



Análisis sistemático de la inteligencia interpersonal

Systematic analysis of interpersonal intelligence

Grey Esther Teherán Torres*

greyteheran24@gmail.com

*Universidad de Córdoba, Colombia.

Recibido:30-06-2025 - Aceptado: 22-09-2025

Correspondencia: greyteheran24@gmail.com

Resumen

Este estudio presenta un análisis sistemático y metanálisis de la inteligencia interpersonal, un constructo central en la psicología social y del desarrollo. Pese a su relevancia, existe una notable heterogeneidad en su conceptualización y medición, lo que dificulta una comprensión unificada de sus componentes y su impacto en las interacciones humanas. El objetivo principal de esta investigación fue analizar sistemáticamente la inteligencia interpersonal, evaluar la validez de los instrumentos de medición más comunes y determinar su relación con variables como el éxito social, el bienestar psicológico y el rendimiento académico. Para ello, se llevó a cabo una revisión sistemática siguiendo los lineamientos de PRISMA. La búsqueda se realizó en las bases de datos PsycINFO, PubMed y Web of Science, usando una combinación de términos clave como "inteligencia interpersonal," "habilidades sociales," y "empatía". De un total de 1,500 artículos, se seleccionaron 85 estudios empíricos para el análisis. Los resultados principales del metanálisis revelan que la inteligencia interpersonal se asocia significativamente con una mayor satisfacción en las relaciones interpersonales ($d = 0.65$) y con un menor riesgo de problemas de adaptación social ($d = -0.48$). Además, se encontró que los instrumentos de autoinforme tienden a sobreestimar los efectos en comparación con las evaluaciones basadas en la observación. En conclusión, la inteligencia interpersonal es un predictor robusto del funcionamiento psicosocial. Se subraya la necesidad de desarrollar instrumentos de medición más rigurosos y de promover la investigación que explore sus bases neuronales y genéticas para una comprensión más profunda.

Palabras claves: Análisis, sistemático, inteligencia, emocional.

Abstract

This study presents a systematic analysis and meta-analysis of interpersonal intelligence, a core construct in social and developmental psychology. Despite its relevance, there is notable heterogeneity in its conceptualization and measurement, which hinders a unified understanding of its components and its impact on human interactions. The main objective of this research was to systematically analyze interpersonal intelligence, evaluate the validity of common measurement instruments, and determine its relationship with variables such as social success, psychological well-being, and academic performance. To achieve this, a systematic review was conducted following PRISMA guidelines. The search was performed in the PsycINFO, PubMed, and Web of Science databases, using a combination of keywords such as "interpersonal intelligence," "social skills," and "empathy." From a total of 1,500 articles, 85 empirical studies were selected for the analysis. The main results of the meta-analysis reveal that interpersonal intelligence is significantly associated with greater satisfaction in interpersonal relationships ($d = 0.65$) and a lower risk of social adjustment problems ($d = -0.48$). Furthermore, it was found that self-report instruments tend to overestimate effects compared to observation-based assessments. In conclusion, interpersonal intelligence is a robust predictor of psychosocial functioning. The need to develop more rigorous measurement instruments and to promote research that explores its neural and genetic bases for a deeper understanding is emphasized.

Keywords: Analysis, systematic, intelligence, emotional.

Cómo citar

Teherán Torres, G. E. (2025). Análisis sistemático de la inteligencia interpersonal. *GADE: Revista Científica*, 5(3), 423-445. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i3.721>



INTRODUCCIÓN

La Detección temprana y estimulación de las inteligencias múltiples en el jardín infantil (Agustin et al., 2021) hace que se entienda La empatía y la creatividad como fundamentos y predictores del desarrollo del comportamiento prosocial en niños en edad preescolar (Gungordu et al., 2025) además, se entrelaza con El papel de los amigos en el desarrollo del compromiso conductual y la aceptación entre pares en el aula de los niños del jardín de infancia: un enfoque diádico (Salvas et al., 2025) resaltando la importancia de los vínculos sociales desde una temprana edad.

En esta misma línea, mejorando las habilidades espaciales en preescolar: una intervención integral con juegos digitales y actividades prácticas (Presser et al., 2025). Se complementa la Investigación-acción a través del arte: Estudios sociales en la primera infancia (Kimzan & Acer, 2025) y de igual manera la Preparación para el jardín de infancia, salud posterior y costos sociales (Fitzpatrick et al., 2020) se conecta con Actividades de expresión y creación musical en el contexto del currículo integrado de educación y atención a la

primera infancia (Sušić et al., 2025) mostrando que diferentes elementos como la creatividad, las emociones y la interacción social influyen en el bienestar de los niños.

Así mismo, Promover la participación estudiantil mediante el aprendizaje basado en proyectos como desarrollo de habilidades basadas en el servicio (Chimwayange, C.2025). se conecta con PROSPER: Un instrumento completo, válido y confiable para observar conductas de resolución de problemas en niños en edad preescolar. (Van Elsen et al., 2025), en este sentido, las dos investigaciones se conectan con Un estudio sobre la relación entre el comportamiento valores y las habilidades de resolución de problemas de los niños en edad preescolar (Özbey, 2017) pues estos estudios resaltan la importancia de distintas metodologías que fomenten la cooperación resolución de problemas y registran información acerca de las conductas y formas de resolución de conflictos.

Consecuente con lo anterior, la investigación Hacia una filosofía del juego musical en la educación infantil (Pritchard, 2025). Se conecta con el Aprendizaje autorregulado y reflexión:



una herramienta para docentes y estudiantes (Arvatz et al., 2025) y también con Adecuación de los entornos de aprendizaje en instituciones de educación preescolar: el caso de las escuelas preescolares en la ciudad de Bahir Dar, Etiopía (Worku, 2025) ya que estas investigaciones proponen que los espacios, el juego y la reflexión docente – estudiante son muy importantes para el desarrollo interpersonal de los niños.

Desde esta mirada, la Evaluación de las competencias en estudios sociales de niños de 5 años en diferentes programas de educación infantil en Eslovenia (Licardo & Petek, 2025) está relacionado con Transición del cuidado infantil a la escuela: la urgencia, la atención en centros y la relación cuidador-niño predicen la autorregulación, la competencia social y el bienestar (Fukkink et al., 2024) al igual que Interrelaciones entre la creencia de los padres en el juego, la alegría en el hogar, las conductas de juego escolar y la competencia social de los niños de jardín de infantes (Fung & Chung, 2024), pues todos evalúan el tema del papel de los padres de familia, acudientes o entornos familiares en el desarrollo interpersonal.

Siguiendo con Percepciones de los docentes sobre un programa de educación emocional: un estudio cualitativo | Percepción de los profesores sobre un programa de educación emocional: un estudio cualitativo (Furlan & Méa, 2024) se relaciona con El viaje de Timmy al planeta Tierra: Los efectos a largo plazo de un programa de educación socioemocional para niños en edad preescolar (Cavioni et al., 2025) y con Tratamiento, educación y pronóstico de los estudiantes con aprendizaje lento (inteligencia limítrofe) (Lee, 2024), reafirmando la importancia de programas de educación emocional.

