



La conciencia fonológica en la lectura infantil: una revisión sistemática

Phonological awareness in children's reading: a systematic review

Nelvis Nohemy Ochoa Lozano*

nelvis8a@gmail.com

Karina Paola Pineda Balmaceda*

karinapineda162@gmail.com

Eliana Judith Narvaez Hernandez*

elianisnaarvaez01@gmail.com

Natalia Ortega Berrio*

Orientadoraisabelina@gmail.com

*Universidad de Córdoba, Colombia.

Recibido:11-07-2025 - Aceptado: 23-09-2025

Correspondencia: nelvis8a@gmail.com

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo, analizar la incidencia de la conciencia fonológica en el desarrollo lector de los niños de educación inicial. Para llevar a cabo esta revisión, se recopilaron y examinaron investigaciones como referentes de la investigación. publicadas entre 2018 y el año actual 2025 en diferentes bases de datos en su mayoría scopus, lo que permitió identificar los aspectos teóricos recientes sobre esta temática. Los hallazgos revelan que la conciencia fonológica es considerada una habilidad metalingüística importantísima, clave en la adquisición de la lectura, al facilitar la correspondencia entre los fonemas y grafemas, además de potenciar la fluidez y la comprensión lectora en los primeros grados. Se evidenció también que factores como el entorno familiar, el nivel socioeconómico, la instrucción sistemática en fonética y vocabulario, así como el uso de tecnologías educativas, inciden significativamente en el fortalecimiento de esta habilidad metalingüística. También, resaltan la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias de estimulación de la conciencia fonológica, especialmente en contextos de vulnerabilidad social y educativa. Aun así, se evidencia un vacío de conocimiento en la literatura revisada al no considerar, los desafíos que enfrentan los docentes en la enseñanza de la lectura en aulas multigrado en las zonas rurales colombianas donde varios grados comparten un mismo espacio de aprendizaje; ahí la interacción socio cultural del lenguaje juega un papel importante en el desarrollo y estimulación de la conciencia fonológica. A pesar de ello, los resultados analizados confirman que el desarrollo temprano de la conciencia fonológica es sumamente necesario para crear una base sólida y fundamental para prevenir dificultades de aprendizaje y garantizar procesos de alfabetización inicial más efectivos en cualquier contexto educativo

Palabras clave: Conciencia fonológica, desarrollo lector, alfabetización inicial.

Abstract

This study aimed to analyze the impact of phonological awareness on the reading development of children in early education. To carry out this review, research published between 2018 and the current year 2025 was collected and examined in different databases, mostly Scopus, which allowed us to identify recent theoretical aspects on this topic. The findings reveal that phonological awareness is considered a very important metalinguistic skill, key to the acquisition of reading, as it facilitates the correspondence between phonemes and graphemes, in addition to enhancing fluency and reading comprehension in the early grades. It was also evident that factors such as family environment, socioeconomic status, systematic instruction in phonetics and vocabulary, and the use of educational technologies have a significant impact on strengthening this metalinguistic skill. They also highlight the need to train teachers in strategies to stimulate phonological awareness, especially in contexts of social and educational vulnerability. Even so, there is a knowledge gap in the literature reviewed, as it does not consider the challenges faced by teachers in teaching reading in multigrade classrooms in rural areas of Colombia, where several grades share the same learning space; there, the sociocultural interaction of language plays an important role.

Keywords: Phonological awareness, reading development, early literacy.

Cómo citar:

Ochoa Lozano, N. N., Pineda Balmaceda, K. P., Narváez Hernández, E. J., & Ortega Berrio, N. (2025). La conciencia fonológica en la lectura infantil: una revisión sistemática. *GADE: Revista Científica*, 5(3), 497-517. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i3.724>



INTRODUCCIÓN

La conciencia fonológica es la capacidad para comprender, manipular los sonidos del lenguaje oral, es una habilidad metalingüística importantísima en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, sirve de puente entre lo que se dice de forma oral y lo que se escribe (fonema-grafema) de ahí su gran importancia en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura comprendiendo las unidades más pequeñas hasta llegar a las de mayor complejas la cual se subdivide en niveles conciencia fonémica, conciencia silábica, conciencia léxica o de palabras.

La conciencia fonológica y la memoria de trabajo fonológica son predictores importantes del desarrollo de habilidades lectoras en preescolares con antecedentes de habla tardía (Asadi et al., 2025). En este sentido se ha tenido en cuenta el aprendizaje de habilidades sirve como predictor de la capacidad de alfabetización y de las dificultades asociadas en estudiantes de bajo nivel socioeconómico (Hollander et al., 2025).

Otro estudio que se incluyó es la conectividad estructural cerebral y la conciencia morfológica funcionan como mediadores críticos entre el entorno de alfabetización en el hogar y el

rendimiento lector en niños con antecedentes familiares de dificultades de lectura (Zhang et al., 2025).

Otro estudio que hace parte de esta investigación es el papel de la inteligencia fluida y el nivel socioeconómico en el desarrollo de la lectura en estudiantes con discapacidad intelectual: el papel mediado de las habilidades de alfabetización temprana y la moderación por nivel socioeconómico (Palmqvist et al., 2025).

La instrucción de fonética y vocabulario a través de la literatura infantil mejora significativamente la preparación de los futuros docentes de educación infantil (Campbell et al., 2025). Otorgándole la Importancia de la conciencia fonológica como subcompetencia de la alfabetización temprana (Testa & Jungmann, 2025).

¿Una imagen vale más que mil palabras? No necesariamente, para la conciencia fonológica de los niños pequeños (Belmon et al., 2025). Hacia un modelo de adquisición de la lectura de palabras en niños de bajos recursos (Porta, 2025,). Sin embargo, surge otro interrogante ¿Son las influencias de los padres en la alfabetización emergente y las habilidades de lectura de palabras las mismas en todos los contextos



socioeconómicos? Un estudio multicéntrico en China (Inoue et al., 2025).

Se tuvo en cuenta en esta búsqueda la Vista simple de la lectura a través de la transición del jardín de infantes al grado 1 en una ortografía transparente (Silinskas et al., 2024). Permitiendo una mejor comprensión a este proceso. El Lenguaje oral y estrategias de alfabetización emergente utilizadas por maestros australianos de la primera infancia durante la lectura compartida de libros (Weadman et al., 2023). De igual manera La conciencia morfológica preescolar contribuye a la lectura de palabras en las primeras etapas del aprendizaje de la lectura en una ortografía transparente (Cohen-Mimran et al., 2023).

