés, español y francés, siempre que estuvieran disponibles en texto completo. Se excluyeron artículos relacionados exclusivamente con boxeo competitivo, profesional o de alto rendimiento, así como estudios que no tuvieran enfoque educativo o que carecieran de rigor metodológico.

Fuentes de información y búsqueda

Se consultó la base de datos académica reconocida por su cobertura interdisciplinaria: Scopus. Las búsquedas se realizaron entre enero 2014 y diciembre de 2024, empleando operadores booleanos y combinaciones de palabras clave como:

TÍTULO-ABS-CLAVE (escuela Y boxeo) Y PUBYEAR > 2013 Y PUBYEAR < 2025 Y (LIMIT-A (IDIOMA, “inglés”) O LIMIT-A



(IDIOMA, “español”)) Y (LIMIT-A (DOCTYPE, “ar”)) Y (LIMIT-A (PALABRACLAVE EXACTA, “Boxeo”)) Y (LIMIT-A (OA, “todos”)).

Adicionalmente, se realizó una revisión manual de bibliografías de artículos seleccionados para identificar estudios relevantes no indexados en bases electrónicas.

Proceso de selección y análisis

El proceso de selección se realizó en tres fases:

Lectura de títulos y resúmenes (screening),

Evaluación del texto completo de los artículos elegibles,

Aplicación de los criterios de inclusión y exclusión.

Dos revisores independientes participaron en la selección y codificación de los estudios, y las discrepancias fueron resueltas por consenso. Se utilizó una tabla de extracción de datos para recopilar información sobre autores, año, país, enfoque metodológico, población, tipo de intervención y resultados principales.

Los artículos fueron analizados de forma cualitativa mediante una técnica de síntesis temática (Braun & Clarke, 2006), que permitió identificar patrones recurrentes en torno al impacto, las

estrategias pedagógicas y los retos del boxeo escolar.

Evaluación de la calidad metodológica

Para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados, se aplicaron herramientas de evaluación crítica según el tipo de estudio. Los estudios cualitativos fueron evaluados con la guía CASP (Critical Appraisal Skills Programme), mientras que los cuantitativos fueron valorados con la escala STROBE. Solo se incluyeron estudios que alcanzaran un nivel aceptable de calidad metodológica.

RESULTADOS

Evolución en la cantidad de artículos científicos publicados sobre boxeo escolar.

En términos generales, se observa una tendencia inicial de estabilidad, seguida por una fase de descenso, un periodo de recuperación moderada y, finalmente, un notable aumento en los últimos años (Gráfico 1).

Entre 2014 y 2016, el número de artículos publicados por año se mantuvo constante en dos, lo que sugiere un interés sostenido, pero aún marginal dentro del campo académico. Sin embargo, en 2017 y 2018 se registra una caída a solo un artículo por año, lo que

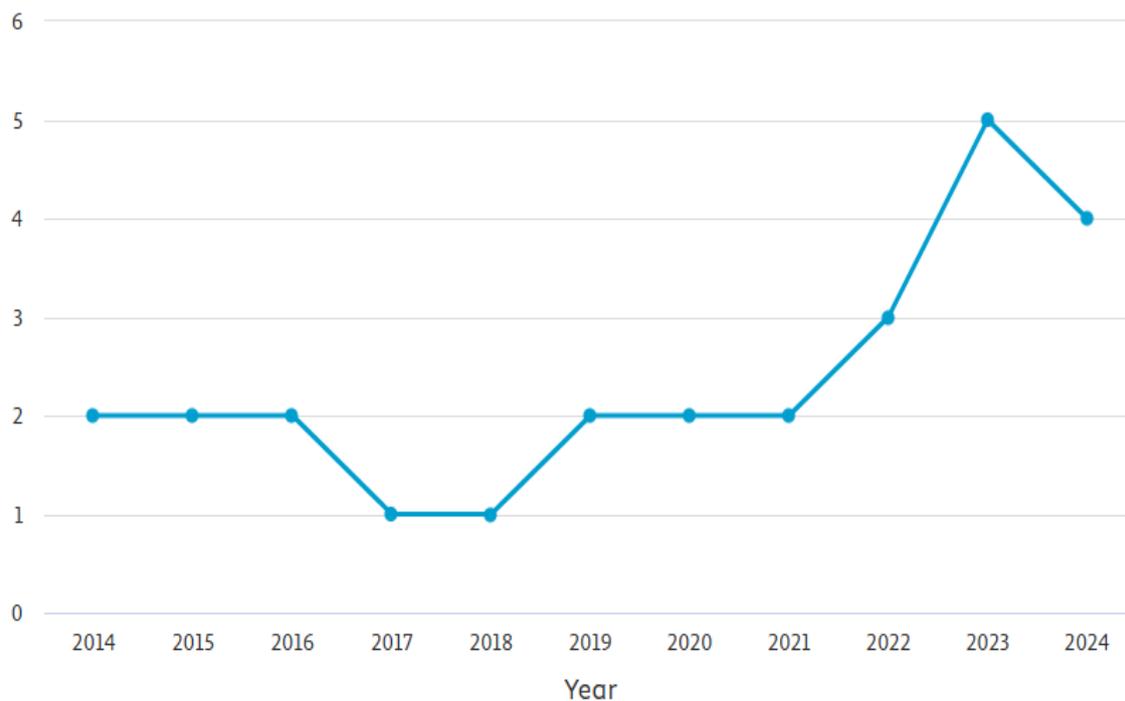


podría reflejar una disminución del interés investigativo o la falta de visibilidad del boxeo escolar como línea prioritaria de estudio en educación física.