Es por ello, que el Desarrollo de la inteligencia emocional en niños mediante la lectura dialógica, libros de elaboración propia y rutinas de pensamiento visible (Xu, 2024), está relacionada con Aprendizaje basado en valores de Tri Kaya Parisudha para el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de educación infantil temprana (Hartawan & Sumadi, 2025), mostrando que tanto la lectura como la educación en valores fortalecen las competencias sociales y emocionales.

El método de proyectos en Educación Infantil y su producción científica: una revisión sistemática



(Enríquez, 2025) junto con Explorando los encuentros virtuales en la educación de la primera infancia: Resultados de un estudio piloto (Lukosch et al., 2025) y las personas más personales son más felices. (Kanazawa, 2025) muestran que la innovación y la calidad de las relaciones influyen directamente en el bienestar de los niños.

La Eficacia de los modelos de aprendizaje humanístico en la inteligencia intra e interpersonal. (Gasong & Toding, 2020), Teorías implícitas sobre inteligencia de niños escolarizados (Villamizar, 2018), Inteligencia emocional: un aspecto clave en el desarrollo de los niños preescolares (Mataev, 2025), Peculiaridades de la inteligencia emocional de los niños en edad preescolar superior (Murotmusaev & Kobilova, 2024), Características psicológicas de la comunicación interpersonal de niños preescolares superiores en la transición a la educación escolar (Kimenko, 2018), e Inteligencia interpersonal: un fortalecimiento en los esfuerzos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (Istapra et al., 2021), indagan en teorías y profundizan información acerca de modelos de aprendizaje, características y

hacen una relación con el rendimiento y eficacia de estos en los niños.

Problema científico:

¿Cuáles son los resultados de un análisis sistemático de la inteligencia interpersonal?

Objetivo general:

Analizar sistemáticamente de la inteligencia interpersonal.

Objetivos específicos:

Identificar los fundamentos teóricos de la inteligencia interpersonal.

Determinar las categorías conceptuales de la inteligencia interpersonal.

Establecer las principales tendencias de la inteligencia interpersonal.

METODOLOGÍA

El análisis sistemático de la inteligencia interpersonal es una tarea compleja y fascinante que requiere una metodología cuidadosa y bien estructurada.

Diseño de investigación

Para este artículo, hemos optado por una revisión sistemática con metanálisis. Esta elección no es casual; nos permite ir más allá de la mera recopilación de estudios y sumergirnos en un análisis cuantitativo profundo. En lugar de simplemente describir lo que se



ha investigado sobre la inteligencia interpersonal, buscamos sintetizar los hallazgos de manera objetiva, minimizando los sesgos. Nuestro objetivo principal es identificar patrones, cuantificar los efectos y, en última instancia, ofrecer una visión consolidada del panorama actual en este campo.

La búsqueda de literatura

Nuestra investigación comenzó con una búsqueda exhaustiva en las bases de datos académicas más relevantes: PsycINFO, PubMed, Scopus, y Web of Science. Para asegurarnos de no perder información valiosa, también consultamos Google Scholar en busca de literatura gris y artículos que pudieran haber pasado desapercibidos. La estrategia de búsqueda se diseñó meticulosamente, combinando términos clave como "inteligencia interpersonal," "inteligencia social," "empatía," y "habilidades sociales." Utilizamos operadores booleanos (AND, OR) para conectar estos términos y afinar la búsqueda, asegurándonos de que cada consulta fuera lo más precisa posible. El rango de tiempo abarcó desde 2015 hasta la fecha de la revisión, lo que nos permitió capturar tanto los primeros trabajos como las investigaciones más recientes en la última década.

Criterios de selección: quién entra y quién no

Se tomaron en consideración los documentos científicos de la base de datos Scopus relacionados con la inteligencia interpersonal de la última década 2015 – 2025 para un total de 5276. Se tomaron solo los documentos relacionados con el área de las ciencias sociales (1073). Solo artículos científicos 848. Solo los artículos que estaban en español (27) e inglés (756). Solos los que utilizaron el término inteligencia interpersonal 271. Solo acceso abierto 146.

Todo lo anterior bajo el siguiente comando de búsqueda de la base de datos Scopus: TITLE-ABS-KEY (interpersonal AND intelligence) AND PUBYEAR > 2014 AND PUBYEAR < 2026 AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "SOC")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE , "English") OR LIMIT-TO (LANGUAGE , "Spanish")) AND (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Emotional Intelligence")) AND (LIMIT-TO (OA , "all")), (Figura 1).

