

**Análisis sistemático de la desmotivación del inglés***Systematic analysis of demotivation from English*

Eliana Judith Narváez Hernández

elianisnaarvaez01@gmail.com

*Universidad de Córdoba, Colombia

Recibido:20-07-2025 - Aceptado: 23-09-2025

Correspondencia: elianisnaarvaez01@gmail.com**Resumen**

Este estudio realiza un análisis sistemático de la desmotivación del inglés, la cual ha cobrado relevancia en la educación, ya que el segundo idioma, actualmente se ve necesario para desarrollar habilidades conversacionales en el aula y fuera de ella. A partir de una revisión de la base de datos Scopus, se identificaron 197 documentos, de los cuales, tras aplicar la simplificación de los años, acceso abierto e idioma, se seleccionaron 16 artículos relevantes publicados entre 2015 y 2021. El enfoque metodológico adoptó un paradigma socio-crítico, con diseño cualitativo y etnográfico, sustentado en métodos teóricos (revisión documental, análisis-síntesis) y empíricos (análisis de contenido, triangulación y modelación). Los resultados evidencian un crecimiento sostenido en la producción científica desde el 2017 a 2021, alcanzando un crecimiento de alrededor de 9 a 18 documentos, con una concentración en países asiáticos (China). Esos datos dicen mucho sobre la desmotivación del inglés, el poco desinterés que presentan y las dificultades que enfrentan para aprenderlo. Se hace evidente la influencia de factores contextuales y metodológicos, así como la importancia de estrategias innovadoras como juego de roles e inclusión de una clase con una metodología nueva donde los estudiantes puedan aprender didácticamente. El análisis concluye que, aunque la investigación en la desmotivación del inglés ha avanzado de manera considerable, persisten vacíos en general a nivel mundial ya que, aunque es una problemática actual, muy poco lo investigan. Por ello, se plantea la necesidad de implementar estrategias innovadoras que promuevan la motivación extrínseca de dicho idioma.

Palabras clave: Análisis, sistemático, desmotivación del inglés, factores asociados al aprendizaje del inglés.

Abstract

This study conducts a systematic analysis of demotivation in English language learning, a topic that has gained relevance in education, given that the ability to speak a second language is now considered essential for developing conversational skills both in and out of the classroom. Based on a review of the Scopus database, 197 documents were identified. After applying filters based on publication year, open access status, and language, 16 relevant articles published between 2015 and 2021 were selected. The methodological approach adopted a socio-critical paradigm, with a qualitative and ethnographic design, supported by theoretical methods (literature review, analysis-synthesis) and empirical methods (content analysis, triangulation, and modeling). The results show a steady growth in scientific publications on this topic from 2017 to 2021, increasing from approximately 9 to 18 articles, with a concentration of research in Asian countries (particularly China). This data reveals much about the demotivation surrounding English language learning, the lack of interest students often shows, and the difficulties they face in learning the language. The influence of contextual and methodological factors is evident, as is the importance of innovative strategies such as role-playing and incorporating new teaching methodologies that allow students to learn in a more engaging way. The analysis concludes that, although research on demotivation in English language learning has made considerable progress, gaps in knowledge persist globally. While this is a current issue, very little research is being conducted on it. Therefore, the need to implement innovative strategies that promote extrinsic motivation for learning English is highlighted.

Keywords: Analyze, systematize, demotivation from English, factors associated with learning English

Cómo citar:

Narváez Hernández, E. J. (2025). Análisis sistemático de la desmotivación del inglés. *GADE: Revista Científica*, 5(3), 537-555. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i3.726>



INTRODUCCIÓN

La exploración de los factores desmotivadores entre los estudiantes de inglés como lengua extranjera en diferentes niveles de competencia en inglés en entornos de aprendizaje combinado (Zhou et al., 2025). En la dinámica de la desmotivación y la remotivación entre estudiantes chinos en el aprendizaje del inglés: perspectivas de un estudio con la metodología Q (Yanhong, 2025). Y revisando el clima del aula: Explorando la relación entre la desconexión y la desmotivación de los estudiantes de inglés como lengua extranjera (Jiang, 2025). En los entornos de aprendizaje asistidos por IA en China: exploración de las intersecciones entre las estrategias de regulación emocional, la perseverancia, la autocompasión, las experiencias de aprendizaje de segundas lenguas y la desmotivación académica (Zhang, 2025).

La evaluación en papel o evaluación en línea: exploración del impacto de los modos de evaluación en los resultados de aprendizaje de idiomas y el desarrollo personal de los estudiantes de inglés como lengua extranjera (Abdullaeva et al., 2025).

Los efectos predictivos de la autonomía del alumno y el compromiso académico sobre la voluntad de comunicarse, la autoestima en el aprendizaje de lenguas extranjeras y el coraje en una segunda lengua en un contexto de EFL (Namaziandost et al., 2024). Influencia del aprendizaje en línea frente al aprendizaje tradicional en las habilidades de escucha del inglés como lengua extranjera: una perspectiva de aula mixta (Mohammad & Sakeena, 2024).

El impacto de las orientaciones emocionales negativas de los estudiantes de inglés como lengua extranjera en la (falta) voluntad de comunicarse en contextos de aprendizaje de L2 presenciales y en línea (Solhi, 2024). Hacia la reducción de las emociones aversivas de los estudiantes y la promoción de su salud mental: desarrollo y validación de una medición de la desmotivación del habla inglesa en el contexto chino del inglés como lengua extranjera (Li Chilea et al., 2024). Análisis de la causa raíz de la desmotivación en el aula de inglés como lengua extranjera: el papel del valor de la tarea en una cultura monolingüe (Jianling et al., 2024).