A partir de 2019, el número de publicaciones vuelve a incrementarse a dos por año y se mantiene así hasta 2021, mostrando una fase de recuperación con una producción más estable. No obstante, es a partir de 2022 cuando se evidencia un crecimiento sostenido y significativo: tres artículos en 2022 y cinco en 2023, alcanzando el punto más alto del período analizado.

Este aumento puede estar
Gráfico 1.

Evolución en la cantidad de artículos científicos publicados sobre boxeo escolar.



Fuente: Scopus 2024.

relacionado con una mayor atención a enfoques educativos alternativos, el uso del boxeo como estrategia de inclusión social y el surgimiento de políticas educativas que favorecen prácticas deportivas no convencionales.

En 2024 se observa un leve descenso a cuatro publicaciones, aunque el interés continúa siendo superior al de casi toda la década previa. En conjunto, la tendencia ascendente reciente indica una consolidación del boxeo escolar como un objeto de estudio emergente, con potencial para seguir creciendo si se fortalecen las políticas de investigación y formación docente en este ámbito.



Principales países a la vanguardia de esta temática.

La distribución de publicaciones científicas sobre boxeo escolar por país, revelando qué naciones están a la vanguardia en esta línea temática (Gráfico 2).

Se observa que los Estados Unidos lideran de forma destacada con 7 documentos, lo que demuestra un interés creciente y consolidado por parte de investigadores y académicos en integrar el boxeo en contextos educativos como herramienta para el desarrollo físico y social. Este liderazgo puede estar vinculado a programas comunitarios en zonas urbanas, políticas de inclusión juvenil y el respaldo institucional hacia enfoques innovadores en educación física

En segundo lugar, se encuentra el Reino Unido con 3 publicaciones, país donde el boxeo educativo ha sido promovido especialmente en entornos escolares de alta vulnerabilidad social, bajo enfoques pedagógicos centrados en la disciplina, el autocontrol y la prevención de la violencia juvenil. El interés británico por este tema está respaldado por políticas públicas y experiencias documentadas de boxeo adaptado como intervención educativa.

Luego, con 2 documentos cada uno, se destacan países como Francia, Italia, Japón, Taiwán y Tailandia, lo cual evidencia una expansión del interés por el boxeo escolar en contextos multiculturales, donde se exploran tanto sus beneficios físicos como sus dimensiones psicoemocionales. Estos países reflejan iniciativas aún incipientes, pero que pueden servir como base para futuros desarrollos curriculares.

Con 1 publicación cada uno, aparecen Australia, Brasil y Canadá, lo cual indica una presencia más esporádica en la literatura científica, posiblemente asociada a estudios de caso, experiencias regionales o enfoques exploratorios sin consolidación de líneas de investigación continuas.

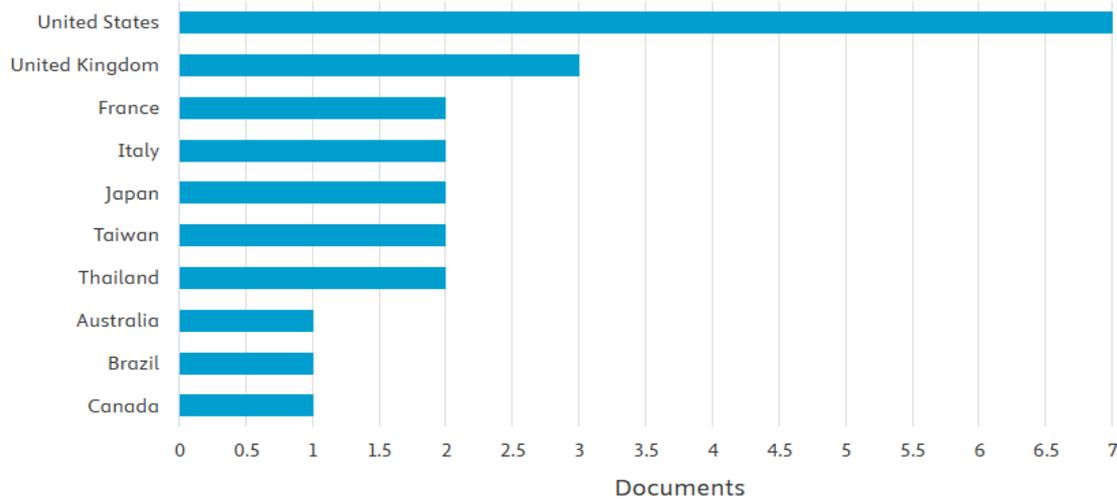
El gráfico sugiere que el desarrollo del boxeo escolar como campo académico aún está en expansión y concentrado principalmente en países anglosajones, con una creciente apertura en Europa, Asia y América Latina.

Esta distribución también evidencia la necesidad de fortalecer la producción científica en regiones como América Latina, donde el boxeo tiene un alto valor cultural pero poca sistematización académica.