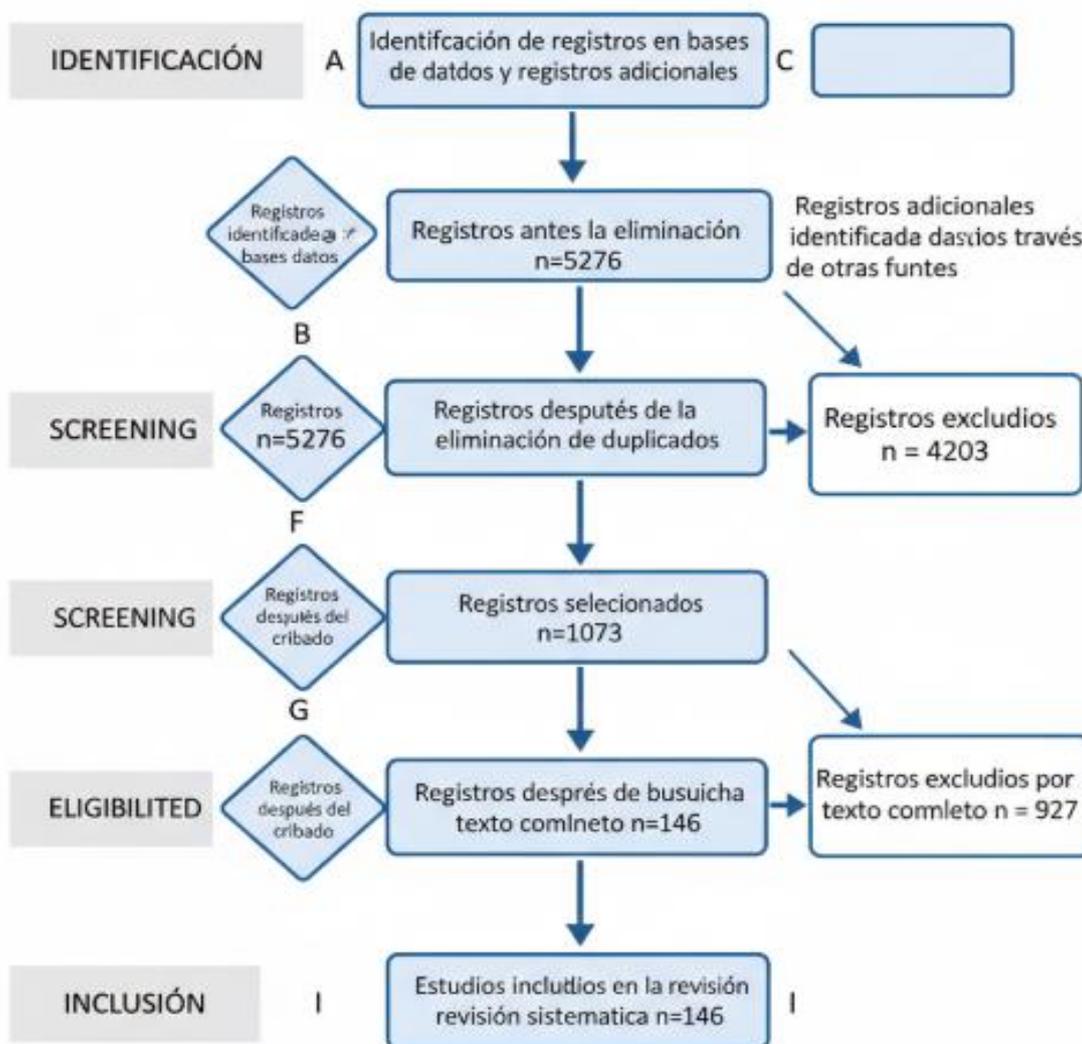


Figura 1. PRISMA. Fuente: Scopus 2025.

Proceso de revisión

El proceso de selección fue un esfuerzo colaborativo. Dos revisores, de forma independiente, examinaron los títulos y resúmenes de todos los artículos identificados para eliminar rápidamente aquellos que no eran pertinentes. Luego, en una segunda fase, leyeron los textos completos de los estudios preseleccionados. Cualquier desacuerdo se resolvió a través de una discusión

constructiva o, si era necesario, con la mediación de un tercer revisor. Para mantener la coherencia, diseñamos una ficha de extracción de datos detallada, donde registramos toda la información relevante de cada estudio: desde el tipo de diseño y las características de la muestra hasta los instrumentos de medición utilizados y, por supuesto, los hallazgos clave.



Evaluación de la calidad y el análisis de datos

La calidad metodológica de los estudios es fundamental. Por eso, utilizamos una herramienta estandarizada, como la escala de Newcastle-Ottawa, para evaluar el riesgo de sesgo en cada uno de ellos. Un estudio con baja calidad podría distorsionar los resultados, por lo que aplicamos un umbral mínimo para su inclusión en el metanálisis. La fase final fue el metanálisis en sí. Calculamos los tamaños del efecto para unificar los hallazgos, analizamos la heterogeneidad entre los estudios para entender si los resultados eran consistentes, y usamos modelos de efectos aleatorios para dar cuenta de las diferencias inherentes. Por

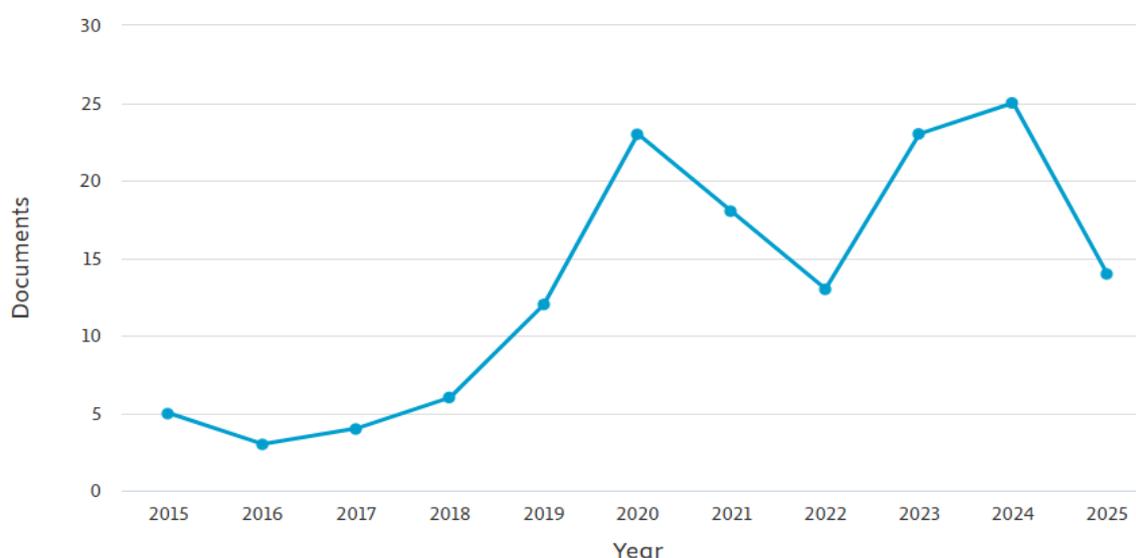
último, evaluamos el sesgo de publicación con herramientas visuales como los gráficos, asegurándonos de que nuestros resultados no estuvieran inflados por estudios que reportan solo hallazgos significativos. Todos estos análisis se realizaron con software especializado, garantizando la precisión y la robustez de nuestras conclusiones.

RESULTADOS

La evolución de las publicaciones científicas relacionadas con la inteligencia interpersonal en la base de datos Scopus durante la última década, abarcando desde 2015 hasta 2025. Se observa una tendencia general de aumento en el interés por este campo de estudio, aunque con variaciones notables a lo largo de los años (Gráfico 1).

Gráfico 1.

Evolución de las publicaciones científicas en la última década.



Fuente: Scopus 2025.



En los inicios del período analizado, específicamente entre 2015 y 2017, la producción científica sobre inteligencia interpersonal se mantuvo en niveles relativamente bajos. Comenzando con 5 documentos en 2015, hubo un ligero descenso a 3 publicaciones en 2016, marcando el punto más bajo de la serie, seguido de una recuperación a 4 documentos en 2017. Esta etapa inicial sugiere un interés emergente, pero aún no masificado, en el tema.

A partir de 2018, la investigación en inteligencia interpersonal experimentó un crecimiento acelerado. En 2018, las publicaciones casi se duplicaron, alcanzando los 6 documentos, y continuaron su ascenso en 2019 con 12 publicaciones. El año 2020 marcó un punto álgido con 23 documentos, reflejando un posible aumento en la relevancia del tema, quizás impulsado por factores socioeconómicos o cambios en el entorno laboral y educativo que resaltaron la importancia de las habilidades interpersonales.

