



Estrategia pedagógica basada en centros de interés para el mejoramiento del clima escolar en educación básica secundaria

Pedagogical strategy based on centers of interest for improving the school climate in basic secondary education

Josué Rafael Suárez Leonelles*

jsuarez@ineran.edu.co

Roger Elí Torres Vásquez*

rogertorres@coreo.unicordoba.edu.co

Kilian Chaterley Londoño Mejía*

kilianlondono2013@gmail.com

Jannet del Carmen Pava Buelvas **

jannet.Pava@cecar.edu.co

Carmelo Miguel Galván Doria***

mitogd@gmail.com

Naffer de Jesús Cortés Julio**

nafter66@hotmail.com

*Universidad de Córdoba, Colombia, ** Corporación Universitaria del Caribe, Colombia, *** Cambridge International University, Inglaterra.

Recibido:25-07-2025 - Aceptado: 21-09-2025

Correspondencia: jsuarez@ineran.edu.co

Resumen

Este artículo académico presenta los hallazgos iniciales de una investigación aplicada dirigida a ejecutar una estrategia pedagógica que priorice los intereses de los estudiantes, con el objetivo final de fomentar mejoras en el clima educativo dentro de la escuela secundaria primaria de la Institución Educativa Rogelio Rodríguez Severiche, ubicada en Sincelejo, Sucre. Se empleó un diseño de investigación mixto secuencial explicativo, lo que facilitó la integración de los datos cuantitativos y cualitativos adquiridos mediante la administración de cuestionarios de percepción del clima escolar con escala Likert, técnica de grupo focal e instrumentos cualitativos reflexivos de estudiantes de educación básica secundaria. Entre los principales problemas identificados se encuentran la ausencia de metodologías pedagógicas activas, el insuficiente apoyo socioemocional y la desconexión entre el contenido curricular y las experiencias vividas por los estudiantes. En respuesta a estos desafíos, se diseñó y ejecutó meticulosamente una estrategia pedagógica basada en el modelo de centros de interés, que abarcaba actividades como juegos cooperativos, círculos de diálogo, proyectos comunitarios y representaciones teatrales. En conclusión, la investigación aclara que la implementación de estrategias contextualizadas, respaldadas por un marco centrado en el estudiante, puede mejorar sustancialmente el clima educativo y promover una cultura más inclusiva, empática y democrática dentro del entorno educativo.

Palabras claves: Clima escolar, centros de interés, participación estudiantil, convivencia, educación secundaria.

Abstract

This academic article presents the initial findings of an applied research project aimed at implementing a pedagogical strategy that prioritizes students' interests, with the ultimate goal of fostering improvements in the educational climate within the lower secondary school of the Rogelio Rodríguez Severiche Educational Institution, located in Sincelejo, Sucre. A sequential explanatory mixed-methods research design was employed, facilitating the integration of quantitative and qualitative data gathered through the administration of school climate perception questionnaires using a Likert scale, focus group technique, and reflective qualitative instruments for lower secondary education students. Among the main problems identified were the absence of active pedagogical methodologies, insufficient socioemotional support, and a disconnect between curricular content and students lived experiences. In response to these challenges, a pedagogical strategy based on the interest centers model was meticulously designed and implemented, encompassing activities such as cooperative games, dialogue circles, community projects, and theatrical performances. In conclusion, the research clarifies that the implementation of contextualized strategies, supported by a student-centered framework, can substantially improve the educational climate and promote a more inclusive, empathetic, and democratic culture within the educational environment.

Keywords: School climate, centers of interest, student participation, coexistence, secondary education.

Cómo citar:

Suárez Leonelles, J. R., Torres Vásquez, R. E., Londoño Mejía, K. C., Pava Buelvas, J. del C., Galván Doria, C. M., & Cortés Julio, N. de J. (2025). Estrategia pedagógica basada en centros de interés para el mejoramiento del clima escolar en educación básica secundaria. *GADE: Revista Científica*, 5(3), 380-397. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i3.718>



INTRODUCCIÓN

Como señala Cohen et al. (2009), un clima escolar saludable no se limita a la ausencia de conflictos, sino que implica relaciones basadas en el respeto, la inclusión, el bienestar emocional y el sentido de comunidad. Estos autores subrayan que el clima debe ser una prioridad educativa. El clima escolar es actualmente una de las áreas más relevantes en la investigación educativa y la práctica pedagógica, debido a su influencia en la salud emocional, el rendimiento académico y la calidad de las relaciones dentro de las instituciones. No se trata de un concepto abstracto, sino de una construcción que sintetiza percepciones, actitudes, relaciones y prácticas educativas.

De igual manera, estudios internacionales coinciden en que un entorno escolar constructivo es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Wang & Degol, (2016) estableciendo una correlación directa entre la calidad del clima escolar como los son la motivación, la persistencia y las conductas problemáticas. Investigaciones recientes (Hirata et al., 2024; Jevtić & Milošević,

2023) indican que un clima positivo no solo facilita el aprendizaje cognitivo, sino que también fortalece competencias socioemocionales como la empatía, la autorregulación y la resiliencia.