Otra investigación importante en esta búsqueda es: El principio alfabético y el concepto de palabra en el texto: dos prioridades para los estudiantes en la etapa emergente del desarrollo de la alfabetización (Gehsmann & Mesmer, 2023). Así mismo, la enseñanza de la conciencia fonémica y fonológica a niños que hablan inglés afroamericano (Washington et al., 2023). Como también, se analizó Un enfoque de alfabetización para empezar mejor: eficacia del apoyo de los niveles 1 y 2 en

un marco de respuesta a la enseñanza (Gillon et al., 2023). Y la Lectura en los primeros grados: los desafíos que afectan a práctica de la conciencia fonológica por parte de los maestros: el caso del idioma koorete (Haile & Mendisu, 2023).

También se tuvo en cuenta el estudio de los contextos y entornos donde el infante recibe su aprendizaje, ya que este guarda estrecha relación con todo lo que escucha y procesa sobre todo su ambiente más cercano como el familiar, el papel del entorno de alfabetización en el hogar de los niños en edad preescolar y las habilidades de alfabetización emergentes en las habilidades posteriores de lectura y escritura en la escuela primaria: un modelo mediacional (Bigozzi et al., 2023). e ir desentrañando los efectos de los padres en las habilidades emergentes de alfabetización y lectura de palabras de sus hijos: evidencia de entornos urbanos y rurales en China (Zhang et al., 2023). Así mismo, se analizó, La evaluación basada en la tecnología de la conciencia fonológica en el jardín de infantes (Kiss & Csapó, 2025).

Interrogantes que se suman a esta revisión, Qué índices predictivos infantiles predicen las habilidades de lectura y escritura en niños en edad



escolar: una revisión sistemática (Mercugliano et al., 2025).

Los efectos de la conciencia fonológica y la conciencia morfológica en la comprensión lectora en niños de primaria temprana: el papel mediador de la fluidez lectora (Zhou et al., 2023). Y La Conciencia fonológica del lenguaje de señas estadounidense y habilidades de lectura en inglés: continuar explorando nuevas relaciones (Keck & Wolgemuth, 2023). Y otros estudios como La relación entre las habilidades de alfabetización temprana y la producción de sonidos del habla en estudiantes con discapacidad intelectual y dificultades de comunicación: un estudio transversal” (Samuelsson et al., 2025).

Se tuvo en cuenta estudios de neurociencias para determinar si Aprender a leer fortalece la conectividad funcional entre la corteza occipitotemporal ventral y la circunvolución temporal superior durante una tarea de conciencia fonológica auditiva” (Wang et al., 2023).

Así mismo se realizó un estudio en el desarrollo profesional en conciencia fonológica para educadores de la primera infancia en aulas urbanas de bajos ingresos: un estudio piloto que examina los efectos de la dosis (Jaskolski & Moyle, 2023). Otro estudio que se tuvo

en cuenta fue los Indicadores ERP del desarrollo de la conciencia fonológica en niños: una revisión sistemática (Stekić et al., 2023).

El desarrollo de la conciencia fonológica y su influencia en el aprestamiento a la lectoescritura en los niños de 4-5 años (Posligua & Pachay, 2021). Es de muchísima importancia para aprendizajes futuros de la lectura de los infantes, además de las habilidades predictoras de la conciencia fonológica en las primeras fases del aprendizaje lector (Fresneda, 2025).

Se incluyeron estudios sobre la trascendencia en el campo digital, La Conciencia fonológica y habilidades lectoras: impacto en la sociedad digital (Yépez-Moreno et al., 2025). Así mismo, Tecnologías para el desarrollo de la conciencia fonológica: reflexiones, barreras y caminos posibles en la educación (Ordóñez et al., 2025), y por último los efectos de la lectura compartida y la conciencia fonológica para una mejora en el aprendizaje lector, (Gutiérrez-Fresneda, 2018).

Pregunta problema: ¿cómo analizar sistemáticamente la incidencia de la conciencia fonológica en el desarrollo lector de los niños?

Objetivo general: Analizar sistemáticamente la conciencia



fonológica en el desarrollo lector de los niños.

Objetivos específicos;

- Identificar las principales teorías de la conciencia fonológica en el desarrollo lector de los niños.
- Determinar las categorías conceptuales sobre la conciencia fonológica en el desarrollo lector de los niños.
- Desarrollar los principales resultados obtenidos en el análisis sistemático sobre la conciencia fonológica en el desarrollo lector de los niños.

METODOLOGÍA

Esta investigación se enmarca en el paradigma cualitativo, dado que busca comprender, interpretar y sintetizar el conocimiento disponible sobre la relación entre la conciencia fonológica y el desarrollo lector en población infantil. Este paradigma es el más adecuado porque permite identificar patrones, vacíos y enfoques metodológicos en la producción científica, aportando una visión crítica y reflexiva más allá de la simple cuantificación de resultados.

Tipo de investigación

Se desarrolló una revisión sistemática de la literatura, de carácter descriptivo–exploratorio. Es descriptivo porque organiza, clasifica y presenta las

investigaciones relevantes publicadas entre 2015 y 2025, mostrando tendencias y hallazgos en torno a la conciencia fonológica y la alfabetización inicial; es exploratorio en la medida en que incorpora un análisis crítico de estudios en diferentes contextos, incluyendo aquellos en idioma español que fueron pocos en la temática, con el fin de abrir nuevas posibilidades para la investigación en escenarios o contextos como las zonas rurales.

Diseño de investigación

El diseño corresponde a un no experimental, dado que no existe manipulación de variables, sino observación y análisis de investigaciones ya realizadas. La estrategia metodológica adoptada fue el PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que garantiza rigor en la identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de los artículos. Este procedimiento permitió transparentar la ruta de selección y depuración de los documentos hasta obtener la muestra final.

Métodos teóricos

Se aplicaron los siguientes métodos teóricos:

- Revisión documental: análisis sistemático de artículos



indexados en la base de datos Scopus y, complementariamente, en Google Académico.

- **Análisis–síntesis:** descomposición de la información en categorías temáticas (conciencia fonológica,) y posterior integración de los hallazgos para elaborar una síntesis coherente.
- **Inducción–deducción:** se partió de hallazgos particulares de cada estudio para extraer generalizaciones y, a su vez, contrastarlas con marcos teóricos establecidos.
- **Métodos empíricos;** Dado el carácter documental de la investigación, los métodos empíricos se centraron en la recolección y análisis de información secundaria proveniente de artículos científicos.

Población y muestra

La población corresponde al conjunto de artículos científicos publicados entre 2015 y 2025 en torno a conciencia fonológica y lectura inicial. La muestra, obtenida tras el proceso de filtrado sistemático mediante el diagrama PRISMA, quedó conformada por 35 estudios. Estos constituyen la

base de la síntesis cualitativa y representan tanto investigaciones empíricas como teóricas desarrolladas en distintos países y contextos educativos.