Gráfico 2.

Principales países a la vanguardia de esta temática



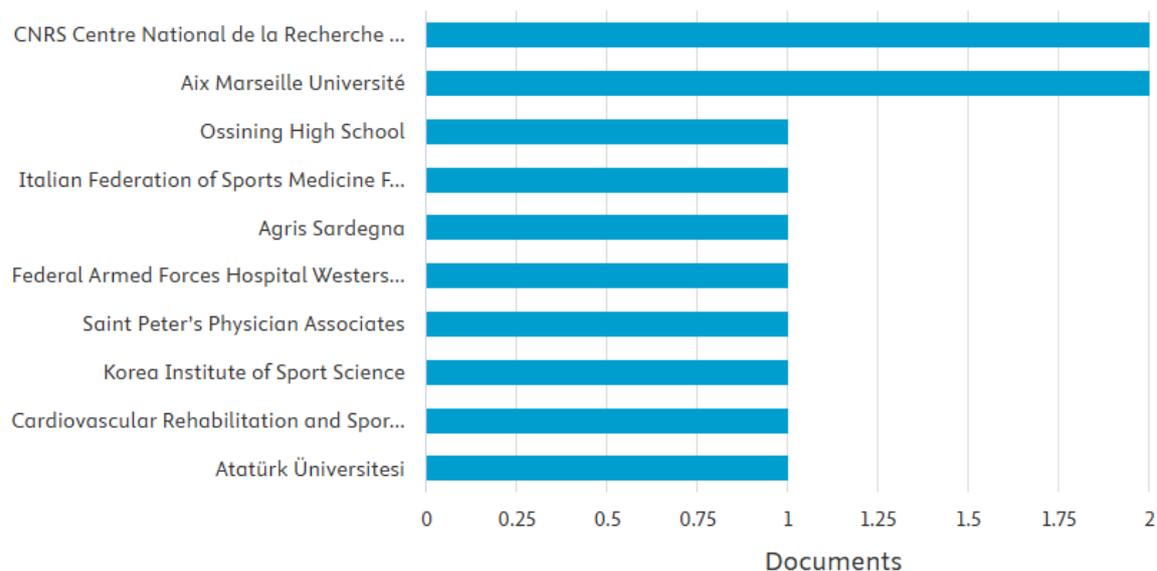
Fuente: Scopus 2024.

Principales instituciones que más publican sobre el tema objeto de estudio

Las principales instituciones que han producido publicaciones científicas sobre el boxeo escolar, mostrando el

Gráfico 3.

Principales instituciones que más publican sobre el tema objeto de estudio



Fuente: Scopus 2024.

número de documentos generados por cada una. Este análisis permite identificar los centros académicos y de investigación más activos en esta temática emergente (Gráfico 3).



Se destacan en primer lugar, con 2 publicaciones cada una, el CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique (Francia) y la Aix Marseille Université (Francia), lo cual sugiere que este país tiene un interés académico consolidado en explorar el boxeo desde una perspectiva educativa, científica y social.

Ambas instituciones son reconocidas por su enfoque interdisciplinario, lo que indica que el boxeo escolar está siendo abordado no solo desde la educación física, sino también desde la sociología, la psicología y la salud pública.

Con 1 publicación cada una, se encuentra un grupo de instituciones de diversa naturaleza y procedencia geográfica. La Ossining High School (EE. UU.) representa el interés de centros escolares directamente involucrados en proyectos educativos con boxeo, lo cual refleja un enfoque práctico y aplicado.

La Italian Federation of Sports Medicine, Agris Sardegna (Italia) y la Federal Armed Forces Hospital Westersburg (Alemania) aportan desde el campo de la medicina deportiva, la salud y la rehabilitación, integrando el boxeo como parte de estrategias

terapéuticas o de prevención.

Asimismo, destacan instituciones médicas y académicas como Saint Peter's Physician Associates, el Korea Institute of Sport Science, el centro de Cardiovascular Rehabilitation and Sport Medicine, y la Atatürk Üniversitesi (Turquía), lo que refleja una diversidad geográfica e institucional en la producción científica.

Esto sugiere que, si bien el volumen de publicaciones por institución aún es bajo, el interés por el boxeo escolar está distribuido entre escuelas, universidades, institutos de investigación y hospitales, lo que enriquece la perspectiva interdisciplinaria del tema.

Aunque ninguna institución ha generado más de dos publicaciones, la variedad de actores involucrados indica una apertura académica hacia el estudio del boxeo escolar desde múltiples enfoques: educativo, clínico, deportivo y social. Este panorama resalta la necesidad de fortalecer redes de colaboración internacional y de consolidar líneas de investigación más robustas y sostenidas en el tiempo.

Principales revistas científicas que más publican sobre el Boxeo escolar.



La evolución de las publicaciones científicas sobre boxeo escolar según las revistas en las que han sido difundidas, en un rango temporal que va desde 2016 hasta 2024 (Gráfico 4).

Esta visualización permite evidenciar no solo la cantidad de estudios publicados en torno a esta temática, sino también los canales académicos que han servido como medio de circulación del conocimiento.