No obstante, Thapa, Cohen, Guffey & Higgins-D'Alessandro, (2013) proponen cinco dimensiones clave para entender el clima escolar: seguridad, relaciones interpersonales, enseñanza-aprendizaje, entorno físico y mejora continua. Esta visión integral trasciende el aula e involucra tanto las prácticas pedagógicas como la estructura institucional (Retamal & González, 2019) enfatizan que las percepciones de los estudiantes y docentes sobre normas, prácticas pedagógicas y equidad son indicadores claros del ambiente escolar, el cual no se reduce al orden, sino que es un espacio de construcción de convivencia y valores. Igualmente, un clima escolar favorece tanto el éxito académico como la cohesión social (Hirata et al. 2024) afirman que los entornos donde se percibe respeto y participación, los estudiantes experimentan menos ansiedad y muestran una actitud hacia el aprendizaje.



De hecho, Cohen et al. (2009) sostienen que un clima favorable es un derecho que asegura equidad y bienestar emocional. Desde una perspectiva crítica, (Freire, 2020) subraya que los procesos educativos no pueden desvincularse de las relaciones humanas, defendiendo el aula como espacio de diálogo, reflexión y emancipación. Esta idea se complementa con (González-Benito, 2018), quien afirma que las escuelas democráticas fomentan la participación estudiantil, la construcción colectiva y la transformación social. Estudios en Perú, México y Colombia (Peñañiel et al., 2024; Castro, 2025) demuestran que las metodologías tradicionales, centradas en la transmisión de contenidos, son insuficientes para abordar los desafíos de convivencia, participación y bienestar socioemocional. Por ello, la (UNESCO, 2022) y (UNICEF, 2019) enfatizan la necesidad de escuelas inclusivas como parte del derecho a la educación. No obstante, la falta de innovación metodológica (Mejía Corredor, Said-Hung & Gómez Ardila, 2023) señalan que los modelos tradicionales restringen el desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas, mientras que los enfoques participativos

y cooperativos fortalecen la autorregulación y la conciencia crítica.

De manera similar, Teves-Ccanre et al. (2025) encontraron que las metodologías basadas en intereses estudiantiles incrementan el respeto por la diversidad y la cohesión social, en Latinoamérica. Escobar et al. (2021) y Palacio & Barrios, (2024) advierten que, sin métodos centrados en lo emocional, surgen ambientes de agresión, rechazo y desinterés, lo que perjudica la convivencia. Gallego & Rojas, (2022) muestran que actividades basadas en proyectos comunitarios, dinámicas grupales mejoran la cohesión. Devia & Gaviria, (2025) añaden que enfocarse en temas relevantes para los estudiantes incrementa su motivación. En otras palabras, autores como Sánchez Moreno, (2025) y Cardoso Rocha, (2023) proponen que los centros de interés, son viables para transformar la cultura educativa en la región, fortaleciendo no solo el conocimiento académico sino también principios de formación ciudadana. En Colombia, el clima escolar es un eje fundamental para garantizar una educación de calidad, reflejado en marcos normativos como la Ley 1620 de 2013 (Sistema Nacional de Convivencia Escolar) y la Ley 2383 de



2024 (educación socioemocional). Estas leyes son complementadas por orientaciones del MEN, (2022) para promover entornos inclusivos.

Aun así, persiste una brecha entre la normativa y su implementación. Investigaciones como las de Ramírez, (2023) y Estrada & Jaraba, (2024) muestran que aún predominan las prácticas pedagógicas rígidas en las aulas, Rodríguez Soler, (2022) destaca que las estrategias de acercamiento son cruciales para construir ambientes colaborativos. Pérez, (2024) identifica que, en las instituciones rurales la desconexión curricular genera apatía y bajo rendimiento. Díaz, (2024) demuestra que el clima escolar incide directamente en los logros académicos y la deserción. Estos hallazgos, como señalan Hernández-Sampieri et al. (2014), requieren enfoques mixtos para comprender los fenómenos educativos.

Un ejemplo claro son las experiencias innovadoras, como los centros de interés tecnológicos (Ortiz, 2025) o el uso de la lúdica (Palacio & Barrios, 2024), muestran que es posible transformar el clima escolar mediante estrategias participativas. También Retamal & González, (2019) reiteran que la calidad del clima se mide por

percepciones de justicia, seguridad y confianza. Es por eso, que la Institución Educativa Rogelio Rodríguez Severiche en Sincelejo, ejemplifica esta problemática, con dificultades en convivencia. (Torres & Cárdenas, 2021) describen que los adolescentes actualmente, manifiestan agresiones y bajo rendimiento en el aula. Frente a esto (Restrepo & Mejía, 2020), sugiere implementar propuestas pedagógicas innovadoras como una metodología basada en los centros de interés. Decroly y Freinet, estructuran el aprendizaje en función de los intereses estudiantiles, vinculando currículo y contexto. (Acevedo & Rincón, 2021; Zuluaga & Becerra, 2021). Respaldan su vigencia, Teves-Ccanre et al. (2025) creando entornos inclusivos; Mejía y Córdoba, (2023), resaltan un buen papel en el desarrollo socioemocional; Freire, (2020) y Ortiz, (2025) sugieren que los centros de interés, consolidan la idea de que mejorar el clima escolar requiere de prácticas pedagógicas activas.