De un total de 3235 artículos científicos de la base de datos Scopus, relacionados con la producción científica se simplifico a la última década (2015 – 2025) un total de 1604 artículos en ese corte, del total de investigaciones se filtra la categoría de psicología y neurociencias para un total de 1013. Se va a trabajar solamente con la categoría de artículos científicos para un total de 957 artículos encontrados. Se seleccionan los artículos solamente en español e inglés 917. Se escogió la categoría de conciencia fonológica y lectura en niños con 576 artículos. Todos los artículos fueron de open Access 302. Y la muestra fueron 37 artículos seleccionados para esta investigación. Todo lo anterior respondió al siguiente comando generado por la base de datos Scopus.

```
TITLE-ABS-KEY (
phonological AND awareness AND in
AND children's AND reading ) AND
PUBYEAR > 2014 AND PUBYEAR
< 2026 AND ( LIMIT-TO (
SUBJAREA , "NEUR" ) OR LIMIT-
TO ( SUBJAREA , "PSYC" ) ) AND (
LIMIT-TO ( DOCTYPE , "ar" ) ) AND
```



(LIMIT-TO (LANGUAGE , "English")) OR LIMIT-TO (LANGUAGE , "Spanish")) AND (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Phonological Awareness") OR LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Reading") OR LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Child")) AND (LIMIT-TO (OA , "all")) , (Figura 1).

PRISMA Flow Diagram (Editable Version)

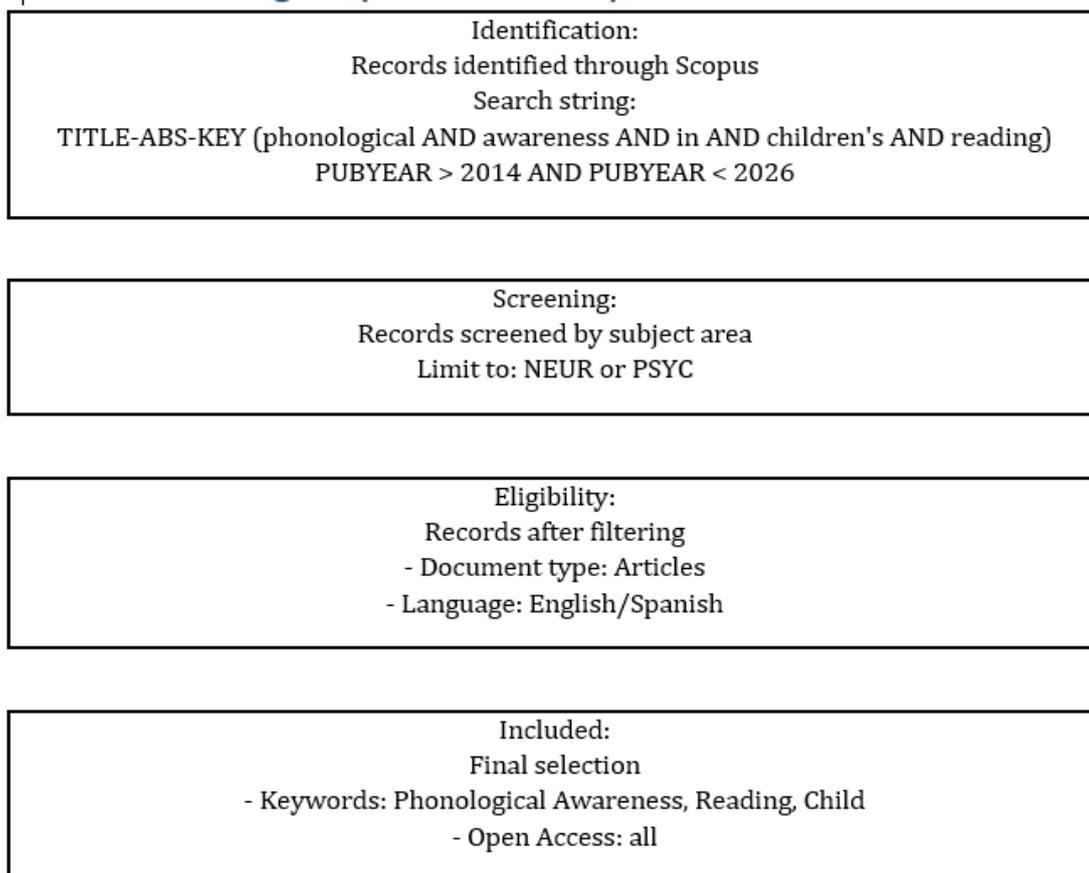


Figura 1. PRISMA. Fuente: Scopus. 2025

RESULTADOS

VOSviewer revela que la investigación sobre la conciencia fonológica se centra en la lectura y el lenguaje en humanos. Los conceptos clave en el núcleo del grafo son phonetics, phonemics awareness, reading y human, lo que confirma el

enfoque en los procesos fundamentales del lenguaje y la lectoescritura.

El universo de estudio es altamente multidisciplinario. Aunque la Psicología es la disciplina principal, el campo integra activamente conceptos de:

- Lingüística aplicada (fonética, semántica).



tecnología de neuroimagen que permitieron una mejor comprensión de los procesos de lectura.

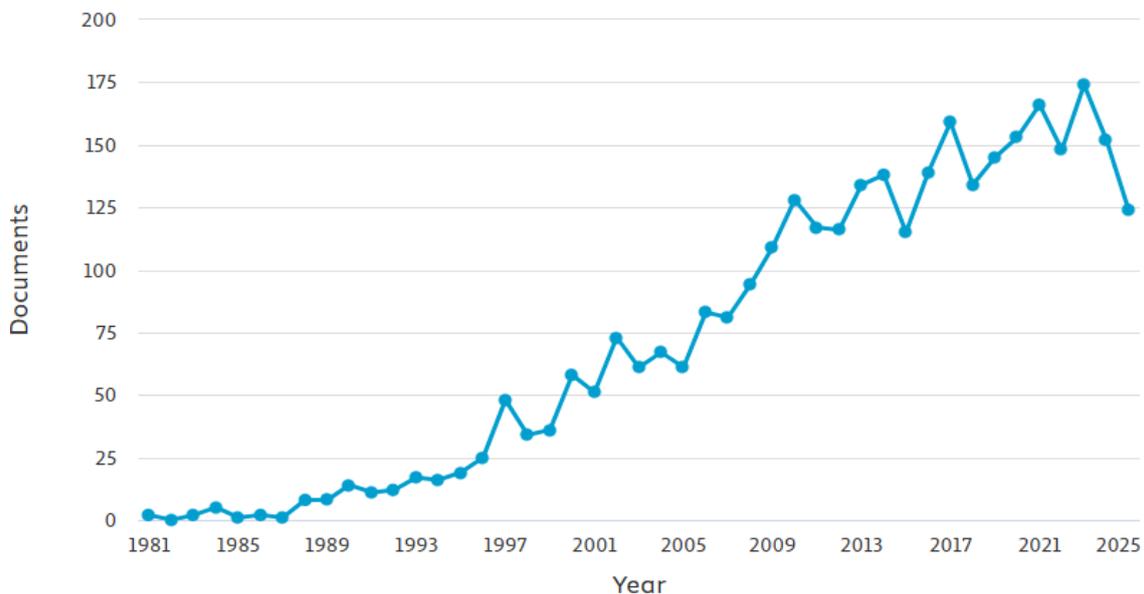
Picos y valles: Aunque la tendencia es ascendente, la gráfica muestra fluctuaciones con picos de producción (por ejemplo, alrededor de 2017 y 2023) seguidos de ligeros descensos. Estos altibajos pueden deberse a la finalización