¿Ser o no ser un estudiante de idiomas? La interacción entre la resiliencia académica, el pensamiento crítico, la regulación emocional académica, la autoestima académica y la desmotivación académica (Namaziandost et al., 2023). Descubriendo la desmotivación de los estudiantes de inglés como lengua extranjera hacia el aprendizaje de inglés en línea durante la pandemia de COVID-19 en Indonesia (Iftanti et al., 2023). El impacto de la actitud docente y los enfoques de enseñanza en la desmotivación estudiantil: La decepción como mediadora (Yeyao & Jifan, 2022). El papel de la resistencia a la innovación, la falta de comunicación intercultural y el interés estudiantil en los resultados de desmotivación estudiantil hacia el sistema educativo inglés (Wang & Pan, 2022).

El papel de la autoeficacia y la resistencia a la innovación en la desmotivación y la falta de capacidad de aprendizaje de los estudiantes de inglés normal en China (Tuanhua et al., 2022). Factores motivacionales y desmotivacionales de los estudiantes de inglés como lengua extranjera: un análisis de ensayos autobiográficos y entrevistas retrospectivas (Shinyu & Tae-Young, 2022). Percepciones de los

estudiantes sobre los desmotivadores en el aula de inglés como lengua extranjera: marco conceptual y desarrollo de la escala (Jianling et al., 2021). Explorando la desmotivación y remotivación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés (Wang & Littlewood, 2021).

Lengua inglesa en la escuela desde el punto de vista de estudiantes y profesores: implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje (Eidelwein & Mottim, 2021). El uso de ClassDojo para motivar la participación de los niños en las clases en línea de inglés como lengua extranjera durante la pandemia de Covid-19: un estudio de caso | Uso de ClassDojo para motivar la participación de niños en aulas de inglés online durante la pandemia de Covid-19: un estudio de caso (Dos Santos, & Vélez Ruiz, 2021). Motivación de los profesores de inglés como lengua extranjera: una perspectiva de la teoría de la actividad (Rahmati & Sadeghi, 2021).

Percepciones de estudiantes y profesores de EFL sobre las fuentes de desmotivación de los estudiantes: un estudio comparativo (Quadir, 2021). Cambios en la (des)motivación y la confianza de los estudiantes: un análisis longitudinal de un programa de inglés combinado en línea y fuera de línea (Tae



Young. 2020). Práctica reflexiva de los profesores de inglés como lengua extranjera, satisfacción laboral y variables del contexto escolar: exploración de posibles relaciones (Aliakbari et al., 2020). Clases de inglés en el sueño: ¿Por qué los estudiantes coreanos duermen en la educación de idiomas? (Ahn & Lee, 2020).

Estudio de los tipos de motivación de los estudiantes de inglés y los factores desmotivadores en el contexto de la Escuela Erdenet de la Universidad Nacional de Mongolia. (Shagdarsuren et al., 2020). Identificar los factores motivacionales y desmotivacionales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en la enseñanza de idiomas. (Zeynali et al., 2019). El papel de la resiliencia en la (des)motivación y el dominio de una segunda lengua: casos de estudiantes coreanos de escuelas primarias. (Kim et al., 2019).

Pregunta problema

¿Cuál es el estado actual del análisis sistemático de la desmotivación del inglés?

Objetivo

Analizar sistemáticamente la desmotivación del inglés.

Objetivo específico

Identificar las principales teorías de la desmotivación del inglés.

Determinar las categorías conceptuales de la desmotivación del inglés.

Desarrollar los principales resultados obtenidos de la desmotivación del inglés.

METODOLOGÍA

Hernández et al., (2014), La investigación es la herramienta para conocer lo que nos rodea y su carácter es universal. Esta investigación se enmarca en el paradigma socio-crítico, ya que se quiere transformar la desmotivación del inglés, impulsando un aprendizaje significativo que permita a los estudiantes ver las ventajas de aprender el idioma inglés. Por ende, se debe buscar que este aprendizaje esté relacionado con el contexto donde viven, para que sea relevante para los estudiantes.

El estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo. Hernández et al., (2014). La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad.



Permitiendo que se reconozca la desmotivación como una barrera social, métodos de enseñanza o poco útil en su vida cotidiana, por ende, se reconoce que la desmotivación no depende solo de un factor sino de muchos.

El diseño es el etnográfico. Hernández et al., (2014). Los diseños etnográficos estudian categorías, temas y patrones referidos a las culturas. La etnografía ayuda a que la desmotivación no se vea como una dificultad individual, sino como un aprendizaje donde se refleje que hay detrás de la falta de interés y los significados que tienen ellos para aprender el inglés mediante su experiencia con el aprendizaje del idioma.

Esta investigación es de tipo descriptiva, exploratoria y explicativa. Es descriptiva porque describe como se refleja la desmotivación del inglés en los estudiantes, el poco interés, la no participación y el expresarse del idioma como; el inglés no me gusta porque es muy difícil. Hernández et al., (2014). Únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

Es exploratoria porque es un tema el cual es poco estudiando en el contexto donde trabajo, ya que, si ven una

problemática, pero no se preocupan por esta. Según (Hernández et al., 2014). Se aplica cuando el tema es poco estudiado y permite aproximarse a fenómenos emergentes, generar ideas y preparar el terreno para futuros estudios. Y es explicativo porque no solo se busca decir que los estudiantes están desmotivados, sino la causa, si es la metodología, la falta de recursos, la mala experiencia con la materia o que en su contexto no se ve importante. Hernández et al., (2014). Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales.

El diseño de investigación elegido para este estudio es no experimental, Hernández et al., (2014). En un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.



Este diseño es idóneo en el tema de desmotivación del inglés porque no se busca cambiar como la metodología del docente, ni enseñar nuevas estrategias para ver si la motivación cambia, sino que se observa como los estudiantes no están motivados sino desmotivados, las actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés o los materiales usados. Solo se busca observar y analizar sin necesidad de cambiar variables.

