



Análisis de proyectos de vida en instituciones educativas rurales

Analysis of life Projects in Rural Educational Institutions

Wesly Antonio Lopez Molina*

<https://orcid.org/0009-0003-1854-7442>

weslyantoniolopezmolina@hotmail.com

Carolina Paola Rivero Martínez*

<https://orcid.org/0009-0008-6594-1836>

Lic.carolinariveroupe@gmail.com

*Universidad de Córdoba, Colombia

Recibido: 23/05/2025-Aceptado: 11/08/2025

Correspondencia: weslyantoniolopezmolina@hotmail.com

RESUMEN

Este artículo presenta un análisis sistemático de los proyectos de vida (PDV) de estudiantes en instituciones educativas rurales. Destaca el importante papel que desempeñan las instituciones educativas y el profesorado en la construcción de estos proyectos, los cuales se ven significativamente influenciados por el contexto rural, la familia. La implementación de esta práctica ofrece tanto beneficios como desafíos a los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje en el campo de la educación. Además, no cumple como un solo tema de estudio en sí mismo, sino que también tiene un impacto significativo en todos los demás campos académicos. La investigación en esta área es próspera, multidisciplinaria (principalmente en ciencias sociales, artes y humanidades) y marcada por la colaboración internacional. Se enfatiza la necesidad de desarrollar estrategias y enfoques para abordar los desafíos específicos de los contextos rurales y promover el desarrollo de los (PDV). Como principal conclusión se dan a conocer los estudios sobre (PDV), demostrando la interdisciplinaria del método, pero que a su vez está anclada a dos o tres campos específicos tales como medioambiente, energía y ciencias sociales, demostrando así la relevancia del estudio sobre proyectos de vida en instituciones rurales.

Palabras claves: Proyectos de vida, Instituciones educativas, Ruralidad.

ABSTRACT

This article presents a systematic analysis of students' life projects (LPs) in rural educational institutions. It highlights the important role played by educational institutions and faculty in the construction of these projects, which are significantly influenced by the rural context and the family. The implementation of this practice offers both benefits and challenges to traditional teaching and learning methods in the field of education. Furthermore, it does not serve as a single subject of study in itself, but also has a significant impact on all other academic fields. Research in this area is thriving, multidisciplinary (mainly in social sciences, arts, and humanities), and marked by international collaboration. The need to develop strategies and approaches to address the specific challenges of rural contexts and promote the development of LPs is emphasized. The main conclusion is presented in the studies on LPs, demonstrating the interdisciplinary nature of the method, which is also anchored in two or three specific fields such as the environment, energy, and social sciences, thus demonstrating the relevance of studying life projects in rural institutions.

Keywords: Life projects, educational institutions, rurality

Cómo citar

Lopez Molina, W. A., & Rivero Martínez, C. P. (2025). Análisis de proyectos de vida en instituciones educativas rurales. *GADE: Revista Científica*, 5(3), 262-279.
<https://doi.org/10.63549/rg.v5i3.708>



INTRODUCCIÓN

El proyecto de vida, (PDV) puede ser un cambio organizacional en el ABP como palanca para el desarrollo organizacional en las instituciones de educación superior (Thomsen et al., 2024). Este enfoque puede mejorar el panorama de la educación superior, en rápida evolución, exige no solo cambios en los enfoques de enseñanza, sino también una transformación organizacional. Por lo cual, se espera que las Perspectivas de una educación sostenible, intercultural e inclusiva den forma a los transformadores de vida del mañana. (presi et al., 2024). A partir de lo expuesto, las instituciones de educación superior en el contexto de la integración requieren nuevos insumos para mejorar los planes de estudio y adaptarlos a las necesidades de los estudiantes para obtener un mayor rendimiento y productividad en todos los ámbitos de la vida.

No obstante, es importante analizar los (PDV) a partir de la exploración del contexto en el aprendizaje móvil fluido relacionado con el trabajo (Casebourne, 2024). Lo cual, ha demostrado que las prácticas de aprendizaje móvil en varias etapas de la vida, sirve para comprender cómo el contexto afectaba las decisiones sobre cómo, cuándo y dónde se llevaba a cabo el aprendizaje. Así mismo, en

la consolidación del (PDV) es imprescindible considerar el papel estratégico que juega la tecnología de la información en la gestión del desarrollo de los recursos humanos de los educadores en las escuelas primarias basadas en la inclusión (Savvidou, 2025). Por lo que la falta de prácticas y desarrollo de (PDV) puede interpretarse como una manifestación de la crisis del sentido de la vida en la juventud (Skirtach & Pakhomova, 2025).

Con referencia a los anterior, el (PDV) de los estudiantes en gran medida depende de la familia y la educación, como lo muestra mi papá me metió en una paterna para que pudiera estudiar: claves del apoyo socioeducativo a menores que migran solos (Olivares et al., 2023). Este manifiesta que, los menores que migran solos representan una realidad compleja, que entraña proyectos de vida apasionantes, pero que a menudo choca con una sociedad de acogida que, a veces, responde de manera moldeada por estereotipos y prejuicios. Es por ello, que el desarrollo de (PDV) se puede potenciar a través de la formación profesional de estudiantes para la rehabilitación social de niños: recursos para actividades de proyectos sociales (Ispulova, 2023). Y también, incorporando modelos innovadores como las prácticas de liderazgo distribuidas en la



educación y formación profesional: nuevas formas de aprender, enseñar y trabajar (Figuerola et al., 2023).