de grandes proyectos de investigación, la publicación de números especiales en revistas o cambios en el financiamiento.

Proyección futura: La tendencia reciente, aunque con un ligero descenso en 2024, sugiere que la producción se mantendrá en un nivel alto, lo que demuestra que el campo sigue siendo muy activo (Gráfico 1).

Gráfico 1.

Evolución de los documentos científicos por año



Fuente: Scopus 2025.

La cantidad de documentos publicados cada año por cinco fuentes principales, lo que permite visualizar las tendencias de investigación a lo largo del tiempo en revistas especializadas.

Tendencia general: Se observa que la mayoría de las revistas mantuvieron una producción relativamente baja y estable hasta principios de los 2000.

Alrededor de 2002, se produce un pico notable en la publicación de documentos, especialmente en las revistas "Reading and Writing" y "Journal of Experimental Child Psychology". Esto podría indicar un aumento en la relevancia o el financiamiento para la investigación en los temas que abordan.



Distribución por fuente: Reading and Writing: Muestra la producción más alta en general, con un pico significativo en 2002 y otro en 2014, lo que sugiere que es una revista líder en el campo.

Journal of Experimental Child Psychology: Presenta una producción más variable, con picos que no siempre coinciden con las otras revistas, lo que podría indicar un enfoque temático diferente o ciclos de publicación específicos.

Journal of Learning Disabilities: Su producción es más moderada, pero con un crecimiento constante en los últimos años, lo que la posiciona como una fuente relevante para el tema. En 2016 tuvo un pico de 5 documentos.

Dyslexia" y "Journal of Research in Reading": Ambas tienen una producción más baja, pero consistentemente publican artículos, lo

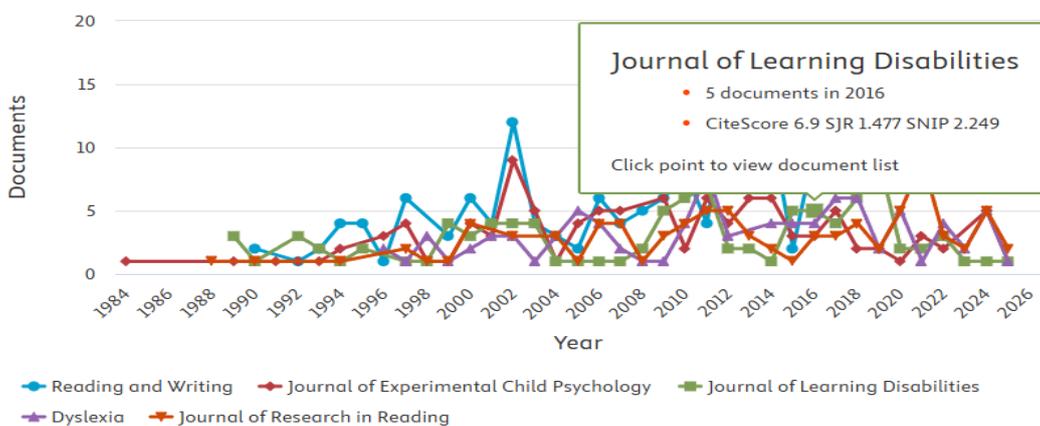
que las mantiene como fuentes especializadas en su nicho de investigación.

Relevancia a lo largo del tiempo: Los picos en la producción indican momentos de alta actividad investigativa en el campo. La diversidad de las fuentes que publican sobre el tema subraya que la conciencia fonológica y la lectura son áreas de estudio que se abordan desde múltiples perspectivas.

El gráfico revela que la investigación sobre el tema ha fluctuado, con periodos de alta producción. También destaca a "Reading and Writing" como una de las revistas más prolíficas y a "Journal of Learning Disabilities" como una fuente en crecimiento, lo cual es útil para identificar las publicaciones clave en tu campo de estudio (Gráfico 2).

Gráfico 2

Documentos por año



Fuente: Scopus 2025.

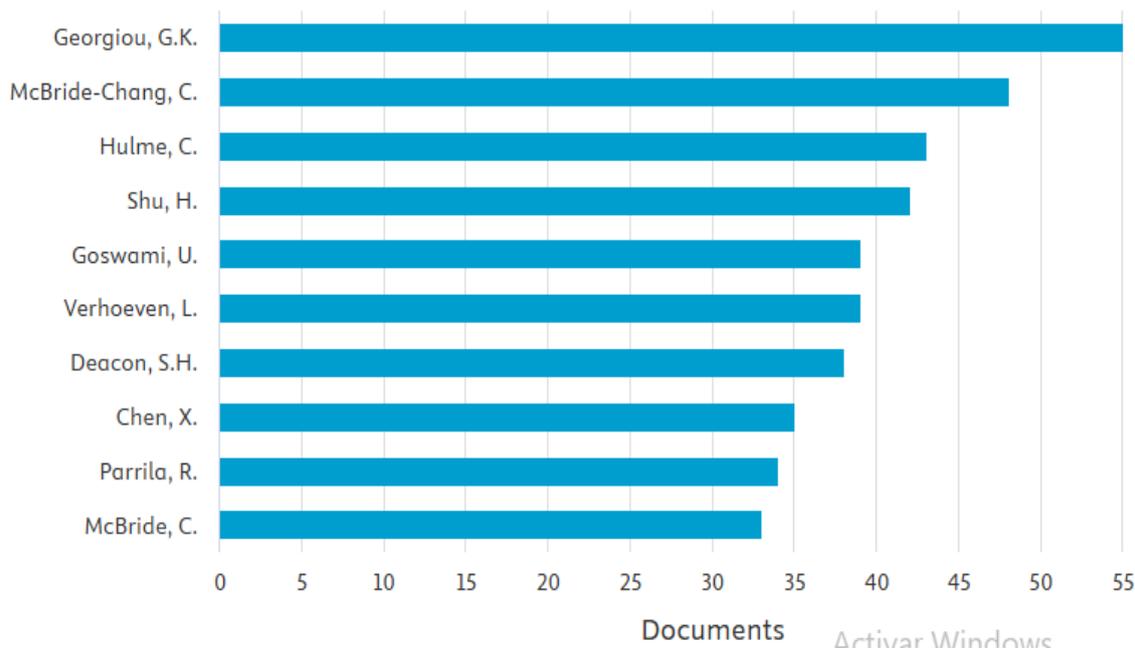


El gráfico 3 visualiza a los 10 autores con el mayor número de documentos publicados en el área de

estudio. Proporciona una visión clara de quiénes son las figuras más influyentes o activas en la investigación.