Esta investigación surgió a partir del siguiente interrogante ¿Cómo incide una estrategia pedagógica basada en centros de interés en el mejoramiento del clima escolar de los estudiantes de básica secundaria? Para lo cual se implementó



una estrategia pedagógica basada en los centros de interés a fin de desarrollar una cultura de clima escolar, con base en los objetivos específicos de diagnóstico, desarrollo y evaluación. En coherencia con lo anterior, esta investigación planteó como objetivo general: implementar una estrategia pedagógica a través de los centros de interés, que permitan la comprensión y el desarrollo de una cultura de clima escolar en la Institución Educativa Rogelio Rodríguez Severiche en Sincelejo, Sucre. De este se derivaron los siguientes objetivos específicos:

1. Diagnosticar la percepción del clima escolar en los estudiantes de básica secundaria para identificar fortalezas, debilidades y necesidades que orienten una implementación contextualizada de la estrategia pedagógica.

2. Desarrollar la estrategia pedagógica centro de interés clima escolar positivo dentro del marco de la educación CRESE.

Este estudio partió de la necesidad apremiante de comprender e implementar estrategias de mejora efectiva del clima escolar en la Institución Educativa Rogelio Rodríguez Severiche, reconociendo su papel decisivo en la calidad del proceso de

enseñanza-aprendizaje y en el bienestar de los actores escolares. El entorno escolar se compone de percepciones, interacciones y normas que afectan la rutina diaria de la comunidad educativa. Este contexto incide directamente en aspectos clave como la motivación estudiantil, el aprendizaje, la convivencia pacífica y el bienestar emocional, según planteamientos de Cohen et al. (2009).

A pesar de los avances normativos e institucionales, persisten situaciones de desinterés, conflictos interpersonales, escasa participación y deficiente vinculación entre docentes, estudiantes y familias, que limitan el alcance de una educación integral. En este contexto, se hace indispensable promover estrategias pedagógicas innovadoras y centradas en los intereses de los estudiantes como vía para fortalecer el clima escolar desde una perspectiva formativa, participativa y transformadora.

Desde el punto de vista social, esta investigación responde a una problemática relevante y actual: la necesidad de crear ambientes escolares seguros, inclusivos y emocionalmente positivos en un contexto donde se presentan crecientes tensiones relacionales, desafíos en la convivencia



y baja percepción de pertenencia por parte de los estudiantes. En consonancia con los postulados del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2020) y con organismos internacionales como la UNESCO (2022) y la UNICEF (2019), se reconoce que un clima escolar positivo es condición necesaria para el logro de los aprendizajes y la garantía de derechos fundamentales como la educación, la protección y la participación. Por ello, resulta urgente consolidar prácticas pedagógicas centradas en el respeto, la cooperación y la valoración de la diversidad, en especial mediante la implementación de metodologías activas y enfoques pedagógicos como los centros de interés, que permiten conectar el currículo con las realidades, emociones y necesidades del estudiantado.

En el plano teórico, el estudio se enmarca en enfoques pedagógicos contemporáneos que reconocen la centralidad del clima escolar como un fenómeno complejo, multicausal y altamente contextualizado. Autores como Cohen, Pickeral & McCloskey, (2009) destacan que un clima escolar saludable no puede entenderse únicamente como ausencia de violencia o conflicto, sino como la presencia de

relaciones respetuosas, sentido de pertenencia, expectativas elevadas, participación estudiantil y bienestar emocional. En ese mismo sentido, la teoría de los centros de interés de Ovide Decroly, (/2006) aporta una base conceptual sólida para organizar la enseñanza en torno a temas significativos para los estudiantes, promoviendo su implicación activa, la construcción colectiva del conocimiento y el fortalecimiento del vínculo con la escuela. Al integrar estos marcos teóricos, la investigación propone una mirada sistémica del clima escolar y explora su relación con las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, en especial aquellas que se orientan a los intereses vitales, afectivos y cognitivos de los estudiantes en los niveles de básica secundaria.

Desde una perspectiva práctica, el estudio busca generar aportes concretos que orienten el diseño e implementación de estrategias pedagógicas eficaces para mejorar el clima escolar. La investigación pretende identificar prácticas exitosas, barreras y oportunidades que permitan transformar la cultura institucional y fortalecer la convivencia, el sentido de comunidad y el compromiso estudiantil. Se proyecta,



así como una herramienta útil para la formulación de planes de mejora escolar, la actualización docente y el fortalecimiento de la gestión académica. El uso de centros de interés como estrategia didáctica tiene el potencial de dinamizar la experiencia escolar, revitalizar los vínculos pedagógicos y promover una participación significativa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje, lo cual se traduce en ambientes más armónicos, colaborativos y orientados al desarrollo integral (García & Pérez, 2022).