Por otra parte, el desarrollo de proyectos de vida en espacios dinámicos de aprendizaje: pedagogía dinámica. Voces de los estudiantes de un programa de maestría que se enfoca en el aprendizaje activo de los estudiantes en una organización interinstitucional de dos campus (Caro-Barek et al., 2023). Así mismo, desarrollar actividades como el aula del futuro: un proyecto para la redefinición pedagógica de los centros educativos (Gómez et al., 2022). Y también, reconocer la influencia del contexto y la innovación educativa (Bonafe & Anaya, 2021). Debido a que, con frecuencia observamos políticas educativas que se alejan del contexto en el que pretenden implementar sus normativas.

Considerando todo lo expuesto anteriormente, es de gran importancia reconocer el rol de las instituciones educativas en la construcción de proyectos de vida de niños, niñas y adolescentes (Zambrano & Vacacela, 2024). De esta manera, se pretende analizar estrategias, metodologías, pedagogías y patrones de conocimiento que aporten de reducir las brechas u obstáculos presentes en las

instituciones educativas con respecto al desarrollo de (PDV) de los estudiantes y, además establecer estrategias que le ayuden a construir su futuro a través de la promoción de la salud mental y el bienestar de los jóvenes vulnerables a través del arte (Simons et al., 2025). Todo esto con el fin de mejorar la formación profesional y empleabilidad (Srivastava et al., 2025)

Por otra parte, es importante destacar el trabajo de los docentes a través de la investigación cualitativa sobre las experiencias angustiantes relacionadas con el trabajo en directores de escuelas primarias (Karanikola et al., 2025). Y puedan darles solución a las dificultades del contexto rural a través de la digitalización de los estilos de vida rurales (Karanikola et al., 2025).

Así mismo, es importante rescatar a partir de los (PDV) la tradición y el proyecto moderno: proyectos de vida de los jóvenes rurales de Pewenche (Amo et al., 2024) lo que permite analizar las trayectorias personales a partir del contexto, y así poder contribuir a la crisis global y ruralidad: impacto en las jóvenes emprendedoras altamente cualificadas (Baylina et al., 2024) orientación sociolaboral en la educación rural (Avella-Chacón et al., 2024) abordando un papel



clave en las instituciones educativas, fortaleciendo su contexto educativo y laboral.

Cabe determinar, que el estudio educación y cuidado de niños de 0 a 3 años en la Galicia rural (Ferreiro & Gómez, 2024) resalta a las instituciones educativas como base fundamental en los estudiantes. En consecuencia, brinda sentido de vida y generatividad en docentes rurales (Sandoval & Ramírez, 2023) enfatizando la importancia de los docentes en los (PDV) rurales, como la agricultura colombiana, "proyecto de vida campesino" para evitar la migración a las grandes ciudades (Herrera, 2023).

Para finalizar, se puede inferir que existe cierta responsabilidad social universitaria y la configuración de proyectos de vida (Eslava et al., 2024) así como también responsabilidad social universitaria y liderazgo situacional para la transformación social (Rodríguez, 2024) y de esta manera lograr una apropiación social del conocimiento como motor clave en la construcción de proyectos de vida para la juventud rural (Martínez & Sierra, 2025) todo lo anterior, para lograr mi proyecto de vida en el campo (Laguna & Vargas, 2024).

Pregunta problema: ¿Como analizar los proyectos de vida de estudiantes de instituciones educativas rurales?

Objetivo: Analizar los proyectos de vida de estudiantes de instituciones educativas rurales.

METODOLOGÍA

Una investigación de revisión sistemática según Page et al. (2021) es aquella “revisión que utiliza métodos explícitos y sistemáticos para recopilar y sintetizar los hallazgos de estudios que abordan una pregunta claramente formulada” (p. 3).

A partir de lo anterior, el paradigma que se orientó en el estudio fue el socio-critico en el cual los autores Miranda y Ortiz, (2020) describen que “pretende, desde la teoría crítica, el pensamiento complejo, las vivencias en los contextos y la acción comunicativa, la transformación social de su entorno mediante el intercambio de intersubjetividades de los actores de un contexto determinado para la comprensión de las relaciones sociales” (p. 2).

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se desarrolló en primera instancia fue el descriptivo, este según Sampieri et al. (2014) señala que la investigación descriptiva “con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan” (p. 92) y más adelante, argumenta que “se



busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92).

En segunda instancia, la investigación explicativa según Sampieri et al. (2014) este, “está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables” (p. 98).

En tercera instancia, la investigación exploratoria según Sampieri et al. (2014) “se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (p. 97).

Métodos de investigación

Con respecto al método teórico, Sampieri et al. (2014) describe que la teoría es un marco de referencia. La teoría se utiliza para ajustar sus postulados al “mundo empírico”. La teoría se construye básicamente a partir de los datos empíricos obtenidos y analizados y, desde luego, se compara con los resultados de estudios anteriores. (p. 374).

Así mismo, en la búsqueda cualitativa, los autores Sampieri et al. (2014) señalan que en

lugar de iniciar con una teoría particular y luego “voltar” al mundo empírico para confirmar si la teoría es apoyada por los hechos, el investigador comienza examinando éstos y en el proceso desarrolla una teoría “congruente” con lo que observa y registra. (p. 374).

