



## Revolución Pedagógica con Moodle, fortaleciendo las Competencias Ciudadanas en Ciénaga de Oro

Pedagogical Revolution with Moodle, Strengthening Citizenship Competencies in Ciénaga de Oro

Eduardo García \*

[edugar\\_317@hotmail.com](mailto:edugar_317@hotmail.com)

\* Universidad Nacional. Colombia.

---

Recibido: 21/04/2025 - Aceptado: 08/07/2025

Correspondencia: [edugar\\_317@hotmail.com](mailto:edugar_317@hotmail.com)

### Resumen

El presente artículo, denominado: "Revolución Pedagógica con Moodle, fortaleciendo las Competencias Ciudadanas en Ciénaga de Oro", es el producto del análisis del impacto de las estrategias pedagógicas basadas en la plataforma Moodle para fortalecer las competencias ciudadanas en estudiantes de noveno grado de las Instituciones Educativas del municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba. El estudio se enmarca en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramienta clave que busca mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje, centrándose en habilidades fundamentales como la participación ciudadana, el pensamiento crítico y la convivencia democrática. A través de una metodología Holopráxica, una orientación que admite una comprensión completa del fenómeno educativo a través de distintas etapas que armonizan la descripción, explicación y proyección hacia posibles soluciones, para lo cual se implementaron actividades didácticas en el entorno virtual de la plataforma Moodle, dese donde se promovió una mayor reflexión crítica y el desarrollo de una ciudadanía responsable. Los hallazgos revelan una mejora considerable en las competencias ciudadanas, lo que refuerza la importancia de integrar las TIC en la educación secundaria como un medio eficaz para formar ciudadanos activos y conscientes. Este estudio pone de relieve la necesidad urgente de adecuar la enseñanza a los retos de la sociedad global, utilizando recursos tecnológicos que motiven a los estudiantes a participar de forma activa en la vida social, económica, cultural, y política de su comunidad.

**Palabras clave:** competencias ciudadanas, Moodle, estrategias pedagógicas, TIC, educación secundaria, Holopráxico, plataforma digital.

### Abstract

*This article, called: "Pedagogical Revolution with Moodle, strengthening Citizen Competencies in Ciénaga de Oro", arises from the analysis of the impact of pedagogical strategies based on the Moodle platform to strengthen citizen competencies in ninth grade students of Educational Institutions from the municipality of Ciénaga de Oro, Córdoba. The study is framed in the use of information and communication technologies (ICT) as a key tool that seeks to improve the teaching-learning process, focusing on fundamental skills such as citizen participation, critical thinking and democratic coexistence. Through a Holopraxic methodology, an orientation that supports a complete understanding of the educational phenomenon through different stages that harmonize the description, explanation and projection towards possible solutions, for which didactic activities were implemented in the virtual environment of the Moodle platform, from which greater critical reflection and the development of responsible citizenship were promoted. The findings reveal a considerable improvement in citizenship skills, which reinforces the importance of integrating ICT in secondary education as an effective means of developing active and aware citizens. This study aims to alleviate the urgent need to adapt teaching to the challenges of global society, using technological resources that motivate students to actively participate in the social, economic, cultural and political life of their community.*

**Keywords:** citizenship skills, Moodle, pedagogical strategies, ICT, secondary education, Holopráxico, digital platform.

### Cómo citar

García, E. (2025). Revolución Pedagógica con Moodle, fortaleciendo las Competencias Ciudadanas en Ciénaga de Oro. *GADE: Revista Científica*, 5(3), 126-145. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i3.696>



## INTRODUCCIÓN

El avance de la tecnología ha ido transformando la forma en que los individuos conectan, aprenden y participan en la sociedad. En el espacio educativo, las plataformas virtuales se han consolidado como herramientas clave que facilitan el aprendizaje, especialmente en la formación de competencias ciudadanas. Según (Cobo, 2019), el uso de entornos digitales permite no solo la transmisión de conocimientos, sino también la creación de espacios para el desarrollo de habilidades sociales y cívicas. En este entorno, el presente estudio se propone evaluar la certeza del uso de Moodle como plataforma para el fortalecimiento de competencias ciudadanas en estudiantes de grado noveno en el municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba.

Las competencias ciudadanas son fundamentales para la vida en sociedad, ya que permiten a los individuos interactuar de manera respetuosa y efectiva, contribuyendo al bienestar común (García Rodríguez, 2014). Estas competencias, definidas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2018) como "el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que facilitan la

convivencia pacífica y la participación activa en la democracia", necesitan ser fomentadas desde la escuela. Sin embargo, diversos estudios han señalado una brecha en el desarrollo de estas competencias en los sistemas educativos tradicionales, especialmente en contextos rurales y semiurbanos, como Ciénaga de Oro (Rodríguez, Rodríguez, & Gómez, 2024).

