



Análisis sistemático del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad -TDAH en Educación

Systematic analysis of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder -ADHD in education

Marinela Ojeda Pacheco*

nellaorejda32@gmail.com

Germán José Ojeda Pacheco**

gojeda78@gmail.com

Oscar Eduardo Hernández Ortega*

osscahernan@gmail.com

*Universidad de Córdoba, Colombia, Colombia **Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL, Venezuela

Recibido:21-07-2025 - Aceptado: 21-09-2025

Correspondencia: nellaorejda32@gmail.com

Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se ha convertido en uno de los temas con mayor prioridad dentro de los procesos educativos de básica primaria, debido al desafío académico y conductual en los procesos de aprendizaje, por lo cual, este estudio aborda la comprensión del TDAH en el campo educativo a partir de un análisis sistemático a través de la base de datos Scopus donde se identificaron 2398 artículos, se desarrolló bajo un enfoque exploratorio, de diseño transversal y con métodos teóricos y empíricos, siguiendo los lineamientos de Sampieri, se aplicaron filtros sucesivos por medio del método PRISMA, seleccionando categorías como año de publicación (2015, 2025), temática, tipo de documento, idioma, autores, áreas de conocimiento, lo que permitió depurar un total de 329 artículos, con ello se evidenció que esta problemática se ha investigado con mayor relevancia en los países desarrollados a partir de tres áreas principales: la medicina, la psicología y las ciencias sociales, de esta manera se caracteriza como un objeto de estudio interdisciplinar, lo que le permite, al sector educativo el enriquecimiento y la fundamentación de las prácticas educativas inclusivas atendiendo las nuevas políticas educativas que conllevan a realizar investigaciones científicas dentro de este objeto de estudio.

Palabras clave: TDAH, educación, análisis sistemático, bibliometría, interdisciplinariedad

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) has become one of the highest priority topics within the educational processes of primary school, due to the academic and behavioral challenge in the learning processes, therefore, this study addresses the understanding of ADHD in the educational field from a systematic analysis through the Scopus database where 2398 articles were identified, it was developed under an exploratory approach, cross-sectional design and with theoretical and empirical methods, following the guidelines of Sampieri, successive filters were applied through the PRISMA method, selecting categories such as year of publication (2015, 2025), subject, type of document, language, authors, areas of knowledge, which allowed to refine a total of 329 articles, this showed that this problem has been investigated with greater relevance in developed countries from three main areas: medicine, psychology and social sciences, in this way it is characterized as an object of interdisciplinary study, This allows the educational sector to enrich and substantiate inclusive educational practices, taking into account new educational policies that lead to conducting scientific research within this object of study.

Keywords: ADHD, education, systematic analysis, bibliometrics, interdisciplinarity

Cómo citar:

Ojeda Pacheco, M., Ojeda Pacheco, G. J., & Hernández Ortega, O. E. (2025). Análisis sistemático del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad -TDAH en Educación. *GADE: Revista Científica*, 5(3), 574-594. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i3.728>



INTRODUCCIÓN

Con el objeto de dar una visión a la investigación sobre dificultades atencionales (TDA) dentro del campo educativo, se ha destacado dentro de una perspectiva educativa, la sintomatología del déficit de atención, hiperactividad y conducta desafiante como predictores del rendimiento académico (Flores et al., 2022) a ello se suma, la relación entre los síntomas del Trastorno de Déficit de Atención (TDH) y el aprendizaje escolar en niños preescolares argentinos (Scandar, 2013) de manera complementaría los resultados del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la adolescencia en una muestra comunitaria diversa (Bussing et al., 2010)

Intervenciones en salud mental y apoyo psicosocial en las escuelas para niños y adolescentes con discapacidades del desarrollo en países de ingresos bajos y medios: una revisión sistemática (Alpuche et al., 2025) de igual modo, las propiedades psicométricas de las subescalas de inatención e hiperactividad/impulsividad de la VADTRS para la evaluación del TDAH en niños y adolescentes en Chile (Gatica & Durán, 2024) entonces, ¿Puede ser útil la

prueba de Stroop para diferenciar el trastorno específico del aprendizaje del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños sin medicación? (Güler et al., 2025)

Abordando el TDAH en las escuelas primarias belgas: Perspectivas del profesorado y lagunas en la intervención (Michiels et al., 2025) como la prevalencia de síntomas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en escuelas primarias públicas seleccionadas del distrito de Wakiso, Uganda (Ssirimuzaawo et al., 2024); el TDAH, habilidades sociales y uso riesgoso de Internet entre niños de primaria (Derin, et al., 2025) y el uso de Mindfulness y literatura infantil como método para mejorar las conductas disruptivas en el tercer ciclo de primaria (Acedo & García, 2024).

La comprensión y apoyo del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el aula de primaria: perspectivas de los niños con TDAH y sus docentes (McDougal et al., 2023) de modo similar, la identificación de facilitadores y barreras del uso de estrategias efectivas de gestión del aula por parte de los docentes para estudiantes



con TDAH: Un análisis de modelos basado en las perspectivas de los docentes (Szép et al., 2021) sumado a ello, dibujando para ti: Explorando el impacto de la integración de la tecnología educativa en la creación de libros ilustrados en la comprensión de los estudiantes sobre la educación especial (Chang et al., 2026)

De acuerdo a las perspectivas educativas en la actualidad es importante resaltar el actuar del docente frente a las dificultades atencionales en los estudiantes, en este orden de ideas, las experiencias y percepciones de los docentes sobre estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (Lawrence et al., 2017); La evaluación de los conocimientos y actitudes de los docentes de primaria hacia el TDAH y sus correlatos docentes en la ciudad de Suez, Egipto: un estudio transversal (Mohammed et al., 2025) a su vez, profesores de Educación Física en activo v/s en formación: nivel de conocimiento sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en escolares (Salvador & Giakoni, 2023)