En esta investigación los métodos usados son, la revisión documental, el análisis de literatura y el método análisis-síntesis. La revisión documental se desarrolló por medio de las plataformas de Scopus y Google Académico, lo que permitió analizar la problemática de la desmotivación del inglés, evitar errores de otras investigaciones y actualizar a nivel mundial como está el tema de desmotivación del inglés.

El análisis de literatura, según Hernández et al., (2014). La revisión de la literatura implica detectar, consultar y obtener la bibliografía (referencias) y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tiene que extraer y recopilar la información relevante y necesaria para enmarcar nuestro problema de investigación. Por ende, esto logro que más allá de solo revisar fuentes, ayudo a ordenar la

información para que esta tuviera una base sólida. Y el análisis-síntesis fue el que ayudo a ver la desmotivación de todas las formas, para luego desarrollarla, para después unirla con lo que sucede en los libros y en el aula de clase.

En esta investigación, se identifican dos categorías. Según Hernández et al., (2014). (Categorías) para evaluar diferencias en uno o más conceptos o variables o bien, comparar entre grupos o categorías de una variable independiente (causa) para analizar el efecto en una variable dependiente (consecuencia). Por ende, surge la categoría de factores asociados al aprendizaje del inglés (independiente). En la cual se identifican elementos pedagógicos y motivacionales los cuales influyen en como los alumnos enfrentan esto. Y la otra categoría desmotivación del inglés (dependiente). La cual surge por el contexto de los estudiantes donde dicen que no les gusta, ya sea por la metodología, por su cultura o por que sienten que no le ven una utilidad.

Población y muestra

De un total de 197 artículos científico relacionados con la desmotivación del inglés científica se simplifico a la última década (2015-2025). Del total de investigación se filtra



la categoría de artes y humanidades por un total de 89. Se va a trabajar solamente con la categoría de artículos para un total de 79. Se selecciona solamente los artículos en inglés y español 74. Se escogió la categoría de desmotivación y factores desmotivantes para 40 artículos. Todos los artículos fueron de open Access 16. Todo lo anterior respondió al siguiente comando generado por la base de datos scopus. TITLE-ABS KEY (demotivation AND from AND english) AND PUBYEAR > 2014 AND PUBYEAR < 2026 AND (LIMIT- TO (SUBJAREA , "ARTS")) AND (LIMIT- TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT- TO (LANGUAGE , "English") OR LIMIT- TO (LANGUAGE , "Spanish")) AND (LIMIT- TO (EXACTKEYWORD , "Demotivation") OR LIMIT- TO (EXACTKEYWORD , "Demotivating Factors")) AND (LIMIT- TO (OA , "all")) , (Figura 1)

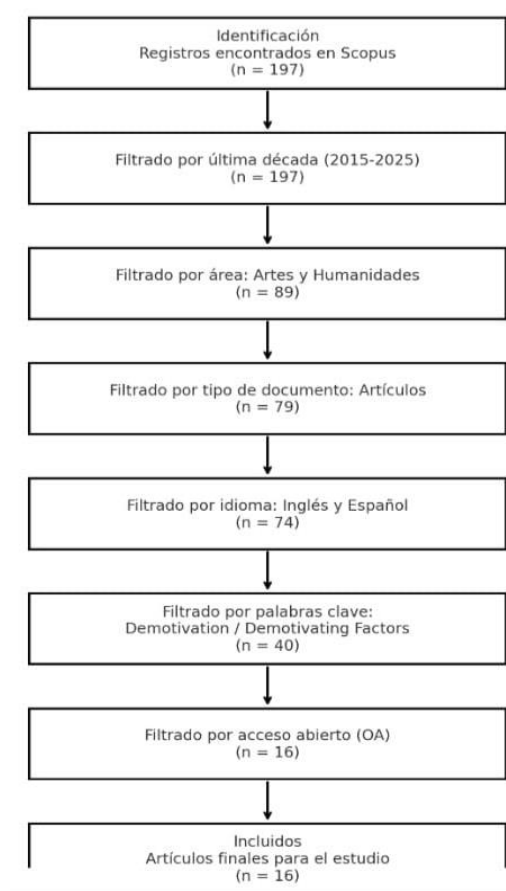


Figura 1. PRISMA. Fuente: Scopus 2025

RESULTADOS

A continuación, vamos a pasar a los resultados

En el gráfico se puede observar que en el periodo inicial (1972 – 2007): Durante el cual fue más de tres décadas, la producción de documentos fue prácticamente nula. Solo aparecen picos muy aislados de 1 documento (aprox. en 1986, 1997), lo que sugiere que el campo de estudio representado en los documentos era incipiente. Esto muestra el poco interés de esta investigación a lo largo de los años. En la fase de crecimiento gradualmente (2008 - 2016):