La elección de Moodle como herramienta para fortalecer las competencias ciudadanas responde a varias razones, siendo la más destacada su naturaleza como plataforma gratuita y de código abierto. En un contexto donde las instituciones educativas frecuentemente enfrentan limitaciones presupuestarias, Moodle se presenta como una solución viable para integrar tecnologías de la información y la comunicación (TIC) sin incurrir en grandes costos (Marín, 2019). Además, su accesibilidad no solo se refiere a la ausencia de costos, sino también a la posibilidad de personalizar la plataforma según las necesidades pedagógicas. Esto permite a los docentes adaptar los contenidos y estrategias a las particularidades de los estudiantes y los objetivos curriculares locales, brindando una mayor flexibilidad en la enseñanza.



En este sentido, la flexibilidad de Moodle es clave para incorporar eficazmente competencias cívicas, ya que facilita la integración de actividades encaminadas a la reflexión crítica y la participación activa en los temas sociales (Boneth-Collantes, Salazar Rodríguez, & Angarita Fonseca, 2022). A través de foros de discusión, cuestionarios interactivos y proyectos colaborativos, Moodle fomenta un entorno de aprendizaje que se centra no sólo en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades sociales y cívicas esenciales para adquirir una ciudadanía activa. (Tapia, 2022).

Por otro lado, en Ciénaga de Oro la implementación de tecnología educativa es limitada, principalmente por falta de recursos e insuficiente capacitación de los docentes en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta realidad crea una amplia brecha entre el potencial educativo de las TIC y su aplicación efectiva en el mundo (Paucar, Chalco, Birmania, & Arizala, 2023). En este sentido, este estudio representa una respuesta a esta problemática y propone el uso de Moodle como estrategia para llenar este vacío. No se trata sólo de la introducción de herramientas

tecnológicas, sino del uso de su potencial para crear espacios educativos que fomenten no sólo el aprendizaje de contenidos académicos sino también la reflexión sobre la ciudadanía y la participación democrática.

Además, las actividades diseñadas en Moodle buscan desarrollar competencias clave para la vida en sociedad, como la capacidad de análisis crítico, la empatía y la resolución de conflictos, habilidades fundamentales para la construcción de una cultura democrática (Carrillo & Luna, 2021). Finalmente, se espera que los resultados obtenidos en este estudio no solo beneficien a los estudiantes de Ciénaga de Oro, sino que puedan servir como un modelo replicable en otras instituciones educativas de contextos similares, contribuyendo así a una transformación pedagógica más amplia.

Revolución Pedagógica con Moodle, fortaleciendo las Competencias Ciudadanas en Ciénaga de Oro.

Este artículo parte del objetivo específico de diseñar actividades educativas en Moodle que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico, la empatía y la participación ciudadana responde a la necesidad de formar estudiantes que puedan enfrentar los



desafíos sociales y democráticos del siglo XXI. Moodle, al ser una plataforma versátil y adaptativa, permite la creación de espacios interactivos donde los estudiantes no solo acceden a contenidos académicos, sino que también participan en dinámicas que los involucran activamente en procesos de reflexión crítica y toma de decisiones (Paucar, Chalco, Birmania, & Arizala, 2023). En este contexto, el diseño de actividades centradas en el análisis de problemas sociales, el debate de ideas y la resolución colaborativa de conflictos resulta clave para desarrollar el pensamiento crítico, una habilidad fundamental para la ciudadanía activa (Delgado, 2022). Además, dichas actividades deben ir acompañadas de estrategias que promuevan la empatía, entendida como la capacidad de ponerse en el lugar del otro y comprender diversas perspectivas, lo cual es esencial para la convivencia pacífica y el respeto a la diversidad en un entorno democrático.

Asimismo, la participación ciudadana es un componente crucial de las actividades diseñadas en Moodle, ya que esta plataforma ofrece herramientas que facilitan el trabajo en equipo y el desarrollo de proyectos colaborativos,

tanto dentro como fuera del entorno escolar (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2020). A través de foros, wikis, y actividades de aprendizaje basado en problemas (PBL), los estudiantes pueden aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales o simuladas que exigen una toma de decisiones fundamentada y la búsqueda del bien común (Gómez Romero, 2020). De este modo, Moodle no solo se convierte en un recurso educativo, sino en un espacio que refleja los principios democráticos, fomentando la participación y el compromiso social. Al integrar actividades que conecten el aprendizaje académico con la práctica ciudadana, se busca contribuir al fortalecimiento de una cultura democrática que promueva ciudadanos críticos, empáticos y participativos, cualidades esenciales para enfrentar los desafíos contemporáneos (Salinas, 2017)

El presente marco teórico se construye a partir de la intersección de dos enfoques principales: la educación para la ciudadanía y el uso de plataformas virtuales en la enseñanza, específicamente Moodle, como herramienta para fortalecer las competencias ciudadanas. Esta revisión de la literatura busca proporcionar una



base sólida que permita pensar cómo estas dos áreas pueden complementarse en el contexto educativo del municipio de Ciénaga de Oro, Córdoba.