Ahora bien, para mejorar las practicas pedagógicas diferentes

investigaciones han analizado oportunidades que garanticen la enseñanza, muestra de ello es, barreras y facilitadores para la comprensión del TDAH en atención primaria: una revisión sistemática de métodos mixtos (French et al., 2019), en este sentido, el trastorno por déficit de atención (TDAH): conocimientos de los profesores de primaria sobre los síntomas, el tratamiento y la gestión del comportamiento en el aula. (Topkin, et al., 2015) así como el desarrollo y evaluación de una formación grupal de profesores de TDAH: un estudio piloto (Rossbach & Probst, 2005) además el conocimiento de los docentes escolares sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad: estado actual y eficacia del programa de mejora del conocimiento: un ensayo controlado aleatorio (Alshehri et al., 2020)

El acompañamiento de los procesos ante los trastornos atencionales buscan direccionarse desde diversos puntos de vista como, la comprensión y apoyo del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el aula de primaria: perspectivas de los niños con TDAH y sus docentes (McDougal et al., 2023), coincidiendo con esta visión, la



investigación de la viabilidad y aceptabilidad de una intervención escolar para niños con rasgos de TDAH: protocolo para un estudio interactivo de series de casos (Russell et al., 2023) y estrategias de intervención educativa en el aula de lengua inglesa para alumnos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de educación primaria (Moro, 2021) Los efectos de la elección en la comprensión lectora y el disfrute de los niños con inatención grave y sin dificultades atencionales (Kakoulidou et al., 2021)

El Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática (Vega, 2024) y a su vez las competencias motoras fundamentales en niños de 6 a 7 años afectados por TDAH (Ružbarská & Boržíková, 2023) de la misma forma, un modelo de atención colaborativa en equipo para jóvenes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en entornos educativos y de atención médica (Talbot et al., 2021); Antónimos: Un juego serio para potenciar los mecanismos de inhibición en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) (Colombo et al., 2017) y el efecto del ejercicio físico en la atención, la

motricidad y la condición física en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad: una revisión sistemática (Jeyanthi et al., 2019).

Pregunta problema.

¿Cuál es el estado actual del análisis sistemático del TDA en Educación?

Objetivo

Analizar sistemáticamente el TDA en educación.

Objetivos específicos

- Identificar las principales teorías del TDA em Educación
- Determinar las categorías conceptuales del TDA en Educación
- Desarrollar los principales resultados Obtenidos

Justificación

La educación es un proceso permanente que se realiza mediante la intervención de ventos de enseñanza – aprendizaje orientados por el docente, estos eventos deben ser planificados atendiendo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, aún más, teniendo en cuenta que actualmente se observa el incremento de estudiantes que



llegan al aula con diagnósticos específicos que afectan su aprendizaje. Dentro de estos diagnósticos el más recurrente es el trastorno por Deficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), en este se observa la falta de concentración para atender y realizar las actividades programadas para el desarrollo de la clase de igual manera ignorar los llamados de atención o hacer caso omiso a las normas de aula, lo que induce al bajo rendimiento académico y a las rupturas de las diferentes dinámicas de aula, todo ello, genera la necesidad de tener un cuerpo docente capacitado frente a nuevas estrategias encaminadas a fortalecer los aprendizajes en estos estudiantes y por ende permitir al docente mejorar su práctica pedagógica.

Es importante resaltar que esta investigación ofrece un punto de partida para conocer aún más sobre el tema y contrastarlo con la realidad vivida, ya que, en la Institución Educativa los docentes de segundo grado están prestos a recibir la información necesaria para realizar un buen proceso de formación que les permita el desarrollo de un buen proceso académico y desarrollo de las capacidades con estudiante que pueden ser percibidos con este tipo de trastorno.

Esta investigación es relevante no solo para el cuerpo docente de la Institución Educativa ya mencionada sino también a docentes de otras instituciones, puesto que, esta problemática se viene evidenciando en diferentes contextos educativos, ya que en ésta se profundizará en el estudio del TDAH y como el docente puede intervenir de manera efectiva su práctica pedagógica para potenciar los aprendizajes en un aula incluyente.

METODOLOGÍA

Según Hernández et al., (2014), el enfoque cualitativo se orienta a comprender e interpretar fenómenos complejos desde la perspectiva de los participantes, considerando el contexto en el cual se desarrollan y utilizando datos narrativos. En este sentido, la investigación cualitativa se focaliza en estudiar la realidad como una construcción subjetiva e intersubjetiva, proporcionando una descripción detallada de las situaciones y prácticas cotidianas, y dando valor a las percepciones, significados y experiencias de los sujetos involucrados, de esta manera, busca comprender las experiencias educativas de estudiantes de Educación Básica Primaria con trastornos atencionales (TDAH) observando como



este influye en su proceso de aprendizaje dentro de las dinámicas de aula.

Desde el propósito de la investigación, esta se enmarca en un nivel descriptivo e interpretativo, ya que se orienta a reconstruir los significados y las prácticas que emergen en torno a nuevas prácticas pedagógicas, describiendo detalladamente los procesos, interacciones y resultados significativos generados en los estudiantes.

En este estudio, se adopta el enfoque etnográfico-interpretativo, que busca reconocer la dinámica que se genera en el aula como el escenario natural de los estudiantes. El objetivo es describir no solo las prácticas observables durante el uso de estrategias dinámicas, sino también los significados que los estudiantes atribuyen a esas experiencias y cómo dichas prácticas influyen en su capacidad de aprendizaje. Este enfoque facilita la observación, descripción e interpretación profunda del contexto sociocultural en el cual se lleva a cabo el proceso educativo.

Desde el propósito de la investigación, esta se enmarca en un nivel descriptivo e interpretativo, ya que se orienta a reconstruir los significados y las

prácticas que emergen en torno al uso de herramientas pedagógicas describiendo detalladamente los procesos, interacciones y resultados significativos generados en los estudiantes con TDAH, ahora bien, como este ha sido un tema de estudio poco analizado desde el ámbito educativo, se perfiló dentro de una perspectiva exploratoria, con el fin de dar más interés científico desde lo académico y pedagógico, con el fin de visionar investigaciones futuras que permitan fundamentar las practicas inclusivas con estudiantes que presenten TDAH a partir de intervenciones o estrategias pedagógicas.