Gráfico 3.

Principales autores sobre la temática



Fuente: Scopus 2025.

Identificación de los líderes: La gráfica destaca a G.K. Georgiou como el autor más prolífico, con más de 50 documentos. Su liderazgo en producción científica lo convierte en una figura clave en este campo. Le siguen de cerca C. McBride-Chang y C. Hulme, lo que sugiere que estos tres investigadores son centrales en la red de conocimiento de esta disciplina.

Distribución de la producción: Se observa una disminución gradual en el número de documentos entre los primeros autores y los últimos. La producción de los autores de la parte

inferior de la lista (como R. Parrila y C. McBride) se ubica en el rango de los 30 a 35 documentos, lo que sigue siendo una cifra alta y demuestra una contribución significativa al campo.

Colaboración y redes: La presencia de dos autores con el apellido McBride sugiere una posible colaboración o relación entre ellos, lo que es común en la investigación académica y puede indicar redes de trabajo establecidas.

Este gráfico es una herramienta fundamental para identificar a los investigadores más influyentes y sus contribuciones. Es útil para rastrear el

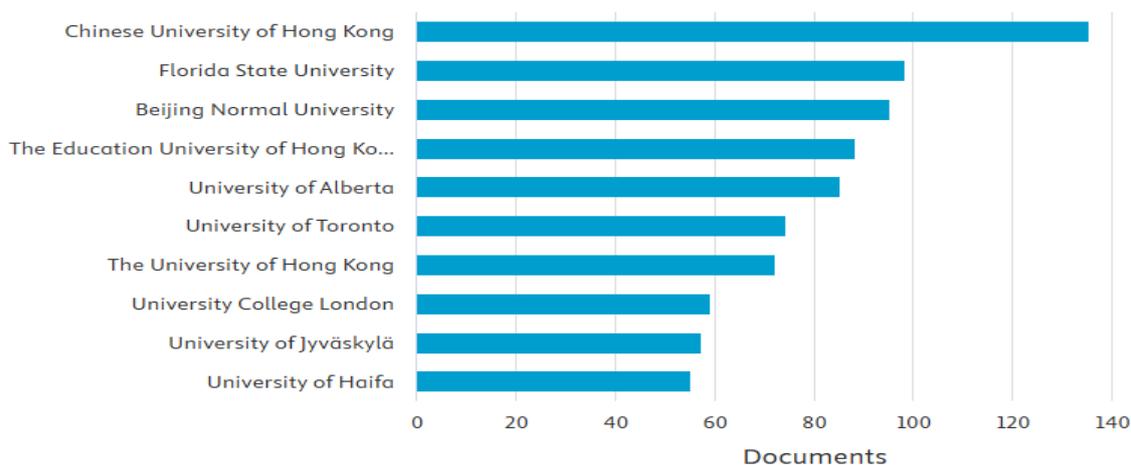


origen de las ideas, encontrar colaboradores potenciales y entender quiénes están definiendo la agenda de investigación en este tema.

El gráfico 4 revela las instituciones de investigación más influyentes y activas en la producción de documentos relacionados con la conciencia fonológica y la lectura.

Gráfico 4.

Principales instituciones que más publican sobre el tema objeto de estudio



Fuente: Scopus 2025.

Liderazgo de Hong Kong: La gráfica destaca a la Chinese University of Hong Kong y a The Education University of Hong Kong como las instituciones con el mayor número de publicaciones. Esto sugiere que Hong Kong es un centro de investigación clave en el área, lo cual se alinea con el análisis de autores, ya que C. McBride-Chang es una figura prominente en esa región.

Diversidad Geográfica: Aunque las principales instituciones se encuentran en Hong Kong, la lista incluye universidades de varios países, como Estados Unidos (Florida State

University), China (Beijing Normal University), Canadá (University of Alberta, University of Toronto), Reino Unido (University College London) y Finlandia (University of Jyväskylä). Esta diversidad geográfica subraya que el tema es de interés global y que la investigación no se limita a una sola región.

Colaboración internacional: La presencia de universidades de diferentes continentes en el top de la lista indica que es probable que existan sólidas redes de colaboración internacional. Los investigadores de estas instituciones



colaboran para llevar a cabo estudios que abarcan diferentes contextos culturales y lingüísticos.

Este gráfico muestra que la investigación en esta área está liderada por un pequeño grupo de instituciones, pero es un campo de estudio verdaderamente internacional y colaborativo.

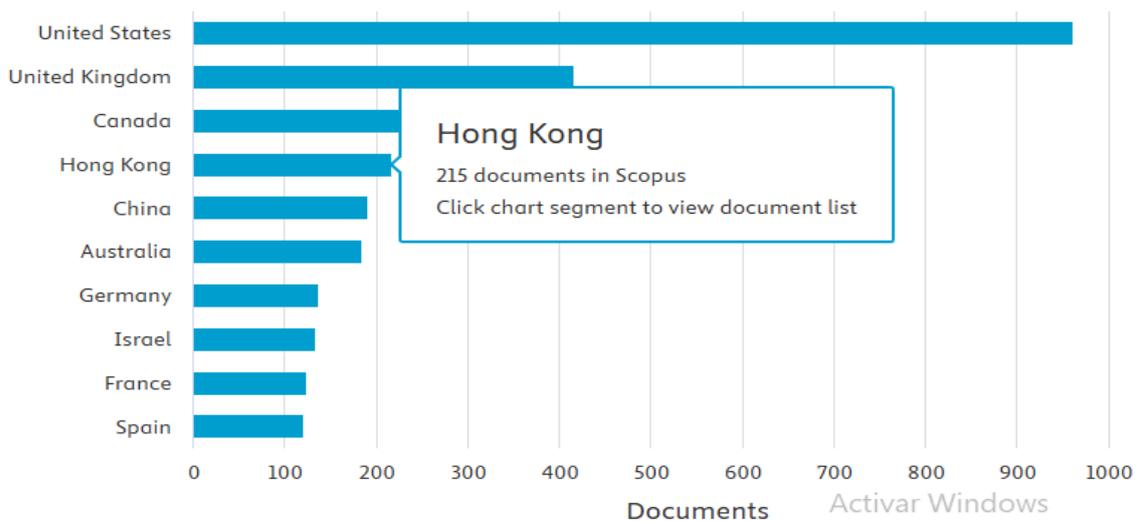
Este gráfico revela los países o territorios con la mayor producción científica en el área de conciencia

fonológica y lectura. Ofrece una perspectiva macro de dónde se concentra la investigación (Gráfico 5).