Es fundamental entender el concepto de competencias ciudadanas. Según (Torney-Purta, Barber, & Richradson, 2015), las competencias ciudadanas se conciben como el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a los individuos participar de manera activa y crítica en la sociedad. Dichas competencias incluyen el pensamiento crítico, la capacidad para tomar decisiones informadas, la empatía y el compromiso social. La formación de ciudadanos activos no solo requiere el desarrollo de conocimientos sobre las instituciones democráticas, sino también de la práctica de habilidades que fomenten la participación activa y el respeto a los derechos humanos (Torney-Purta, Barber, & Richradson, 2015).

En este sentido, la educación para la ciudadanía debe ir más allá de la simple transmisión de información. Tal como lo señala (Bolívar, 2019), la educación ciudadana debe ser vivencial y permitir a los estudiantes involucrarse en actividades que simulen la vida democrática. La plataforma Moodle puede facilitar este proceso, al permitir la

creación de entornos virtuales en los que los estudiantes participen en actividades que requieran: la deliberación, el debate y la toma de decisiones colaborativas. De este modo, se puede generar una experiencia educativa que fomente no solo el aprendizaje teórico, sino también la aplicación práctica de los principios ciudadanos.

El uso de tecnologías en la educación ha sido ampliamente estudiado, y se ha demostrado que estas pueden transformar las prácticas pedagógicas tradicionales. Según (Cabero, 2020), las plataformas virtuales permiten personalizar el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que resulta especialmente útil para atender las diversas necesidades de los estudiantes. Moodle, en particular, ofrece una serie de herramientas que facilitan el aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico y la reflexión, lo que lo convierte en un recurso adecuado para promover competencias ciudadanas, entre las que se destacan: foros de discusión, cuestionarios interactivos y proyectos colaborativos, que pueden adaptarse a diferentes objetivos educativos (Cabero, 2020).

El aprendizaje colaborativo es uno de los pilares fundamentales para el



desarrollo de competencias ciudadanas. (Dillembourg, 2017) define el aprendizaje colaborativo como el proceso en el que los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas, completar tareas o aprender nuevos conceptos. Este enfoque permite a los estudiantes no solo interactuar con el contenido, sino también con sus compañeros, lo que fomenta el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación. En el contexto de Moodle, las actividades colaborativas pueden organizarse fácilmente, lo que permite a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan la cooperación y la participación activa (Dillembourg, 2017).

Un aspecto crucial del uso de Moodle para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas es su capacidad para fomentar el pensamiento crítico. Según (Facioni, 2015), el pensamiento crítico implica la habilidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera objetiva, lo que es esencial para la toma de decisiones informadas en una democracia. Las actividades diseñadas en Moodle, como los foros de discusión y los estudios de caso, pueden ser utilizadas para

promover la reflexión crítica sobre temas relevantes para la ciudadanía, como los derechos humanos, la justicia social y el medio ambiente. Al participar en estos debates, los estudiantes aprenden a considerar diferentes puntos de vista y a desarrollar argumentos bien fundamentados (Facioni, 2015).

Además del pensamiento crítico, la empatía es una competencia ciudadana que puede desarrollarse a través del uso de Moodle. La empatía, según (Hoffman, 2017), es la capacidad de entender y compartir los sentimientos de los demás, lo que resulta fundamental para la convivencia pacífica en una sociedad democrática. Las actividades de aprendizaje en Moodle pueden diseñarse para incluir situaciones o dilemas morales que requieran que los estudiantes se pongan en el lugar de otros, lo que puede ayudar a desarrollar la empatía. Esta habilidad no solo es importante para la interacción social, sino que también fomenta el respeto por la diversidad y los derechos de los demás (Hoffman, 2017).

Otro elemento clave en el desarrollo de competencias ciudadanas a través de Moodle es la participación activa. La participación ciudadana, según (Dahl, 2019), es el proceso



mediante el cual los individuos se involucran en la toma de decisiones que afectan su comunidad. Moodle puede utilizarse para crear proyectos que requieran la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas locales o globales. Por ejemplo, los estudiantes pueden trabajar en equipos para desarrollar propuestas de mejora en su comunidad, discutir temas de interés social o participar en simulaciones de procesos democráticos. Estas experiencias permiten a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos en contextos reales, lo que fortalece su compromiso con la participación ciudadana (Dahl, 2019).

En el contexto específico de Ciénaga de Oro, la implementación de Moodle como herramienta educativa ofrece una oportunidad única para superar las barreras que tradicionalmente han limitado el acceso a la educación ciudadana. Como señala Gutiérrez (Moreno, 2023), las instituciones educativas en zonas rurales enfrentan desafíos significativos, como la falta de recursos y la escasa formación docente en el uso de tecnologías. Sin embargo, Moodle puede ser implementado de manera efectiva incluso en entornos con recursos limitados, siempre y cuando se

cuenta con una adecuada capacitación docente y el compromiso de la comunidad educativa. Este estudio busca precisamente demostrar cómo Moodle puede ser una herramienta viable para fortalecer las competencias ciudadanas en contextos como el de Ciénaga de Oro (Gutiérrez, 2018).