Se observa una diversidad notable de revistas científicas, lo cual refleja el carácter interdisciplinario del boxeo escolar como objeto de estudio. Entre las revistas identificadas se encuentran BMC Musculoskeletal Disorders (2020), Brain Sciences (2019), BMJ Paediatrics Open, Clinical Otolaryngology (2023) y, con especial relevancia, PLOS One, que presenta publicaciones en 2016, 2019 y un crecimiento considerable en 2024 con tres documentos. Esta última se posiciona como el principal medio de difusión académica sobre el tema, probablemente por su enfoque multidisciplinar y de acceso abierto, lo que facilita una mayor visibilidad e impacto de las investigaciones.

A partir de 2024, se registra un aumento sustancial en el número de

publicaciones, lo que está en consonancia con la tendencia general de crecimiento en la producción científica sobre boxeo escolar. Este repunte indica que el tema está comenzando a consolidarse dentro del ámbito académico y que ha captado el interés de diferentes áreas del conocimiento.

Las revistas incluidas abarcan múltiples disciplinas, como la medicina musculoesquelética, las neurociencias, la pediatría, la otorrinolaringología y las ciencias aplicadas al deporte y la salud pública. Esta amplitud temática sugiere que el boxeo escolar no se estudia únicamente desde una perspectiva pedagógica o deportiva, sino también desde su impacto clínico, neurológico, emocional y social en niños y jóvenes. Tal enfoque amplio evidencia el potencial del boxeo como una herramienta educativa con implicaciones en la salud integral y el bienestar de los estudiantes.

Aunque la cantidad total de publicaciones aún es limitada, la creciente presencia del boxeo escolar en revistas científicas diversas, y especialmente en PLOS One, evidencia un interés académico emergente que podría continuar en ascenso.

Este panorama resalta la

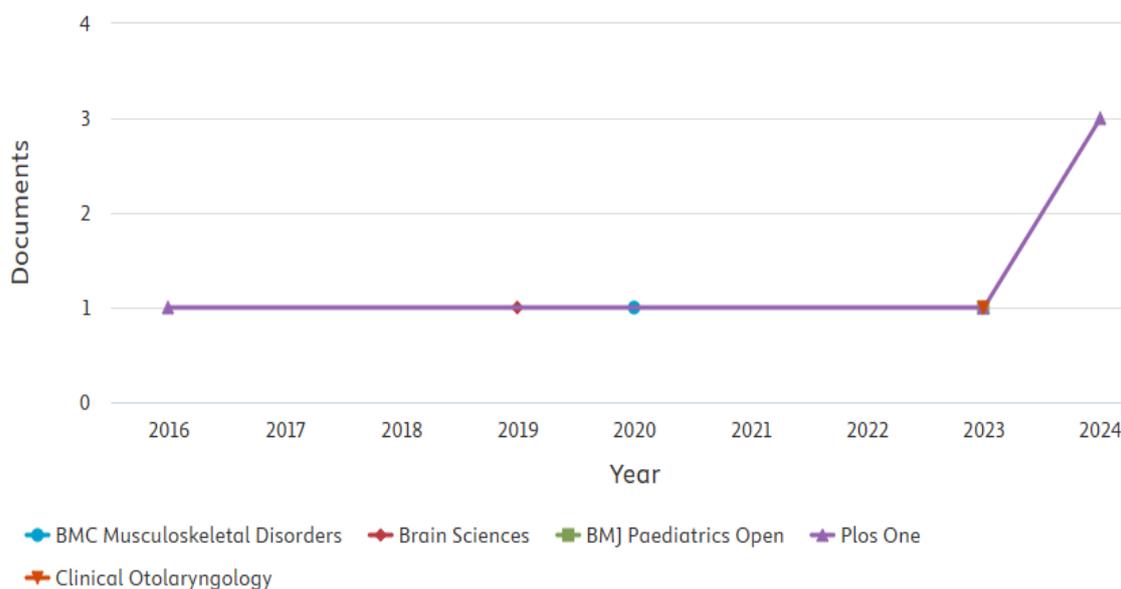


importancia de fortalecer la producción científica sobre esta temática y de fomentar su inclusión en revistas especializadas en educación física, psicopedagogía, deporte escolar e

intervención social, con el fin de posicionar el boxeo escolar como una línea de investigación sólida, interdisciplinaria y con proyección educativa.

Gráfico 4.

Principales revistas científicas



Fuente: Scopus 2024.

Áreas temáticas desde las que más se ha publicado sobre el Boxeo escolar en la última década.

La distribución porcentual de las áreas del conocimiento desde las cuales se han generado publicaciones científicas sobre boxeo escolar (Gráfico 5).

A partir de los datos visualizados, se identifica que la mayoría de los estudios provienen del campo de la medicina, que concentra el 37.2 % de la producción total. Esta predominancia

indica un fuerte interés por parte del ámbito médico en investigar los efectos del boxeo escolar sobre la salud física, el desarrollo neuromuscular, la prevención de lesiones y el bienestar integral de niños y adolescentes.

En segundo lugar, se encuentra el área de las ciencias sociales con un 14.0 %, lo que refleja el abordaje del boxeo escolar desde perspectivas como la inclusión social, la formación de valores, la convivencia escolar, la prevención de la violencia juvenil y la



educación en contextos vulnerables. Este enfoque evidencia una comprensión del deporte no solo como actividad física, sino como herramienta de transformación social.