En cuanto a su utilidad metodológica, esta investigación representa una contribución relevante al campo de la educación al proponer una aproximación cualitativa que permita captar las percepciones, significados y experiencias de los actores escolares frente al clima institucional. A través de técnicas como las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales, se busca comprender de manera profunda las dinámicas que configuran el clima escolar y el impacto que tienen las estrategias pedagógicas centradas en intereses estudiantiles. Esta aproximación interpretativa no solo da voz a los sujetos involucrados, sino que facilita el diseño de intervenciones

pertinentes, contextualizadas y sostenibles, acordes a las realidades particulares de la institución (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado & Baptista, 2014).

Finalmente, en términos de viabilidad, la investigación es factible tanto a nivel logístico como ético y pedagógico. Se cuenta con la apertura de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rogelio Rodríguez Severiche, así como con los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), que contemplan como prioridad el fortalecimiento de la convivencia y del ambiente escolar. Además, la experiencia del investigador en la implementación de proyectos pedagógicos participativos y en el trabajo con adolescentes garantiza la rigurosidad, sensibilidad y pertinencia del desarrollo investigativo. Esta sinergia entre compromiso institucional, disposición de los actores y pertinencia temática ofrece condiciones favorables para el éxito del estudio.

La investigación se justifica plenamente por su capacidad para responder a una problemática educativa real y relevante, por su contribución teórica y metodológica al estudio del



clima escolar, y por su potencial para incidir en la transformación de las prácticas pedagógicas desde enfoques centrados en los intereses, emociones y necesidades de los estudiantes. Apostar por estrategias pedagógicas sensibles al contexto y alineadas con los centros de interés no solo podría mejorar el clima escolar, sino que también dignifica la experiencia educativa y fortalece el vínculo entre escuela, comunidad y ciudadanía.

METODOLOGÍA

Fase 1. Investigación cuantitativa

La investigación se enmarcó en el paradigma pragmático y adoptó un enfoque mixto secuencial explicativo. En la primera fase cuantitativa se diseñó y aplicó un cuestionario estructurado específico a 185 estudiantes de básica secundaria (grados 6° a 9°) con escala de Likert para diagnosticar su percepción del clima escolar en cinco dimensiones: relaciones interpersonales, ambiente físico, normas y expectativas, apoyo y recursos, y participación e inclusión. Se analizaron frecuencias y medias para entender las tendencias de percepción en cada dimensión, se hicieron comparaciones entre grupos específicos de estudiantes para identificar

diferencias en percepciones según variables como grado o género.

Los hallazgos en esta fase identificaron áreas específicas del clima escolar como lo fueron las relaciones interpersonales, el ambiente físico y la participación e inclusión las cuales necesitaron exploración cualitativa.

Fase 2. Investigación cualitativa

En la segunda fase cualitativa se realizó un grupo focal a una muestra intencionada de 14 estudiantes de diversos grados, seleccionados por que mostraron percepciones o experiencias relevantes en sus respuestas en la fase cuantitativa a fin de discutir preguntas en conjunto derivadas de esta fase, sobre el ambiente escolar y las interacciones dentro de la institución. Este procedimiento permitió una comprensión más profunda de las experiencias y significados atribuidos al clima escolar. La triangulación de los datos fortaleció la validez de los hallazgos y aportó insumos clave para la elección e implementación de la estrategia pedagógica adecuada.

Se procedió a hacer las transcripciones de los aportes realizados por los estudiantes en el grupo focal, estos fueron organizados en categorías y los datos fueron organizados en



categorías, procedimiento clave para identificar patrones y comprender las experiencias de los estudiantes en torno al clima escolar, se contrastaron los resultados cuantitativos con los datos cualitativos para asegurar la validez de los hallazgos, aportando insumos clave para la óptima implementación de la estrategia pedagógica que para este caso fue los centros de interés .

Fase 3. Desarrollo de la estrategia pedagógica - centro de interés clima escolar positivo

En la fase de Intervención se implementaron estrategias basadas en el modelo de aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson, (1999) y en la pedagogía de la comunicación de Freire, (2020), las cuales incluyeron:

Capacitación en conocimientos básicos de los componentes del clima escolar, la cual permitió que los estudiantes tuvieran un aprendizaje más holístico de todos los procesos que conllevan mejorar el clima escolar, para hacerlo más adecuado y positivo.

Círculos de diálogo: Espacios de reflexión donde los estudiantes pudieron compartir experiencias y construir colectivamente soluciones a problemáticas escolares.

Taller de Memoria Histórica, Reconciliación y Paz: este estuvo orientado a Contribuir a la formación de una conciencia crítica que permita prevenir la repetición de ciclos de violencia y generar procesos de sanación emocional y social que permitan superar resentimientos y favorecer la empatía.

Juegos cooperativos: busca fortalecer el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos.