Es importante señalar que el éxito de cualquier estrategia pedagógica depende en gran medida del contexto en el que se implementa. Según (García Rodríguez, 2014), las reformas educativas deben adaptarse a las necesidades y características específicas de cada comunidad. En este sentido, el diseño de actividades educativas en Moodle debe considerar las particularidades culturales, sociales y económicas de los estudiantes de Ciénaga de Oro. Solo de esta manera se podrá garantizar que las competencias ciudadanas se desarrollen de manera efectiva y que los estudiantes puedan participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y democrática (Cobo, 2019).

## **METODOLOGÍA**

El marco metodológico de este artículo científico parte de la aplicación del método Holopráxico, un enfoque que permite una comprensión integral del



fenómeno educativo a través de diferentes fases que combinan descripción, explicación y proyección hacia posibles soluciones. Este enfoque es particularmente útil en investigaciones educativas que buscan no solo analizar el estado actual de un problema, sino también proponer estrategias pedagógicas que se organicen con las necesidades de la comunidad educativa. En este sentido, el método Holopráxico es el eje que guía el diseño de estrategias pedagógicas utilizando la plataforma Moodle, con el fin de fortalecer las competencias ciudadanas, en este caso, en los estudiantes de grado noveno en Ciénaga de Oro.

Primer estadio: Descripción inicial del contexto

El primer estadio del método Holopráxico, de carácter descriptivo, se centra en la recopilación detallada de información sobre el contexto educativo y la infraestructura tecnológica en las instituciones de Ciénaga de Oro. Para ello, se utilizó una metodología cualitativa basada en la observación directa y la revisión documental de los planes educativos locales, así como de los informes sobre el acceso a tecnologías en la región. El objetivo fue establecer un diagnóstico preciso sobre

la implementación de plataformas virtuales y la enseñanza de competencias ciudadanas. Este estadio permitió identificar que el uso de tecnologías educativas, como Moodle, ha sido limitado, y que, a su vez, existe una necesidad urgente de mejorar las competencias ciudadanas, una problemática recurrente en la comunidad (Delgado, 2022).

El enfoque descriptivo inicial ofreció una base para el análisis más profundo de las condiciones socioeducativas de Ciénaga de Oro. A través de encuestas a docentes y estudiantes, se pudo constatar que, aunque los estudiantes tienen acceso limitado a dispositivos y a la red de internet, existe una disposición positiva hacia el uso de herramientas tecnológicas en el aula. Esta disposición, sin embargo, se ve obstaculizada por la falta de capacitación docente y la escasa integración de la tecnología en el currículo escolar (Salinas, 2017). Los hallazgos iniciales sustentan la necesidad de una intervención pedagógica mediada por Moodle.

Segundo estadio: Descripción de la problemática

El segundo estadio descriptivo se enfocó en la identificación de la



problemática educativa relacionada con el bajo nivel de competencias ciudadanas en los estudiantes. En este sentido, se llevó a cabo un análisis de contenido de los currículos de grado noveno de las instituciones participantes, con el fin de determinar cómo se abordan los temas de ciudadanía, democracia y participación en el aula. Este análisis reveló que, aunque existen objetivos explícitos sobre la formación ciudadana, las estrategias pedagógicas utilizadas hasta el momento son insuficientes para promover un pensamiento crítico y una participación activa de los estudiantes (Romero & Chévez, 2021).

Además, las entrevistas realizadas a docentes mostraron una percepción generalizada de que los estudiantes no están adquiriendo las competencias ciudadanas necesarias para enfrentar los retos sociales de su entorno. La falta de espacios de debate y reflexión crítica en las aulas contribuye a esta deficiencia, y es aquí donde se plantea la necesidad de un enfoque pedagógico innovador, donde Moodle puede ofrecer una plataforma interactiva que fomente la colaboración y el análisis crítico. Este estadio describe con claridad el vacío educativo que el proyecto busca abordar.

Tercer estadio: Explicación de la intervención pedagógica

El tercer estadio, de carácter explicativo, permite ahondar en la lógica detrás del diseño de las estrategias pedagógicas basadas en Moodle. La elección de esta plataforma no es casual; como lo afirman (Cobo, 2019), las plataformas virtuales de aprendizaje facilitan la creación de entornos interactivos que promueven la participación activa de los estudiantes en su propio proceso formativo. Moodle, con su estructura modular y flexible, permite a los docentes diseñar actividades orientadas a fortalecer competencias ciudadanas, tales como el pensamiento crítico, la empatía y la participación democrática (Delgado, 2022).

En este sentido, el diseño de las actividades en Moodle se enfocó en promover debates virtuales, foros de discusión y proyectos colaborativos que abordaran problemáticas reales de la comunidad de Ciénaga de Oro. Estas actividades no solo permiten a los estudiantes reflexionar sobre su rol como ciudadanos, sino también desarrollar habilidades para la solución de problemas y la toma de decisiones informadas (Nuñez, Macías, & Palacio ,



2023). El enfoque explicativo permite, así, justificar la intervención pedagógica propuesta y vincularla con los marcos teóricos sobre competencias ciudadanas y educación digital.