El liderazgo de Estados Unidos: Los Estados Unidos lideran la producción manera significativa, con una cantidad de documentos que casi duplica la del segundo puesto. Esto consolida su papel como un centro global de investigación en el campo de la psicología y la neurociencia cognitiva aplicada a la educación.

Gráfico 5.

Principales países a la vanguardia temática



Fuente: Scopus 2025.

Contribución de países angloparlantes: Se mantiene la tendencia observada en las afiliaciones, con una fuerte presencia de países de habla inglesa como el Reino Unido y Canadá, que se ubican en la segunda y tercera posición respectivamente. Esto refuerza

la idea de que la investigación en estos países es robusta y activa.

Presencia de Hong Kong y China: A pesar de ser territorios relativamente pequeños, Hong Kong y China muestran una producción notable, lo cual confirma el hallazgo del gráfico anterior sobre las afiliaciones. La investigación de estas



regiones es fundamental para el panorama global, especialmente por su enfoque en contextos lingüísticos y educativos específicos.

Diversidad geográfica: La lista incluye países de Europa como Alemania, Francia y España, lo que demuestra que la investigación en el área tiene un alcance verdaderamente internacional.

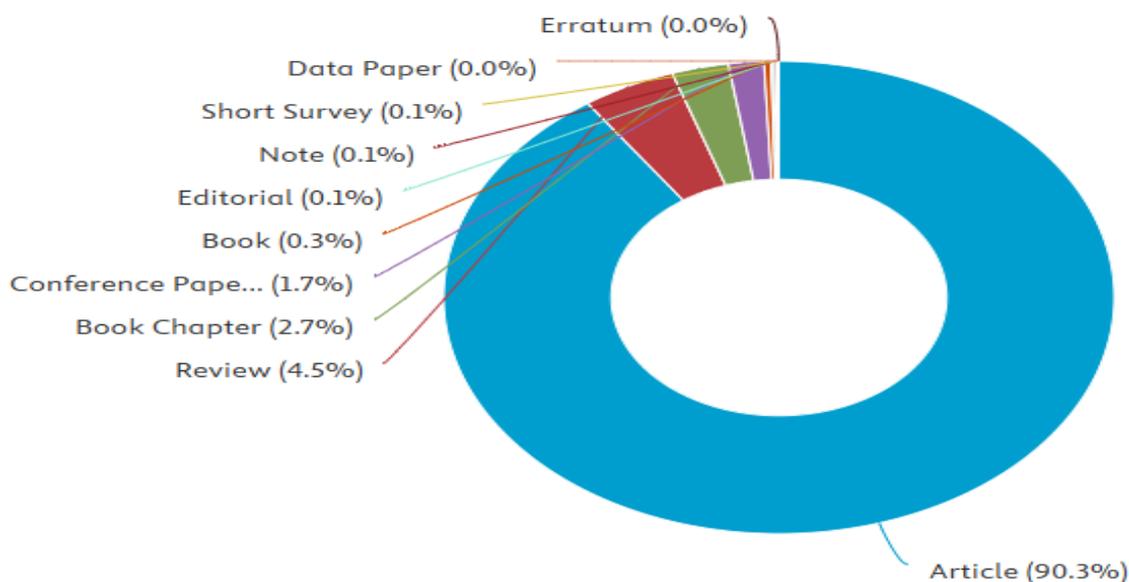
Este gráfico de países subraya el liderazgo de los Estados Unidos y la importancia de los países de habla

inglesa en la investigación. También destaca el crecimiento de la producción en China y Hong Kong, lo que sugiere un cambio en la dinámica global de la investigación.

Este gráfico circular, que divide la producción de investigación en diferentes tipos de documentos, revela claramente la naturaleza de la investigación en el campo de la conciencia fonológica y la lectura (Gráfico 6).

Gráfico 6.

Tipos de documentos que más se publican



Fuente: Scopus 2025.

Predominio del Artículo Científico: La gráfica muestra que la gran mayoría de la producción científica (90,3%) corresponde a artículos. Esto es un indicador clave de la rigurosidad y el enfoque académico del campo. La

investigación se basa principalmente en estudios originales que se publican en revistas revisadas por pares.

Contribuciones Complementarias: Los demás tipos de documentos, como revisiones (4,5%), capítulos de libros



(2,7%) y ponencias en conferencias (1,7%), aunque representan una porción mucho menor, son cruciales para el ecosistema de la investigación.

Las revisiones son importantes para sintetizar los hallazgos de múltiples estudios.

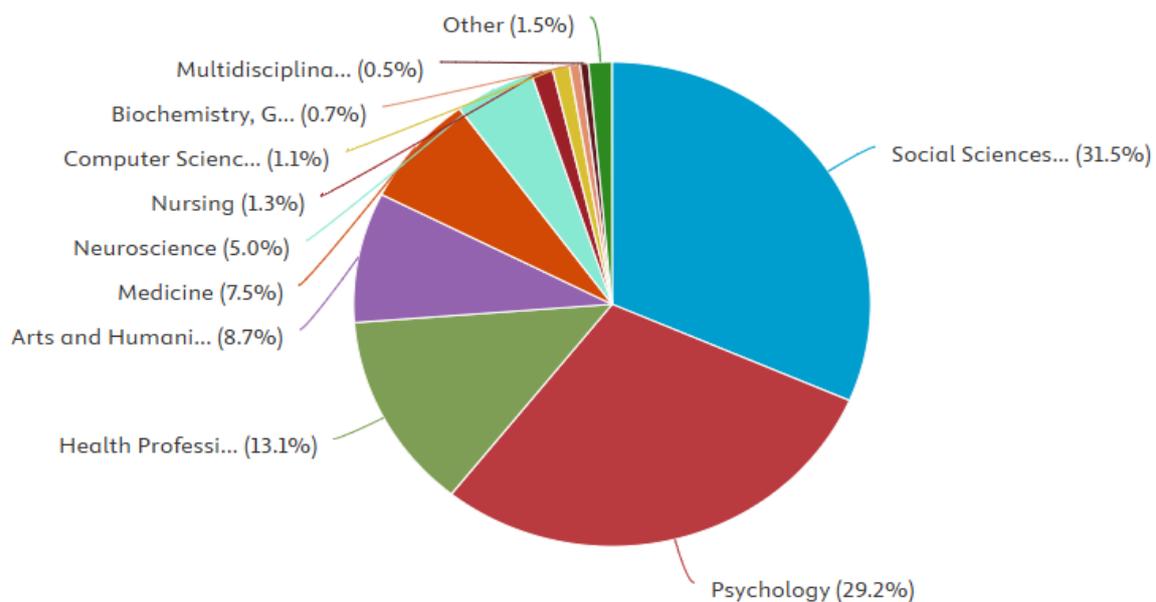
Los capítulos de libros y las ponencias en conferencias a menudo presentan resultados preliminares o

discusiones teóricas que, con el tiempo, pueden convertirse en artículos.