Dramatizaciones y estudios de caso: permitió la vivencia de situaciones de conflicto y su resolución mediante el análisis crítico.

Taller de habilidades sociales y emocionales: orientado a fomentar el desarrollo de competencias emocionales, relacionales y éticas que influyan en la calidad de las experiencias educativas y el bienestar individual.

Proyectos de acción comunitaria: Iniciativas de impacto social donde los estudiantes diseñaron y ejecutaron acciones que promovían la reconciliación, el respeto a la diversidad y la conciencia ambiental.

Población y muestra:

El total de la población de estudiantes de básica secundaria son 189 estudiantes La muestra correspondió a 185 estudiantes o sea un 97,8% del total



y para este caso fueron aquellos estudiantes los cuales los padres de familia y/o acudientes autorizaron la

participación de los mismos en la investigación a través del consentimiento informado (Figura 1).

TOTAL DE ALUMNOS POR CRITERIOS							
<i>Fecha:</i> 07-mayo							
AÑO: 2025							
SECRETARIA: SINCELEJO							
INSTITUCION	SEDE	JORNADA	GRADO	GRUPO	MODELO	ESTADO	TOTAL
INSTITUCION EDUCATIVA ROGELIO RODRIGUEZ SEVERICHE	INSTITUCION EDUCATIVA ROGELIO RODRIGUEZ SEVERICHE	TARDE	SEXTO	0601	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO	27
INSTITUCION EDUCATIVA ROGELIO RODRIGUEZ SEVERICHE	INSTITUCION EDUCATIVA ROGELIO RODRIGUEZ SEVERICHE	TARDE	SEXTO	0602	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO	26
INSTITUCION EDUCATIVA ROGELIO RODRIGUEZ SEVERICHE	INSTITUCION EDUCATIVA ROGELIO RODRIGUEZ SEVERICHE	TARDE	SEPTIMO	0701	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO	18
INSTITUCION EDUCATIVA ROGELIO RODRIGUEZ SEVERICHE	INSTITUCION EDUCATIVA ROGELIO RODRIGUEZ SEVERICHE	TARDE	SEPTIMO	0702	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO	27
INSTITUCION EDUCATIVA ROGELIO RODRIGUEZ SEVERICHE	INSTITUCION EDUCATIVA ROGELIO RODRIGUEZ SEVERICHE	TARDE	OCTAVO	0801	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO	28
INSTITUCION EDUCATIVA ROGELIO RODRIGUEZ SEVERICHE	INSTITUCION EDUCATIVA ROGELIO RODRIGUEZ SEVERICHE	TARDE	OCTAVO	0802	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO	26
INSTITUCION EDUCATIVA ROGELIO RODRIGUEZ SEVERICHE	INSTITUCION EDUCATIVA ROGELIO RODRIGUEZ SEVERICHE	TARDE	NOVENO	0901	EDUCACION TRADICIONAL	MATRICULADO	37
Total							189

Figura 1. Total, de alumnos por criterios. Fuente: Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media (SIMAT – 2025).

RESULTADOS

Los hallazgos iniciales confirman lo planteado por autores como Cohen et al. (2009), quienes destacan que un entorno escolar saludable no se define únicamente por la falta de conflictos, sino que se caracteriza por la existencia activa de vínculos basados en el respeto, la inclusión, el bienestar emocional y un fuerte sentido de pertenencia comunitaria. Asimismo, estudios recientes (Ramírez, 2023; Estrada & Jaraba, 2024) advierten que las

estrategias que reconocen la subjetividad y diversidad de los estudiantes favorecen una convivencia más sólida y una apropiación efectiva de la experiencia escolar.

La estrategia pedagógica basada en centros de interés ha mostrado ser una herramienta viable y pertinente para resignificar el rol del docente, fortalecer habilidades socioemocionales y construir entornos donde predomine el respeto, la cooperación y la empatía. (Gráfico 1).