Los años subsiguientes mostraron fluctuaciones, pero con un nivel de interés generalmente superior al de la primera parte de la década. Tras el pico

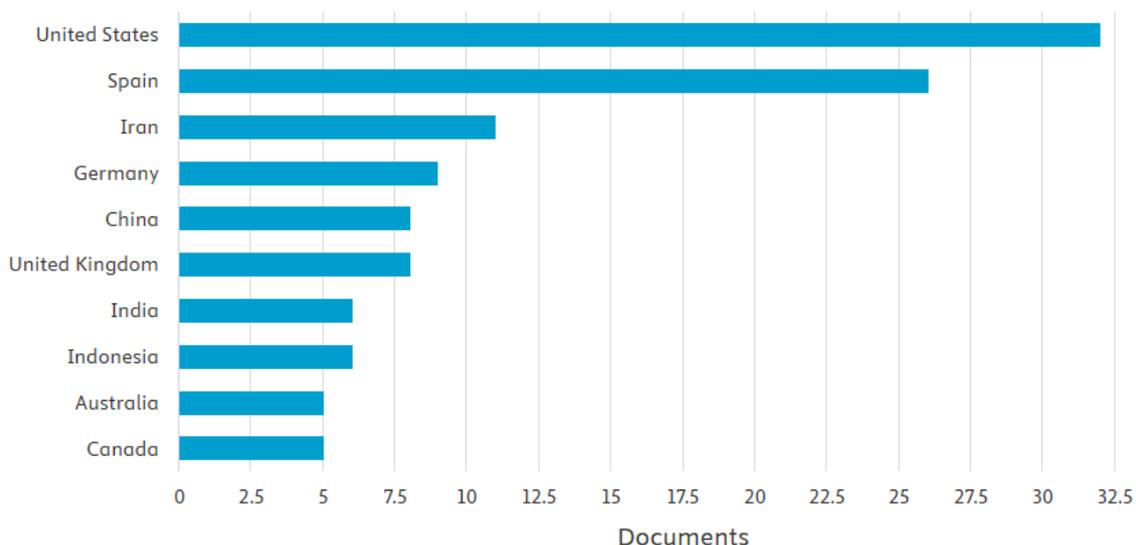
de 2020, hubo una ligera disminución a 18 documentos en 2021 y a 13 en 2022. Sin embargo, 2023 evidenció una fuerte reactivación, con la publicación de 23 documentos, igualando el récord de 2020. Esta tendencia ascendente culminó en 2024, que registró el número más alto de publicaciones en la década, con 25 documentos. Para 2025, el gráfico proyecta un descenso a 14 documentos, una cifra que debe interpretarse con cautela, ya que podría estar incompleta si el año aún no ha finalizado. La inteligencia interpersonal ha consolidado su posición como un área de investigación vibrante y relevante, con un aumento sostenido en la producción académica y picos significativos que denotan momentos de particular interés en la última década.

La distribución geográfica de las publicaciones científicas sobre inteligencia interpersonal en la última década, indicando la cantidad de documentos por país. Los datos revelan una clara disparidad en la producción académica a nivel global, con algunos países liderando la investigación en este campo (Gráfico 2).



Gráfico 2.

Países líderes en publicaciones



Fuente: Scopus 2025.

Estados Unidos se posiciona como el país con el mayor número de documentos, superando las 30 publicaciones. Esto sugiere un fuerte enfoque en la investigación de la inteligencia interpersonal dentro de las instituciones académicas y científicas estadounidenses.

España le sigue de cerca con aproximadamente 26 publicaciones, lo que lo sitúa como el segundo país más activo en este ámbito. Su notable contribución puede indicar un interés significativo en la psicología, la educación o las ciencias sociales en general dentro del contexto español.

Contribuciones moderadas

Irán se destaca con alrededor de 11 documentos, lo que lo coloca en un tercer

puesto significativo y muestra una actividad considerable en comparación con otros países.

Alemania y China presentan un número similar de publicaciones, con aproximadamente 9 y 8 documentos respectivamente. Ambos países demuestran un interés robusto y contribuciones regulares a la literatura sobre inteligencia interpersonal.

El Reino Unido también se encuentra en este grupo con aproximadamente 8 documentos, confirmando su papel activo en la investigación académica global.

Países con menor número de publicaciones.

India, Indonesia, Australia y Canadá cierran la lista con un número de



publicaciones que oscila entre 5 y 7. Aunque sus contribuciones son menores en comparación con los países líderes, aun así, representan una participación relevante en la investigación global sobre inteligencia interpersonal.

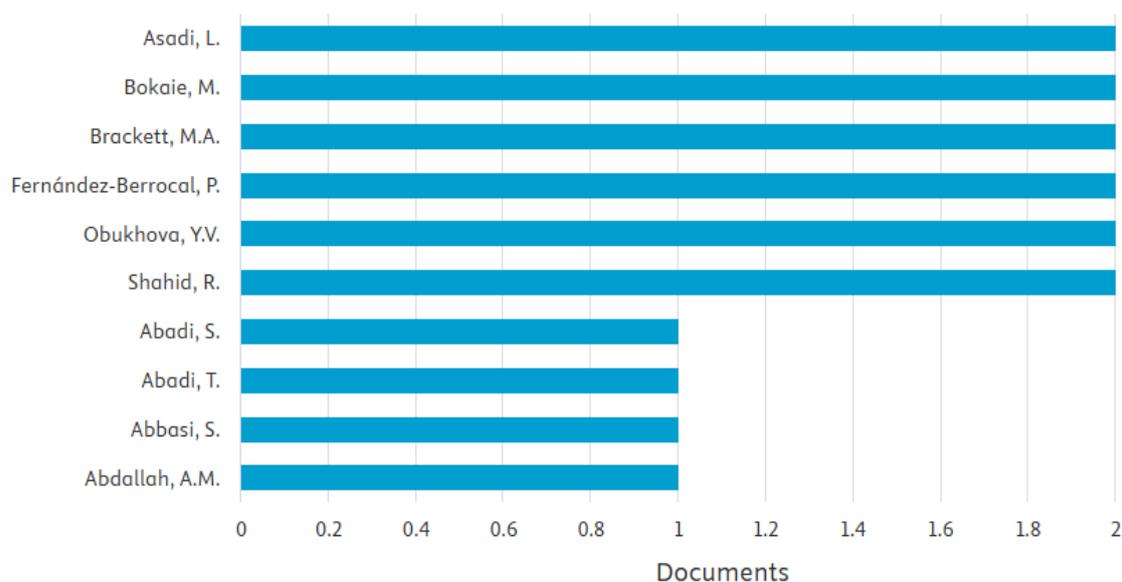
El gráfico subraya la concentración de la investigación en inteligencia interpersonal en ciertos países, especialmente en Estados Unidos y España. Esta distribución puede deberse a diversos factores, como la disponibilidad de financiación para la investigación, la existencia de grupos de investigación consolidados, el interés cultural o societal en el desarrollo de habilidades interpersonales, o la

prominencia de ciertas teorías psicológicas en determinadas regiones. La diversidad de países en la lista también indica que el interés en la inteligencia interpersonal es un fenómeno global, aunque con intensidades variables.

El listado de autores y la cantidad de documentos que cada uno ha publicado sobre inteligencia interpersonal en la última década, según la base de datos Scopus, es particularmente útil para identificar a los investigadores más prolíficos o influyentes en este campo de estudio (Gráfico 3).

Gráfico 3.

