



Análisis sistemático de la inteligencia verbal

Systematic analysis of verbal intelligence

Oscar Eduardo Hernández Ortega *

osscarhernan@gmail.com

Josué Rafael Suárez Leonelles*

jsuarez@ineran.edu.co

*Universidad de Córdoba, Colombia.

Recibido:19-06-2025 - Aceptado: 22-09-2025

Correspondencia: osscarhernan@gmail.com

Resumen

El presente estudio realiza un análisis sistemático de la inteligencia verbal, concebida como un constructo dinámico y multifactorial esencial para el desarrollo cognitivo, social y emocional en la infancia y adolescencia. A partir de una revisión exhaustiva de bases de datos científicas principalmente Scopus y Google académico, se identificaron 19.701 documentos, de los cuales, tras aplicar filtros de temporalidad, área disciplinar, acceso abierto e idioma, se seleccionaron 112 artículos relevantes publicados entre 2015 y 2025. El enfoque metodológico adoptó un paradigma socio-crítico, con diseño cualitativo y etnográfico, sustentado en métodos teóricos (revisión documental, análisis-síntesis) y empíricos (análisis de contenido, triangulación y modelación). Los resultados evidencian un crecimiento sostenido en la producción científica desde mediados del siglo XX, alcanzando su punto máximo hacia 2016–2017, con una marcada concentración en países anglosajones (EE. UU. y Reino Unido). Las disciplinas biomédicas medicina, psicología y neurociencias dominan el campo, aunque emergen aportes significativos desde la pedagogía y las artes. Se destaca la influencia de factores familiares, ambientales y pedagógicos, así como de estrategias innovadoras como la música, el juego simbólico y las narraciones en el fortalecimiento del vocabulario, la comprensión y la fluidez verbal. El análisis concluye que, aunque la investigación en inteligencia verbal ha avanzado de manera considerable, persisten vacíos en contextos latinoamericanos y en enfoques pedagógicos situados. Por ello, se plantea la necesidad de articular perspectivas interdisciplinarias que integren neurociencias, educación y ciencias sociales, con el fin de promover prácticas inclusivas y humanizadas que potencien las habilidades comunicativas desde edades tempranas.

Palabras claves: Analizar, sistematizar, factores pedagógicos, inteligencia verbal.

Abstract

This study conducts a systematic analysis of verbal intelligence, conceived as a dynamic and multifactorial construct essential for cognitive, social, and emotional development in childhood and adolescence. Based on a comprehensive review of scientific databases, primarily Scopus and Google Scholar, 19,701 documents were identified. After applying filters based on time, subject area, open access, and language, 112 relevant articles published between 2015 and 2025 were selected. The methodological approach adopted a socio-critical paradigm, with a qualitative and ethnographic design, supported by theoretical (document review, analysis-synthesis) and empirical (content analysis, triangulation, and modeling) methods. The results show sustained growth in scientific production since the mid-20th century, reaching its peak around 2016–2017, with a marked concentration in English-speaking countries (the US and the UK). The biomedical disciplines of medicine, psychology, and neuroscience dominate the field, although significant contributions emerge from pedagogy and the arts. The influence of family, environmental, and pedagogical factors, as well as innovative strategies such as music, symbolic play, and storytelling, in strengthening vocabulary, comprehension, and verbal fluency, is highlighted. The analysis concludes that, although research on verbal intelligence has advanced considerably, gaps persist in Latin American contexts and in situated pedagogical approaches. Therefore, there is a need to articulate interdisciplinary perspectives that integrate neuroscience, education, and social sciences, in order to promote inclusive and humanized practices that enhance communication skills from an early age.

Keywords: Analyze, systematize, pedagogical factors, intelligence verbal.

Como citar:

Hernández Ortega, O. E., & Suárez Leonelles, J. R. (2025). Análisis sistemático de la inteligencia verbal. *GADE: Revista Científica*, 5(3), 446-468. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i3.722>



INTRODUCCIÓN

Este trabajo realiza una revisión de estudios recientes centrados en el desarrollo de la inteligencia y el lenguaje verbal en niños. La investigación de Spandita y Jain (2025) evalúa la maduración de la memoria de trabajo verbal en niños con desarrollo típico, mientras que la de McGillion (2017) se enfoca en el efecto del habla del cuidador en el desarrollo del lenguaje en bebés de diversos orígenes socioeconómicos. Además, Odermatt et al. (2025) analizan el papel de los aspectos del lenguaje en la evaluación de funciones cognitivas y del desarrollo infantil.

Diversos estudios han explorado las relaciones entre las funciones cognitivas y el lenguaje. Torres-Morales et al. (2025) examinaron la relación entre las funciones ejecutivas y el conocimiento de vocabulario en niños hispanohablantes con y sin trastorno del desarrollo del lenguaje. Otros factores que influyen en la inteligencia verbal incluyen la educación parental, como lo demuestran Tamayo et al. (2022), y la educación musical en la primera infancia, según Linnavalli et al. (2018). Por su parte, Sousa et al. (2025) analizaron la relación entre el

conocimiento emocional y la inteligencia verbal en la aceptación entre pares en niños portugueses.

La investigación también aborda las influencias externas y la evaluación del lenguaje. Berti et al. (2025) y Zlobin et al. (2025) han estudiado las características acústicas de la voz y los modelos de lenguaje específicos de dominio. Yu y Tong (2024) examinaron la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora, mientras que Hasanudin y Fitrianiingsih (2020) investigaron la inteligencia verbal de estudiantes indonesios. Además, Russ y Vargo (2025) destacaron el papel del juego en el desarrollo de la creatividad en la primera infancia.

Factores del entorno y la educación infantil también son determinantes. Niklas y Tayler (2018) exploraron cómo la calidad de la sala de clases australiana influye en las habilidades verbales de los niños, y Leung (2019) analizó el translenguaje a través de las artes visuales. Hernández-Pérez et al. (2021) encontraron que la competencia lingüística en la educación infantil predice la velocidad de denominación verbal. Asimismo, Mphahlele (2019) examinó el papel de los “cien lenguajes



infantiles” de Malaguzzi en la educación temprana.

En lo que respecta a la cognición y el desarrollo, varios estudios profundizan en aspectos específicos. Deckert et al. (2019) investigaron el procesamiento de metáforas en la niñez, mientras que Kim et al. (2025) y Dhami et al. (2025) exploraron los efectos de los dominios verbal y no verbal en la toma de decisiones. Duque (2025) estudió la comunicación de la incertidumbre en los pronósticos de inteligencia, y Lozić et al. (2025) evaluaron la personalidad en grupos con diferentes niveles de inteligencia verbal. Otros hallazgos revelan que los niños pequeños con mayor inteligencia verbal son menos propensos a hacer trampa (Zhao, 2024) y que la ansiedad afecta la memoria de trabajo y las habilidades lingüísticas (Pickering et al., 2022).