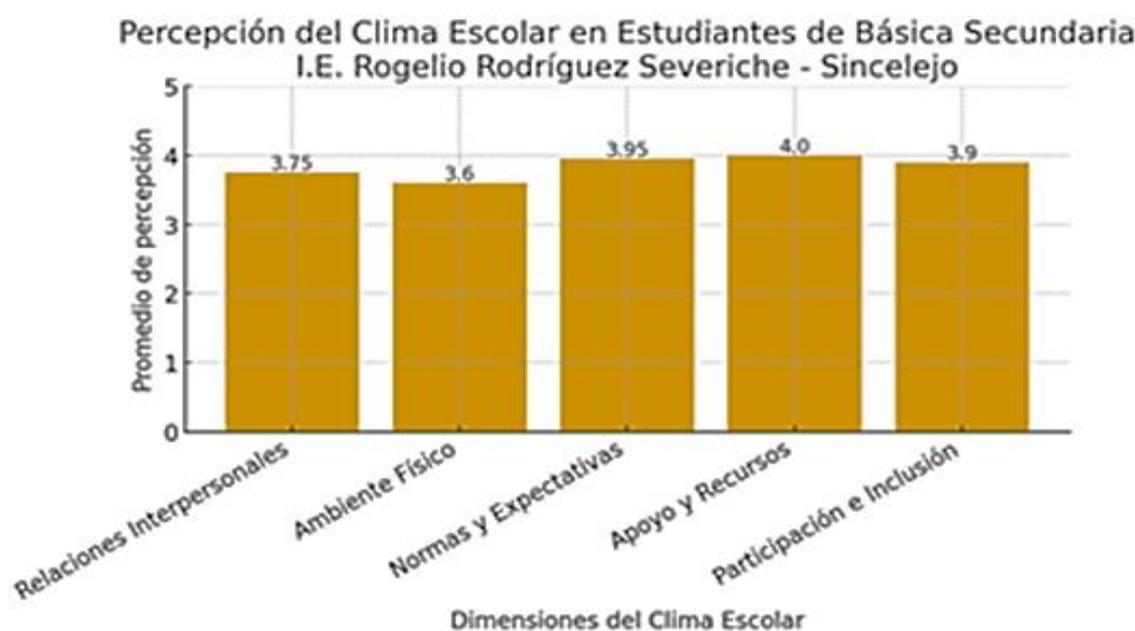


Los resultados hasta el momento evidencian que la falta de metodologías participativas, el escaso acompañamiento socioemocional y la débil vinculación entre currículo y realidad estudiantil afectan significativamente la convivencia, el

sentido de pertenencia y el rendimiento académico. Estos resultados estuvieron enmarcados en las dimensiones: relaciones interpersonales, ambiente físico, normas y expectativas, apoyo y recursos y participación e inclusión.

Gráfico 1.

Percepción del clima escolar



Fuente: Los autores.

Relaciones Interpersonales (3.75):

Aunque se mantiene en un nivel favorable, los estudiantes perciben que las relaciones sociales en la institución pueden mejorar debido a los conflictos que se presentan. Esto refleja la necesidad de estrategias que fortalezcan la comunicación, el respeto mutuo y la mediación de conflictos.

Ambiente Físico (3.60):

Es la dimensión más baja, lo cual evidencia posibles limitaciones en infraestructura, mobiliario, espacios recreativos o recursos materiales. Aunque aceptable, sugiere un área prioritaria de intervención en donde la gestión Directiva y la gestión administrativa y financiera deben priorizar inversión hacia estos aspectos.



Normas y Expectativas (3.95):

Se aprecia un reconocimiento positivo hacia las reglas institucionales y su aplicación. Esto indica que los estudiantes valoran la claridad en las normas y la consistencia en las expectativas formativas.

Participación e Inclusión (3.90):

Esta dimensión refleja una percepción positiva sobre la oportunidad de participar en actividades escolares y sobre el respeto a la diversidad. Los estudiantes manifiestan que existen espacios de inclusión y canales de participación estudiantil, aunque no siempre equitativos ni permanentes. El valor de 3.90 indica que, si bien se reconoce la apertura institucional hacia la inclusión, todavía hay retos en garantizar que todos los grupos (estudiantes con dificultades académicas, necesidades educativas especiales o de minorías culturales) tengan una voz activa y representativa en la vida escolar.

Apoyo y Recursos (4.00):

Es la dimensión más alta. Los estudiantes perciben que cuentan con apoyo de docentes, directivos y recursos institucionales suficientes para su proceso de aprendizaje. Esto fortalece la confianza en la institución.

Se espera que los resultados finales reflejen un cambio positivo en la autopercepción del estudiante frente a su rol en la escuela, el mejoramiento de relaciones interpersonales, y una participación más activa en las dinámicas institucionales.

DISCUSIÓN

Los resultados iniciales confirman lo planteado por (Ramírez, 2023; Estrada & Jaraba, 2024) quienes establecieron que las estrategias que reconocen la subjetividad y diversidad de los estudiantes favorecen una convivencia más sólida y una apropiación efectiva de la experiencia.

De igual manera, la estrategia pedagógica basada en centros de interés en la institución educativa Rogelio Rodríguez Severiche ha mostrado ser una herramienta viable y pertinente para resignificar el rol del docente, fortalecer habilidades socioemocionales y construir entornos donde predomine el respeto, la cooperación y la empatía.

Durante el proceso investigativo se logró evidenciar la posición de los estudiantes con respecto a las dimensiones del clima escolar, destacándose entre estas las relaciones interpersonales, el ambiente físico y la



participación e inclusión, toda vez, que para ellos es muy importante que hagan talleres lúdicos, socioemocionales y salidas pedagógicas de campo, acompañamiento psicológico de la oficina de bienestar estudiantil, entre otras acciones, que tengan como propósito mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes y entre docentes -. Estudiantes.

Pero la dimensión más apremiante y que requiere intervención según lo consignado en el cuestionario de percepción del clima escolar es el ambiente físico, puesto que para ellos la higiene de los baños, salones y sitios comunes en la institución es indispensable para sentirse seguros, cómodos y motivados para querer estar toda la jornada en el colegio, al igual que una buena ventilación que minimice los efectos de las altas temperaturas en la ciudad de Sincelejo.