Para finalizar, Sampieri et al. (2014) en cuanto a la revisión de la literatura (marco teórico): describen que en ésta se incluyen y comentan las teorías que se manejan y los estudios previos que fueron relacionados con el planteamiento, se hace un sumario de los temas y hallazgos más importantes en el pasado y se señala cómo nuestra investigación amplía la literatura actual. Finalmente, tal revisión nos debe responder la pregunta: ¿dónde estamos ubicados actualmente en cuanto al conocimiento referente a nuestras preguntas y objetivos? • Método: esta parte del reporte describe cómo fue llevada a cabo la investigación, e incluye:

- Enfoque (cuantitativo, cualitativo o mixto).
- Contexto de la investigación (lugar o sitio y tiempo, así como accesos y permisos).
- Casos, universo y muestra (tipo, procedencia, edades, género o aquellas características que sean relevantes de los casos; descripción del universo y la muestra, y procedimiento de



selección de la muestra). – Diseño utiliza. (p. 376).

Método empírico

Este método es aquel que la investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva. Se puede manifestar de tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Esta última implica combinar las dos primeras. Cada una es importante, valiosa y respetable por igual. (Sampieri et al. 2014 p. 26)

Población y muestra

De un total de 1.549 documentos encontrados relacionados con los proyectos de vida de estudiantes en instituciones educativas rurales, De ellos tomamos en consideración todos los de la última década 2014 – 2025. Decidimos trabajar con 359 documentos encontrados relacionados con las ciencias sociales, el artes y humanidades. Solo trabajamos con la categoría de artículos científicos para un total de 294 documentos. Solo se seleccionaron artículos en inglés (246) y español (28). Todos los artículos seleccionados fueron de acceso abierto (137).
TITLE-ABS-
KEY (análisis Y De YVIDA Y proyectos Y en Y rural) Y PUBYEAR > 2013 Y PU

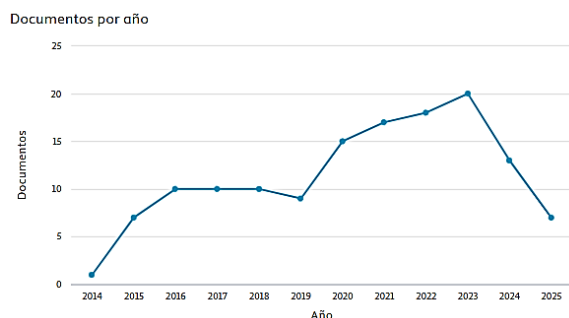
BYEAR < 2026 Y (LIMIT-
TO (SUBJAREA, "SOCI") O LIMIT-
TO (SUBJAREA, "ARTS") Y (LIMIT-
TO (DOCTYPE, "ar") Y (LIMIT-
TO (IDIOMA, "INGLÉS") O LIMIT-
TO (IDIOMA, "ESPAÑOL")) Y (LIMIT-
TO (OA, "todos"))

RESULTADOS

Teniendo en cuenta el proceso metodológico de revisión sistemática empleada en este estudio, sobre el análisis de proyectos de vida en instituciones educativas rurales, se presentan los resultados encontrados a partir del bosquejo de artículos científicos.

Inicialmente, se describen estudios que moldean características en relación con las categorías de investigación como punto de partida para comprender la temática. Se exploran las categorías específicas como proyectos de vida, institución educativa y ruralidad, resaltando características propias del contexto, el papel de las instituciones educativas y el beneficio en los estudiantes. De esta manera, los resultados sistematizan los estudios más relevantes y actuales tal como se evidencia a continuación.

A continuación, establecemos tres etapas del desarrollo de la investigación (Gráfico 1).

**Gráfica 1.**

Fuente: Scopus 2025.

Etapas 1: 2014-2017:

En esta etapa, se sistematizan estudios que, se articulan con el fenómeno investigativo, con bases teóricas durante este periodo; en el año 2014, el aprendizaje móvil informal en la educación y la práctica de enfermería en áreas remotas: un estudio de caso de la Sudáfrica rural (Pimmer et al., 2014) este estudio, resalta el factor académico desde el aprendizaje y su practica en diversas zonas vulnerables de la ruralidad; creando nuevas rutas de desarrollo profesional que a su vez influyan en los proyectos de vida (PDV).

En el periodo 2015, donde se fenómeno de estudio sobre (PDV) aumento, fueron relevantes estudios como las prácticas educativas del director en el ámbito de las aldeas rurales (Espías & Heystek, 2015) en este entonces se interviene el papel de los docentes y las instituciones educativas en la ruralidad a partir de sus prácticas pedagógicas

y su influencia en los (PDV) rurales. En este mismo periodo, se ampliaron estudios que ampliaran la ddinámica temporal del asentamiento y los proyectos de vida de la juventud rural (Lopes & Carvalho, 2015) y también, en el siguiente periodo anual, se siguió fortaleciendo a través de la intervención del aprendizaje familiar al aire libre: Participación guiada en un paseo por la naturaleza(Zimmerman & McClain, 2016). Haciendo énfasis a que este, la familia y la escuela son fundamentales.

Por otra parte, en el periodo 2017, el contexto rural tuvo significancia en cuanto a su valor contextual fortaleciéndose a partir de estrategias como una nueva vida en el campo te espera: lecciones interactivas sobre la utopía rural en juegos de simulación de agricultura (Cole & Stewart, 2017). Y con ello fortalecer desde las instituciones educativas un currículo integrado: proyectos de trabajo como propuesta para una escuela rural alternativa global (García & Pozuelos, 2017). En esta etapa, donde se observan diversos enfoques, dan a conocer la influencia rural la familia, la escuela y la juventud con el fin de reducir las problemáticas de este contexto.