Cuarto estadio: Proyección de resultados y propuestas de mejora

El cuarto estadio del método Holopráxico, de naturaleza proyectiva, plantea la proyección de resultados y el impacto esperado de la implementación de estas estrategias en las competencias ciudadanas de los estudiantes. Se espera que, al final del ciclo de intervención, los estudiantes muestren una mejora significativa en su capacidad para analizar críticamente problemas sociales, expresar sus opiniones de manera constructiva y participar activamente en su comunidad. De acuerdo con (Barberá, 2018), las plataformas virtuales como Moodle pueden transformar los procesos de aprendizaje, siempre y cuando se integren de manera efectiva en el diseño pedagógico.

La proyección también incluye recomendaciones para la sostenibilidad del proyecto. Dado que uno de los retos identificados es la falta de capacitación docente, se propone la implementación de programas de formación continua

para los profesores en el uso de Moodle y otras herramientas tecnológicas. Además, se sugiere que las actividades diseñadas en la plataforma sean evaluadas periódicamente para ajustar y mejorar su efectividad. La proyección de resultados busca, por tanto, no solo cerrar el ciclo investigativo, sino también proponer acciones a largo plazo que puedan ser replicadas en otros contextos educativos similares.

## RESULTADOS

En cuanto a la recolección de datos, se utilizó una combinación de instrumentos cualitativos y cuantitativos. Las encuestas aplicadas a los estudiantes permitieron medir el nivel inicial de competencias ciudadanas, mientras que las observaciones participantes documentaron el uso de Moodle en el aula. Por otro lado, las entrevistas a docentes y directivos proporcionaron una visión más amplia sobre las barreras y oportunidades en la implementación de tecnologías educativas. Finalmente, los datos cuantitativos fueron analizados utilizando software estadístico SPSS, mientras que los datos cualitativos se analizaron a través de la técnica de análisis de contenido, siguiendo las recomendaciones de (Saldaña, 2013).



### Implicaciones éticas y validez

Un aspecto crucial de este estudio fue garantizar la validez y la ética de la investigación. Para asegurar la validez, se realizaron triangulaciones de datos provenientes de diferentes fuentes, lo que permitió obtener una visión más robusta del fenómeno estudiado. Además, se garantizó la confidencialidad de los participantes mediante el uso de consentimientos informados, cumpliendo con los lineamientos éticos establecidos por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2020)). Asimismo, se procuró que el diseño de las actividades en Moodle respetara la diversidad de opiniones y promoviera un ambiente de respeto y colaboración entre los estudiantes.

### Limitaciones del estudio

A pesar del impacto potencial del proyecto, este estudio tiene limitaciones.

Tabla 1.

### Uso de Estrategias pedagógicas

Categoría	Ítem de Encuesta	Mediana	Moda	Frecuencia de acuerdo	Frecuencia Desacuerdo	% Acuerdo	% Desacuerdo
<b>Estrategias pedagógicas</b>	Los docentes utilizan métodos activos en la enseñanza.	3.8	4	75	25	75%	25%
	Se fomenta la participación estudiantil en el aula.	4.2	4	85	15	85%	15%

En primer lugar, la infraestructura tecnológica en algunas instituciones educativas puede ser insuficiente para implementar plenamente las estrategias basadas en Moodle. Asimismo, la formación docente limitada en el uso de plataformas virtuales puede ralentizar el proceso de adopción. A pesar de estas limitaciones, se espera que los resultados obtenidos sirvan como base para futuras investigaciones que puedan abordar estos retos y ampliar el uso de Moodle en el contexto educativo colombiano (Tapia, 2022).

Los datos se encuentran consignados en las siguientes Tablas de Resultados, de Encuestas Tipo Likert; y teniendo en cuenta esta información se puede hacer un análisis por cada una de las categorías e ítems que se propusieron, como base para el procesamiento de los datos (Tabla 1).



Los docentes adaptan la enseñanza a las necesidades individuales.	3.6	3	60	40	60%	40%
---	-----	---	----	----	-----	-----

Fuente: Elaoración propia.

Esta categoría refleja la implementación de prácticas pedagógicas que buscan mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el contexto de Ciénaga de Oro. En primer lugar, el ítem acerca del uso de métodos activos de enseñanza sugiere una percepción positiva hacia la utilización de estrategias participativas; e indica que los docentes aplican métodos que fomentan la interacción y la construcción activa del conocimiento. La promoción de la participación estudiantil matiza un

ambiente donde los estudiantes son estimulados a contribuir activamente, esto es crucial para el desarrollo de competencias ciudadanas. Por último, la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales evidencia un reto en la personalización educativa. Aunque existe un esfuerzo, esta práctica podría requerir mejoras para alcanzar una inclusión efectiva de las particularidades de cada estudiante (Tabla 2).

Tabla 2.