Le siguen las áreas multidisciplinares (11.6 %) y otras ciencias no especificadas (también 11.6 %), lo cual sugiere que muchos estudios adoptan una mirada integral que combina elementos pedagógicos, psicológicos, clínicos y sociales. Este enfoque refleja el carácter transversal del boxeo escolar como objeto de estudio. Asimismo, destacan las contribuciones desde las profesiones de la salud (7.0 %), lo cual reafirma el interés por evaluar sus implicaciones terapéuticas o preventivas en contextos escolares.

Otras áreas con una presencia menor pero relevante son las artes y humanidades (4.7 %), la bioquímica y genética (4.7 %), así como agricultura,

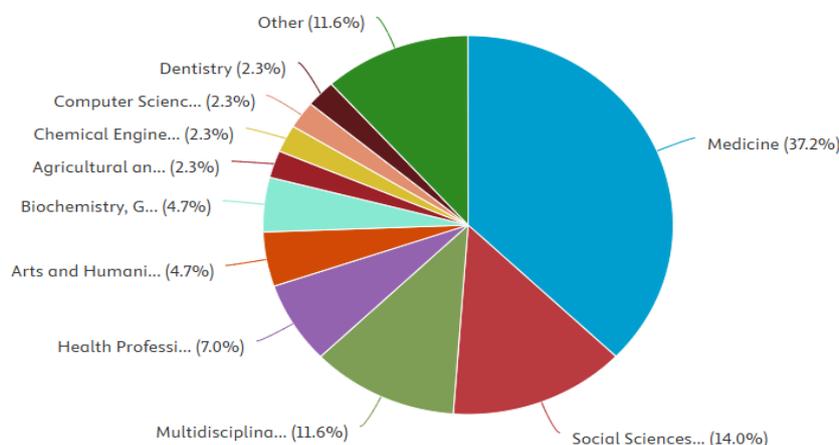
ingeniería química, informática y odontología, cada una con un 2.3 % de participación. Aunque estas disciplinas no se relacionan directamente con la educación física, su inclusión en los estudios sobre boxeo escolar sugiere enfoques exploratorios o intersecciones con temas como nutrición, tecnología educativa, impacto fisiológico, entre otros.

En conjunto, este panorama revela que el boxeo escolar está siendo investigado desde múltiples disciplinas, lo cual enriquece su comprensión y abre posibilidades para enfoques colaborativos e interdisciplinarios. No obstante, la clara concentración en el ámbito médico plantea la necesidad de equilibrar la producción científica fortaleciendo el enfoque educativo y pedagógico, con el fin de consolidarlo como una estrategia formativa integral en contextos escolares.



Gráfico 5.

Áreas temáticas desde las que más se ha publicado sobre el Boxeo escolar en la última década



Fuente: Scopus 2024.

Principales autores que más han publicado sobre Boxeo escolar.

Los principales autores que han contribuido a la producción científica sobre boxeo escolar en la última década, en función del número de documentos publicados se presentan a continuación (Gráfico 6).

A partir de la información visualizada, se observa que ningún autor ha publicado más de dos documentos, lo que sugiere que se trata de un campo de investigación emergente, aún en proceso de consolidación académica.

Los autores Griffet, J. y Luiggi, M. destacan como los más productivos, con 2 publicaciones cada uno, posicionándose como referentes iniciales en esta línea de investigación. Su participación constante sugiere un

interés sostenido en abordar el boxeo escolar desde perspectivas sistemáticas y posiblemente con enfoques multidisciplinarios. Su liderazgo puede haber contribuido a abrir rutas temáticas, metodológicas o contextuales que sirvan de base para futuras investigaciones.

Existe un grupo de autores que han publicado 1 documento cada uno, entre ellos: Álvarez, T.L., Amattayakong, L., Amattayakong, P., Anakwenze, O.A., Anderson, V., Aramaki, Y., Arellano, N.P. y Azevedo, L.B. Esta distribución sugiere la existencia de contribuciones puntuales provenientes de diversos países y áreas disciplinares, posiblemente relacionadas con estudios de caso, investigaciones clínicas, experiencias escolares o intervenciones comunitarias.