Etapas 2: 2018-2021



Esta etapa, amplía las categorías de estudio desde características, como la socioeconómica, social y rural. Teniendo en cuenta la gráfica número 1, esta etapa se sitúa en una fase intermedia, empezando en el 2018 con estudios que implementan el emprendimiento social como modelo de apoyo al desarrollo rural sostenible (Tonković et al., 2018) así mismo, pero esta vez desde el ámbito inclusivo se trabaja en la eficacia de la rehabilitación basada en la comunidad como estrategia para mejorar la calidad de vida y la resiliencia ante los desastres de los niños con discapacidad en las zonas rurales de Zimbabwe (Bongo et al., 2018) esto, como forma laboral social utilizando las instituciones educativas como centro de ejecución de tendencias del desarrollo de las zonas rurales rusas (Bozhkov & Trotsuk, 2018)

Para el periodo 2019, se expone como dentro de las instituciones educativas y sus orientadores del sector rural se actualizan en las nuevas tendencias del conocimiento y como estas nuevas estructuras teóricas y científicas logran un cambio del medio rural en la sociedad del conocimiento (Kujath et al., 2019).

En el periodo 2020, en este entonces se emplea la contribución económica de los proyectos turísticos impulsados por la

comunidad a los medios de vida de la comunidad (Matiku et al., 2020) este, como motor de fortalecimientos a los (PDV) que se pueda desarrollar en el sector rural. En la finalización de este año y el año 2021 tuvo un aumento de estudios investigativos debido a la pandemia COVID-19. Por lo que en este periodo, tuvo cierta influencia en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas como el uso del análisis de redes sociales para explorar la participación comunitaria de los jóvenes no escolarizados (Faulkner et al., 2021).

Etapa 3: 2022-2025

En esta etapa final, se ubican los estudios más recientes en cuanto a los proyectos de vida. Cabe resaltar, que en esta parte final se enfatiza mucho el contexto rural y el papel que juegan sus estudiantes, las instituciones educativas y los docentes, y además el impacto de los cambios sociales y económicos en cuanto a la satisfacción laboral de los graduados del proyecto de formación de estudiantes de medicina de orientación rural en la provincia de Jiangsu (Yan et al., 2022) del mismo modo, se ejecutaron acciones que mejoraran los impactos del desarrollo rural integrado (Hanapías et al., 2022).



Para el periodo 2023, se describen características sociales y humanas que los maestros de instituciones educativas deben recibir para lograr el desarrollo de (PDV) en la ruralidad y así dar sentido de vida y generatividad en docentes rurales chilenos (Sandoval et al., 2023) de igual manera, lograr experimentos a distancia para la educación STEM y la participación en escuelas rurales (Casado et al., 2023) lo cual se puede articular con la felicidad rural y urbana en Indonesia durante la crisis del coronavirus (Mayuzumi, 2023) este como un indicador después de la gran parálisis mundial.

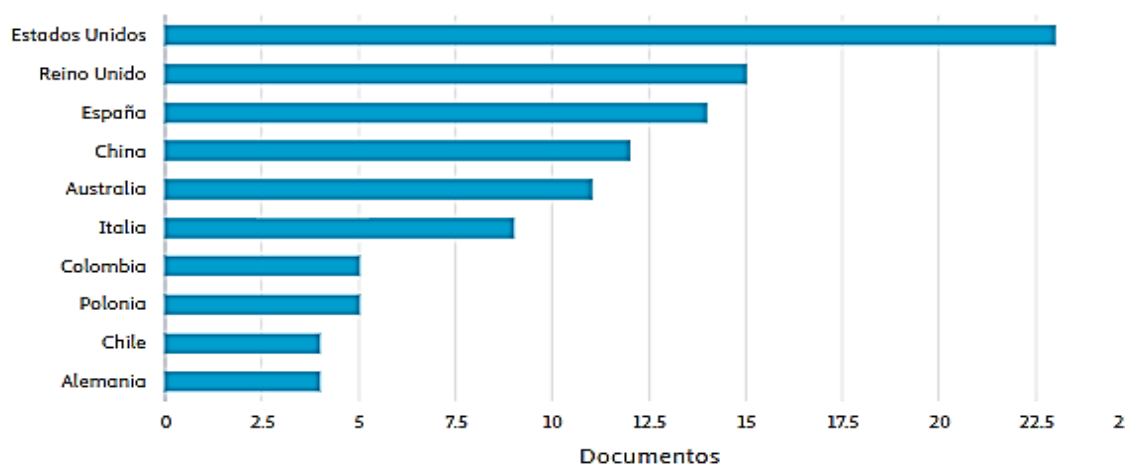
Para el periodo 2025, este estudio pone de manifiesto aspectos de la calidad de vida y el bienestar en la ruralidad que van más allá de lo estrictamente económico o educativo, la falta de oportunidades y participación social y la realización del (PDV) explorando las limitaciones de la participación en el ocio en el campo (Harris et al., 2025) es por ello, que es fundamental el uso de estrategias de comunicación científica para cerrar la brecha de recursos en escuelas de escasos recursos (Nemadziva et al., 2025).

Gráfico 2.

Países a la vanguardia del tema de investigación.

Documentos por país o territorio

Compare los recuentos de documentos de hasta 15 países o territorios.



Fuente: Scopus 2025.



Para el análisis de la gráfica 2, resalta de manera significativa el territorio predominante en cuanto al desarrollo de documentos científicos identificados a través de la revisión sistemática. Este análisis, se alinea con la diversidad de estudios citados a partir de los resultados desarrollados.