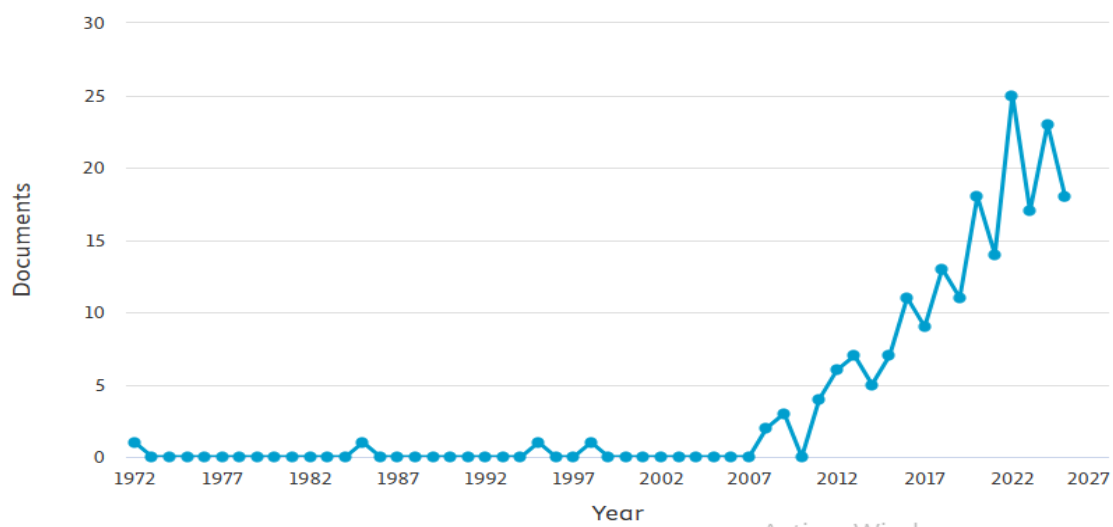


en el 2008 se puede ver un cambio muy grande, ya que se nota el interés por este tema donde van apareciendo más documentos. En 2010 y 2016 se nota un crecimiento equilibrado, ya que las publicaciones se mantienen entre 5 y 7 anualmente. Lo cual refleja un afianzamiento en la investigación de la temática. En su expansión acelerada (2017 – 2021): Se produce un crecimiento mucho más pronunciado. Entre 2017 y 2021, las publicaciones son alrededor de 9 a 18 documentos por año. El pico máximo (2022): fue en 2022 en

el cual se alcanza el punto más alto según el gráfico, con 25 documentos, siendo el año en el que hubo mayor producción. Tendencia reciente (2023 – 2025): Después del pico de 2022, hay una ligera disminución, con 17–23 documentos anuales. Aunque baja, el nivel se mantiene muy superior al del inicio de la década (Gráfico 1).

Gráfico 1.

Evolución histórica



Fuente: Scopus 2025.

Países a la vanguardia del tema

China, Irán y Corea del Sur son los países con mayor número de documentos, superando los 20 cada uno. China encabeza la lista con alrededor de 32 documentos, seguida de cerca por

Irán (30) y Corea del Sur (21). Esto refleja que Asia es la región con mayor producción científica en este campo. El bloque intermedio: de Turquía, Indonesia y Japón presentan un nivel de producción, cercano a los 13

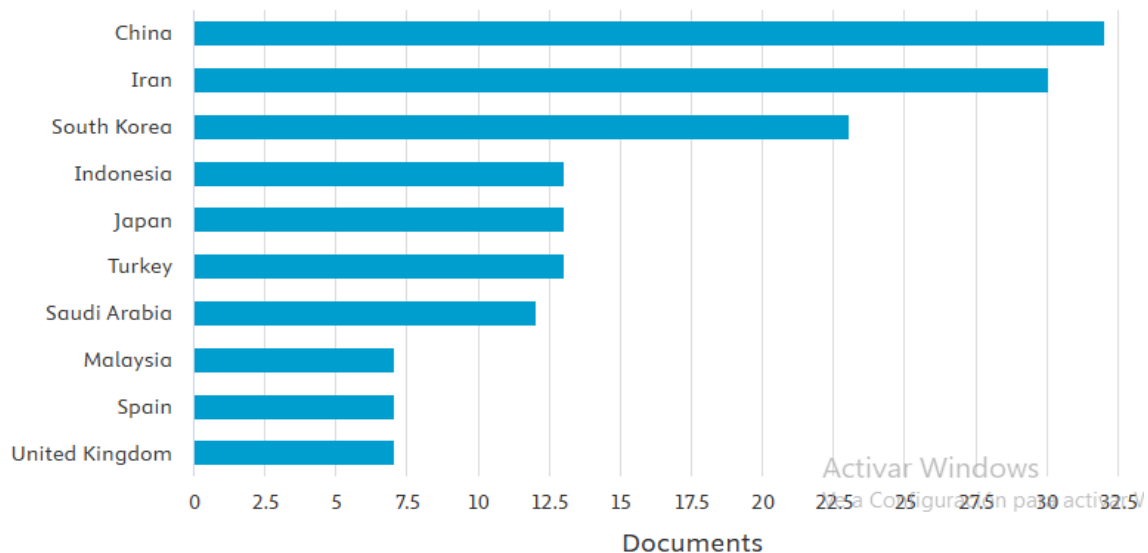


documentos. Los cuales representan a los países en proceso de crecimiento, ya que se nota una presencia visible por aportar a esta investigación, pero ellos no producen tanto como los primeros países. Entre los aportes de Medio Oriente: tenemos Arabia Saudita la cual tiene una participación relevante con aproximadamente 12 documentos, lo que

refleja el interés de esta región en el tema. La Participación más baja: son de Malasia, España y Reino Unido lo cuales están en la parte inferior del gráfico, con valores cercanos a los 7 documentos cada uno. Aunque menores en comparación con Asia, ellos son los que representan la contribución europea y del sudeste asiático (Gráfico 2).

Gráfico 2.

Países a la vanguardia del tema



Fuente: Scopus 2025.