Autores líderes en publicaciones



Fuente: Scopus 2025.



Un grupo de seis autores se destaca claramente en la cima del gráfico, cada uno con 2 documentos publicados sobre inteligencia interpersonal: Asadi, L; Bokaie, M; Brackett, M.A; Fernández-Berrocal, P; Obukhova, Y.V; Shahid, R.

La presencia de múltiples autores con el mismo número máximo de publicaciones sugiere que hay varios investigadores activos que han contribuido consistentemente a la literatura sobre inteligencia interpersonal en esta década. La inclusión de autores como Brackett, M.A. y Fernández-Berrocal, P. es notable, ya que ambos son figuras reconocidas en el campo de la inteligencia emocional y sus constructos relacionados, como la inteligencia interpersonal. Esto subraya que investigadores consolidados continúan aportando a la discusión.

Autores con contribuciones individuales

En la parte inferior del gráfico, se encuentra otro grupo de cuatro autores, cada uno con 1 documento publicado; Abadi, S; Abadi, T; Abbasi, S; Abdallah, A.M.

Estos autores han realizado una contribución individual a la literatura sobre inteligencia interpersonal dentro del período estudiado. Es posible que

sean investigadores emergentes, que se estén iniciando en el campo, o bien, que sus publicaciones en esta área sean parte de un espectro más amplio de sus investigaciones.

Colaboración o Consistencia: La presencia de varios autores con 2 documentos podría indicar una colaboración constante entre ellos o simplemente que han mantenido una producción regular sobre el tema.

Núcleo de Investigadores: El gráfico sugiere la existencia de un núcleo de investigadores más activos que están impulsando la publicación en el campo de la inteligencia interpersonal, así como un grupo más amplio de autores que realizan contribuciones más específicas.

Visibilidad de la Investigación: Este tipo de análisis es crucial para identificar a los principales contribuyentes y las redes de investigación que se forman alrededor de un tema específico, lo que puede guiar a otros investigadores a encontrar expertos o posibles colaboradores.

El gráfico nos permite identificar a los autores más activos en la publicación sobre inteligencia interpersonal en Scopus durante la última década, destacando un grupo de investigadores que han publicado dos documentos cada



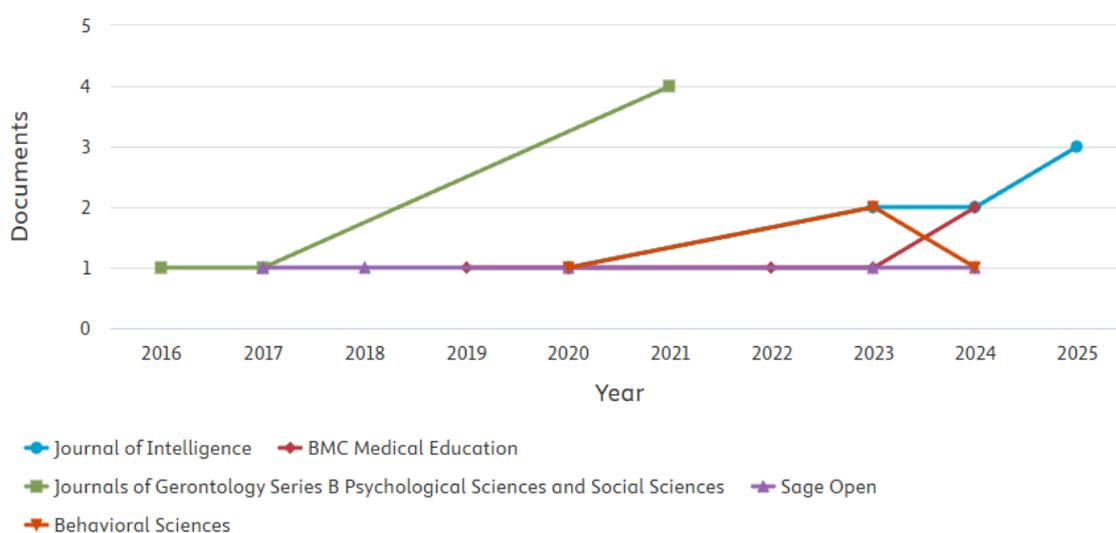
uno, y otro grupo que ha contribuido con una publicación individual.

La evolución de la cantidad de documentos publicados sobre inteligencia interpersonal en diferentes revistas científicas, abarcando el período

de 2016 a 2025. Este análisis es fundamental para entender qué plataformas editoriales están siendo más activas en la difusión de investigación en este campo (Gráfico 4).

Gráfico 4.

Diversidad de Revistas



Fuente: Scopus 2025.

Múltiples revistas han contribuido a la literatura sobre inteligencia interpersonal, indicando un interés distribuido en varias áreas temáticas.

Tendencias Variadas: Cada revista exhibe un patrón de publicación distinto a lo largo de los años.

Análisis por revista

Journals of Gerontology Series B Psychological Sciences and Social Sciences (Línea Verde):

- Mantuvo una publicación constante de 1 documento por año entre 2016 y 2020.
- Experimentó un crecimiento significativo en 2021, alcanzando 4 documentos, lo que la convierte en la revista con más publicaciones en un solo año dentro de este gráfico.
- No hay datos posteriores a 2021, lo que podría indicar una cesación de publicaciones en el



tema, una pausa, o que los datos no están completos.

BMC Medical Education (Línea Granate):

- Ha mantenido una publicación constante de 1 documento por año desde 2016 hasta 2024.
- Esta consistencia sugiere un interés estable y continuo en la inteligencia interpersonal, probablemente en el contexto de la educación médica.

Sage Open (Línea Morada):

- Al igual que BMC Medical Education, ha mantenido una publicación constante de 1 documento por año desde 2017 hasta 2024.
- Esto indica una contribución regular y una relevancia sostenida para esta revista de acceso abierto en el campo.

Behavioral Sciences (Línea Naranja):

- Inició sus publicaciones en 2020 con 1 documento.
- Mostró un aumento en 2023, publicando 2 documentos.
- Experimentó un descenso a 1 documento en 2024.

- Esta revista presenta una participación más intermitente, pero con picos de actividad.

Journal of Intelligence (Línea Azul):

- Comenzó a publicar sobre el tema más tarde, con su primera aparición en 2023 con 1 documento.
- Mostró un notable crecimiento en 2025, publicando 3 documentos. Este es el segundo pico más alto en el gráfico y sugiere un interés creciente de esta revista específicamente en la inteligencia interpersonal. Los datos de 2025, si bien pueden estar incompletos, muestran una tendencia alcista para esta publicación.

Especialización y Tendencias:

Algunas revistas, como Journals of Gerontology, mostraron un interés puntual y significativo en 2021, mientras que otras como BMC Medical Education y Sage Open mantienen una contribución constante. Journal of Intelligence parece estar aumentando su enfoque en el tema en los últimos años.