También se han desarrollado estudios aplicados para mejorar el lenguaje verbal. Inga (2024) investigó la incidencia de los juegos verbales en la articulación de niños de 5 años. De manera similar, Cajamarca y Murga (2025) y Salas (2024) propusieron e implementaron estrategias didácticas y lúdicas para mejorar la inteligencia y el lenguaje verbal en la primera infancia.

En el ámbito de la psicomotricidad, Poma y Molina (2025) evaluaron su influencia en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Además, Ñaguazo et al. (2025) abordaron el impacto de las características de la Generación Alpha en el diseño curricular, y Villalva (2024) realizó una evaluación de la personalidad en relación con la inteligencia verbal.

Pregunta problema

¿Cuáles son los factores de un análisis sistemático de la inteligencia verbal?

Objetivo general

Analizar sistemáticamente la inteligencia verbal.

Objetivos específicos

- Identificar las principales teorías de la inteligencia verbal.

-Determinar las categorías conceptuales de la inteligencia verbal.

-Desarrollar los principales resultados obtenidos.

La investigación propuesta es necesaria porque aborda el desarrollo de la inteligencia verbal en edades tempranas, etapa en la que el lenguaje constituye la base para la construcción del pensamiento, la adquisición de aprendizajes y la interacción con el entorno. Comprender cómo se consolida



esta forma de inteligencia desde la infancia hasta la preadolescencia permite identificar factores que potencian o limitan su evolución, brindando respuestas a una necesidad real en el campo educativo y social. Este estudio se justifica, además, en la urgencia de generar propuestas fundamentadas que fortalezcan las habilidades comunicativas desde los primeros años de vida, garantizando un desarrollo integral y oportuno.

La aplicabilidad de la investigación es amplia, pues sus resultados pueden orientar a docentes, padres de familia y profesionales de la educación en la creación de estrategias pedagógicas que estimulen el lenguaje oral y escrito, la comprensión lectora y la capacidad argumentativa. Asimismo, puede servir de insumo para programas de intervención temprana en contextos escolares y comunitarios, favoreciendo la detección de dificultades en la expresión verbal y ofreciendo alternativas para su fortalecimiento. De igual forma, este conocimiento puede trasladarse a espacios clínicos y terapéuticos, aportando herramientas para el acompañamiento de niños con necesidades específicas en el desarrollo del lenguaje.

El impacto del estudio se proyecta en una amplia población beneficiaria, ya que está dirigido directamente a niños y niñas entre 0 y 12 años que se encuentran en una etapa decisiva de su formación cognitiva y comunicativa. De manera indirecta, también beneficiará a docentes, familias, profesionales de la salud y comunidades educativas que encontrarán en sus resultados un apoyo para enriquecer las prácticas de enseñanza, crianza y acompañamiento. En última instancia, la sociedad en general se ve impactada positivamente al contar con futuras generaciones que logran comunicarse de manera efectiva, con mayores oportunidades de aprendizaje, convivencia y participación social.

METODOLOGÍA

La presente investigación adoptó el paradigma socio-crítico, el cual permite interpretar la realidad educativa como una construcción social atravesada por relaciones de poder, cultura y contexto. Este paradigma es coherente con la naturaleza de la investigación cualitativa, pues privilegia la comprensión profunda del fenómeno desde la perspectiva de los participantes y la transformación de la práctica



pedagógica (Hernández et al., 2014, p. 358).

El estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, orientado a la exploración, comprensión e interpretación de la inteligencia verbal desde las evidencias empíricas y el análisis crítico de la producción científica. Este enfoque se fundamenta en la flexibilidad, la apertura y la interacción constante entre teoría y datos, lo que lo hace idóneo para abordar fenómenos educativos complejos (Hernández et al., 2014, p. 358).

El diseño seleccionado es etnográfico, en tanto posibilita describir e interpretar las prácticas, creencias y dinámicas culturales que configuran el desarrollo de la inteligencia verbal en los contextos escolares y familiares. El diseño etnográfico busca la inmersión en el campo de estudio para captar la riqueza del fenómeno en su entorno natural, generando comprensiones contextualizadas (Hernández et al., 2014, p. 482).

De manera complementaria, el estudio se sustenta en un análisis sistemático de datos provenientes de Scopus, que permitió identificar vacíos de conocimiento sobre inteligencia verbal en la primera infancia.

Este ejercicio de carácter documental justifica y enmarca la pertinencia del trabajo de campo, al proporcionar una base crítica y actualizada para comprender el estado del arte del objeto de estudio.

La investigación presenta un alcance exploratorio, descriptivo y explicativo:

Exploratorio: se aplica cuando el tema es poco estudiado y permite aproximarse a fenómenos emergentes, generar ideas y preparar el terreno para futuros estudios (Hernández et al., 2014, p. 91). Esta examina un campo en construcción académica, identificando vacíos y tendencias recientes

Descriptivo: busca especificar características, dimensiones y perfiles de fenómenos, mostrando con precisión cómo se manifiestan en un contexto determinado (Hernández et al., 2014, p. 92).

Explicativo: pretende determinar las causas y condiciones de los fenómenos, es decir, comprender por qué ocurren y cómo se interrelacionan (Hernández et al., 2014, p. 95).

Esta combinación de alcances no solo facilita describir la realidad educativa, sino también interpretarla críticamente y transformarla mediante



procesos reflexivos propios de la investigación-acción.

El diseño asumido es no experimental de corte transversal, dado que se recolectarán datos en un único momento temporal, lo que permite describir variables y analizar sus relaciones en una “fotografía” del fenómeno en estudio (Hernández et al., 2014, p. 154).

Este diseño es idóneo en contextos educativos en los cuales no es posible manipular las variables, pero sí comprender las dinámicas que configuran el desarrollo de la inteligencia verbal en situaciones específicas. Además, se articula con la lógica de la investigación-acción, al posibilitar procesos de reflexión y mejora pedagógica en el marco escolar.

Para el desarrollo del marco conceptual y la fundamentación analítica se emplearon los siguientes métodos:

Revisión documental: proceso sistemático de localización, consulta y análisis crítico de fuentes relevantes, que garantiza contextualizar el problema y evitar duplicidad de errores en investigaciones previas. Se realizó la revisión crítica de la literatura científica seleccionada en Scopus, y Google

académico identificando categorías conceptuales y tendencias.

Análisis de literatura: organización de hallazgos teóricos y empíricos mediante estrategias de clasificación y mapeo conceptual, con el fin de estructurar las categorías centrales de la investigación.

Análisis-síntesis: descomposición del fenómeno en sus partes (factores pedagógicos e inteligencia verbal) y posterior integración en un esquema explicativo global que articule teoría y práctica. Aplicación: estos métodos se usarán para construir el marco teórico relacionando categorías como inteligencia verbal y prácticas pedagógicas, articuladas con antecedentes empíricos, enfoques críticos y resultados del análisis sistemático Scopus

En el trabajo de campo se utilizaron:

Análisis de contenido: técnica para examinar textos, registros y documentos, fragmentando la información en unidades de significado y derivando inferencias sobre las prácticas escolares (Hernández et al., 2014, p. 437).