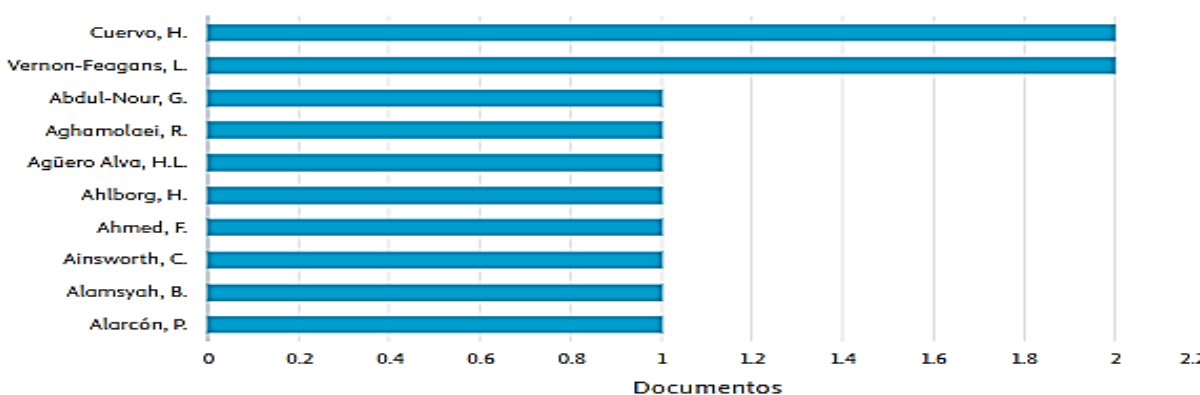
Todos esos estudios que provienen de diversas geografías abordan múltiples facetas, desde el impacto del aprendizaje

móvil y las prácticas educativas rurales hasta el emprendimiento social y la calidad de vida, lo que indica que la investigación "de vanguardia" representada en el gráfico contribuye a un entendimiento multifacético de cómo los contextos rurales, las instituciones y los factores socioeconómicos influyen en la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes.

Gráfico 3.

Documentos por autor

Compare los recuentos de documentos de hasta 15 autores.



Fuente: Scopus 2025.

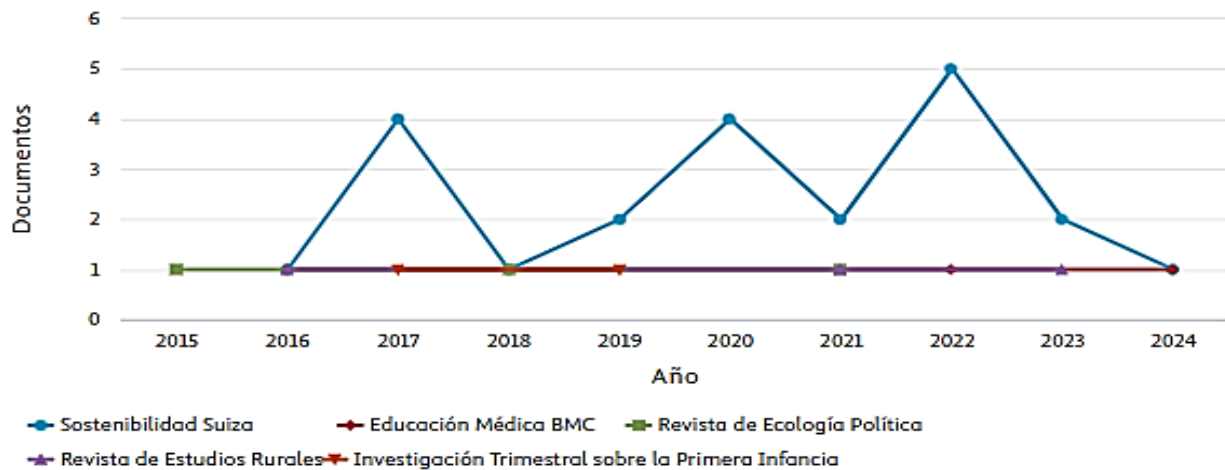
La estructura del grafico número 3, da a conocer la relevancia de autores en el desarrollo de artículos desarrollados con respecto a (PDV) este crecimiento refleja un interés académico sostenido y un interés creciente en comprender la dinámica

educativa y social que influye en los estudiantes rurales. Por lo que eesta tendencia evidencia la importancia del tema y su consolidación como objeto de estudio relevante en las ciencias sociales y la educación.

**Gráfico 4.****Documentos por año por fuente**

Compare los recuentos de documentos de hasta 10 fuentes.

Compare fuentes y vea datos de CiteScore, SJR y SNIP



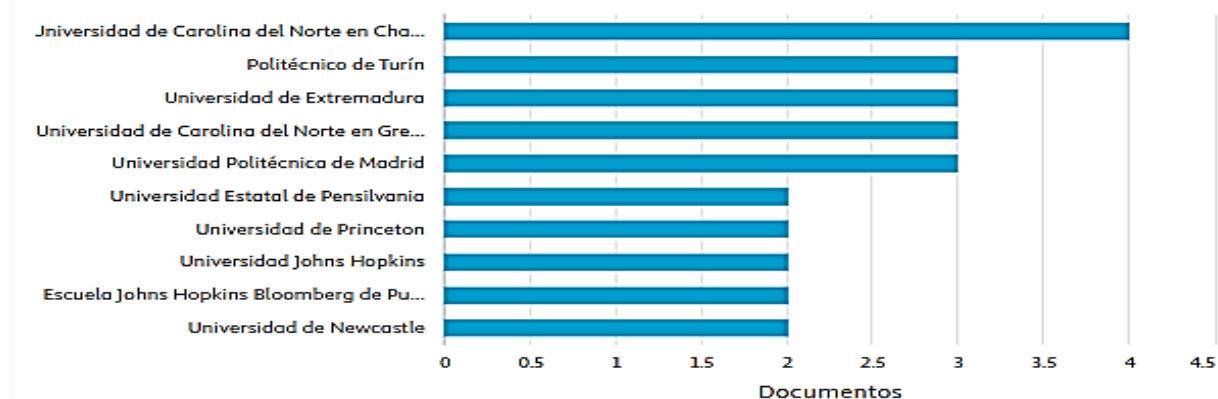
Fuente: Scopus 2025.