Principales autores

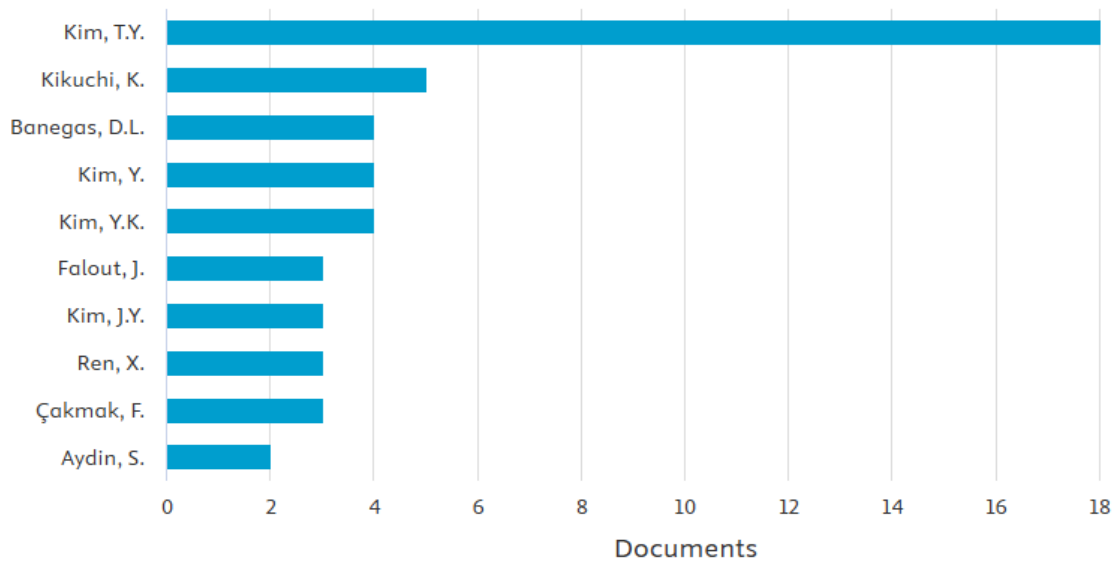
El gráfico muestra la producción de documentos por autor dentro de un campo de investigación relacionado con la desmotivación del inglés. Los autores con mayor producción: Kim, T.Y. el cual destaca de manera relevante con 18 documentos, lo que lo convierte en el investigador más prolífico del grupo, el que más produce sobre este tema. Su

producción es muy superior a la de los demás autores. Los autores con producción media: Kikuchi, K. ocupa el segundo lugar con 5 documentos, seguido de Banegas, D.L., Kim, Y. y Kim, Y.K., cada uno con 4 documentos. Los autores con menor producción: tenemos a (Falout, J.; Kim, J.Y.; Ren, X.; Çakmak, F. y Aydın, S.) los cuales tienen solo entre 2 y 3 documentos (Gráfico 3).

Gráfico 3.



Principales autores



Fuente: Scopus 2025.

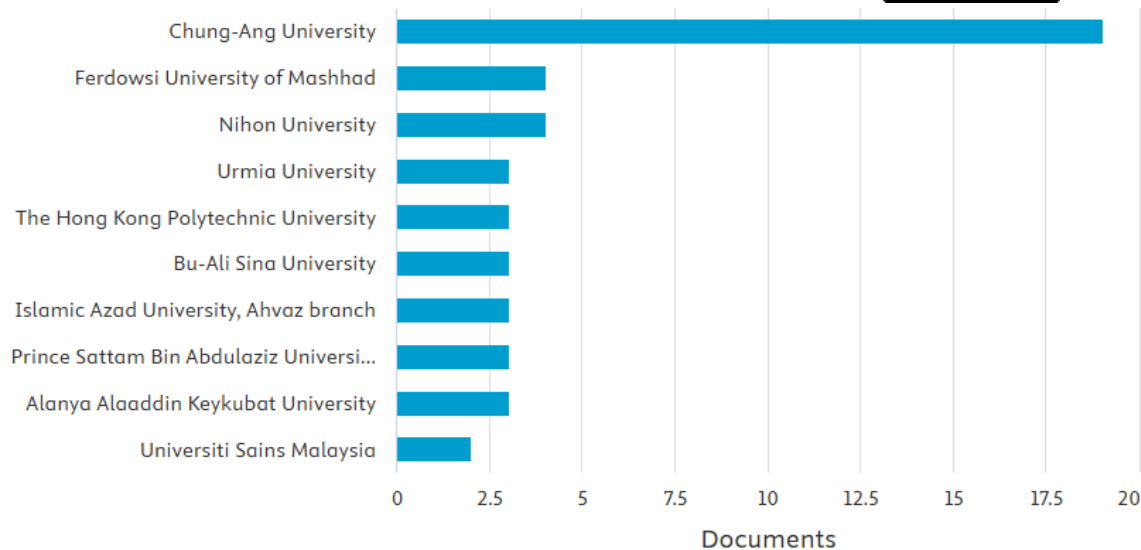
Principales documentos

El gráfico muestra los documentos producidos por diferentes instituciones y universidades. Institución con mayor producción: tenemos a Chung-Ang University la cual lidera de forma contundente con alrededor de 19 documentos, lo que la coloca como la primordial institución de referencia en esta temática. Entre las Instituciones con producción intermedia: tenemos a Ferdowsi University of Mashhad: la cual solo tiene 4 documentos. Nihon University: la cual solo tiene 4 documentos. Estas dos universidades ocupan un segundo nivel ya que no están en una mayor producción, pero tampoco

en una menor. Entre las Instituciones con baja producción: tenemos Varias universidades las cuales solo presentan 2 o 3 documentos (Urmia University, The Hong Kong Polytechnic University, Bu-Ali Sina University, Islamic Azad University-Ahvaz branch, Prince Sattam Bin Abdulaziz University, Alanya Alaaddin Keykubat University). Universiti Sains Malaysia tiene la menor producción con solo 1 documento (Gráfico 4).

Gráfico 4.

Afiliación de documentos científicos



Fuente: Scopus 2025.