Por otra parte, la percepción de dimensión de participación e inclusión en los estudiantes de básica secundaria es muy variada, ya que mientras los estudiantes de 6° y 7° grado manifiestan no sentirse incluido en todas las actividades escolares incluidas en el plan operativo anual de actividades (POA), los estudiantes de 8° y 9° grado

dicen sentirse acogidos y satisfechos con las oportunidades de participación que la institución les brinda en cada estamento escolar. Además manifiestan que sienten aceptados en sus diferencias, y que aunque existe un manual de convivencia se les permite el libre desarrollo de la personalidad, convirtiéndolo en un manual de convivencia inclusivo que aunque tiene normas y reglas de cumplimiento para todos en general, en el aspecto de inclusión respeta la diversidad de la comunidad educativa.

En el transcurrir del desarrollo de la estrategia pedagógica centro de interés “clima escolar positivo” se evidenció la motivación que generó en ellos las actividades, sobre todo los círculos de diálogo, los talleres de memoria histórica y el proyecto de ayuda comunitaria mostrando empatía, solidaridad y trabajo en equipo por el alcance de los propósitos de cada actividad.

CONCLUSIONES

Esta investigación presenta una alternativa educativa concreta frente a una problemática estructural como lo es el debilitamiento del clima escolar. La implementación de un centro de interés, articulado con los principios de la



educación para la Ciudadana, la reconciliación, antirracista, socio emocional y para el cambio climático (CRESE), permitió desarrollar una estrategia que va más allá de la intervención puntual, proyectándose como una vía para transformar las dinámicas escolares desde una perspectiva social y pedagógica. La propuesta evidenció la capacidad del estudiantado para participar activamente en procesos que fortalecen la convivencia, la empatía y el respeto mutuo. Asimismo, se comprobó que un enfoque centrado en los intereses del alumnado facilita la creación de una cultura institucional más sensible, participativa e inclusiva. A partir de los resultados obtenidos, se recomienda institucionalizar este tipo de metodologías en los planes de estudio y avanzar en investigaciones que analicen su impacto a largo plazo en la vida escolar y el compromiso ciudadano de los estudiantes.

La puesta en práctica de estrategias pedagógicas ajustadas a los intereses y contextos de los estudiantes posibilita una transformación del clima escolar basada en un enfoque integral, participativo y con énfasis en la metacognición. Este estudio demuestra

que las prácticas tradicionales no son suficientes para responder a las complejidades actuales de la vida escolar, especialmente en contextos de vulnerabilidad. Una estrategia fundamentada en los centros de interés, como la aquí aplicada, posibilita la construcción de una escuela más inclusiva, sensible y comprometida con el desarrollo integral del estudiante.

El estudio concluye por ahora que la institución educativa presenta un clima escolar positivo en construcción, que debe continuar desarrollando estrategias pedagógicas contextualizadas y centradas en el estudiante, constituyendo un camino efectivo para fortalecer el clima escolar y promover una cultura educativa más inclusiva, empática y democrática en los estudiantes, a la par de mejoras en las condiciones físicas y en la calidad de las interacciones humanas.

Se sugiere institucionalizar y articular este tipo de prácticas dentro del currículo, y continuar investigando sobre su impacto a largo plazo en la cultura escolar y los resultados académicos vinculados a padres de familia.



REFERENCIAS

- Acevedo, L., & Rincón, M. (2021). *Didácticas activas y estrategias pedagógicas centradas en el estudiante*. Editorial UCC.
- Cardoso Rocha, N. B. (2023). *Los centros de interés y su incidencia en el aprendizaje (Ensayo de Análisis Pedagógico de la Práctica Docente)*. Instituto de Formación Docente de Rocha “Dr. Héctor Lorenzo y Losada”.
- Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. *Diario Oficial No. 48.733*.
- Congreso de la República de Colombia. (2024). Ley 2383 de 2024. Por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de niños, niñas y adolescentes. *Diario Oficial No. 52.273*.
- Cohen, J., McCabe, E. M., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. *Teachers College Record, 111*(1), 180–213.
- <https://doi.org/10.1177/016146810911100108>
- Devia, L. Y., & Gaviria, M. A. (2025). *Centro de interés como estrategia pedagógica para el fortalecimiento en el aprendizaje de la multiplicación en estudiantes del grado quinto de la Escuela Normal Superior de Villahermosa*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68507>
- Díaz Martínez, L. (2024). *Ambiente escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación media*. Corporación Universidad de la Costa. Tesis de Maestría en Educación Departamento de humanidades. Corporación Universidad de la Costa.
- Escobar, A. M., Escobar, A. M. M., & para la Inclusión, M. E. (2021). *Clima Escolar en actores educativos de la Institución José Hilario López del municipio de Campoalegre y el colegio Salesiano San Medardo de la ciudad de Neiva* Maestría Educación para la Inclusión Línea