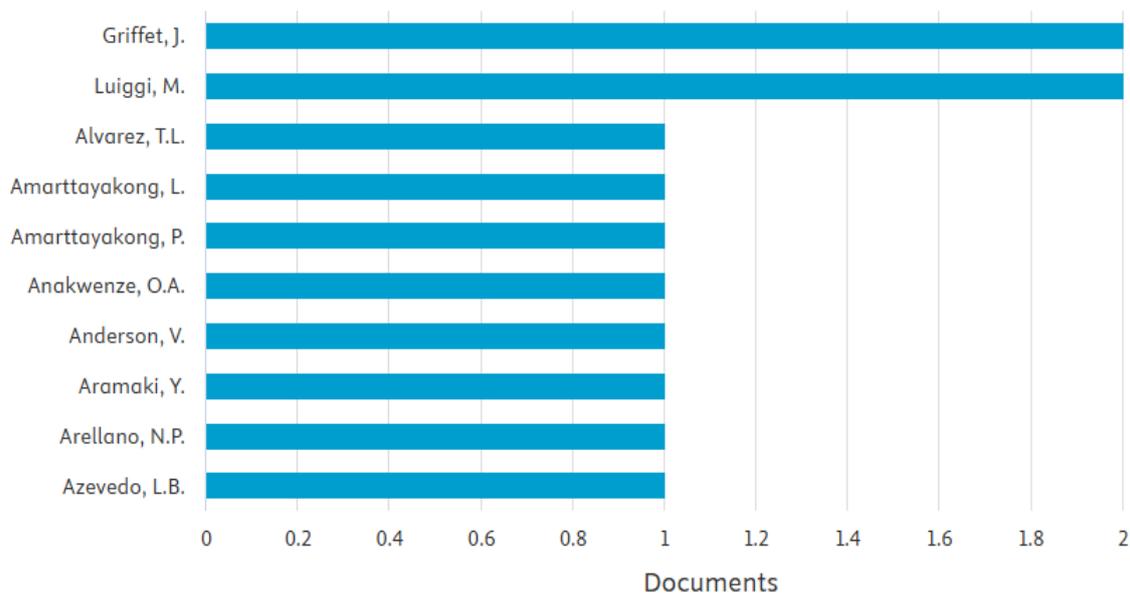


Este panorama indica que el boxeo escolar aún no cuenta con una comunidad científica consolidada ni con autores de alta productividad sostenida, como ocurre en otras áreas del conocimiento. La dispersión de autores con baja frecuencia de publicación puede reflejar que muchos de los estudios son iniciativas aisladas o exploratorias, sin continuidad programática ni líneas robustas de investigación.

El gráfico evidencia la necesidad de fortalecer redes académicas, fomentar la colaboración entre investigadores y consolidar grupos que lideren proyectos sistemáticos y longitudinales sobre boxeo escolar. El reconocimiento de estos autores pioneros también ofrece un punto de partida para construir futuras referencias teóricas y metodológicas que estructuren el desarrollo de esta línea temática a nivel internacional.

Gráfico 6.

Principales autores que más han publicado sobre Boxeo escolar



Fuente: Scopus 2024.

Principales instituciones patrocinadoras de investigaciones relacionadas con el Boxeo escolar.

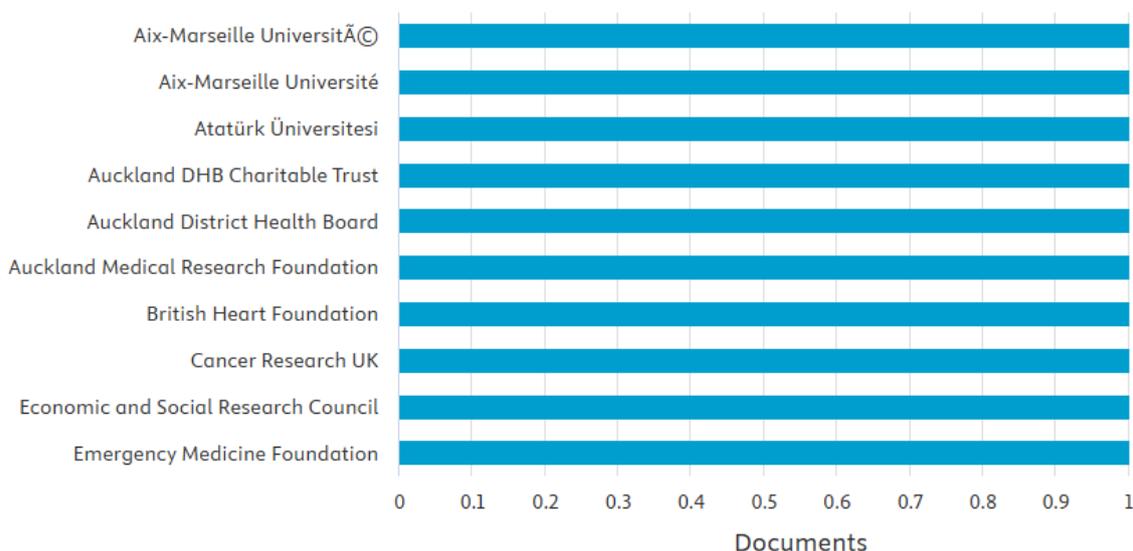
El gráfico muestra las principales

instituciones financiadoras de investigaciones relacionadas con el boxeo escolar en la última década (Gráfico 7).



Gráfico 7.

Principales instituciones patrocinadoras de investigaciones relacionadas con el Boxeo escolar.



Fuente: Scopus 2024.

A partir del análisis, se evidencia que todas las entidades listadas han patrocinado un solo documento cada una, lo que sugiere que, aunque existe interés en apoyar este tipo de estudios, el financiamiento aún es disperso y poco sostenido en el tiempo.

Entre las instituciones destacadas se encuentra Aix-Marseille Université, que aparece duplicada (una vez con error de codificación de caracteres), lo que indica tanto su participación como entidad financiadora como una posible falla en la estandarización de datos bibliográficos.

Esta universidad francesa ha mostrado un liderazgo en el ámbito del

boxeo escolar, tanto en términos de producción científica como de respaldo financiero, lo cual reafirma su compromiso con la consolidación del deporte como herramienta educativa.