Principales áreas científicas

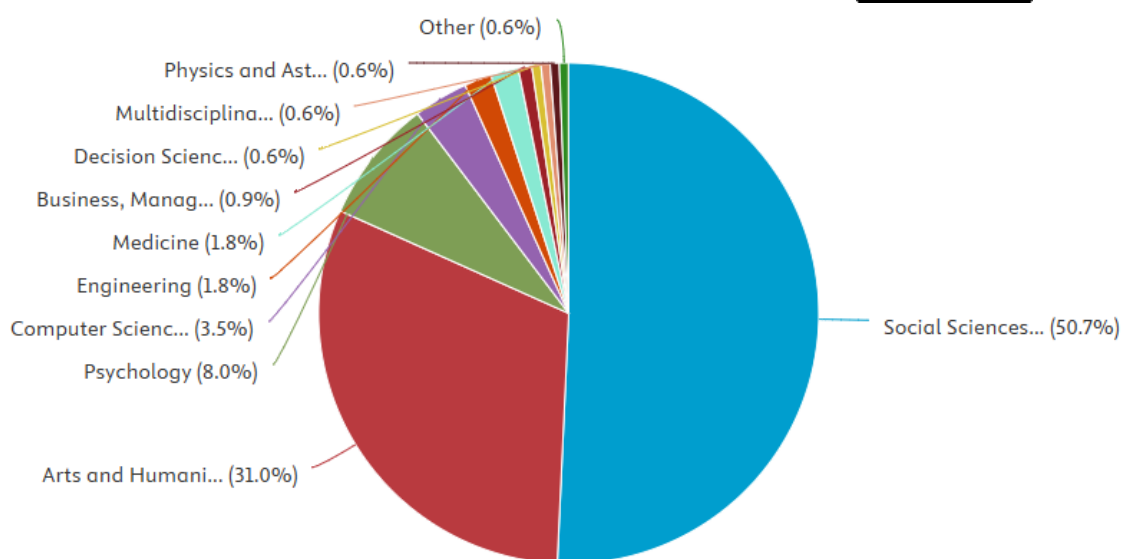
En la primera área dominante: La mayor parte de los documentos pertenece a Ciencias Sociales con un 50.7%, lo que señala que más de la mitad de la producción se concentra en este campo. La segunda área más representativa:

son las Artes y Humanidades con un 31.0%, el cual ocupa un lugar destacado, representando casi un tercio de los estudios. Esto muestra el predominio de las ciencias sociales y su fuerte orientación hacia temas culturales, de lenguaje y educativos. En las áreas secundarias: como la Psicología: presenta un 8.0%, con una presencia importante en lo teórico y metodológico. Las Ciencias de la Computación:

presentan un 3.5%, ya que están herramientas tecnológicas la cuales aportan al aprendizaje. La Ingeniería y Medicina: con un 1.8% cada una, generan aportes menores pero específicos. Los Negocios y administración: presentan un 0.9%. Y las Ciencias de la decisión, Multidisciplinarias y Física/Astronomía: tiene un 0.6% cada una y Otras áreas: 0.6%. (Gráfico 5).

Gráfico 5.

Principales áreas científicas



Fuente: Scopus 2025.

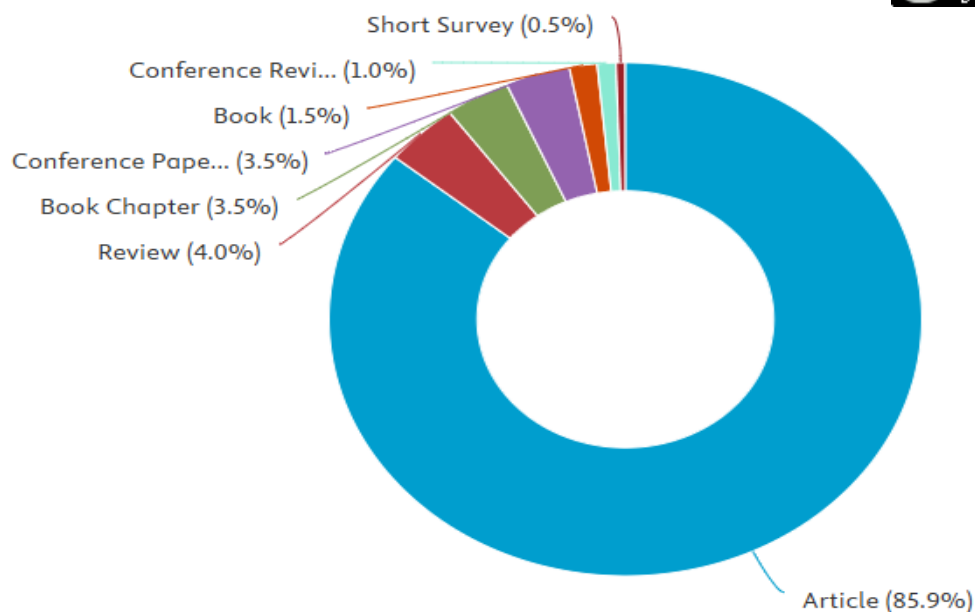
Principales documentos científicos

El gráfico de documentos por tipo, se puede evidenciar la colección de los documentos. En el tipo predominante: tenemos a los artículos científicos con un 85.9%, los cuales muestran que tienen la mayoría de los documentos, lo que se concluye que la mayoría de las investigaciones dependen de revistas científicas indexadas. Entre los tipos secundarios: tenemos revisiones con un 4.0%, los cuales ocupan el segundo lugar, mostrando aportes de análisis teóricos y síntesis de literatura. Los capítulos de libro con un 3.5% y ponencias en conferencias con un 3.5%, los cuales funcionan como medios de

divulgación complementarios. Los tipos minoritarios: tenemos los libros con un 1.5%, revisiones de conferencias con un 1.0% y encuestas cortas con un 0.5%, estas apenas representan aportes puntuales dentro del total (Gráfico 6).

Gráfico 6.

Principales documentos científicos



Fuente: Scopus 2025.

DISCUSIÓN

En esta investigación se muestra que el análisis sistemático de la desmotivación del inglés, ha evolucionado gradualmente hacia un interés que ha ido creciendo a nivel mundial en la educación, ya se ve que es una problemática general. Si bien se puede decir que existen múltiples factores relacionados con la desmotivación, como el contexto institucional o donde viven los estudiantes, las metodologías clásicas, las cuales son apegadas muy al método tradicional y las percepciones negativas hacia el inglés, el poco interés de los estudiantes. También, se entiende que la desmotivación no puede comprenderse únicamente desde la visión del estudiante, sino como un fenómeno que

involucra, su contexto, la metodología de la institución usada por los docentes y las expectativas que hay sobre el idioma.