- de Investigación: Currículos Para la Inclusión. Facultad de Educación Universidad Surcolombiana Neiva 2021.
- Estrada Reyes, M., & Jaraba-Villarreal, W. (2024). Aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en grado (5°) de la básica primaria. <https://hdl.handle.net/11323/12973>.
- Freire, P. (2020). *Pedagogía del oprimido* (Ed. conmemorativa / reimpresión). Siglo XXI Editores.
- Gallego Serna, I. C., & Rojas Tombe, P. A. (2022). Elementos de los centros de interés como transformadores de los ambientes de aprendizaje en la Fundación Valora-t (Trabajo de grado, Unilasallista Corporación Universitaria). Unilasallista Corporación Universitaria.
- González-Benito, A. (2018). Guía para la mejora del clima escolar en los centros educativos. Guías de educación en derechos y ciudadanía global de Unicef. Comité español. <https://www.unicef.es/educa/biblioteca/guía-mejora-clima-escolar-centros-educativos>.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hirata, I., Nishimura, T., Osuka, Y., Wakuta, M., Tsukui, N., Tsuchiya, K. J., & Senju, A. (2024). Multifaceted perception of school climate: Association between students' and teachers' perceptions and other teacher factors. *Frontiers in Education*, 9, Article 1411503. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1411503>.
- Jevtić, B., & Milošević, D. (2023). Identifying the dimensions of the school climate from the perspective of primary school students. *TEME*, 66(3), 677–692. <https://doi.org/10.22190/TEME210210036J>.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5.ª ed.). Allyn & Bacon.
- Mejía Corredor, C., Said-Hung, E., & Gomez Ardila, S. E. (2023). La investigación en educación:



- innovación pedagógica y educación virtual. *Revista Prisma Social*, (41).
- Ortíz, A. F. (2025). Propuesta de centro de interés tecnolo-guia: apuesta académica por un desarrollo humano, informático y social para la niñez. <http://hdl.handle.net/11349/95391>.
- Palacio Rojas, C., & Barrios Orozco, D. (2024). La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de segundo y tercer grado de educación básica primaria en la Institución Educativa Distrital Técnica de Rebólo. <https://hdl.handle.net/11323/12991>.
- Peñafiel Villavicencio, P. V., Garzón Moreno, G. J., Rosero Sánchez, Y. L., & Romero Ruiz, S. L. (2024). El clima escolar: factor importante en el aprendizaje. *Arandu UTIC*, 11(2), 3826–3839. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.551>.
- Pérez, E. J. P. (2024). Trascendencia del clima escolar en las prácticas educativas de las instituciones rurales del municipio San Pelayo, Córdoba. *Emergentes-Revista Científica*, 4(2), 260–278. <https://doi.org/10.35622/j.rce.2024.02.011>
- Ramírez, A. S. P. (2023). Clima escolar: Perspectiva de los factores influyentes. *Revista Científica Emprendimiento Científico Tecnológico*, (4), 18–18.
- Sánchez Moreno, Y. (2025). Centros de interés como estrategia pedagógica en los procesos de enseñanza en niños, niñas y jóvenes del Club Científico en el Parque de la Conservación, Medellín. Universidad de Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/46376>.
- Retamal, C., & González, P. (2019). El clima escolar: conceptualización y dimensiones. *Pensamiento y Acción*, 32, 51–71. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/13933
- Rodríguez Soler, M. (2022). Estrategias de acercamiento docente-alumno y clima escolar [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. DIVA Portal. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1736169/FULLTEXT01.pdf>



- Teves-Ccanre, R. A., Cuba-Vilca, L. S., & Saavedra-Carrion, N. P. (2025). Convivencia democrática y clima escolar en estudiantes de Ayacucho. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(1). <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.595>.
- UNESCO. (2022). Transforming education: An urgent call to action. <https://unesdoc.unesco.org>.
- Sánchez Moreno, Y. (2025). Centros de interés como estrategia pedagógica en los procesos de enseñanza en niños, niñas y jóvenes del Club Científico en el Parque de la Conservación, Medellín [Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia]. <https://hdl.handle.net/10495/46376>
- Wang, M. T., & Degol, J. L. (2023). Developing and sustaining a culturally responsive and positive school climate. En Oxford University Press (Ed.), *Handbook of School Psychology* (pp. 195–C8P87). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/med-psych/9780197516928.003.0009>.
- Torres Pérez, C. P., Cárdenas Tapia, D. M., Riveros Farías, D. A., Vilches Carvajal, C., Farías Hurtubia, M. P., & Quintana López, L. K. (2021). Influencia de las competencias parentales en la atención y la flexibilidad cognitiva de escolares. *Liberabit*, 27(2).
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357–385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>
- UNESCO, O. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. *Perfiles Educativos*, 44(177), 200-212.
- UNICEF, (2019). Estado mundial de la infancia 2019. Niños, alimentos y nutrición. Niños, alimentos y nutrición Crecer bien en un mundo en transformación. <https://www.unicef.org/media/62486/file/Estado-mundial-de-la-infancia-2019.pdf>.