Es evidente que la mayoría de los artículos examinados provienen de revistas incluidas en Scopus, con una marcada preferencia por publicaciones en revistas especializadas en educación, ciencias sociales y desarrollo rural. Este

enfoque demuestra que el tema de los proyectos de vida en entornos rurales se ha abordado con rigor académico y es de interés para las comunidades científicas unificadas. Además, respalda la validez y la relevancia de los hallazgos de la revisión sistemática.

Gráfico 5.**Documentos por afiliación**

Compare los recuentos de documentos de hasta 15 afiliaciones.



Fuente: Scopus 2025.

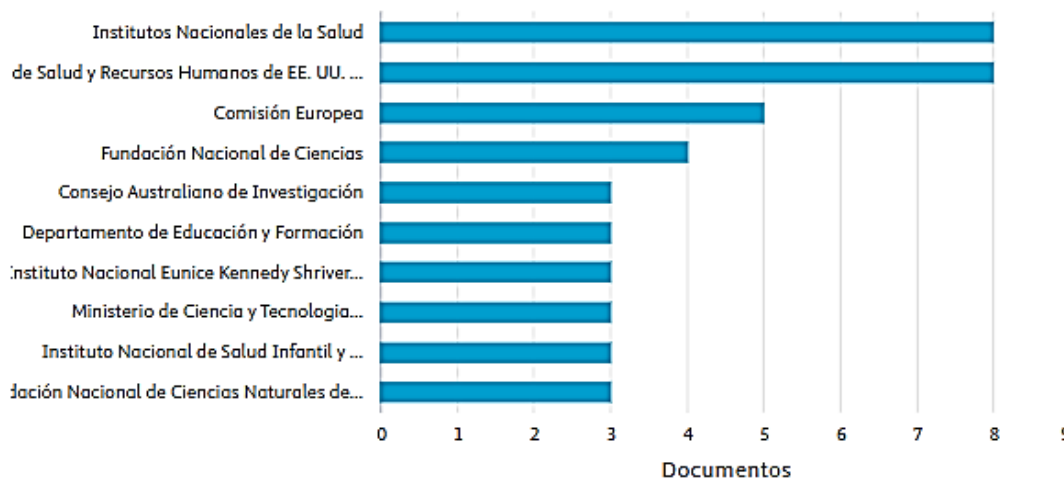


Para el análisis del grafico número 5, destaca la participación de la mayoría de las universidades y centros de investigación de renombre internacional, lo que indica un interés académico global por estudiar los proyectos de vida en entornos rurales. Las afiliaciones más comunes provienen de

Gráfico 6.

Documentos del patrocinador de la financiación

Compare los recuentos de documentos de hasta 15 patrocinadores de financiamiento.



Fuente: Scopus 2025.

Desde la base de resultados que arrojó este gráfico, inmediatamente se destaca que la mayoría de las publicaciones son fruto de la colaboración internacional e interinstitucional, lo que pone de relieve el interés global en los proyectos de vida rural. Esta colaboración entre países e instituciones

organizaciones centradas en la educación, el desarrollo social y la ruralidad, lo que refuerza la calidad y la variedad de las áreas de enfoque de los estudios examinados. Este pluralismo institucional otorga al fenómeno investigado una perspectiva más integral.

académicas enriquece los métodos de investigación y amplía la comprensión de los fenómenos de la vida rural desde diferentes contextos socioculturales. Además, refleja el compromiso común de todas las partes para investigar y proponer soluciones educativas relacionadas con los entornos rurales.



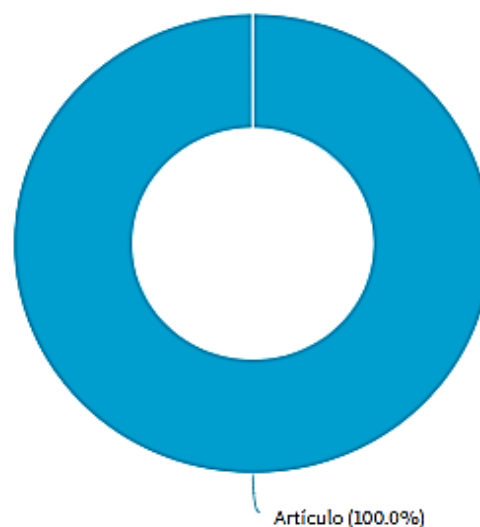
En este gráfico 7, el predominio de los artículos de acceso abierto ha facilitado la difusión del conocimiento y ha hecho que la investigación sea accesible a un público más amplio, incluyendo docentes, investigadores y responsables políticos en zonas rurales. Esta tendencia hacia la ciencia abierta refleja la búsqueda de democratizar la información y aumentar el impacto social de la investigación en ciencias de la vida, especialmente en entornos donde el acceso a recursos académicos suele ser limitado.

El gráfico 8, demuestra la distribución sistemática de artículos científicos en el estudio, teniendo en cuenta que el estudio se enfocó solo en artículos del área de ciencias sociales, artes y humanidades, demostrando

así el área dominante en cuanto al estudio de proyectos de vida.