Esta investigación reafirma que la importancia de abordar la desmotivación del inglés. Debido a que se puede observar, que es una problemática mundial, porque no solo en países latino americanos el estudiante tiene un rechazo hacia aprender el idioma inglés, sino que varios países, en algunos asiáticos también se muestra una preocupación porque los estudiantes les gusta muy poco aprender este idioma, el cual viéndolo del punto de vista profesional ayuda a incursionar muy bien en el mundo laboral. Por ello resulta importante que se usen nuevas metodologías participativas para enseñar, para contrarrestar los efectos de



la desmotivación. Por lo cual investigación da una mirada, a comprender tanto los factores internos como externos que inciden en el aprendizaje del inglés.

Es importante resaltar que existen limitaciones en los estudios observados. La mayoría de las investigaciones se concentran en contextos asiáticos en el ámbito de colegios de secundaria. Y se dificulta los hallazgos en América Latina, ya que existen muy pocas investigaciones sobre esta problemática. También, se percibe pocos estudios longitudinales los cuales ayuden a ver la evolución de la desmotivación del inglés a lo largo del aprendizaje. Esta investigación evidencia la necesidad de seguir investigando la desmotivación del inglés, considerando los factores contextuales, educativos y culturales. También, explorar estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten la motivación, mediante el uso de herramientas innovadoras que hay disponibles actualmente. Con la intención de buscar fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

CONCLUSIONES

El análisis sistemático permite concluir que la desmotivación del inglés, constituye a un campo de estudio en continuo desarrollo, donde se unen

varios factores, pedagógicos y socioculturales. Esto demuestra que la desmotivación no surge únicamente por un solo factor si no por muchos los cuales afectan directamente al estudiante.

Se identificaron las principales aproximaciones de la desmotivación del inglés, lo que permitió comprenderla como que tiene varias causas no es algo único, ya que no es algo que aparece repentinamente, sino que se va formando a partir de experiencias, ya sean positivas o negativas, cuando el estudiante percibe el inglés como difícil o poco útil para su contexto. Por ende, ahí se compromete su disposición para aprender lo cual lleva a que surja la desmotivación.

Para entender de mejor forma la desmotivación del inglés, se establecieron grupos de factores clave que organicen y estudien el fenómeno, como el contexto educativo, la metodología de la enseñanza del inglés, la calidad del estudiante para aprender un segundo idioma y el apoyo familiar, al identificar esto se logró una visión más clara de porque los estudiantes se desmotivan. Lo cual ayudaría a que se piensen en propuestas que se podrían implementar a futuro para la mejora de la desmotivación.



Aunque, existan avances importantes de la desmotivación del inglés, persisten vacíos especialmente en contextos latino americanos. Por ello sería de ayuda ampliara las investigaciones de este tema para dar una visión de cómo afecta esto en el aula de clase o en la enseñanza de este idioma, a nivel latino americano. Por ende, es importante seguir profundizado para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua.

Donde se implementen estrategias innovadoras y se tenga en cuenta los avances con la tecnología como la inteligencia artificial que, aunque no se habló de ese tema, se conoce que para el futuro será de ayuda y para el aprendizaje de un segundo idioma será muy buena y también, se motive a los estuantes y vean que si es importante aprender una segunda lengua.

REFERENCIAS

Abdullaeva, Licenciada en Ciencias, Çakmak, & F., Abdullaev, D. (2025). Paper assessment or online assessment: exploring the impact of assessment modes on EFL students' language learning

outcomes and personal development. *Language Testing in Asia*, 14(1), 35. 10.1186/s40468-024-00309-w.

Ahn, S.-H. Gyemyong^a; Lee, Mun Woo. (2020). English Classes in Slumber: Why Korean Students Sleep in Language Education. *English Classes in Slumber Why Korean Students Sleep in Language Education*, pp. 1–243. 10.1007/978-981-15-1010-6.

Aliakbari, Mohammad; Khany, Reza; & Adibpour, Maryam. (2020). EFL teachers' reflective practice, job satisfaction, and school context variables: Exploring possible relationships. *Tesol Journal*, 11(1), e00461. 10.1002/tesj.461.

Dos Santos, Jardel Coutinho; & Vélez Ruiz, Mayra Carolina. (2021). Using ClassDojo to motivate kids participation in the English as Foreign Language online classes during the Covid-19 pandemic: a case study | Usando ClassDojo para motivar a participação de crianças nas aulas online de inglês durante a pandemia do Covid-19: um estudo de caso. *Atoz*, 10(2), pp. 58–65. 10.5380/atoz.v10i2.78711.



- Eidelwein, Marina HofstätterEnviar correo a Eidelwein MH; & Mottin, Livia PrettoEnviar correo a Mottin LP. (2021). English language at school from the point of view of students and teachers: implications on teaching and learning | A língua inglesa na escola sob o ponto de vista de alunos e professores: implicações no ensino e na aprendizagem. *Brazilian English Language Teaching Journal*, 12(1), e-39782. 10.15448/2178-3640.2021.1.39782.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, MP (2014). *Metodología de la investigación* (6^a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Iftanti, E., Imelda, Yunita, W. (2023). Uncovering EFL Learners' Demotivation towards English Online Learning during the Covid-19 Pandemic in Indonesia. *Studies in English Language and Education*, 10(1), pp. 96–116. 10.24815/siele.v10i1.25401.
- Jiang, Qiujie (2025). Revisiting Classroom Climate: Exploring the Relationship between EFL Students' Disengagement and Demotivation. *Language Related Research*, 16(1), pp. 29–57. 10.29252/LRR.16.1.2.
- Khan, Mohammad Owais^a; & Khan, Sakeena^b. (2024). Influence of online versus traditional learning on EFL listening skills: A blended mode classroom perspective. *Heliyon*, 10(7), e28510. 10.1016/j.heliyon.2024.e28510.
- Kim, Tae Young (2020). Changes in learner (de)motivation and confidence: A longitudinal analysis of an online-offline blended English program. *Journal of Asia Tefl*, 17(4), pp. 1236–1251. 10.18823/asiatefl.2020.17.4.5.1236.
- Kim, Tae-Young., Kim, Youngmi; Kim, Ji-Young. (2019). Role of Resilience in (De) Motivation and Second Language Proficiency: Cases of Korean Elementary School Students. *Journal of Psycholinguistic Research*, 48(2), pp. 371–389. 10.1007/s10936-018-9609-0.
- Li, Chile^a;Zhao, Xinxin^b;Pan, Ziwen^d; Yi Ting^d; & Qian Long^{mi},^F.(2024). Towards Lessening Learners'