Inducción y deducción: la inducción permitirá establecer generalizaciones a partir de



observaciones particulares, mientras que la deducción contrastará supuestos con datos recogidos, asegurando un proceso analítico riguroso

Triangulación: integración de múltiples fuentes, investigadores y métodos para aumentar la validez de los resultados, tanto en lo documental como en el trabajo de campo (Hernández et al., 2014, p. 457): Contraste de fuentes documentales, análisis bibliométrico (Scopus) y referentes teóricos, para garantizar la validez y confiabilidad de los hallazgos

Modelación: construcción de representaciones interpretativas que expliquen la interacción entre factores pedagógicos (narraciones, juegos simbólicos, dramatizaciones) y dimensiones de la inteligencia verbal (comprensión, vocabulario, fluidez)

Aplicación: estos métodos se aplicarán en la recolección, organización e interpretación de datos.

Población y muestra

De un total de 19.701 artículos científicos relacionados con la inteligencia verbal se simplificó a la

última década (2015 – 2025). Del total de 8.525 investigaciones se filtra la categoría de artes y humanidades para un total de 639. Se va a trabajar solamente con la categoría de artículos para un total de 550. Se seleccionan los artículos solamente en español e inglés 508. Se escogió la categoría de inteligencia verbal en niños para 112 artículos. Todos los artículos fueron de open Access 54. Todo lo anterior respondió al siguiente comando generado por la base de datos Scopus. TITLE-ABS-KEY (verbal AND intelligence) AND PUBYEAR > 2014 AND PUBYEAR < 2026 AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "ARTS")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE , "English") OR LIMIT-TO (LANGUAGE , "Spanish")) AND (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Child") OR LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Verbal Intelligence")) AND (LIMIT-TO (OA , "all")), (Figura 1).

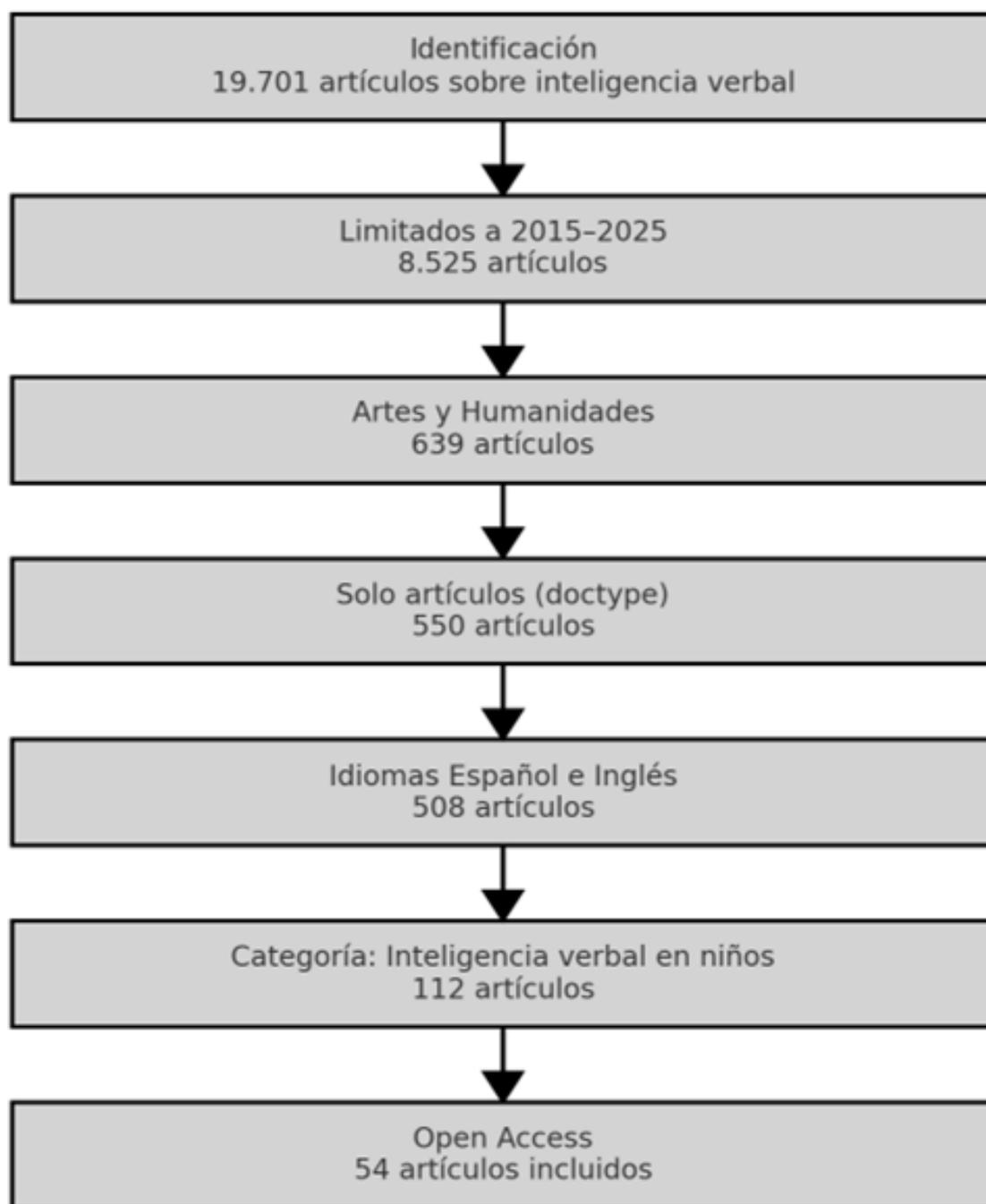


Figura 1. PRISMA. Fuente: Basado en Scopus 2025.

RESULTADOS

El mapa de densidad de co-ocurrencia de palabras clave generado en VOSviewer. Representa el universo de estudio a partir de los términos más

frecuentes en una base de datos científica, mostrando las áreas de mayor concentración temática y los vínculos entre conceptos (Figura 2).