Este gráfico circular 7 es fundamental para entender la naturaleza interdisciplinaria del campo de estudio. A diferencia de las búsquedas iniciales que se centraban en neurociencia y psicología, el gráfico revela una gama mucho más amplia de disciplinas que contribuyen a la investigación.

Gráfico 7.

Principales áreas desde las que más se publica



Fuente: Scopus 2025.

Dominio de las Ciencias Sociales y la Psicología: Las dos áreas más grandes son Ciencias Sociales (31.5%) y Psicología (29.2%). Juntas, representan casi el 61% de toda la producción. Esto confirma que el tema es, ante todo, un campo de estudio en ciencias del comportamiento, centrado en el desarrollo y la educación.

Conexión con la Salud y la Medicina: Las áreas de Profesiones de la Salud (13.1%), Artes y Humanidades (8.7%), Medicina (7.5%) y Neurociencias (5.0%) también tienen una presencia significativa. Esto demuestra que la investigación en conciencia fonológica no solo se limita a la educación y la psicología, sino que



también está estrechamente relacionada con la salud, la rehabilitación y las bases biológicas de la lectura.

Participación de otras disciplinas: La gráfica muestra la participación de áreas como Enfermería, Ciencias de la Computación y Bioquímica. Aunque sus porcentajes son menores, su presencia demuestra que la investigación se beneficia de enfoques multidisciplinares, como el uso de tecnología para la evaluación o la comprensión de los mecanismos genéticos subyacentes.

Este gráfico es una evidencia sólida de que la conciencia fonológica y la lectura son temas de investigación profundamente interdisciplinares. Si bien la psicología y las ciencias sociales son el corazón de la producción, el aporte de la neurociencia, la medicina y las profesiones de la salud y educación son importantes para una comprensión completa del fenómeno.

DISCUSIÓN

La presente investigación, guiada por un análisis sistemático, permitió explorar la incidencia de la conciencia fonológica en el desarrollo lector a través de una revisión exhaustiva de la literatura. Los hallazgos derivados de la bibliometría y el análisis del universo de estudio convergen para ofrecer una

visión clara y multifacética de este campo de investigación.

Rigurosidad y Madurez de la Producción Científica

El proceso metodológico, basado en la estrategia PRISMA, aseguró la validez de la muestra final. La reducción de 3.235 artículos iniciales a un corpus de 35 estudios relevantes demuestra la aplicación de un filtro riguroso y transparente. Esto se complementa con el análisis de la producción por tipo de documento, donde se evidencia que el 90.3% corresponde a artículos científicos. Este dato confirma que el conocimiento en el área está construido sobre una sólida base de investigación empírica y teórica, validada por la revisión de pares. Además, la tendencia de crecimiento constante en el número de publicaciones a lo largo de las décadas (especialmente a partir de los 90) subraya la madurez y la relevancia sostenida del campo.

Naturaleza Interdisciplinaria y Actores Clave

El análisis del grafo de co-ocurrencia de palabras clave (VOSviewer) fue fundamental para identificar la naturaleza interdisciplinaria del universo de estudio. Aunque la Psicología y las Ciencias Sociales son el epicentro de la



investigación, el campo se enriquece con aportes de la Neurociencia, las Profesiones de la Salud y la Medicina. Esta integración disciplinaria es vital para abordar la conciencia fonológica desde múltiples perspectivas:

Desde lo educativo, como una habilidad clave para la alfabetización.

Desde lo clínico, en la detección y tratamiento de trastornos como la dislexia.

Desde lo biológico, comprendiendo los mecanismos cerebrales implicados en la lectura.

La discusión de los hallazgos geográficos y de autores refuerza esta visión. La concentración de liderazgo en Estados Unidos y países angloparlantes, junto con la emergencia de centros de investigación en Hong Kong y China, demuestra que el campo es de interés global. La alta producción de autores como G.K. Georgiou y la prominencia de revistas como *Reading and Writing* y *Journal of Learning Disabilities* evidencian que el conocimiento se genera y circula en redes de colaboración bien establecidas, lo cual garantiza la continuidad y el avance de la investigación.

CONCLUSIONES

Este análisis sistemático no solo identificó los autores, afiliaciones y

fuentes más influyentes, sino que también demostró que el campo de la conciencia fonológica es un ecosistema de investigación robusto y altamente colaborativo.

Los hallazgos obtenidos son un reflejo de la solidez y complejidad del estudio del desarrollo lector, y proporcionan una base firme para futuros estudios y para la aplicación de estrategias didácticas en contextos educativos como el de la Institución Educativa La Aponderancia en el municipio de Los Córdoba.

REFERENCIAS

- Asadi, M., Sakhal, F., Tohidast, S.A., Jokar, R., & Masoumi, N. (2025). Phonological awareness and phonological working memory in Persian-speaking preschool children with a history of late-talking: A 3-year follow up. *Acta Psychologica*, 258, 105292. DOI: 10.1016/j.actpsy.2025.105292
- Belmon, J., Noyer-Martin, M., & Jhean-Larose, S. (2025). Does an image say more than a thousand words? Not necessarily, for the phonological awareness of young children. *Revista de Educación Infantil*, 53(3), 917–926.