- Aversive Emotions and Promoting Their Mental Health: Developing and Validating a Measurement of English Speaking Demotivation in the Chinese EFL Context. *International Journal of Mental Health Promotion*, 26(2), pp. 161–175.
10.32604/ijmhp.2023.029896.
- Lu, Tuanhua^a; Sanitah, Mohd Yusof^b; Huang, Yongliang. (2022). Role of Self-Efficacy and Resistance to Innovation on the Demotivation and Insufficient Learning Capabilities of Preservice English Normal Students in China. *Frontiers in Psychology*, 13, 923466.
10.3389/fpsyg.2022.923466.
- Mamá, Yanhong. (2025). The Dynamics of Demotivation and Remotivation Among Chinese Students in Learning English: Insights from a Q Methodology Study. *Sage Open*, 15(2).
10.1177/21582440251324987.
- Namaziandost, E.,Çakmak, F.,Heydarnejad, &T.,Rezai, A. (2024). The predictive effects of learner autonomy and academic engagement on willingness to communicate, foreign language learning self-esteem, and L2 grit in an EFL context. *Acta Psychologica*, 250, 104528.10.1016/j.actpsy.2024.104528.
- Namaziandost, E.,Heydarnejad, & T.,Azizi, Z. (2023). To be a language learner or not to be? The interplay among academic resilience, critical thinking, academic emotion regulation, academic self-esteem, and academic demotivation. *Current Psychology*, 42(20), pp. 17147–17162. 10.1007/s12144-023-04676-0
- Oh, Shinyu; & Kim, Tae-Young. (2022). EFL learners' motivational and demotivational factors: An analysis of retrospective autobiographical essays and interviews. *Korean Journal of English Language and Linguistics*, 22, pp. 846–870. 10.15738/kjell.22..202208.84.
- Quadir, Moriam (2021). EFL students' and teachers' perceptions of sources of students' demotivation: A comparative study. *Pasaa*, 61, pp. 203–228. 10.58837/chula.pasaa.61.1.8.
- Rahmati, Teymour^a; & Sadeghi, Karim^b. (2021). English as a foreign language



- teachers' motivation: An activity theory perspective. *Qualitative Report*, 26(4), pp. 1084–1105. 10.46743/2160-3715/2021.4472.
- Shagdarsuren, Solongo.; Batchuluun, Ulambayar; Lang, & Daniel Lindbergh. (2020). Study of motivation types of english-majoring students and demotivating factors-in the context of national university of mongolia, erdenet school. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 8(2), pp. 83–93. 10.22190/JTESAP2002083S.
- Solhi, M. (2024). The Impact of EFL Learners' Negative Emotional Orientations on (Un)Willingness to Communicate in In-person and Online L2 Learning Contexts. *Journal of Psycholinguistic Research*, 53(2), 26. 10.1007/s10936-024-10071-y.
- Tang, Yeyao^a; & Hu, Jifan. (2022). The impact of teacher attitude and teaching approaches on student demotivation: Disappointment as a mediator. *Frontiers in Psychology*, 13, 985859. 10.3389/fpsyg.2022.985859.
- Wang, Jin^a; & Pan, Lei^b. (2022). Role of Resistance to Innovation, Lack of Intercultural Communication, and Student Interest on the Student Demotivation Results Towards the English Education System. *Frontiers in Psychology*, 13, 922402. 10.3389/fpsyg.2022.922402.
- Wang, S., Littlewood, W. (2021). Exploring students' demotivation and remotivation in learning English. *System*, 103, 102617. 10.1016/j.system.2021.102617.
- Xie, Jianling^a, Wei, Tianlan^a, Zhan, Yan^b, Zeng, Yan^b, Huang, Xiang^{do}, Liu, Xia^b, & Gallo, Katarzyna. (2021). Learner Perceptions of Demotivators in the EFL Classroom: Conceptual Framework and Scale Development. *Journal of Asia Tefl*, 18(4), pp. 1302–1323. 10.18823/asiatefl.2021.18.4.14.1302.
- Xie, Jianling^a Enviar correo a Xie J.; Gallo, Katarzyna^b; & Epting, Kristieona. (2024). Root Cause Analysis of Demotivation in the EFL Classroom: The Role of Task Value in a Monolingual Culture. *International Journal of Tesol Studies*, 6(1), pp. 34–45. 10.58304/ijts.20240103.
- Zeynali, Shiva, Pishghadam, Reza, & Hosseini Fatemi, Azar. (2019).



- Identifying the motivational and demotivational factors influencing students' academic achievements in language education. *Learning and Motivation*, 68, 101598. 10.1016/j.lmot.2019.101598.
- Zhang, Shihai. (2025). AI-assisted learning environments in China: Exploring the intersections of emotion regulation strategies, grit tendencies, self-compassion, L2 learning experiences and academic demotivation. *British Educational Research Journal*. 10.1002/berj.4158.
- Zhou, Wenjing, Jawing, Esther, Jawing E.Atin, Verónica Petrus, Deng, Xiaoqi, Zeng, & Sufang, Zhan, Yan.(2025). Exploring demotivating factors among EFL learners across differing levels of English proficiency in blended learning settings. *Acta Psychologica*, 258, 105202. 10.1016/j.actpsy.2025.105202.