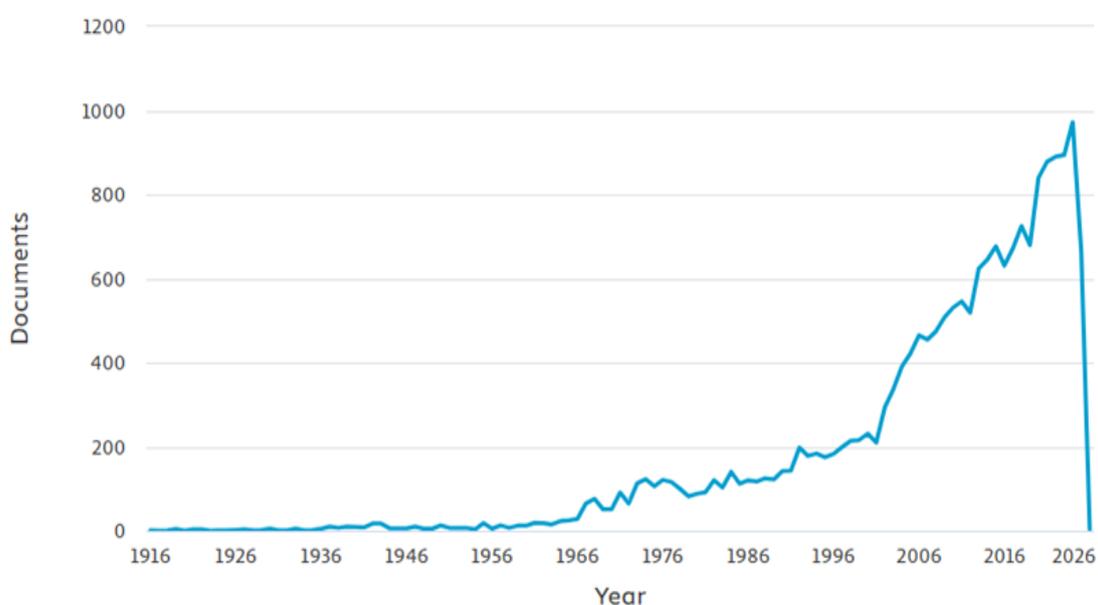


exposure delayed effects, genotype, diet, lo que conecta la cognición y el desarrollo infantil con influencias tempranas y biológicas.

Neurociencia estructural y funcional: términos como frontal lobe, brain region, gray matter, functional

Gráfico 1.

Evolución histórica de los documentos científicos relacionados con la temática objeto de estudio.



Fuente: Scopus 2025.

Periodo inicial de crecimiento lento (1916 - 1966): Durante este periodo de aproximadamente 50 años, la publicación de documentos fue muy baja y relativamente estable. El número de documentos se mantuvo por debajo de 100 por año. Este crecimiento fue muy gradual, lo que sugiere que el campo de estudio representado en los documentos era incipiente o de nicho. Fase de

magnetic resonance, hemispheric dominance evidencian un interés por la base cerebral de la cognición.

Evolución histórica de los documentos científicos relacionados con la temática objeto de estudio (Gráfico 1).

crecimiento acelerado (1966 - 2016): A partir de mediados de la década de 1960, el número de documentos comenzó a crecer de forma más significativa. Este crecimiento se intensificó notablemente a partir de la década de 1990 y 2000, con la curva mostrando una pendiente mucho más pronunciada. El punto más alto de este periodo se alcanza alrededor del 2016, cuando la cifra de publicaciones



supera los 800 documentos. Pico y declive repentino (2016 - 2026): El número de documentos alcanza su punto máximo alrededor de 2016 o 2017, superando los 900. Inmediatamente después, se produce una caída abrupta y drástica, llevando el número de publicaciones casi a cero en el año 2026. Esta caída tan pronunciada es atípica y podría sugerir que los datos para el año 2026 están incompletos, que la investigación en ese campo ha cesado abruptamente o que hubo un cambio significativo en la forma de registrar los datos. el gráfico revela un crecimiento exponencial en la producción de documentos a partir de la segunda mitad del siglo XX, culminando en un pico en la década de 2010. La posterior caída abrupta es el aspecto más notable y atípico del gráfico, y es probable que se deba a datos incompletos o a una interrupción en la recopilación de información.

Distribución de documentos científicos por países

El gráfico muestra la distribución de documentos científicos por país o territorio en un área de investigación determinada (no especificada en la imagen) Interpretación: Predominio de Estados Unidos: Con aproximadamente

7.000 documentos, Estados Unidos es el país con mayor producción científica, superando ampliamente a los demás. Esto refleja su liderazgo en investigación, probablemente por la inversión en ciencia, número de universidades de alto nivel y redes de colaboración internacional. Segundo lugar: Reino Unido: Con un poco más de 2.000 documentos, ocupa la segunda posición. Aunque distante de EE. UU., se consolida como un centro importante de producción académica. Bloque intermedio (1.000–1.500 documentos): Canadá y Alemania destacan en este grupo, con cifras similares. Representan potencias regionales en investigación. Producción moderada (500–1.000 documentos): Australia, Italia, Países Bajos y España conforman este nivel, con aportes significativos pero menores en comparación con los países líderes. Producción menor (menos de 500 documentos): China y Japón aparecen en la parte baja del ranking en este tema específico, aunque globalmente son potencias en ciencia. Esto sugiere que, para el campo investigado, su nivel de contribución aún es limitado. El gráfico evidencia una concentración del conocimiento científico en países anglosajones (EE. UU., Reino Unido,

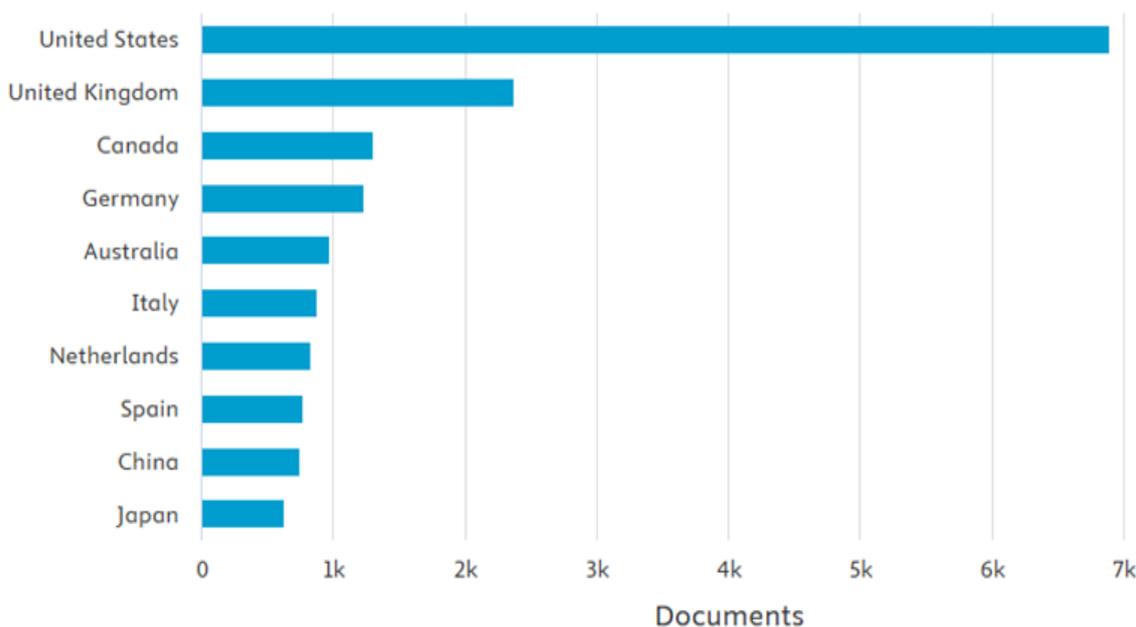


Canadá y Australia), acompañados de algunos europeos (Alemania, Italia, Países Bajos, España). La brecha entre

Estados Unidos y el resto es muy marcada, lo que refleja su hegemonía en el área (Gráfico 2).

Gráfico 2.