Para el presente estudio se utilizó un diseño de corte transversal, estos permiten recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández et al., 2014) esto permitió caracterizar la producción científica sobre el TDAH en educación, dentro de una revisión sistemática publicada en la última década, dando cabida a detectar estudios que profundizan la descripción del proceso estudiado, así como también, permite ajustarse a los objetivos de estudio.



Los métodos de la investigación parten de niveles teóricos y empíricos, que permitieron analizar la información obtenida. Ahora bien dentro del campo teórico se realizó un análisis de contenido que para Hernández et al., 2014 es un proceso para categorizar la información cualitativa y cuantitativa, con el fin de identificar patrones, significados y tendencias, para ello se utilizaron en definitiva 329 artículos científicos de la base de datos de Scopus correspondientes de la última década (2015- 2025) examinando a partir de los objetivos propuestos títulos, resúmenes y palabras claves que permitieran establecer categorías como: estrategias didácticas frente al TDAH, identificación del TDAH en el aula, visión del docente sobre el TDAH en un aula inclusiva., lo que permitió detectar categorías predominantes y poco estudiadas frente a esta problemática y que conllevan a originar nuevas exploraciones.

Según Hernández et al., (2018), el análisis de síntesis implica un nivel interpretativo superior, en el que el investigador no solo organiza la información, sino que establece conexiones entre categorías, teorías y

resultados empíricos, lo que facilita la construcción de conocimiento nuevo a partir de datos ya existentes. De acuerdo a ello, la estructuración de las categorías permitió formar un análisis coherente sobre la literatura más relevante y de mucha importancia investigativa en el campo educativo sobre el TDAH. Por lo cual se puede inducir de los artículos estudiados que los estudiantes con trastornos atencionales (TDAH) presentan mayor dificultad en los procesos de aprendizaje en un aula regular por lo cual se deduce que requieren de mayor planificación en las estrategias que permitan evidenciar tareas coherentes y eficaces dentro de su proceso de aprendizaje.

Ahora bien, dentro del nivel empírico se utilizó como estrategia de búsqueda y barrido sistemático de artículos, el modelo PRISMA, obteniendo un proceso objetivo y verificable. Este nivel se concretó en la obtención de los registros bibliográficos (n=2.398) y en su reducción progresiva hasta la muestra final de 329 artículos, que constituyen la base empírica del estudio, esto proporcionó bases sólidas sobre la investigación, dando objetividad a los componentes cognitivos



y sociales como procesos fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de aulas inclusivas siendo el TDAH el objeto principal.

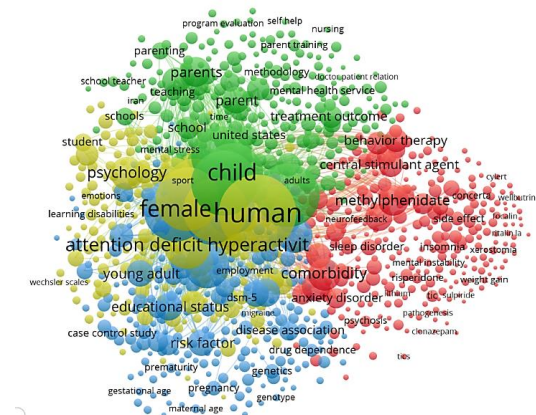
La triangulación implica la combinación de varios métodos, fuentes de datos, teorías o investigadores en el estudio de un fenómeno, con el objetivo de contrastar y corroborar la información obtenida, y así darles mayor solidez a los hallazgos (Fernández et al., 2014). En consecuencia, a lo anterior, el modelo PRISMA permitió triangular la información combinando diferentes métodos, marcos teóricos desde el campo de la psicología, la educación y la práctica pedagógica dando validez a la investigación a través de diferentes disciplinas que ofrecen mayor comprensión y contextualización del tema.

De acuerdo con Hernández et al., (2018), la modelación implica abstraer las características fundamentales de un fenómeno y organizar sus relaciones internas en una estructura coherente, esto conlleva a relacionar el nivel empírico y teórico en la transformación de datos observables en un sistema explicativo generalizado, de esta manera visionar elementos claves del objeto de estudio, es

allí, donde la modelación direcciona la investigación desde la organización de esquemas que conecten las diferentes variables identificadas en la exploración de los diferentes artículos estudiados, de tal manera que direccionen futuras investigaciones y prácticas educativas.

En el gráfico 1 se muestra la aplicación, recolección, organización e interpretación de datos.