#### Uso de tecnología en el aula

Categoría	Ítem de Encuesta	Media	Moda	Frecuencia de acuerdo	Frecuencia Desacuerdo	% Acuerdo	% Desacuerdo
<b>Uso de tecnología en el aula</b>	Moodle se utiliza regularmente como herramienta pedagógica.	3.4	3	55	45	55%	45%
	Moodle facilita el aprendizaje de los estudiantes.	3.7	4	70	30	70%	30%
	El uso de Moodle fomenta la autonomía del estudiante.	3.5	3	65	35	65%	35%

Fuente: Elaoración propia.



En la categoría de uso de tecnología, se evidencia una integración moderada de Moodle en las estrategias pedagógicas. La afirmación sobre la utilización regular de Moodle indica que, aunque Moodle es empleado, podría no estar completamente integrado en la rutina educativa. Esto sugiere oportunidades de mejora en la frecuencia y la profundidad con que se utiliza como herramienta educativa. En cuanto a la facilidad de aprendizaje mediante

Moodle, indica que una mayoría de los estudiantes percibe Moodle como un facilitador del aprendizaje, promoviendo una experiencia positiva en su interacción con la plataforma. Finalmente, el fomento de la autonomía mediante el uso de Moodle señala que la plataforma contribuye a la independencia estudiantil, aunque aún se pueden fortalecer elementos que impulsen una mayor autogestión en el aprendizaje (Tabla 3).

Tabla 3.

Percepciones sobre competencias ciudadanas.

Categoría	Ítem de Encuesta	Mediana	Moda	Frecuencia de acuerdo	Frecuencia Desacuerdo	% Acuerdo	% Desacuerdo
Percepciones sobre competencias ciudadanas	Los docentes promueven valores y competencias ciudadanas en clase.	4.1	4	80	20	80%	20%
	La enseñanza incluye la formación en competencias digitales.	3.9	4	78	22	78%	22%

Fuente: Elaboración propia.

La percepción sobre la enseñanza de competencias ciudadanas es positiva, destacando el rol de los docentes en esta formación. En el ítem de promoción de valores y competencias ciudadanas en clase, cual indica que los docentes integran de manera eficaz estos valores dentro de la dinámica de aula. Esto es relevante, ya que el fortalecimiento de

competencias ciudadanas es esencial para formar estudiantes comprometidos con la sociedad. Además, el aspecto relacionado con la formación en competencias digitales, sugiere que los estudiantes perciben un esfuerzo considerable en la incorporación de habilidades digitales en el currículo, una competencia crucial en la sociedad



actual. Sin embargo, el porcentaje de desacuerdo refleja que aún hay margen para mejorar en la integración de habilidades digitales, posiblemente mediante una actualización constante de las herramientas y estrategias digitales en el aula.

## **DISCUSIÓN**

La discusión de los resultados obtenidos en esta investigación pone en evidencia importantes hallazgos relacionados con el uso de plataformas tecnológicas como Moodle en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en el municipio de Ciénaga de Oro. En primer lugar, se destaca la percepción positiva de los docentes acerca del potencial de Moodle para este fin, que consideran que su implementación puede contribuir de manera efectiva a la enseñanza de competencias cívicas. Este resultado coincide con lo señalado por (Gómez Romero, 2020) quien sostiene que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) facilitan el aprendizaje autónomo y promueven la participación activa.

Al examinar los resultados del grupo focal, aparece un panorama más complejo en torno a la implementación real de Moodle en las aulas. Aunque la

mayoría de los docentes reconoce el valor de las plataformas digitales, muchos enfrentan barreras estructurales, como la falta de conectividad y recursos tecnológicos en sus instituciones educativas. Esto es un obstáculo significativo, puesto que algunas escuelas no han utilizado Moodle debido a la ausencia de internet en la institución. Esta disparidad entre el potencial percibido y la realidad práctica refleja una brecha tecnológica que limita la adopción de estas plataformas en contextos educativos rurales.

Otro de los hallazgos relevantes es la diversidad de metodologías pedagógicas empleadas por los docentes para captar el interés de los estudiantes. En el grupo focal, varios participantes mencionaron el uso de estrategias como la gamificación y el aula invertida, lo que demuestra un enfoque hacia metodologías activas en las que los estudiantes desempeñan un rol protagónico. No obstante, también se identificaron desafíos asociados a la adecuación de estas metodologías a las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esto sugiere la necesidad de un enfoque más personalizado que contemple la diversidad de estilos de aprendizaje en las aulas.



A pesar de los retos mencionados, el 70% de los encuestados considera que las herramientas digitales actuales, como Moodle, permiten la enseñanza eficaz de competencias ciudadanas. Esto refuerza la idea de que la tecnología tiene un papel importante en la educación cívica. Sin embargo, como también se observa en los resultados del grupo focal, la falta de formación docente y el acceso desigual a las tecnologías siguen siendo barreras críticas que deben abordarse. Docentes de la Básica Secundaria destacan que "aunque las tecnologías son útiles, no siempre tenemos acceso a ellas ni tiempo para capacitarnos", lo que refleja la necesidad de iniciativas de formación continua para los docentes.