Distribución de documentos científicos por países



Fuente: Scopus 2025.

Producción de documentos por autor

Dentro de un campo de investigación específico (posiblemente relacionado con inteligencia o psicología, dado el tipo de nombres que aparecen). Interpretación: Autor más productivo. Deary, I.J. encabeza la lista con alrededor de 85 documentos, lo que lo posiciona como el investigador más prolífico en este ámbito. Otros autores destacados. Ryan, J.J. y los documentos sin autor identificado (No Author ID found) siguen en importancia, con aproximadamente 65 y 60 documentos,

respectivamente. Lynn, R. también se destaca con cerca de 55 documentos. Producción media. Autores como Vieta, E., Furnham, A., Murray, R.M. y Starr, J.M. tienen entre 35 y 50 publicaciones, mostrando una participación significativa. Autores con menor producción (en el top 10). Seidman, L.J. y Petermann, F. aparecen con unas 30 a 35 publicaciones, ocupando los últimos lugares de este ranking. Existe una clara concentración de publicaciones en algunos autores líderes, especialmente Deary, I.J., quien duplica aproximadamente la producción de los

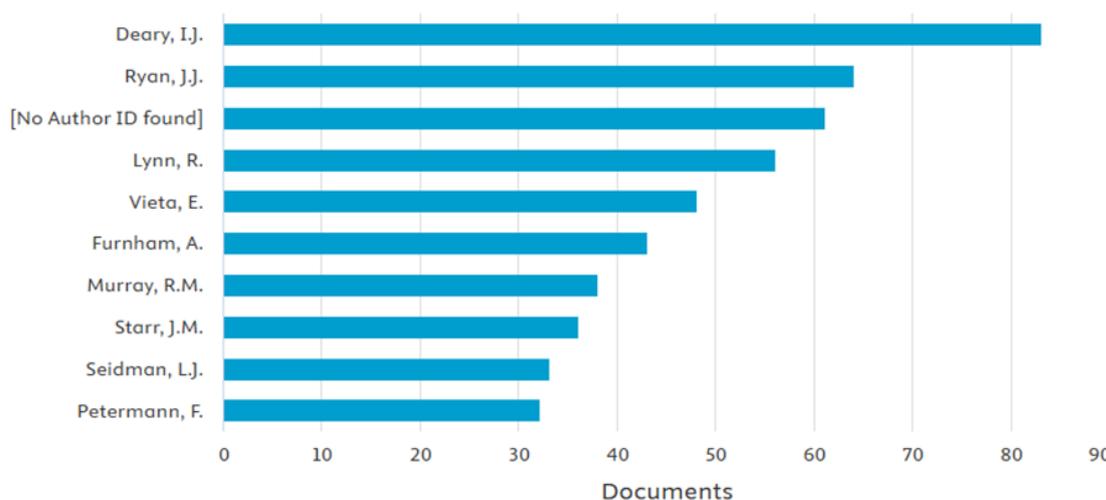


que se encuentran en la parte baja de la lista. La presencia de la categoría [No Author ID found] refleja limitaciones en la indexación, lo cual puede afectar la precisión del análisis bibliométrico. El

gráfico permite identificar investigadores influyentes y posibles referentes académicos en este campo de estudio (Gráfico 3).

Gráfico 3.

Producción de documentos por autor



Fuente: Scopus 2025.

Documentos producidos por diferentes universidades

Interpretación: Mayor producción: King's College London lidera con cerca de 400 documentos, siendo la institución con mayor aporte en el tema analizado. Harvard Medical School ocupa el segundo lugar con alrededor de 350 documentos. Instituciones con producción alta: University College London y University of Toronto siguen en importancia con aproximadamente 290 y 280 documentos, respectivamente. Producción intermedia: Inserm, VA Medical Center, University of

Melbourne y University of California, San Diego registran entre 200 y 230 documentos. Menor producción en el ranking mostrado: Massachusetts General Hospital y University of California, Los Angeles (UCLA) presentan poco menos de 200 documentos cada una. La investigación está concentrada en universidades de Reino Unido, Estados Unidos, Canadá y Australia, con un peso fuerte de instituciones médicas y de salud. El liderazgo lo tienen centros de investigación de renombre internacional, destacando King's College London y

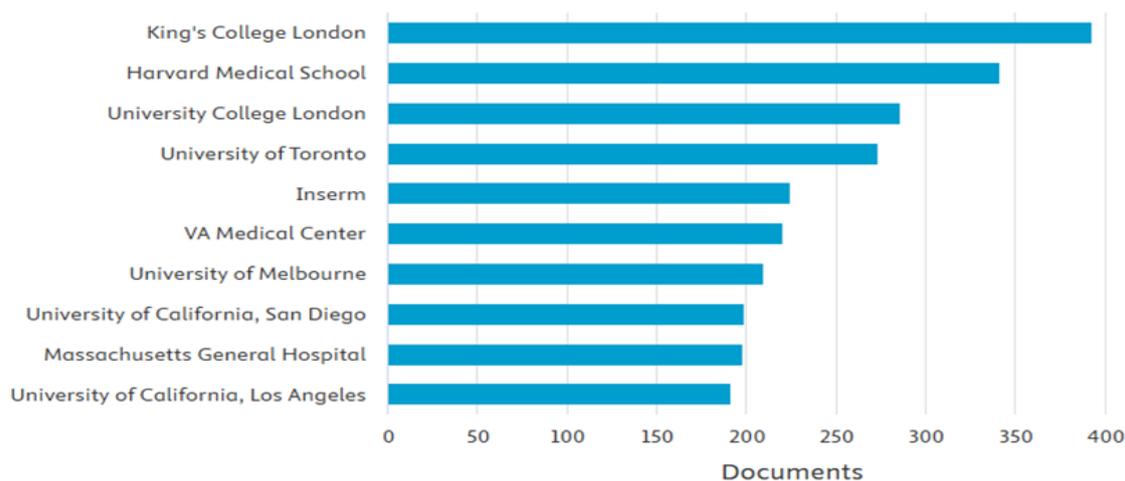


Harvard Medical School. Todas las instituciones del ranking superan las 150 publicaciones, lo que refleja una alta

productividad científica en el área analizada (Gráfico 4).

Gráfico 4.

Documentos producidos por diferentes universidades



Fuente: Scopus 2025.