También aparece la Atatürk Üniversitesi (Turquía), lo que indica una participación activa desde el contexto euroasiático, y sugiere que el tema está empezando a ganar atención en regiones fuera del eje tradicional de producción científica anglosajona.

Además, se incluyen diversas fundaciones médicas y de salud pública provenientes principalmente de Nueva Zelanda y Reino Unido, como:

- Auckland DHB Charitable Trust,



- Auckland District Health Board,
- Auckland Medical Research Foundation,
- British Heart Foundation,
- Cancer Research UK,
- Emergency Medicine Foundation.

La presencia de estas entidades indica que buena parte del financiamiento proviene de organizaciones centradas en investigaciones médicas, clínicas y de salud pública, lo que refuerza la tendencia ya observada de que el boxeo escolar ha sido abordado desde una perspectiva biomédica y terapéutica.

El Economic and Social Research Council (ESRC) del Reino Unido también ha hecho sus aportes. Es una de las agencias más importantes en el campo de las ciencias sociales. Su participación revela el reconocimiento del boxeo escolar como un fenómeno con implicaciones sociales y educativas, y no únicamente médicas.

El gráfico sugiere que el financiamiento para estudios sobre boxeo escolar existe, pero es limitado y atomizado, sin una concentración clara de apoyo sostenido desde una sola entidad o región. Este panorama representa una oportunidad para

promover proyectos colaborativos y fortalecer alianzas estratégicas entre universidades, gobiernos y organizaciones sociales que reconozcan el potencial educativo, social y preventivo del boxeo en contextos escolares.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos a través del análisis de los distintos gráficos reflejan de manera clara que el boxeo escolar es un campo de investigación aún emergente, pero con tendencias de crecimiento progresivo, especialmente en los últimos tres años. Tal como se planteó en la introducción, el boxeo escolar ha sido progresivamente reconocido no solo como una práctica deportiva, sino como una herramienta educativa y psicosocial, capaz de fomentar la disciplina, la autorregulación y la inclusión (Fraser-Thomas et al., 2005; Camiré, 2014).

El análisis temporal de publicaciones (2014–2024) muestra una clara aceleración del interés científico a partir de 2022, alcanzando su punto más alto en 2023. Esta tendencia confirma lo planteado por Tinning (2010) sobre la necesidad de diversificar las prácticas en la educación física escolar para responder a las demandas de contextos



sociales cambiantes.

En este sentido, el boxeo escolar empieza a ocupar un lugar destacado en las agendas investigativas internacionales, lo cual es coherente con la visión de López-Pastor et al. (2016) sobre la educación física como un campo cada vez más inclinado hacia la equidad y la inclusión.

En cuanto a la distribución geográfica de la producción, se destaca el liderazgo de países anglosajones como Estados Unidos y Reino Unido, cuyas políticas educativas han promovido el deporte como herramienta para la transformación social en contextos escolares vulnerables (Bailey et al., 2009). Esto se relaciona con el incremento de estudios publicados en revistas como PLOS One, Brain Sciences y BMJ Paediatrics Open, que ofrecen espacios multidisciplinarios para investigaciones sobre salud, neurociencia, comportamiento y pedagogía, lo que refuerza el enfoque integral del boxeo escolar.

El análisis de las áreas del conocimiento muestra una preeminencia de la medicina (37.2%), seguida por las ciencias sociales (14%) y los estudios multidisciplinarios.

Esta distribución sugiere que el

boxeo escolar ha sido principalmente abordado desde una perspectiva biomédica, centrada en la salud física y la prevención de lesiones, lo cual coincide con las preocupaciones éticas y pedagógicas señaladas por Kirk (2010) sobre la necesidad de garantizar que las prácticas escolares no reproduzcan formas de violencia o riesgo físico innecesario. Sin embargo, la presencia significativa de las ciencias sociales refuerza el argumento de que el boxeo puede convertirse en una herramienta de desarrollo humano, siempre que esté mediado por una pedagogía crítica y contextualizada.

En términos de actores institucionales y académicos, los gráficos muestran una dispersión notable tanto en los autores como en las instituciones financiadoras. Ningún autor ha producido más de dos documentos, y la mayoría de las instituciones han patrocinado solo un estudio.

Esto evidencia una fragmentación del campo, que necesita consolidarse a través de redes académicas más fuertes y colaboraciones interdisciplinarias. No obstante, la participación de entidades como Aix-Marseille Université o British Heart Foundation sugiere una apertura a



la financiación de enfoques innovadores y experimentales en la formación integral de niños y jóvenes.

El boxeo escolar aún no está plenamente consolidado como una línea de investigación educativa dominante, pero sus múltiples abordajes desde la medicina, la educación y las ciencias sociales muestran un potencial significativo.

Como se propuso en la introducción, este deporte, cuando es orientado bajo criterios pedagógicos y éticos claros, puede convertirse en una estrategia formativa potente que responda a los retos actuales de la educación física escolar y al desarrollo integral del estudiantado.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos a partir del análisis de la producción científica sobre boxeo escolar a nivel internacional muestran una tendencia clara hacia la consolidación de esta disciplina como una estrategia educativa, de salud y desarrollo social. Sin embargo, al contrastarlos con la realidad colombiana, se evidencian marcadas asimetrías en la producción, visibilidad y consolidación académica en torno a esta temática.