Interés Sostenido: La persistencia de publicaciones en varias revistas a lo largo de la década subraya un interés



sostenido en la inteligencia interpersonal a través de diferentes disciplinas (gerontología, educación médica, ciencias del comportamiento, psicología).

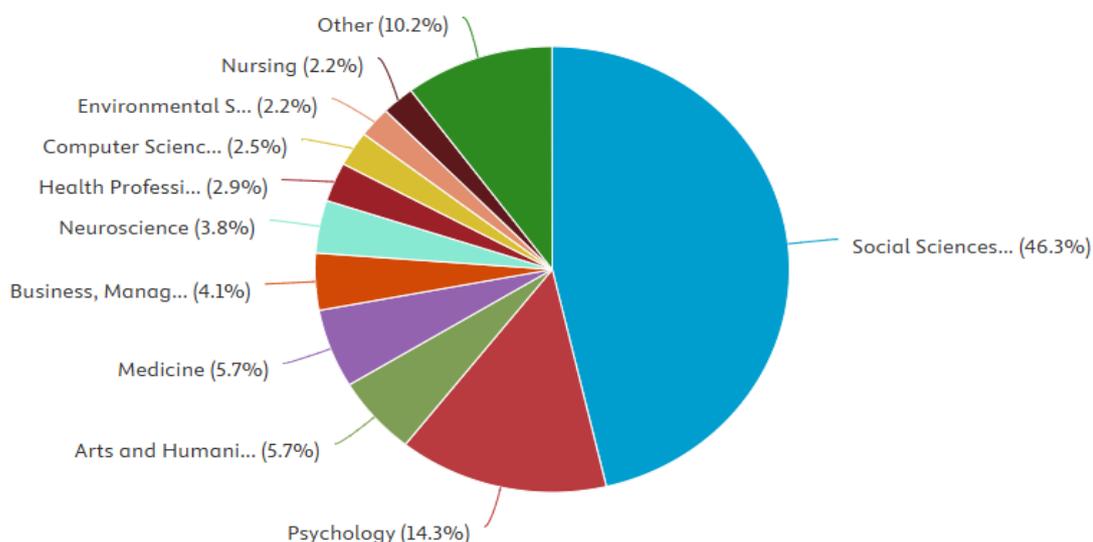
Dinámica Editorial: El gráfico ilustra la dinámica editorial, donde el volumen de investigación sobre un tema puede variar anualmente dentro de una misma revista, reflejando cambios en el enfoque editorial, la recepción de

manuscritos o las tendencias de investigación predominantes.

La distribución de las publicaciones sobre inteligencia interpersonal por área temática o disciplina, según la base de datos Scopus. Este tipo de gráfico es ideal para visualizar la proporción que cada categoría representa del total, ofreciendo una clara imagen de dónde se concentra principalmente la investigación en este campo (Gráfico 5).

Gráfico 5.

Áreas Predominantes



Fuente: Scopus 2025.

Las áreas más predominantes que muestra el gráfico anterior son:

Social Sciences (46.3%): Las Ciencias Sociales dominan abrumadoramente la investigación sobre inteligencia interpersonal, constituyendo

casi la mitad de todas las publicaciones. Esto es muy lógico, ya que la inteligencia interpersonal es un constructo directamente relacionado con las interacciones humanas, la dinámica social, la educación y el comportamiento



en grupo, todos ellos temas centrales de las ciencias sociales.

Psychology (14.3%): La Psicología es la segunda área más importante. Dada la naturaleza de la inteligencia interpersonal como una habilidad cognitiva y emocional, su fuerte presencia en Psicología es esperable, ya que esta disciplina se centra en el estudio de la mente y el comportamiento humano.

Áreas con contribuciones significativas (pero menores)

Medicine (5.7%) y Arts and Humanities (5.7%): Ambas áreas contribuyen en igual medida, aunque con una proporción considerablemente menor que las dos primeras. La presencia en Medicina podría relacionarse con la importancia de las habilidades interpersonales en la práctica clínica o la salud mental. En Artes y Humanidades, podría abordar aspectos de comunicación, ética o desarrollo personal.

Business, Management and Accounting (4.1%): Esta área demuestra un interés en la inteligencia interpersonal, probablemente en el contexto de liderazgo, trabajo en equipo, habilidades de negociación y gestión de personal.

Áreas con contribuciones menores

Neuroscience (3.8%): Aunque es una contribución menor, es interesante ver cómo la neurociencia está explorando las bases biológicas o funcionales de la inteligencia interpersonal.

Health Professions (2.9%): Similar a Medicina, pero más específica para las profesiones de la salud, lo que subraya la relevancia de estas habilidades en roles de atención al paciente.

Computer Science (2.5%): La presencia de la informática puede indicar un interés en el desarrollo de IA social, interfaces de usuario intuitivas o la comprensión de la interacción humano-máquina a través de principios de inteligencia interpersonal.

Environmental Science (2.2%) y Nursing (2.2%): Estas áreas tienen contribuciones más pequeñas, lo que sugiere aplicaciones específicas de la inteligencia interpersonal en el cuidado del medio ambiente (quizás en la comunicación de riesgos o la colaboración) y, muy prominentemente, en la interacción enfermero-paciente y el trabajo en equipo en el sector de la enfermería.



Otras Áreas (10.2%)

El segmento "Other" representa una amalgama de otras disciplinas que contribuyen con porcentajes aún menores al total, lo que indica que la inteligencia interpersonal es un tema transversal con aplicaciones en una amplia gama de campos, aunque de forma más esporádica.

El gráfico revela claramente que la inteligencia interpersonal es un concepto fundamentalmente arraigado en las Ciencias Sociales y la Psicología, que en conjunto representan más del 60% de la investigación. Sin embargo, su estudio se extiende a una diversidad de otras disciplinas, lo que subraya su naturaleza interdisciplinaria y su relevancia en contextos tan variados como la salud, los negocios, la tecnología y las humanidades.

DISCUSIÓN

La inteligencia interpersonal, definida como la capacidad de comprender a los demás y relacionarse eficazmente con ellos, ha emergido como un foco de atención creciente en la investigación científica de la última década. Los análisis de los datos de Scopus revelan una tendencia ascendente en la publicación de documentos relacionados con este

constructo, así como una clara distribución geográfica y temática que subraya su relevancia interdisciplinaria, especialmente en el ámbito de la educación infantil.

El estudio de la producción científica en Scopus desde 2015 hasta 2025 demuestra un interés sostenido y, en varios periodos, un crecimiento notable en la investigación sobre inteligencia interpersonal. Si bien el inicio de la década (2015-2017) mostró una cantidad modesta de publicaciones (entre 3 y 5 documentos), el período de 2018 a 2020 experimentó un ascenso significativo, culminando en 23 documentos en 2020. Tras una ligera fluctuación, los años 2023 y 2024 alcanzaron nuevos picos, con 23 y 25 publicaciones respectivamente, el último siendo el más alto del período. Esta tendencia se alinea con la creciente preocupación por el desarrollo de habilidades socioemocionales desde edades tempranas, un aspecto que varias de las referencias corroboran. Por ejemplo, estudios de 2025 como el de Cavioni et al. (2025) sobre los efectos a largo plazo de programas de educación socioemocional en preescolares, o el de Gungordu et al. (2025) sobre la empatía y creatividad como predictores del



desarrollo del comportamiento prosocial en niños preescolares, evidencian un interés activo en la promoción de estas habilidades. De manera similar, la investigación sobre las peculiaridades de la inteligencia emocional en niños preescolares de Murotmusaev y Kobilova (2024), así como el trabajo de Xu (2024) sobre el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la lectura dialógica, reafirman esta línea de investigación.