Distribución porcentual de documentos según su área temática

Predominio de Medicina (31.1%). La mayor parte de los documentos pertenece al área de Medicina, lo que indica que es la disciplina con mayor producción científica en el conjunto de datos analizados. Áreas con alta representación. Psicología (21.2%) ocupa el segundo lugar, lo que refleja un interés importante en la investigación sobre la mente y la conducta. Neurociencia (14.3%) también tiene una participación significativa, lo que muestra un vínculo fuerte con los estudios médicos y psicológicos. Áreas con representación media. Ciencias

Sociales (7.7%) y Artes y Humanidades (5.6%) mantienen una presencia moderada, lo que sugiere que, aunque no dominan el panorama, aportan un volumen relevante de producción académica. Ciencias de la Computación (4.4%) y Bioquímica, Genética y Biología Molecular (3.3%) aportan contribuciones menores, pero no despreciables. Áreas con menor producción. Profesiones de la salud (2.3%), Ingeniería (1.8%) y Matemáticas (1.7%) son los campos con menos representación, lo cual indica que la producción documental en estas áreas está menos vinculada al tema central del análisis. La categoría Otros (6.6%)

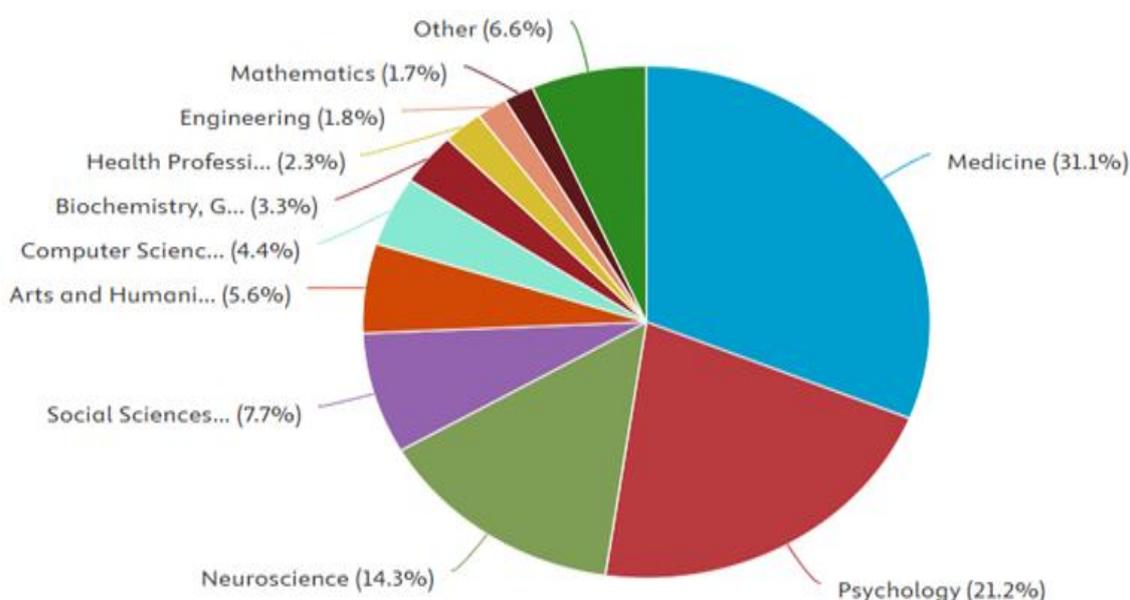


agrupa disciplinas con porcentajes muy bajos. El gráfico evidencia que la producción científica se concentra en las ciencias de la salud y del comportamiento (Medicina, Psicología y Neurociencia), que en conjunto abarcan más de 66% de los documentos. En

contraste, las ciencias exactas y aplicadas tienen una representación reducida, lo cual refleja la orientación predominante de la investigación hacia el ámbito biomédico y psicológico (Gráfico 5).

Gráfico 5.

Distribución porcentual de documentos según su área temática



Fuente: Scopus 2025.

Tipos de documentos que más se publican

La proporción de cada tipo de documento en el total. La interpretación principal es que el tipo de documento "Article" (Artículo) es, por lejos, el más común, representando un enorme 86.1% del total. Análisis detallado. Articles (Artículos): Como se mencionó, son la categoría dominante, con más de cuatro

quintas partes de todos los documentos. Esto sugiere que el conjunto de datos o la base de datos de donde proviene este gráfico está fuertemente centrado en artículos, probablemente de revistas académicas o científicas. Conference Papers (Ponencias de congresos): Esta es la segunda categoría más grande, aunque mucho más pequeña que los artículos, con un 6.5%. Esto indica que, además de

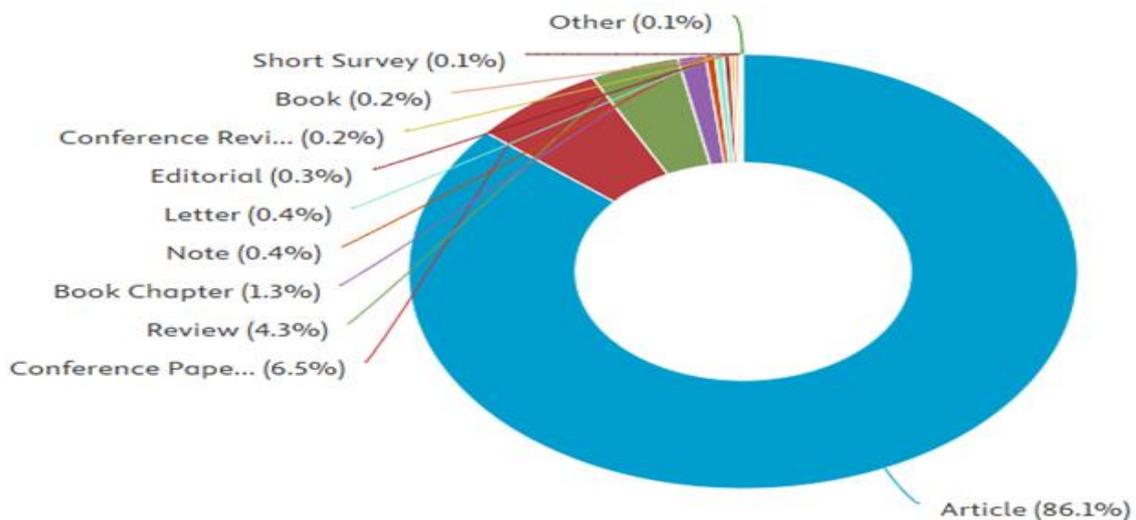


los artículos, las ponencias de conferencias también son una parte importante del conjunto de datos. Review (Reseñas): Con un 4.3%, las reseñas son la tercera categoría más común. Book Chapter (Capítulos de libro): Representan una porción menor, con un 1.3%. El resto de los tipos de documentos conforman una porción muy pequeña, cada uno representando menos del 1% del total: Note (Nota): 0.4%. Letter (Carta): 0.4%. Editorial (Editorial): 0.3%. Conference Review (Revisión de conferencia): 0.2%. Book

(Libro): 0.2%. Short Survey (Encuesta corta): 0.1%. Other (Otro): 0.1%. la conclusión principal del gráfico es que el conjunto de documentos está fuertemente sesgado hacia los artículos, que eclipsan a todas las demás categorías. Esto podría ser el resultado de un análisis de una base de datos de publicaciones donde los artículos de revistas son la forma principal de contenido, mientras que otros formatos de publicación son mucho menos frecuentes (Gráfico 6).

Gráfico 6.

Tipos de documentos que más se publican



Fuente: Scopus 2025.