Gráfico 7.

Documentos por tipo

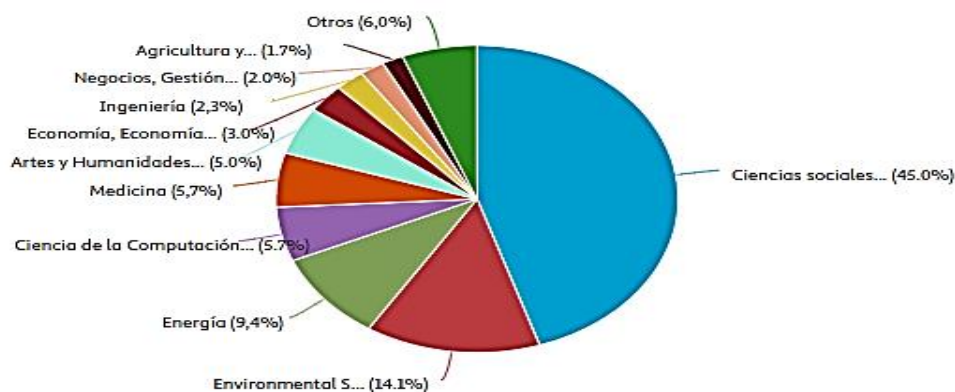


Fuente: Scopus 2025.

Gráfico 8.

Áreas reflejadas con los porcentajes de documentos de revisión sistemática.

Documentos por área temática



Fuente: Scopus 2025.



Además, da a conocer los estudios sobre (PDV) puede ser considerada interdisciplinaria, pero que a su vez está anclada a dos o tres campos específicos, demostrando así la relevancia del estudio sobre proyectos de vida en instituciones rurales.

CONCLUSIÓN

El análisis sistemático de la literatura, enfocado en los proyectos de vida (PDV) de estudiantes en entornos educativos rurales, ha revelado una tendencia de investigación creciente y multifacética en la última década. Se identificó un total de 294 artículos científicos que, filtrados por criterios específicos como área temática (ciencias sociales, artes y humanidades) e idiomas (inglés y español), forman la base de este estudio. Este enfoque metodológico ha permitido categorizar el desarrollo de la investigación en tres etapas temporales, destacando la evolución de los temas y el creciente interés académico global.

La investigación en este campo ha transitado desde un enfoque inicial en la influencia de la familia y la escuela como pilares para los PDV rurales (2014-2017), hasta la incorporación de factores socioeconómicos, el emprendimiento y la inclusión social (2018-2021). La etapa más

reciente (2022-2025) refleja un énfasis en el papel de los docentes, los cambios sociales y el bienestar, con una notable atención a los impactos de la pandemia de COVID-19 en la felicidad y las oportunidades.

Los datos analizados también destacan una clara colaboración global. Países como Colombia, Sudáfrica, España y Estados Unidos lideran el número de publicaciones, lo que subraya la relevancia del tema a nivel internacional. La mayoría de los artículos provienen de revistas especializadas en educación, ciencias sociales y desarrollo rural, lo que asegura un rigor académico en el tratamiento del fenómeno. Además, la prevalencia de artículos de acceso abierto facilita la democratización del conocimiento, haciendo la investigación accesible a una audiencia más amplia y relevante para las comunidades rurales.

En resumen, los hallazgos de esta revisión sistemática confirman que los proyectos de vida en contextos rurales son un campo de estudio interdisciplinario y consolidado, con una relevancia creciente para la educación y las ciencias sociales. La investigación futura podría profundizar en las estrategias efectivas para el desarrollo de PDV que se adapten a las realidades económicas y sociales cambiantes del mundo



rural, aprovechando la colaboración internacional y el acceso abierto para maximizar el impacto de los hallazgos.

REFERENCIA

- Amo, B., Mella, F. R., Garcés, G., Correa, D. P., & Zambrano, A. (2024). *Entre la tradición y el proyecto moderno: Proyectos de vida de los jóvenes rurales de Pewenche*. Cuhso, 34(2), 551–579.
- Avella-Chacón, S. M., Tovar-Gálvez, J. C., Espinosa-Barrera, P. A., & Martínez-Pachón, D. (2024). *Orientación sociolaboral en la educación rural*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 35(1), 138–158.
- Baylina, M., Ramón, M. D. G., Villarino, M., Oporto, A. M., & Salamaña, I. (2024). *Crisis global y ruralidad: Impacto en las jóvenes emprendedoras altamente cualificadas*. Ager, 2024(39), 185–190.
- Bonafé, J.M. y Anaya, J.R. (2021). El contexto y la innovación educativa. *REHIELO. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), págs. 71-81
- Caro-Barek, V., Lysne, D.A., Stöckert, R., Solbjørg, O.K. & Røren, K.A.F. (2023). Dynamic slearning spaces—dynamic pedagogy. Students’ voices from a master’s program focusing on student active learning in a cross-institution two-campus organization. *Fronteras de la Educación*, 8, 1155374
- Casebourne, (2024). Left to their own devices: An exploration of context in seamless work-related mobile learning. *Revista Británica de Tecnología Educativa*, 55(4), págs. 1772-1789
- Eslava-Zapata, R., Sánchez-Castillo, V., & Pérez-Gamboa, A. J. (2025). Responsabilidad social universitaria y la configuración de proyectos de vida: una aproximación de su relación desde las perspectivas de los agentes educativos. *Saber, Ciencia y Libertad*, 19(2), 185–226
- Ferreiro-Núñez, X., & Caride-Gómez, J. A. (2024). Educación y cuidado de niños de 0 a 3 años en la Galicia rural. *Archivos de Análisis de Políticas Educativas*, 32(16). <https://doi.org/10.14507/epaa.32.739>
- Figueroa, L.A., Castro, S.C., Cabrera, O.M. & Pino-Yancovic, M. (2023). Distributed leadership practices in