- DOI: 10.1007/s10643-024-01637-5.
- Bigozzi, L., Vettori, G., & Incognito, O. (2023). The role of preschool children's home literacy environment and emergent literacy skills on later reading and writing abilities in primary school: A mediation model. *Frontiers in Psychology, 14*, 1113822. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1113822
- Campbell, S., Neumann, M.M., & Friend, L. (2025). Teaching phonics and vocabulary through children's literature in early childhood initial teacher education: Trial of the non-scripted intentional teaching (N-SIT) tool. *Education Sciences, 15*(6), 684. DOI: 10.3390/educsci15060684
- Cohen-Mimran, R., Reznik-Nevet, L., Gott, D., & Share, D. L. (2023). Preschool morphological awareness contributes to word reading in the early stages of reading acquisition in a transparent orthography. *Reading and Writing, 36*(7), 1845–1865. DOI: 10.1007/s11145-022-10340-z
- Fresneda, R. G. (2025). Habilidades predictoras de la conciencia fonológica en las primeras fases del aprendizaje lector. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1*(1), 285-294. DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2025.n1.v1.2828>
- Gehsmann, K. M., & Mesmer, H. A. (2023). The alphabetic principle and the concept of word in text: Two priorities for students in the emergent stage of literacy development. *Reading Teacher, 77*(2), 156–166.
- Gillon, G., McNeill, B., Scott, A., ... Gath, M., & Macfarlane, A. (2023). A literacy approach to getting it right from the start: Effectiveness of Levels 1 and 2 support in a Response to Teaching framework. *Reading and Writing, 36*(3), 565–598. DOI: 10.1007/s11145-022-10303-4
- Gutiérrez-Fresneda, R. (2018). Efectos de la lectura compartida y la conciencia fonológica para una mejora en el aprendizaje lector. *Revista Complutense de Educación, 29*(2), 441–454. <https://doi.org/10.5209/RCED.52790> DOI: 10.59814/resofro



- Haile, S. Z., & Mendisu, B. S. (2023). Early-grade reading: The challenges that affect teachers' practice of phonological awareness: The case of Koorete language. *Education Research International*, 2023, 9527369.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hollander, C., Dorfberger, S., Hochhauser, M., & Adi-Japha, E. (2025). Skill learning as a predictor of literacy abilities and related impairments among second-graders from low-SES. *Learning and Individual Differences*, 123, 102779. DOI: 10.1016/j.lindif.2025.102779.
- Inoue, T., Zhang, S.-Z., Su, M., Shu, H., & Georgiou, G. K. (2025). Are parental influences on emergent literacy and word reading skills the same across all socioeconomic contexts? A multicenter study in China. *Educational Psychology Review*, 117(4), 603–625.
- Jaskolski, J. E., & Moyle, M. J. (2023). Professional development in phonological awareness for early childhood educators in low-income urban classrooms: A pilot study examining dose effects. *Annals of Dyslexia*, 73(3), 440–468. DOI: 10.1007/s11881-023-00289-1
- Keck, T., & Wolgemuth, K. (2023). American Sign Language phonological awareness and English reading skills: Continuing to explore new relationships. *Sign Language Studies*, 20(2), 334–354. DOI: 10.1353/sls.2020.0004.
- Kiss, R., & Csapó, B. (2025). Technology-based assessment of phonological awareness in kindergarten. *International Journal of Early Childhood*, 57(1), 25–49.
- Mercugliano, A., Bigozzi, L., De Cunto, A., ... Vecchi, S., & Ruffini, C. (2025). Which child predictive indexes predict reading and writing abilities in school-aged children: A systematic review. *Child Neuropsychology*, 31(1), 161–196. DOI: 10.1080/09297049.2024.2347381.
- Palmqvist, L., Heimann, M., Samuelsson, J., Lundälv, M., & Holmer, E. (2025). The role of fluid intelligence and



- socioeconomic status on reading development in students with intellectual disability: The mediated role of early literacy skills and moderation by socioeconomic status. *Acta Psychologica*, 258, 105246. DOI: 10.1016/j.actpsy.2025.105246.
- Porta, M. E. (2025). Towards a model of word reading acquisition in children from low-income backgrounds. *Revista de Alfabetización en la Primera Infancia*, 25(1), 246–280. DOI: 10.1177/1468798422112598.
- Posligua, F. C., & Pachay, A. H. (2021). El desarrollo de la conciencia fonológica y su influencia en el aprestamiento a la lectoescritura en los niños de 4-5 años. *Revista Multi-Ensayos*, 7(14), 9-14.
- Samuelsson, J., Åsberg Johnels, J., Thunberg, G., Reichenberg, M., & Holmer, E. (2025). The relationship between early literacy skills and speech sound production in students with intellectual disabilities and communication difficulties: A cross-sectional study. *International Journal of Developmental Disabilities*, 71(1), 130–140.
- Silinskas, G., Gedutiene, R., Torppa, M., & Raiziene, S. (2024). Simple view of reading across the kindergarten-to-grade 1 transition in a transparent orthography. *Scientific Studies of Reading*, 28(1), 60–78.
- Stekić, K., Ilić, O., Ković, V., & Savić, A. M. (2023). ERP indicators of phonological awareness development in children: A systematic review. *Brain Sciences*, 13(2), 290. DOI: 10.3390/brainsci13020290.
- Testa, T., & Jungmann, T. (2025). Bedeutung der phonologischen Bewusstheit als Teilkompetenz der Early Literacy. *Sprache Stimme Gehör*, 49(2), 64–70. DOI: 10.1055/a-2495-8242.
- Wang, J., Joanisse, M. F., & Booth, J. R. (2023). Learning to read strengthens functional connectivity between the ventral occipitotemporal cortex and the superior temporal gyrus during an auditory phonological awareness task. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 66(11), 4532–4546.



- Washington, J. A., Lee-James, R., & Stanford, C. B. (2023). Teaching phonemic and phonological awareness to African American English-speaking children. *Reading Teacher, 76*(6), 765–774. DOI: 10.1002/trtr.2200.
- Weadman, T., Serry, T., & Nieve, P. C. (2023). Oral language and emergent literacy strategies used by Australian early childhood teachers during shared book reading. *Journal of Early Childhood Education, 51*(8), 1335–1348.
- Yépez-Moreno, A., Núñez-Naranjo, A., Torres-Cordero, C., Andrade-Cáceres, X., & Quimbiulco-García, M. (2025). Phonological Awareness and Reading Skills: Impact in the Digital Society. *Revista de Investigación Educativa y Social, 15*(2), 419–430. DOI: 10.36941/jesr-2025-0070
- Zhang, S.-Z., Inoue, T., Cao, G., Li, L., & Georgiou, G. K. (2023). Unraveling parental effects on children's emergent literacy and word reading skills: Evidence from urban and rural contexts in China. *Scientific Studies of Reading, 27*(4), 355–374.
- Zhang, X., Wang, M., Shu, H., & Xia, Z. (2025). Brain structural connectivity and morphological awareness mediate the association between home literacy environment and reading outcomes in children with family history of reading difficulties. *Developmental Science, 28*(5), e70056. DOI: 10.1111/desc.70056.
- Zhou, Y., Xie, R., Wu, X., ... Yu, Y., & Wang, Z. (2023). Effects of phonological awareness and morphological awareness on reading comprehension in early primary school children: The mediating role of reading fluency. *Acta Psychologica Sinica, 55*(6), 930–940.