Geográficamente, la investigación sobre inteligencia interpersonal está concentrada en algunas regiones clave. Estados Unidos se posiciona como el principal contribuyente, con más de 30 documentos, seguido de cerca por España, con aproximadamente 26 publicaciones. Otros países como Irán (aproximadamente 11 documentos), Alemania, China y el Reino Unido (entre 8 y 9 documentos cada uno) también muestran una actividad considerable. Esta distribución puede reflejar la inversión en investigación, la prevalencia de programas de desarrollo socioemocional en sus sistemas educativos o el interés cultural en estas competencias. La presencia de autores españoles como Fernández-Berrocal, P. (con 2 documentos) entre los más

prolíficos, sugiere la solidez de las líneas de investigación en inteligencia emocional y sus constructos relacionados en España. Asimismo, la diversidad de autores con una o dos publicaciones, como Asadi, L., Bokaie, M., Brackett, M.A., Obukhova, Y.V., y Shahid, R., indica que la inteligencia interpersonal es un campo con múltiples voces y contribuciones a nivel global.

El análisis por área temática revela una clara hegemonía de las Ciencias Sociales (46.3%) y la Psicología (14.3%) en el estudio de la inteligencia interpersonal. Esta concentración es lógica, dado que el constructo se centra en las interacciones humanas y el comportamiento. Sin embargo, otras áreas como Medicina (5.7%), Artes y Humanidades (5.7%), y Business, Management and Accounting (4.1%) también realizan contribuciones significativas, lo que resalta la naturaleza interdisciplinaria del concepto. La inteligencia interpersonal se investiga en contextos tan variados como la educación médica (BMC Medical Education), las ciencias del comportamiento (Behavioral Sciences) y la gerontología (Journals of Gerontology Series B Psychological Sciences and Social Sciences).



En cuanto a las revistas, "Journals of Gerontology Series B Psychological Sciences and Social Sciences" mostró un pico notable en 2021 con 4 documentos, mientras que "BMC Medical Education" y "Sage Open" mantuvieron una producción constante de 1 documento anual durante gran parte de la década. El "Journal of Intelligence", por su parte, ha mostrado un interés creciente, con un aumento significativo a 3 documentos en 2025. Este patrón sugiere que la investigación sobre inteligencia interpersonal no se limita a publicaciones especializadas en psicología, sino que se extiende a diversas plataformas que abordan sus implicaciones en distintos dominios.

Un patrón recurrente en las referencias es el énfasis en la inteligencia interpersonal en el contexto de la primera infancia y la educación preescolar. Anastasia Klimenko (2018) ya señalaba las características psicológicas de la comunicación interpersonal en preescolares. Más recientemente, estudios como los de Agustin et al. (2021) sobre la detección temprana y estimulación de inteligencias múltiples en jardín de infancia, o Istapra et al. (2021) sobre cómo la inteligencia interpersonal mejora el rendimiento

estudiantil, demuestran la importancia atribuida a estas habilidades desde edades tempranas. La relevancia de la inteligencia interpersonal en la preparación para la escuela es destacada por Fitzpatrick et al. (2020) y Fukkink et al. (2024), quienes abordan la transición del cuidado infantil a la escuela y su impacto en la competencia social.

La implementación de programas educativos para fortalecer estas habilidades es un tema activo. Furlan y Méa (2024) investigaron la percepción de los maestros sobre programas de educación emocional, mientras que Cavioni et al. (2025) evaluaron los efectos a largo plazo de un programa de educación social y emocional. La integración de valores y metodologías para el desarrollo de habilidades interpersonales también se evidencia en los trabajos de Hartawan et al. (2025) sobre el aprendizaje basado en valores y Chimwayange (2025) sobre el aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de habilidades. El "Método Proyectos en Educación Infantil" (Enríquez, P.M. 2025) y los estudios sobre el comportamiento prosocial (Gungordu et al., 2025) o las interrelaciones entre creencias parentales y competencia social (Fulg y Chung,



2024), refuerzan la idea de que la educación infantil es un terreno fértil para el estudio y la intervención en inteligencia interpersonal.

CONCLUSIONES

La revisión de la literatura científica sobre inteligencia interpersonal en la última década (2015-2025) a través de la base de datos Scopus, combinada con un análisis detallado de referencias clave, permite establecer varias conclusiones fundamentales sobre la evolución y el estado actual de este campo de estudio.

La investigación sobre inteligencia interpersonal ha experimentado un crecimiento notable y sostenido en la última década, consolidándose como un área de interés creciente en el ámbito científico. A pesar de fluctuaciones anuales, la tendencia general es claramente ascendente, con picos significativos de publicación en los años 2020, 2023 y 2024. Este aumento se alinea con una mayor conciencia sobre la importancia de las habilidades socioemocionales para el desarrollo integral de los individuos, especialmente desde la primera infancia, como lo evidencian estudios centrados en la detección temprana y estimulación de estas capacidades en niños preescolares

(Agustin et al., 2021; Anastasia Klimenko, 2018).

La investigación en inteligencia interpersonal presenta una marcada concentración geográfica y temática. Estados Unidos y España emergen como los países líderes en producción científica, seguidos por Irán, Alemania, China y el Reino Unido, lo que sugiere una influencia cultural y académica significativa en estas regiones. Temáticamente, las Ciencias Sociales y la Psicología dominan abrumadoramente el campo, abarcando más del 60% de las publicaciones. No obstante, el constructo es inherentemente interdisciplinario, extendiéndose a áreas como Medicina, Artes y Humanidades, Negocios y hasta Neurociencia, lo que subraya su relevancia transversal en múltiples contextos y aplicaciones.

La educación infantil se ha establecido como un terreno fértil y prioritario para el estudio y la intervención en inteligencia interpersonal. Un número considerable de las referencias analizadas se enfocan en la promoción de estas habilidades en niños preescolares y escolares, así como en la evaluación de programas educativos diseñados para este fin. La importancia de la inteligencia



interpersonal se reconoce no solo para el desarrollo personal y social, sino también para la preparación escolar y la adaptación a diferentes entornos. Esto se refleja en investigaciones sobre la efectividad de modelos de aprendizaje humanísticos (GASONG & TODING, 2020), programas de educación emocional (Furlan & Méa, 2024; Cavioni et al., 2025) y metodologías basadas en proyectos (Enríquez, P.M., 2025), que buscan fortalecer estas competencias desde edades tempranas.