Gráfico 1. Universo de estudio de TDAH en Educación



Fuente. Scopus. Creación, Software VOSviewer 2025

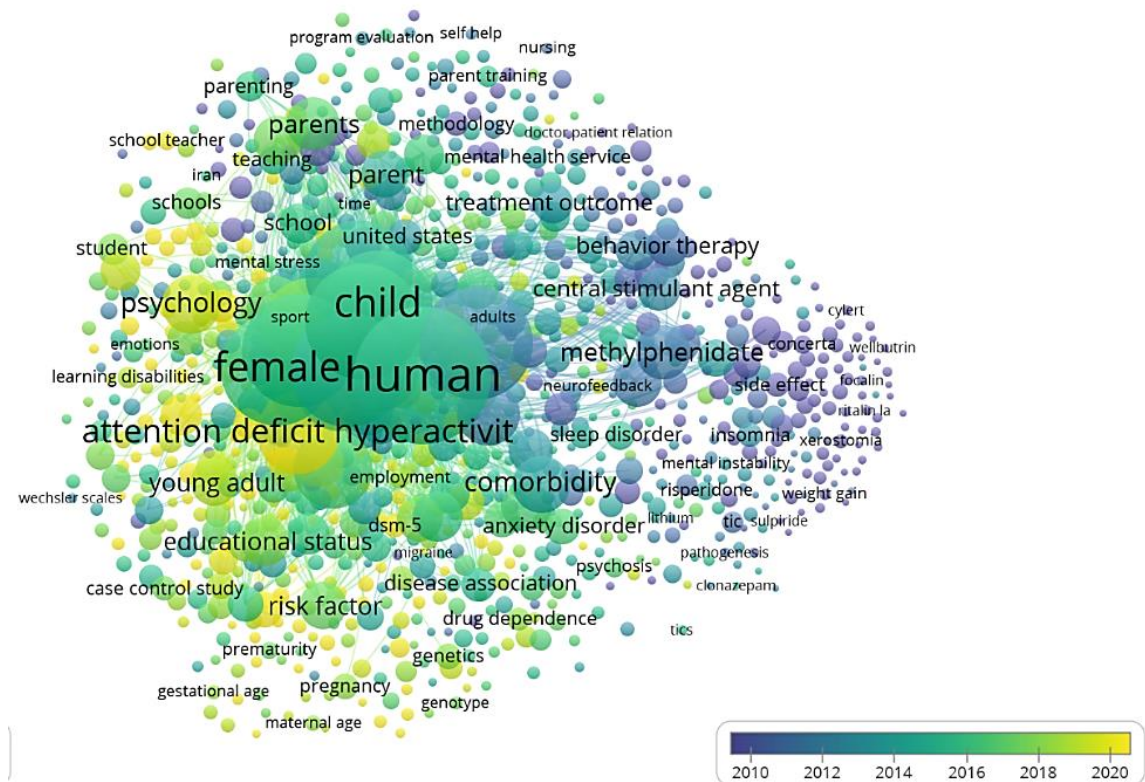
El gráfico representa un mapa bibliométrico generado en VOSviewer, donde se visualizan los principales términos relacionados con el universo de estudio, centrado en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) así como sus conexiones y



agrupaciones temáticas. Está estructurado por colores que representan zonas intercomunicadas, en el centro se sintetiza las palabras más utilizadas para la investigación (human, female, child, attention deficit hyperactivity disorder y comorbidity). Cada color indica líneas de investigación relacionadas entre los mismos artículos.

En general este mapa se ha centrado en cuatro áreas globales: perspectiva clínica (rojo), educativa (amarillo), social (verde) y psicológica (azul), lo cual refleja el campo multidisciplinar del TDAH que orientan estrategias de diagnóstico, prevención e intervención (Gráfico 2).

Gráfico 2. Universo de estudio de TDAH en educación.



Fuente. SCOPUS. Creación, Software VOSviewer 2025

De acuerdo a la estructura del gráfico los nodos indican las palabras claves de los artículos y el tamaño, la frecuencia de aparición, a mayor tamaño, mayor

frecuencia. Por ejemplo, las palabras con mayor frecuencia son: human, female, child, attention deficit hyperactivity disorder, comorbidity. Ahora bien, el mapa



permite analizar la evolución científica sobre el TDAH en la última década: desde los riesgos genéticos y médicos iniciales, hacia el interés en el campo educativo y social de tal manera que se ha generado eficiencia en intervenciones médicas y conductuales. Por su parte la evolución temporal en la literatura sobre el TDAH se manifiesta de acuerdo a los colores que indican los factores o indicadores sobre los cuales se ha estudiado en este campo desde los inicios se centró en factores biológicos y de riesgo (azul) las intermedias dentro del campo educativo y familiar (verde) y trabajos recientes orientados hacia tratamientos (amarillo) esta correlación ha permitido dar mayor comprensión del trastorno y búsqueda de nuevas intervenciones.

Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse (Fernández et al., 2014) como se ha afirmado, resulta importante constituir las bases de análisis presentes en este rastreo documental definiendo elementos centrales de estudio de la siguiente manera. En primera medida una variable independiente constituida por el Trastorno por Deficit de Atención e Hiperactividad

(TDAH) la cual define y delimita el objeto de estudio, por otra parte una variable dependiente definida dentro de la producción literaria del TDAH definida dentro de la última década, la cual ha sido categorizada desde diferentes perspectivas en el campo educativo, entendiéndose como intervenciones educativas pertinentes a estrategias, programas de apoyo y mediaciones didácticas.

Población y muestra

De un total de 2,398 artículos científicos relacionados con el TDAH en educación, la búsqueda se acotó a la última década (2015–2025). Posteriormente, se filtró la categoría de psicología, lo que permitió obtener 789 estudios. De estos, se seleccionaron únicamente los que correspondían al tipo de publicación artículos, quedando 680 registros. A continuación, se aplicó el criterio de idioma, limitándose a investigaciones en español e inglés, con un resultado de 660 artículos. Posteriormente, se escogió la categoría específica de TDAH, lo que redujo la muestra a 329 estudios, todos ellos disponibles en acceso abierto. Este proceso de depuración respondió al siguiente comando de búsqueda generado en la base de datos Scopus: TITLE-ABS-



KEY (adhd AND in AND education) AND PUBYEAR > 2014 AND PUBYEAR < 2026 AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "PSYC")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE , "English") OR LIMIT-TO (LANGUAGE , "French")) AND (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD , "Adhd")) AND (LIMIT-TO (OA , "all")), (Figura 1).

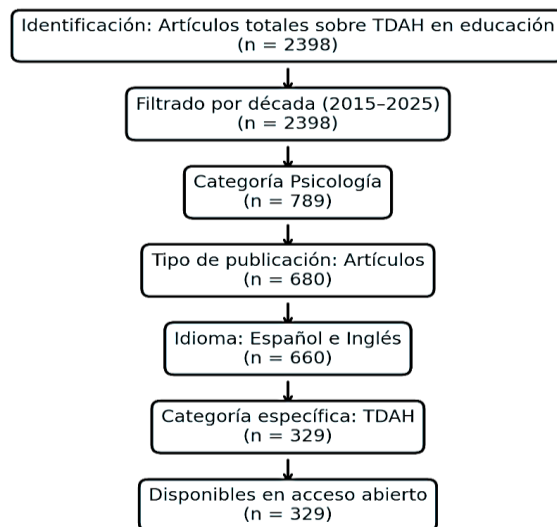


Figura 1. PRISMA. Fuente: Scopus 2025

RESULTADOS

Con base a los objetivos planteados, para el proceso investigativo y las técnicas para analizar la información de forma progresiva siguiendo un proceso de filtro en la base de datos Scopus, se muestran a continuación cada una de las fases de producción científica identificada.