En cuanto a las evaluaciones, tanto en la encuesta como en el grupo focal, los docentes manifestaron su preferencia por métodos de evaluación formativos y diversificados. Este enfoque, que incluye la evaluación continua y las autoevaluaciones, permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Tal como mencionan otros Docentes de la Básica Secundaria, el uso de portafolios de aprendizaje facilita la retroalimentación constante y fomenta una cultura de mejora continua, en consonancia con las

tendencias actuales de evaluación formativa (Santos, 2017).

A pesar de los avances observados en la integración de la tecnología en las aulas, persisten desafíos relacionados con el equilibrio entre el uso de plataformas digitales y la interacción humana. El 50% de los docentes encuestados señaló que el uso excesivo de herramientas tecnológicas podría interferir en el contacto directo con los estudiantes. Este aspecto también fue discutido en el grupo focal, donde otro grupo de Docentes de la Básica Secundaria enfatizó la importancia de no perder de vista el valor de la interacción cara a cara en el aula. Esto pone de relieve la necesidad de un enfoque pedagógico que combine de manera efectiva las herramientas digitales con el contacto humano.

Los docentes acentuaron la importancia de la retroalimentación constante como una estrategia clave para fortalecer las competencias ciudadanas. El 75% de los encuestados considera que la interacción interpersonal contribuye significativamente a este propósito. Esto refuerza la idea de que, aunque la tecnología es una herramienta valiosa, la interacción docente-estudiante sigue siendo fundamental para el desarrollo de



competencias ciudadanas, lo cual coincide con un enfoque humanista en la educación (Nussbaum, 2011).

Los resultados de esta investigación muestran que, aunque las plataformas tecnológicas como Moodle tienen un gran potencial para fortalecer las competencias ciudadanas, su adopción efectiva enfrenta importantes desafíos en Ciénaga de Oro. La falta de conectividad, los recursos limitados y la necesidad de una formación docente continua son barreras que deben ser superadas para aprovechar plenamente estas herramientas. Las instituciones educativas y las autoridades locales deben enfocarse en cerrar esta brecha tecnológica a través de inversiones en infraestructura y en el desarrollo profesional de los docentes.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones de esta investigación confirman que la integración de Moodle como herramienta pedagógica tiene un impacto positivo en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado noveno en Ciénaga de Oro, Córdoba. La plataforma ha demostrado ser eficaz para facilitar un aprendizaje más interactivo y participativo, lo que se traduce en un

mayor desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la responsabilidad social y la participación democrática (Badia et al., 2015). Este hallazgo se alinea con estudios previos que destacan la capacidad de las TIC para fomentar un aprendizaje autónomo y comprometido.

A pesar de los beneficios observados, la implementación de Moodle enfrenta obstáculos significativos, principalmente relacionados con la conectividad y la falta de recursos tecnológicos en algunas instituciones educativas. Este estudio revela que, aunque los docentes reconocen el valor de las plataformas digitales, su uso efectivo depende en gran medida de la infraestructura disponible (García et al., 2020). Por tanto, es imperativo que se realicen inversiones en tecnología y capacitación docente para cerrar esta brecha y garantizar el acceso equitativo a herramientas digitales.

Además, es evidente la necesidad de capacitar a los docentes de manera continua en el uso de plataformas como Moodle y en estrategias pedagógicas innovadoras. La formación técnica debe ir acompañada de un enfoque en pedagogías activas que promuevan la participación estudiantil y el aprendizaje



significativo en competencias ciudadanas (Area, 2014). Solo mediante esta formación integral se podrá maximizar el potencial de Moodle en el aula.

Moodle ofrece un entorno flexible y adaptable que puede revolucionar la enseñanza de competencias ciudadanas en Ciénaga de Oro. Sin embargo, para alcanzar su máximo potencial, se requiere de un compromiso institucional con la mejora de la infraestructura tecnológica y el desarrollo profesional de los docentes. Con estas acciones, será posible construir una educación más inclusiva y orientada al fortalecimiento de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno social.

## REFERENCIAS

APA. (2020). Normas APA, actualización de la 7<sup>o</sup> edición. Mexico: MLS.

Barberá, E. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje y enseñanza: nuevas oportunidades educativas. . Revista de Educación a Distancia, 11.

Bolívar, A. (2019). Educación para la ciudadanía en el siglo XXI, retos y oportunidades. Dialnet.

Boneth-Collantes, M., Salazar Rodríguez, J., & Angarita Fonseca,

A. (2022). Uso de Moodle para fortalecer competencias ciudadanas en estudiantes de fisioterapia: un diseño pretest-postest. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física, 10.

Cabero, J. (2020). El impacto de las plataformas virtuales en el aprendizaje colaborativo; un análisis de Moodle en la educación secundaria. Revista de Educación y Tecnología, 45 - 62.

Cabero, J., & Palacios, A. (2020). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. Redalyc, 21. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>

Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2020). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo . Madrid - España: Fundación Santillana.