- vocational education and training: new ways of learning, teaching and working. *Psicoperspectivas*, 22(3)
- Golovchin, M.A. (2024). Cultural Moduses of Students and Their Influence on the Formation of Life Plans. *Vysshee Obrazovanie v Rossii*, 33(6), págs. 28-54
- Gómez-García, M., Alameda Villarrubia, A., Poyatos Dorado, C. & Ortega-Rodríguez, P.J. (2022). El Aula del Futuro: un proyecto para la redefinición pedagógica de los centros educativos. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 98(362), págs. 133-152
- Hernández-Sampieri, R., Baptista Lucio, M. del P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Herrera, M. P. (2023). Agricultura colombiana, "proyecto de vida campesino" para evitar la migración a las grandes ciudades. *Revisión Humana. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 20(1). <https://doi.org/10.37467/revhuman.v20.4473>
- Hsu, C.-Y., Wu, T.-T. (2024). Application of Business Simulation Games in Flipped Classrooms to Facilitate Student Engagement and Higher-Order Thinking Skills for Sustainable Learning Practices. *Sostenibilidad* (Suiza), 15(24), 16867
- Ispulova, S.N., Oleynik, E.V., Bolshakova, N.L., Vericheva, O.N. & Sadykov, R.M. (2023). Professional training of students for social rehabilitation of children with disabilities: resources for social project activities for social project activities *Perspektivy Nauki i Obrazovania*, 63(3), págs. 378-396
- Karanikola, M., Georganta, K., Kaikoushi, K., Koutroubas, V.S. & Kalafati, D. (2025) Qualitative Inquiry into Work-Related Distressing Experiences in Primary School Principals. *Sociedades*, 15(2), 33
- Laguna Agudelo, A., & Vargas Gaitán, K. (2024). *Mi proyecto de vida en el campo*. Periódico El Campesino – La voz del campo colombiano.
- Martínez Arias, A., & Sierra Gutiérrez, L. N. (2025). Social appropriation of knowledge as a key driver in shaping



- life pathways for rural youth in Colombia. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 20, e19954.
- McGuinness, L. A., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Miranda, A., & Ortiz, J. (2020). Paradigma socio-crítico y su vigencia en la educación. *Visión Educativa*, 9(1), 72–85. <https://revistasuba.com/index.php/VISIONEDUCATIVA/article/download/1072/726/866>
- Olivares-García, M. & Marí., García-Segura, S., García-Cabrera, M.D.M., ... Martínez Romero, B.M. & Arcos Aguilar, B. (2023). My Father Put Me in a Patera So I Could Study”: Key Aspects of Socio-Educational Support for Minors Who Migrate Alone. *Sociedades*, 13(11), 228
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., mayo-Wilson, E., McDonald, S., Presi, O., Dervishaj, A., & La Razione, C. (2024). Perspectives of a Sustainable Intercultural and Inclusive Education to Shape Life-Changers of Tomorrow. *Revista de Educación, Cultura y Sociedad*, 15(2), pgs. 153-168
- Ribers, B., Miller Balslev, G., & Jensen, C.R. (2024). Education, collaboration and pedagogical phronesis: essential dimensions in professional learning and development. *Desarrollo Profesional en Educación*, 50(4), págs. 684-699
- Rodríguez, H. (2024). Responsabilidad social universitaria y liderazgo situacional para la transformación social. *Gestión y Gerencia*, 18(1), 81–91.
- Sandoval-Obando, E., & Ramírez, M. S. (2023). Sentido de vida y generatividad en docentes rurales chilenos. *Cauriensia*, 18, 805–833. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.18.805>
- Savvidou, S., Konteos, G., Papaevangelou, O., Syndoukas, D., & Kalogiannidis, S. (2024). The role of information technology in managing the human



- resource development of educators in inclusion-based primary schools in Greece. *Revista Internacional de Educación y Práctica*, 12(3), págs. 632-65
- Simons, K., Mendrek, A., Piché, J., ... Léger-Goodes, T. & Malboeuf-Hurtubise, C. (2025) Promoting the mental health and well-being of vulnerable youth through art. *BMC Psicología*, 13(1), 182
- Skirtach, I.A., Pakhomova, V.A. (2025). Manifestation of Life Meaning Crisis at Youth. *Revista Nacional de Psicología*, 19(2), págs. 11-22
- Srivastava, A.K., Logar, B., Shanghái, S., Vaghela, A. & Adwani, M. (2025) la formación profesional y empleabilidad. *Evaluación y Planificación de Programas*, 110, 102554
- Thomsen, T.L., Stegeager, N., & Davidsen, J.G. (2024). Towards a Pedagogy of Organizational Change PBL as a Lever for Organizational Development in Higher Education Institutions. *Revista de Aprendizaje Basado en Problemas en Educación Superior*, 12(1), págs. 117-140
- Wu, X., & Liu, C. (2025) Digitalising rural lifestyles: Online platforms and everyday life in Chinese villages. *Sociedades*, 15(2), 33
- Zambrano-Vacacela, L. (2024). El rol de las instituciones educativas en la construcción de proyectos de vida de niños, niñas y adolescentes: una revisión de la literatura. *INNOVA Research Journal*, 9(3), 81-102.