Dentro del análisis científico en la documentación anual, el gráfico presenta una línea que ilustra la cantidad de documentos publicados en relación con el año de publicación. Se pueden observar las siguientes tendencias:

Primeras décadas (1960s - 1980s): La producción de documentos era relativamente baja y con un crecimiento lento y constante. Apenas se superaba la marca de los 25 documentos por año.

Crecimiento sostenido (1990s - principios de 2010s): A partir de los años 90, se observa un incremento gradual pero constante en el número de publicaciones. La línea comienza a ascender de manera más pronunciada, superando los 50 documentos anuales y acercándose a los 75.

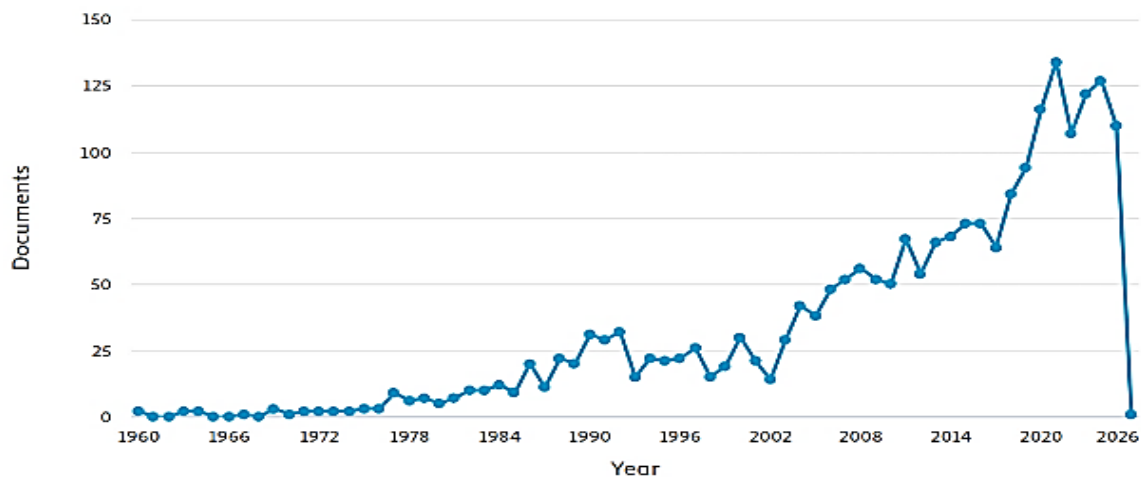
Aceleración significativa (mediados de 2010s - 2020s): Este es el período de mayor crecimiento exponencial. La curva se dispara, mostrando un aumento muy rápido y pronunciado en la publicación de documentos. Se observan picos significativos, superando los 100, 125 y alcanzando incluso cerca de los 150 documentos en los años más recientes (entre 2020 y 2023).



Proyección o dato reciente (2025-2026): La línea presenta una caída abrupta en los últimos dos años mostrados (2025 y 2026). Esto podría indicar: Una proyección de datos que aún no se han completado. La finalización de la recopilación de datos hasta un punto específico, dejando los años finales sin la misma densidad de información.

En algunos gráficos de bases de datos, el último año puede mostrar un valor muy bajo si aún no se ha completado el año de publicación o si representa solo los documentos publicados hasta la fecha de la consulta (Gráfico 3).

Gráfico 3. Documentos por año



Fuente: Scopus 2025.

Con respecto a los principales países que investigan sobre el TDAH en Educación, el gráfico de barras horizontales enfatiza el número de documentos publicados en diferentes países, esto permite determinar los que más han enriquecido esta producción científica.

Es importante destacar el liderazgo de China y Estados Unidos en la producción de documentos científicos sobre el TDAH en educación con más de 400 y aproximadamente 500 producciones, esto puede dar lugar al apoyo masivo en investigación y desarrollo, por otro lado, se puede atribuir en un segundo nivel a Japón, con una

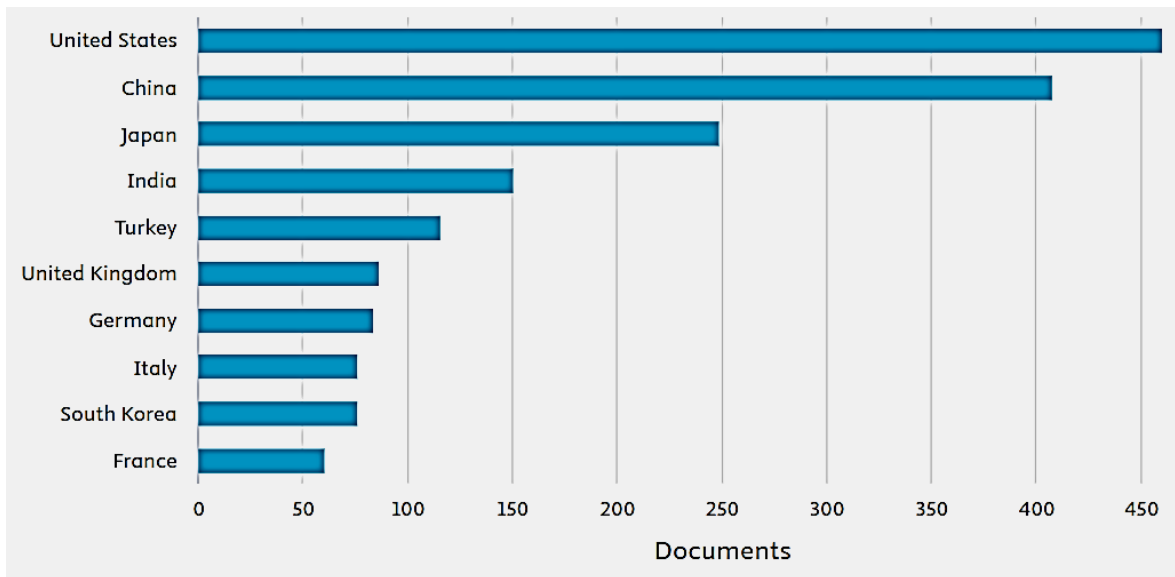


producción considerable que supera los 250 documentos. Le sigue India con cerca de 150. Esto evidencia su sólida base científica y tecnológica, aunque Turquía no está en los primeros lugares su producción lidera más de 100 archivos que le dan importancia al objeto de estudio.