DISCUSIÓN

Los hallazgos del análisis sistemático muestran que la investigación sobre inteligencia verbal

ha tenido un crecimiento sostenido desde mediados del siglo XX, alcanzando un punto de consolidación en la última década. Esta tendencia coincide con lo



planteado por Spandita y Jain (2025), quienes evidencian que la memoria de trabajo verbal en la niñez típica constituye un campo en expansión, con gran interés en comprender sus trayectorias de maduración. En consonancia, McGillion (2017) y Odermatt et al. (2025) resaltan la relevancia de los factores tempranos, como la estimulación lingüística de los cuidadores y la evaluación de funciones cognitivas, lo que se refleja en el aumento de estudios indexados en bases de datos internacionales.

Sin embargo, el predominio de la investigación en contextos anglosajones liderados por Estados Unidos y Reino Unido, pone en evidencia la desigualdad en la producción científica, lo que no siempre refleja las realidades lingüísticas y culturales de países hispanohablantes. Este vacío ya había sido anticipado por Torres-Morales et al. (2025), quienes señalan que el desarrollo del vocabulario y las funciones ejecutivas debe comprenderse desde las particularidades del idioma y del contexto educativo. En este sentido, el presente estudio coincide con Tamayo et al. (2022) y Niklas y Tayler (2018) al reconocer la influencia de factores familiares y ambientales, aunque también evidencia que gran parte

de la literatura sigue estando centrada en modelos pedagógicos y clínicos del hemisferio norte.

Los resultados muestran, además, que disciplinas como medicina, psicología y neurociencias concentran más del 60 % de la producción, lo cual concuerda con los aportes de Yu y Tong (2024) y Sousa et al. (2025), quienes articulan la inteligencia verbal con procesos emocionales y de aceptación social en la infancia. No obstante, esta visión biomédica contrasta con propuestas más pedagógicas y creativas, como las de Linnavalli et al. (2018) y Russ y Vargo (2025), quienes destacan el papel de la música y el juego simbólico en la estimulación de las habilidades verbales. Aquí se observa un punto de complementariedad: mientras la ciencia dura aporta evidencia empírica sobre funciones cognitivas, las investigaciones educativas abren caminos hacia estrategias más integrales y humanizadoras.

El descenso abrupto en la producción para el año 2026 puede interpretarse como una limitación de los registros, más que como una reducción real de interés académico. En este aspecto, coincidimos con Berti et al. (2025) y Zlobin et al. (2025) en que los



cambios en la forma de registrar y procesar datos, especialmente en contextos post-pandemia y con la irrupción de modelos de lenguaje computacionales, han modificado la manera de visibilizar los avances científicos.

En síntesis, los resultados confirman la importancia de seguir estudiando la inteligencia verbal desde perspectivas interdisciplinarias, en diálogo entre neurociencias, pedagogía y contextos culturales diversos. Este estudio comparte con autores como Spandita y Jain (2025), Yu y Tong (2024) y Linnavalli et al. (2018) la necesidad de reconocer la inteligencia verbal como un constructo dinámico y multifactorial. Al mismo tiempo, discrepa parcialmente con enfoques excesivamente clínicos o tecnicistas, que reducen el fenómeno a mediciones estandarizadas sin considerar las mediaciones sociales y pedagógicas, tal como sugieren Inga (2024) y Salas (2024) en sus propuestas de intervención escolar.

CONCLUSIONES

El análisis sistemático realizado permitió comprender que la inteligencia verbal es un constructo complejo, dinámico y multifactorial, cuya relevancia se extiende desde la infancia

hasta la adolescencia como base para el desarrollo cognitivo, social y emocional. El objetivo general, orientado a analizar sistemáticamente este campo, se cumplió al identificar no solo el volumen y evolución de la producción científica, sino también las principales tendencias temáticas y vacíos de investigación.

En cuanto al primer objetivo específico, la revisión permitió reconocer las principales teorías y enfoques sobre la inteligencia verbal, evidenciando que, aunque los modelos biomédicos y psicológicos predominan, las perspectivas pedagógicas, lúdicas y artísticas emergen como aportes innovadores que enriquecen la comprensión del fenómeno. De esta manera, la inteligencia verbal deja de ser concebida únicamente como un indicador de rendimiento cognitivo y se posiciona como un proceso que integra factores sociales, culturales y educativos.

Respecto al segundo objetivo específico, se establecieron con claridad las categorías conceptuales que articulan el campo: por un lado, los factores pedagógicos (narraciones, juegos simbólicos, dramatización y dinámicas lingüísticas) y, por otro, las dimensiones de la inteligencia verbal (comprensión,



vocabulario y fluidez). Esta organización categorial constituye un aporte teórico para la consolidación de futuras investigaciones y prácticas educativas, especialmente en contextos hispanohablantes donde persisten vacíos de conocimiento.

Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico, los resultados obtenidos evidencian un crecimiento sostenido de la producción académica en países anglosajones, con concentración en disciplinas como la medicina, la psicología y las neurociencias. Sin embargo, se resalta la necesidad de fortalecer investigaciones situadas en Latinoamérica, donde las realidades lingüísticas, socioculturales y pedagógicas exigen enfoques más inclusivos y humanizados. Asimismo, se comprobó que las estrategias basadas en la música, el juego y la narración favorecen de manera significativa el desarrollo de habilidades verbales, lo cual abre posibilidades de intervención pedagógica innovadora.

En síntesis, el estudio confirma que la inteligencia verbal debe ser abordada desde una mirada interdisciplinaria que integre las ciencias cognitivas, la educación y las humanidades. Se concluye que la

consolidación de prácticas pedagógicas contextualizadas y culturalmente sensibles no solo fortalece el desarrollo del lenguaje, sino que también aporta a la formación integral de las nuevas generaciones, contribuyendo a una sociedad más comunicativa, crítica y participativa.

REFERENCIAS

- Berti, LC, Gauy, M., da Silva, LCS, ... Gazzola, M., Dedo, M. (2025) Acoustic Characteristics of Voice and Speech in Post-COVID-19 Healthcare Switzerland, 13(1), 63. 10.3390/healthcare13010063
- Cayao Guevara, Y., & Murga Diaz, Y. M. (2025). Propuesta de estrategias didácticas para mejorar la inteligencia verbal de los infantes de la IEI 370 Raime-Distrito de Cutervo-Región Cajamarca.
- Deckert, M., Schmoeger, M., Schaunig-Busch, I., & Willinger, U. (2019). Metaphor processing in middle childhood and at the transition to early adolescence: The role of chronological age, mental age, and verbal intelligence. *Journal of Child Language*, 46(2), pp. 334–367. 10.1017/S0305000918000491.