Mientras países como Estados Unidos, Reino Unido y Francia lideran la publicación de investigaciones sobre boxeo escolar —con participación activa de universidades, fundaciones de salud y organismos públicos— en Colombia no se reportan publicaciones significativas en bases científicas internacionales durante el período analizado (2014–2024).

Esto pone de manifiesto una ausencia de producción sistemática en esta línea, a pesar de que el país cuenta con una rica tradición boxística y múltiples experiencias comunitarias y escolares donde el boxeo cumple funciones de integración, prevención y formación.

El dominio del área médica (37.2 %) y de las ciencias sociales (14 %) en la producción científica internacional contrasta con el enfoque que predomina en Colombia, donde las iniciativas de boxeo escolar suelen estar desconectadas de procesos formales de investigación y más vinculadas a la práctica empírica o proyectos de intervención aislados, sin evaluación sistemática ni publicación científica.

Esto señala la necesidad urgente de articular la experiencia práctica con procesos académicos, especialmente



desde universidades con programas de educación física, salud y ciencias sociales.

Los resultados indican que las instituciones líderes en investigación internacional han apostado por enfoques interdisciplinarios, incluyendo revistas de medicina, neurociencia, educación y salud pública.

En Colombia, aún se carece de políticas institucionales de fomento a la investigación en deportes alternativos o emergentes como el boxeo, lo cual limita la posibilidad de generar evidencias que respalden sus beneficios pedagógicos y psicosociales.

Otro aspecto clave es la falta de redes de autores e investigadores especializados en esta temática en el país. A diferencia de Francia o Reino Unido, donde hay referentes como Griffet y Luiggi que han desarrollado líneas investigativas sostenidas, en Colombia no se han identificado autores recurrentes ni instituciones que lideren proyectos en esta área, lo cual refleja una fragmentación o inexistencia de comunidad académica especializada en boxeo escolar.

En consecuencia, se concluye que, mientras el contexto internacional avanza hacia la validación científica del

boxeo como herramienta educativa, Colombia se encuentra en una etapa preliminar, caracterizada por potencial empírico no sistematizado. Esta situación representa una oportunidad estratégica para fortalecer la investigación nacional mediante:

- La inclusión del boxeo escolar en convocatorias de ciencia y tecnología.
- La formación de grupos interdisciplinarios de investigación.
- La publicación de experiencias locales en revistas científicas indexadas.
- El diseño de políticas educativas que reconozcan el deporte como medio formativo integral.

Colombia posee el capital social, deportivo y cultural necesario para proyectarse como referente en la región, pero requiere inversión académica, institucional y científica para reducir la brecha frente a los países que ya están liderando esta línea de investigación. El boxeo escolar, bien orientado y científicamente fundamentado, podría constituirse en una poderosa herramienta para la transformación educativa y social en contextos vulnerables del país.



REFERENCIAS

- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., & Sandford, R. (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: An academic review. *Research Papers in Education*, 24(1), 1–27. <https://doi.org/10.1080/02671520701809817>
- Baumann, F. T. (2018). Boxing as an educational intervention: Physical activity and psychosocial benefits for youth. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(4), 2043–2048.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Camiré, M. (2014). Youth development in North American high school sport: Reviewing the influence of coaches' behaviors. *European Physical Education Review*, 20(2), 199–214.
- Casey, A., Goodyear, V. A., & Armour, K. M. (2017). Youth sport and physical education: Contemporary issues and practical applications. Routledge.
- Fraser-Thomas, J. L., Côté, J., & Deakin, J. (2005). Youth sport programs: An avenue to foster positive youth development. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 10(1), 19–40.
- Kirk, D. (2010). *Physical Education Futures*. Routledge.
- Kraska, M. (2020). The ethical dilemmas of combat sports in schools: Between education and violence. *Sport, Ethics and Philosophy*, 14(2), 182–198. <https://doi.org/10.1080/17511321.2019.1582404>
- López-Pastor, V. M., Manrique, J. C., Monjas, R., & Fraile, A. (2016). Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas. Graó.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pérez, L., & Martínez, R. (2020). *Boxeo educativo como estrategia de*



- inclusión en barrios vulnerables de Cartagena. *Revista Ciencias Sociales y Educación*, 11(2), 67–81.
- Ramírez, J., & Jiménez, D. (2021). El boxeo como estrategia de inclusión social en comunidades vulnerables de Colombia. *Revista Movimiento Científico*, 15(2), 85–98.
- Sugden, J. (2015). *Boxing and society: An international analysis*. Manchester University Press.
- Thorpe, H. (2019). Youth boxing and the politics of caring: Creating positive spaces in urban communities. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 11(3), 346–361. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2018.1506493>
- Tinning, R. (2010). *Pedagogy and Human Movement: Theory, Practice, Research*. Routledge.
- Velázquez, C., & Lara, M. (2022). El boxeo educativo como medio para el desarrollo de competencias socioemocionales. *Revista Educación y Pedagogía*, 34(1), 49–60.
- Whitehead, S., & Dagkas, S. (2020). *Boxing and society: Critical*

perspectives. Springer.