Entre los países mostrados cierra Francia con una propuesta de más de 50 documentos que permiten dar una visión a la continuidad del estudio de este tema que cada día es más relevante en la puesta educativa. (Gráfico 4).

Gráfico 4.

Principales países que investigan sobre TDAH en educación.



. Fuente: Scopus 2025

En relación con la identificación de autores con más producción literaria sobre TDAH en educación, la gráfica muestra que Arnold, L.E. lidera con 20 publicaciones, seguido por Daley, D. y Pelham, W.E. con 19. Otros investigadores como Molina, B.S.G., Bölte, S. y Coghill, D. también destacan con aportes significativos, lo que evidencia un núcleo

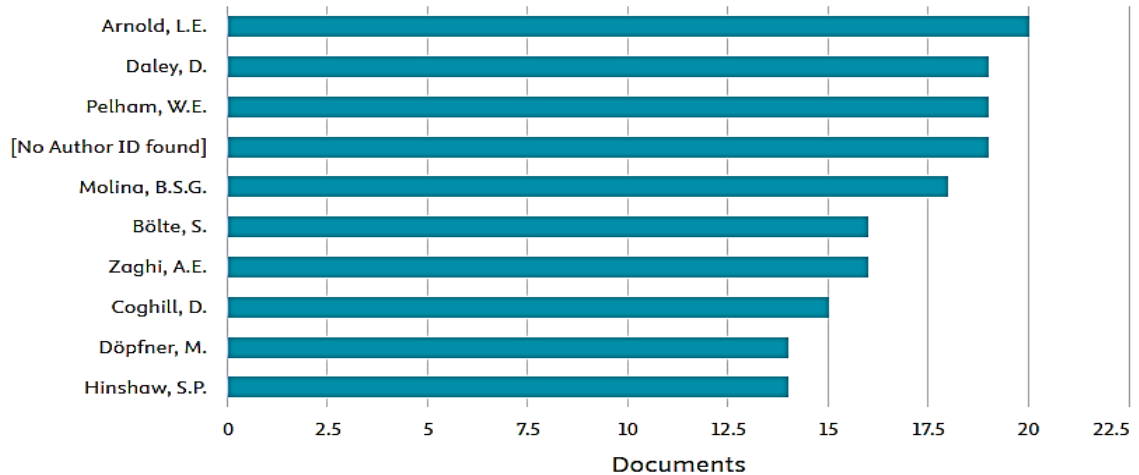
de autores recurrentes en este campo de estudio permitiendo reconocer las dinámicas de concentración y dispersión de la investigación. No obstante, es importante mencionar que hay un número significativo de autores no identificados, esto puede atribuirse a dificultades de la base de datos o a la falta de metadatos adecuados. (Gráfico 5).



Gráfico 5

Autores a la vanguardia del TDAH en educación.

Fuente: Scopus 2025

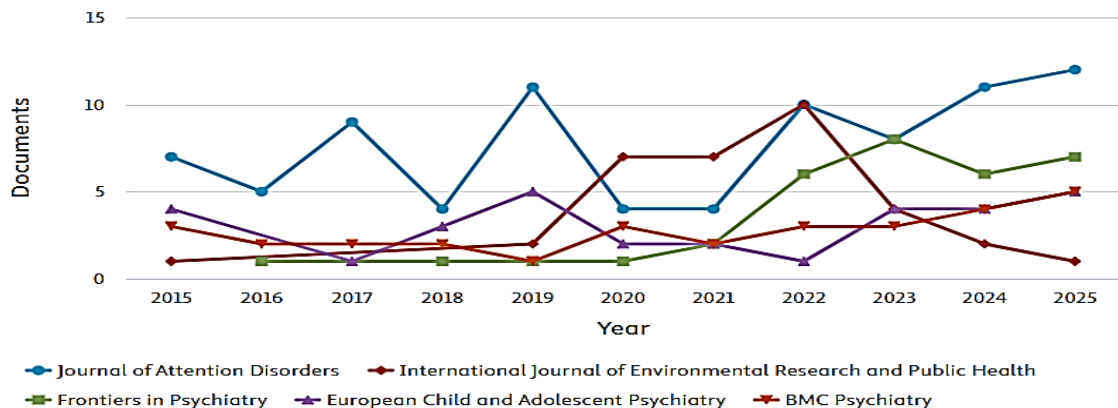


Por su parte, la siguiente gráfica muestra las publicaciones anuales sobre TDAH en educación en cinco revistas científicas desde el 2015 y 2025. La producción académica más relevante es de Journal of Attention Disorders alcanzando su mayor número de publicaciones en el 2019 y 2025 llevando la vanguardia en esta

temática, no obstante revistas como Frontiers in Psychiatry y BMC Psychiatry muestran un aumento sostenido en los últimos años, mientras que el International Journal of Environmental Research and Public Health presenta un pico en 2022 seguido de un descenso. (gráfico 6).

Gráfico 6.