- Dhami, MK, Witt, J. K., De Werd, P. (2025) Visualizing versus verbalizing uncertainty in intelligence analysis. *Intelligence and National Security*, 40(2), pp. 302–327.
10.1080/02684527.2025.2468049.
- Duque, MC (2025) Communicating uncertainty in intelligence forecasts using verbal expressions of probability and confidence. *Intelligence and National Security*, 40(2), pp. 328–353.
10.1080/02684527.2024.2392376.
- Gonçalves, R., Blaauwendraad, S., Abraham, D.,... Gaillard, R., Jaddoe, VWV (2025) Early-life growth and emotional, behavior and cognitive outcomes in childhood and adolescence in the EU child cohort network: individual participant data meta-analysis of over 109,000 individuals. *Lancet Regional Health Europe*, 52, 101247.10.1016/j.lanepe.2025.101247
- Hasanudin, C., & Fitriyaningsih, A. (2020) Verbal linguistic intelligence of the first-year students of Indonesian education program: A case in reading subject. *European Journal of Educational Research*, 9(1), pp. 117–128. 10.12973/eu-jer.9.1.117.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Pérez, E., Rabadán-Rubio, JA, Cayuelas-Abellán, D., Giorgi, A., Gallego-Martínez, A. (2021) Linguistic competence in early childhood education as a predictor of verbal naming speed | La competencia lingüística en educación infantil como predictor de la velocidad de denominación verbal. *Psicothema*, 33(4), pp. 610–616.
10.7334/psicothema2020.180.
- Inga Cruz, S. L. (2024). Incidencia de los juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Horacio Zeballos Games, La Villa-2024. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/10393>
- Iñaguazo Jordan, S. V., Farías Banchón, W. J., Atiencia Armijos, P. A., & Mayorga Capa, D. I. (2025). Desarrollo del Razonamiento Lógico, Verbal y Abstracto en la Generación Alpha: Implicaciones



- para la Educación Básica. SAGA: Revista Científica Multidisciplinar, 2(1), 19- 29. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/2>
- Kim, T., Nam, H., Fouad, A., Kim, K., Lee, M. (2025) Exploring the Effects of Embodied Agents' Verbal and Nonverbal Dominance on Decision-Making: A Study Design. Proceedings 2025 IEEE Conference on Virtual Reality and 3D User Interfaces Abstracts and Workshops Vrw 2025, pp. 1484–1485. 10.1109/VRW66409.2025.00388.
- Leung, SKY. (2019) Translanguaging through visual arts in early childhood: A case study in a Hong Kong kindergarten. Asia Pacific Journal of Research in Early Childhood Education, 13(1), pp. 47–67. 10.17206/apjrece.2019.13.1.47.
- Linnavalli, T., Putkinen, V., Lipsanen, J., Huotilainen, M., Tervaniemi, M. (2018) Music playschool enhances children's linguistic skills, Scientific Reports, 8(1), 8767. 10.1038/s41598-018-27126-5.
- Lozić, M., Bratko, D., Vukasović Hlupić, T. (2025) Personality Assessment in Groups of Different Verbal Intelligence Levels. Scandinavian Journal of Psychology, 66(4), pp. 473–481. 10.1111/sjop.13099
- McGillion, M., Pino, JM, Herbert, JS, Matthews, D. (2017) A randomised controlled trial to test the effect of promoting caregiver contingent talk on language development in infants from diverse socioeconomic status backgrounds. Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines, 58(10), pp. 1122–1131. 10.1111/jcpp.12725.
- Mphahlele, RSS (2019). Exploring the role of malaguzzi's 'hundred languages of children' in early childhood education. South African Journal of Childhood Education, 9(1), a757. 10.4102/sajce.v9i1.757.
- Niklas, F., Tayler, C. (2018). Room quality and composition matters: Children's verbal and numeracy abilities in Australian early childhood settings. Learning and Instruction, 54, pp. 114–124. 10.1016/j.learninstruc.2017.08.006.
- Odermatt, Dakota del Sur, Grieder, S., Schweizer, F., Bünger, A., Grob,



- A. (2025) The Role of Language Aspects in the Assessment of Cognitive and Developmental Functions in Children: An Analysis of the Intelligence and Development Scales–2. Assessment. 10.1177/10731911251315027.
- Pickering, HE, Parsons, C., Crewther, SG (2022). The effect of anxiety on working memory and language abilities in elementary schoolchildren with and without Additional Health and Developmental Needs. *Frontiers in Psychology*, 13, 1061212. 10.3389/fpsyg.2022.1061212.
- Poma, A., & Molina, J. (2025). La psicomotricidad como factor influyente en el desarrollo de lenguaje en niños de educación inicial: estudio de caso en la unidad educativa Dr. Carlós Rufino Marín, Santo Domingo de los Tsáchilas: Psychomotor skills as an influential factor in language development in early childhood education children: a case study at the Dr. Carlós Rufino Marín educational unit, Santo Domingo de los Tsáchilas. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(3), 914-932. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.205>
- Robinson, Georgia, EE.UU., Hollingsworth, T., Chan, MMY (2025) Age-dependent semantic interference effect on propositional speech production. *Cortex*, 185, pp. 229–239. 10.1016/j.cortex.2025.02.010.
- Russ, SO, & Vargo, K. (2025). DEVELOPING CREATIVITY IN EARLY CHILDHOOD: The Role of Pretend Play. *Oxford Handbook of Creativity and Education*, pp. 231–250. 10.1093/oxfordhb/9780197698181.013.0013.
- Salas Sarmiento, A. R. (2024). Implementación de estrategias lúdicas en los estudiantes del grado de transición para el mejoramiento del lenguaje verbal del colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza de San Gil. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
- Sousa, M., Cruz, S., Silva-Fernandes, A., Alves, D. (2025). A structural equation model of emotion knowledge and verbal intelligence in peer acceptance in a sample of Portuguese preschoolers. *Journal*



- of Experimental Child Psychology, 251, 106131. 10.1016/j.jecp.2024.106131
- Spandita, HL, & Jain, C. (2025) Developmental trends of verbal working memory in typically developing children, Egyptian Journal of Otolaryngology, 41(1), 55. 10.1186/s43163-025-00806-6
- Tamayo Martínez, N., Jerxa, Y., Derecho, J.,... Jansen, P. W., Tiemeier, H. (2022) Double advantage of parental education for child educational achievement: the role of parenting and child intelligence. European Journal of Public Health, 32(5), pp. 690–695. 10.1093/eurpub/ckac044.
- Torres-Morales, F., Morgan, G., Rosas, R. (2025) Relationships between executive functions and vocabulary knowledge in Spanish-speaking children with and without developmental language disorder. Journal of Communication Disorders, 114, 106498. 10.1016/j.jcomdis.2025.106498.
- Villalva Loor, B. S. (2024). Inteligencia lingüística verbal y la comprensión oral en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pensionado Olivo” (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Yu, I., & Tong, X. (2024) Emotional intelligence and reading comprehension: Examining mediating roles of word reading, vocabulary, and working memory. Learning and Individual Differences, 116, 102574. 10.1016/j.lindif.2024.102574.
- Zhao, I., Sol, W., Puerro. (2024) Young children with higher verbal intelligence are less likely to cheat. Journal of Experimental Child Psychology, 244, 105933. 10.1016/j.jecp.2024.105933
- Zlobin, Ontario, Litvinov, V. L., Filippov, F. V. (2025) Domain-Specific Language Models for Continuous Learning. Proceedings of 2025 6th International Conference on Neural Networks and Neurotechnologies Neuront 2025.