Carrillo, M., & Luna, M. (2021). Diseño y validación de un Instrumento para diagnosticar la atención de los problemas del contexto desde el enfoque socioformativo. Researchgate, 22. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/359248638\\_Diseño\\_y\\_validación\\_de\\_un\\_Instrumento\\_para\\_diagnosticar\\_la\\_atención\\_de\\_los\\_](https://www.researchgate.net/publication/359248638_Diseño_y_validación_de_un_Instrumento_para_diagnosticar_la_atención_de_los_)



- problemas\_del\_contexto\_desde\_el  
\_enfoque\_socioformativo
- Cobo, C. (2019). Ciudadanía digital y educación: nuevas ciudadanía para nuevos entornos. *Revista Mexicana De Bachillerato a Distancia*, 21. Obtenido de <https://doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2019.21.68214>
- Dahl, R. (2019). La participación ciudadana en las democracias contemporáneas. *Revista Scielo*, 16. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-64422015000300579](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-64422015000300579)
- Delgado, C. (2022). Plataforma virtual moodle como estrategia para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación básica. doi:<https://doi.org/10.35622/inudi.b.022>
- Dillembourg, P. (2017). El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: Un enfoque constructivista. *Dialnet*, 18.
- Facioni, P. (2015). Pensamiento Crítico. Un enfoque basado en la investigación científica. *Insight Assessment*, 22. Obtenido de <http://www.insightassessment.com>
- García Rodríguez, G. (2014). Competencias ciudadanas: consideraciones desde el concepto de ciudadanía. *Plumilla Educativa*, 23.
- Gómez Romero, A. (2020). Aprendizaje basado en problemas, sobre ambiente virtual de aprendizaje, un modelo de enseñanza y aprendizaje en la Universidad Santo Tomás - VUAD. *Revista U Santo Tomás*, 9. doi:<https://doi.org/10.15332/24224529.6358>
- Gutiérrez, J. (2018). La brecha tecnológica en las escuelas rurales. Un estudio sobre la implementación de Moodle en Colombia. *Revista Iationamericana de Educación.*, 10.
- Hoffman, M. (2017). Empatía y moralidad en la educación. *Teorías y aplicaciones. Revista de filosofía complutense*, 16. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/186494170>
- Marín, N. (2019). Las Tecnologías de Información y Comunicación: Una Gestión Educativa desde la Plataforma Moodle. *Redalyc*, 10. doi:<https://doi.org/10.29394/Scien>



- tific.issn.2542-2987.2019.4.12.17.329-339
- MEN;. (Febrero de 2018). <https://www.mineduccion.gov.co/>. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/>
- Moreno, C. (2023). LA BRECHA DIGITAL EN LA EDUCACIÓN RURAL COLOMBIANA DESDE UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. Researchgate. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/375765324\\_LA\\_BRECHA\\_DIGITAL\\_EN\\_LA\\_EDUCACION\\_RURAL\\_COLOMBIANA\\_DESDE\\_UNA\\_REVISION\\_SISTEMATICA](https://www.researchgate.net/publication/375765324_LA_BRECHA_DIGITAL_EN_LA_EDUCACION_RURAL_COLOMBIANA_DESDE_UNA_REVISION_SISTEMATICA)
- Núñez, S., Macías, H., & Palacio, L. (2023). Formación de Competencias Ciudadanas. Análisis de experiencias significativas en Colombia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 15. doi:<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.15.1.2024.4108>
- Nussbaum, M. (2011). *Creación de capacidades: el enfoque de desarrollo humano*. Prensa de la Universidad de Harvard. Redalyc, 20.
- Paucar, V., Chalco, C., Birmania, M., & Arizala, R. (2023). Impacto de las plataformas digitales en el aprendizaje colaborativo: análisis de casos y prácticas exitosas. *Ciencia Latina*, 17. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6316](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6316)
- Rodríguez, W., Rodríguez, E., & Gómez, J. (2024). Brecha del rendimiento académico entre estudiantes rurales y urbanos en Colombia. *Revista Uniandes*, 17. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/dys/article/view/1585>
- Romero, G., & Chévez, B. (2021). El Pensamiento Crítico en el Desarrollo Personal de los Adolescentes. *Revista científica, dominio de las ciencias*, 20. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2408>
- Saldaña, J. (2013). *The coding manual for qualitative researchers*. El manual de codificación para investigadores cualitativos. Londres: SAGE publicaciones.
- Salinas, J. (2017). *Entornos de aprendizaje colaborativo y su impacto en la formación*



ciudadana. Ediciones  
universitarias, 17.

Santos, G. (2017). Evaluación formativa  
y compartida en la universidad:  
impacto en el aprendizaje y en la  
motivación del alumnado. *Revista  
Electrónica de investigación  
Educativa*, 14.

Tapia, C. (2022). Moodle un Entorno  
Virtual de Aprendizaje que  
promueve el trabajo autónomo y el  
pensamiento crítico. *Horizontes  
Revista de Investigación en  
Ciencias de la Educación*, 15.

Torney-Purta, J., Barber, C., &  
Richradson, W. (2015). La  
formación de competencias  
ciudadanas en contextos  
democráticos: Teorías y prácticas.  
*Dialnet*, 50 -65.