Afiliación de documentos científicos



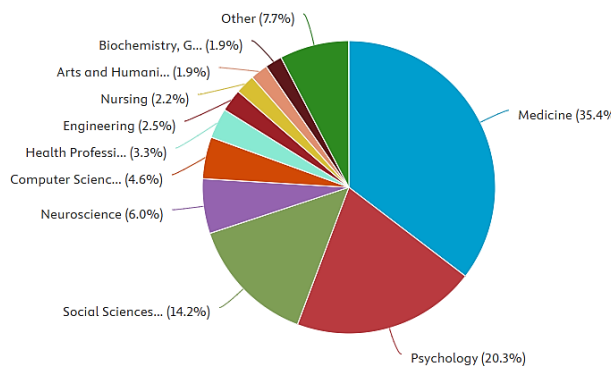
Fuente: Scopus 2025



De acuerdo con las investigaciones realizadas de TDAH, se direccionan según la siguiente gráfica que los estudios realizados se enmarcan con mayor evidencia en el área de medicina con un 35,4% haciendo relevancia en el enfoque clínico biológico, como segunda área de estudio con un 20,3% la psicología atendiendo temas cognitivos y sicosociales y como tercera área se enfoca las ciencias sociales con un 14,2% desde el contexto socioeducativo. Las áreas restantes suman un 30,1% con el cual se puede asumir la interdisciplinariedad en el abordaje del objeto de estudio. (gráfico 7)

Gráfico 7

Principales áreas científicas.



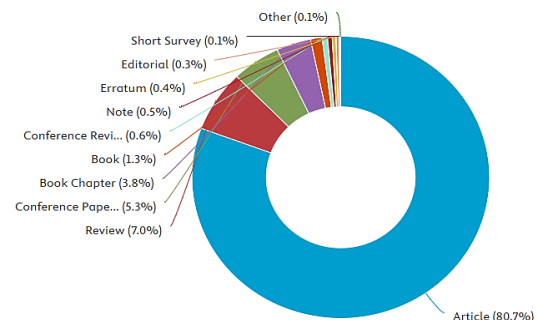
Fuente: Scopus 2025

La siguiente gráfica muestra la distribución de documentos sobre TDAH según el tipo de publicación. Se observa

que la gran mayoría corresponde a artículos científicos (80,7%), lo que indica que este es el principal medio de difusión del conocimiento en el área. En menor proporción aparecen las revisiones (7,0%) y los artículos en conferencias (5,3%), que también cumplen un papel importante en la actualización y discusión académica. Los capítulos de libro (3,8%) y las obras completas (1,3%) representan un aporte complementario, mientras que editoriales, notas, erratas y encuestas breves tienen una presencia muy mínima. (gráfico 8)

Gráfico 8

Principales documentos científicos



Fuente: Scopus 2025

DISCUSIÓN

Este análisis investigativo sistemático da muestra de la importancia que ha tenido el estudio del El Trastorno por Deficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en educación en la última década,



puesta problemática es cada vez más visible en las aulas a nivel global, no obstante se ha evidenciado que hay mayores resultados investigativos en países desarrollados, lo cual se le atribuye que éstos tienen mejores recursos y sistemas académicos, por lo que se les puede facilitar la fomentación y ampliación de investigaciones de TDAH en América Latina donde se busca fortalecer esta problemática desde intervenciones pedagógicas y sicosociales.

Sumado a lo anterior, esta problemática se ha abordado a través de diferentes perspectivas. en primer lugar, se evidencia un alto porcentaje de literatura existente desde la ciencia médica y la psicología, las cuales suman rigurosidad científica al objeto de estudio para llevarlo al campo educativo, esto se reafirma de acuerdo a los hallazgos analizados desde las áreas temáticas, donde se observó la correlación del área médica, psicológica y social para brindar mayor comprensión al campo de estudio.

De igual modo, el análisis de resultados muestra que las investigaciones están siendo lideradas por un grupo reducido de autores considerados de alto nivel por el número de sus publicaciones,

por lo que se propone la existencia de redes de colaboración, por otra parte la no identificación de autores compromete la rigurosidad y transparencia de las investigaciones, ahora bien, atendiendo el crecimiento de las investigaciones entre 2019 y 2022, se puede deducir que se incrementó debido al crecimiento de casos o diagnósticos que han promovido el interés y la búsqueda de estrategias de intervención tanto del sector clínico como del educativo, siendo así el TDAH una problemática constante que debe ser intervenida desde diferentes disciplinas con el fin de tener una mejor comprensión de éste.

CONCLUSIÓN

La revisión sistemática de la literatura sobre El Trastorno por Deficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) muestra que este ha tenido un crecimiento investigativo en contextos latino americanos que implica la intervención de estrategias educativas que minimicen los desafíos pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes diagnosticados con este tipo de trastornos.

Es importante mencionar que el estudio sobre TDAH desde una mirada



inclusiva debe fundamentarse de manera interdisciplinaria, es decir, su comprensión está dada desde lo clínico, social y educativo, este último se ha categorizado a partir de estrategias de inclusión y aprendizaje, intervenciones pedagógicas y factores emocionales las cuales son fundamentales en la literatura existente sobre TDAH.

En concordancia los hallazgos bibliométricos muestran un crecimiento investigativo del campo de estudio en la última década dándole inicios positivos y eficaces desde el campo educativo con enfoques más integrales que permitan al docente tener estrategias más eficaces en el aula que motiven al estudiante a construir nuevos aprendizajes y habilidades que le permitan superar desafíos escolares.

REFERENCIAS.

Mohammed, M., Haggag, W.E.A., -
AbdElhady, M.E., & Hendi, A.E.
(2025). Assessment of primary
school teachers' knowledge and
attitudes toward ADHD and teacher-
related correlates in Suez City,
Egypt: a cross-sectional study.
Middle East Current Psychiatry,

32(1). 10.1186/s43045-025-00539-
5.

Salvador Soler, N., & Giakoni-Ramírez, F.
(2023). Conocimiento de los
docentes sobre el Trastorno por
Déficit de Atención e Hiperactividad
en escolares. *Retos*, 50, págs. 421–
427. 10.47197/retos.v50.94800.