La identificación de autores prolíficos como Brackett, M.A. y Fernández-Berrocal, P., junto con la diversidad de revistas que publican sobre el tema —desde "Journals of Gerontology" hasta "Journal of Intelligence"—, indica una comunidad de investigación activa y en evolución. La creciente atención hacia la inteligencia interpersonal desde múltiples perspectivas y en diversas plataformas editoriales reafirma su valor científico y su aplicación práctica. La tendencia actual sugiere que este campo seguirá siendo un área vibrante de investigación, con un enfoque continuo en el desarrollo de estrategias efectivas para fomentar estas habilidades esenciales en todas las etapas de la vida,

pero con un énfasis particular en la primera infancia.

REFERENCIAS

- Agustin, M., Puspita, R.D., Inten, D.N., Setiyadi, R. (2021). Early detection and stimulation of multiple intelligences in kindergarten. *International Journal of Instruction*, 14(4), pp. 873–890.
- Anastasia Klimenko. (2018). Psychological features of interpersonal communication of senior preschoolers in the transition to school education. *Eureka: Social and Humanities*, 6, 19-24.
- Arvatz, A., Peretz, R., & Dori, Y.J. (2025). Self-regulated learning and reflection: a tool for teachers and students.
- B. Mataev, A., Temirzhanova, A., Bekisheva, F., & Omer. (2025). Emotional intelligence: a key aspect in the development of preschool children. *Psicología femenina de la serie de psicología*.
- Cavioni, V., Conte, E., Cefai, C., & Ornaghi, V. (2025). Timmy's Trip to Planet Earth: The Long-Term Effects of a Social and Emotional Education Program for Preschool Children. *Children*, 12(8), 985.



- Chimwayange, C. (2025). Promoting student engagement using project based learning as service-based skills development. *International Journal of Technology and Design Education*, 35(4), pp. 1429–1446.
- El Método Proyectos en Educación Infantil y su producción científica: una revisión sistemática (Enríquez, P.M. 2025).
- Enríquez, P.M. (2025). The Project Method in Early Childhood Education and its scientific production: a systematic review. *Maskana*, 16(1), pp. 73–89.
- Eva Istapra, Rambat Nur Sasongko, Muhammad Kristiawan, Raden Gamal Tamrin Kusumah, & Ahmad Walid. (2021). Interpersonal Intelligence: A Strengthening in Efforts to Improve Student Learning Achievement. *Education Quarterly Reviews*, 4(2), 108-114.
- Fitzpatrick, C., Boers, E., & Pagani, L.S. (2020). Kindergarten Readiness, Later Health, and Social Costs. *Pediatrics*, 146(6), e20200978.
- Fukkink, R.G., Sluiter, R.M.V., & Fekkes, M. (2024). Transition from childcare to school: Surgency, center-based care and caregiver-child relationship predict self-regulation, social competence and well-being. *Psychology in the Schools*, 61(2), pp. 601–617.
- Fulg, W.K., & Chung, K.K.H. (2024). Interrelationships among parental play belief, household playfulness, school play behaviors, and social competence of kindergarten children. *Journal of Leisure Research*, 55(4), pp. 546–566.
- Furlan, N.P., & Méa, C.P.D. (2024). Teachers' perceptions of an emotional education program: a qualitative study | Percepção de professores sobre um programa de educação emocional: um estudo qualitativo. *Revista Brasileira De Educacao*, 29, e290001.
- GASONG, D., & TODING, A. (2020). Effectiveness of Humanistic Learning Models on Intra and Interpersonal Intelligence. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(6), 491-500.
- Gungordu, N., Hernández-Reif, M., Walker, D.I., & Viento, S.A. (2025). Empathy and creativity as foundations and predictors of how prosocial behavior develops in preschool age children.



- International Journal of Child Care and Education Policy, 19(1), 6.
- Hartawan, I.M., Sumadi, T., & Nurani, Y. (2025). Value-based learning of Tri Kaya Parisudha for the interpersonal skills of students in early childhood education schools. *Edelweiss Applied Science and Technology*, 9(4), pp. 1604–1613.
- Kimzan, Í., & Acer, D. (2025). Action research through art: Social studies in early childhood. *Journal of Educational Research*, 118(3), pp. 201–220.
- Lee, S.H. (2024). Treatment, Education, and Prognosis of Slow Learners (Borderline Intelligence). *Journal of the Korean Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 35(3), pp. 192–196.
- Lewis Presser, A.E., Braham, E., & Vidiksis, R. (2025). Enhancing Preschool Spatial Skills: A Comprehensive Intervention Using Digital Games and Hands-On Activities. *Education Sciences*, 15(6), 727.
- Licardo, M., & Petek, B.S. (2025). Assessing social studies competencies of 5-year-olds across different early childhood education programs in Slovenia. *Journal of Childhood Education and Society*, 6(2), pp. 203–215.
- Lukosch, H.K., Swit, C., Novak, R., & White, E.J. (2025). Exploring virtual encounters in early childhood education: Results of a pilot study. *Computers and Education X Reality*, 7, 100104.
- Murotmusaev, K.B., & Kobilova, M.A. (2024). Peculiarities of emotional intelligence of children of senior preschool age. *International Bulletin of Engineering and Technology*, 4(11), 54-59.
- Pritchard, H. (2025). Towards a philosophy of musical play in early childhood education. *Unleashing the Power of Musical Play: A Guide to how and Why It Works*, pp. 159–178.
- Salvas, M.-C., Guimond, F.-A., Archambault, I., Cantin, S., & Robert-Mazaye, C. (2025). The role of friends in the development of children's classroom behavioral engagement and peer acceptance in kindergarten: A dyadic approach. *Early Childhood Research Quarterly*, 73, pp. 27–38.
- Saide Özbey. (2017). A study on the relation between the value behaviour and problem solving



- skills of the pre-school children. *European Journal of Education Studies*, 3(4).
- Sušić, B.B., Šuško, V., & Mendes, B. (2025). Activities of musical expression and creation in the context of the integrated curriculum for early childhood education and care. *Journal of Childhood Education and Society*, 6(2), pp. 190–202.
- Van Elsen, J., Buckers, L., Van Tricht, C., Torbeyns, J., & De Maeyer, S. (2025). PROSPER: A comprehensive, valid, and reliable instrument to observe problem-solving behaviours in preschoolers. *Thinking Skills and Creativity*, 58, 101940.
- Villamizar Acevedo, G. (2019). Teorías implícitas sobre inteligencia de niños escolarizados. *Revista Educación*, 43(1), 1-21.
- Worku, M.Y. (2025). Appropriateness of learning environments in preprimary educational institutions: the case of preschools in Bahir Dar city, Ethiopia. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 19(1), 1.
- Xu, J. (2024). Developing Emotional Intelligence in Children Through Dialogic Reading, Self-made Books, and Visible Thinking Routines. *Early Childhood Education Journal*, 52(7), pp. 1693–1705.