Derin, S., Celik, S., & Selman, S.B.
(2025). ADHD, social skills and
risky internet use among elementary
school children. *Child and
Adolescent Psychiatry and Mental
Health*, 19(1), 74. 10.1186/s13034-
025-00926-0.

Chang, M.-Y., Yang, C.-Y., & Hsiao, C.-H.
(2026). Innovative Technologies and
Learning. *Lecture Notes in
Computer Science*, 15913 LNCS,
pp. 38–47. 10.1007/978-3-031-
98185-2_.

Alpuche De Lille, M.J., Teixeira da Silva,
& R., Smythe, T.(2025). School-
based mental health and
psychosocial support interventions
for children and adolescents with
developmental disabilities in low-
and middle-income countries: A
systematic review. *Trop Med Int*



- Health. *Tropical Medicine and International Health*, 10.1111/tmi.70000.
- Güler, H.A., DüNDAR, F.U., Kuz Keleş & M., Tezcan, M.E. (2025). Can the Stroop Test be useful in differentiating specific learning disorder from attention deficit hyperactivity disorder in medication-free children? *Res Dev Disabil.* Jun;161:105021. doi: 10.1016/j.ridd.2025.105021.
- Michiels, L., Michiels, J., De Coninck, D., Van Doren, S., & Toelen, J. (2025). Navigating ADHD in Belgian Elementary Schools: Teacher Insights and Intervention Gaps. *Child Care Health and Development*, 51(3), e70070. doi: 10.1111/cch.70070.
- Ssirimuzaawo, J., Musoke, M., & Kiyingi, P.F. (2024). Prevalence of attention deficit hyperactive disorder (ADHD) symptoms in selected government primary schools in Wakiso District, Uganda. *Quality Education for all*, 1(1), pp. 22–45. <https://doi.org/10.1108/QEA-10-2023-0012>.
- Acedo Tapia, M.E., García Toro, V. (2024). El mindfulness y la literatura infantil como método para mejorar conductas disruptivas en tercer ciclo de Primaria. *European Public and Social Innovation Review*, 9. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-553>.
- Gatica-Ferrero, S., & Durán-Irribarra, D. (2024). Propiedades Psicométricas de las Subescalas de Inatención e Hiperactividad/Impulsividad de la VADTRS para Evaluación del TDAH en Niños y Adolescentes en Chile. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 22(62), pp. 397–418. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v22i63.9404>.
- McDougal, E., Tai, C., Stewart, T.M., Booth, J.N., & Rhodes, S.M. (2023). A systematic review and meta-analysis of home-school interventions for children with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 53(9), pp. 3406–3421. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05639-3>.



- Flores, J., Caqueo-Urizar, A., López, V., & Acevedo, D. (2022). Symptomatology of attention deficit, hyperactivity and defiant behavior as predictors of academic achievement. *BMC Psychiatry*, 22(1), 61. <https://doi.org/10.1186/s12888-022-03714-8>.
- Szép, A., Dantchev, S., Zemp, M., Schwinger, M., Chavanon, M.-L., & Christiansen, H. (2021). Facilitators and Barriers of Teachers' Use of Effective Classroom Management Strategies for Students with ADHD: A Model Analysis Based on Teachers' Perspectives. *Sustainability*, 13(22), 12843. <https://doi.org/10.3390/su132212843>.
- Arguedas-Ramírez, Ana, & Camacho-Oviedo, Maureen. (2021). La integración curricular como experiencia de aprendizaje: Hoja de ruta para su aplicación en dos cursos de formación docente en el área de educación primaria. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 339-356. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.19>.
- Kakoulidou, M., Le Cornu Knight, F., Filippi, R., & Hurry, J. (2021). The Effects of Choice on the Reading Comprehension and Enjoyment of Children with Severe Inattention and no Attentional Difficulties. *Research on Child and Adolescent Psychopathology*, 49(11), pp. 1403–1417. <https://doi.org/10.1007/s10802-021-00835-8>.
- Jeyanthi, S., Arumugam, N., & Parasher, R.K. (2019). Effect of physical exercises on attention, motor skill and physical fitness in children with attention deficit hyperactivity disorder: a systematic review. *Adhd Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, 11(2), pp. 125–137. <https://doi.org/10.1007/s12402-018-0270-0>.
- Ružbarská, I., & Boržiková, I. (2023). Motor Competencies among Athletic Population of 9- and 10-Year-Old Children. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(10), pp. 2759–2768, 316. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.10316>.



- Russell, A.E., Dunn, B., Hayes, R., ... Pfiffner, L., Ford, T (2023). Investigation of the feasibility and acceptability of a school-based intervention for children with traits of ADHD: protocol for an iterative case-series study. *BMJ Open*, 13(2), e065176. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2022-065176>.
- Bussing, R., Mason, D.M., Bell, L., Porter, P., & Garvan, C. (2010). Adolescent outcomes of long-term medical treatment of ADHD. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 49(6), pp. 595–605. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2010.03.006>.
- Vega Rivera, G.A. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(57), 199-219. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329>.
- Scandar, M.G. (2013). Relación entre los síntomas de TDAH y el aprendizaje escolar en niños preescolares argentinos. *Neuropsicología Latinoamericana*, 5(2), 11-23. <https://doi.org/10.5579/rnl.2013.0139>.
- McDougal E, Tai C, Stewart TM, Booth JN, & Rhodes SM. (2023). A systematic review and meta-analysis of home-school interventions for children with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 53(9):3406-3421. doi: 10.1007/s10803-022-05639-3.
- Talbott, E., De Los Reyes, A., Power, T.J., Michel, J.J., & Racz, S.J. (2021). A Team-Based Collaborative Care Model for Youth With Attention-Deficit Hyperactivity Disorder in Education and Health Care Settings. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 29(1), pp. 24–33. <https://doi.org/10.1177/1063426620949987>.
- Rossbach, M., & Probst, P. (2005). Entwicklung und Evaluation eines Lehrergruppentrainings bei Kindern mit ADHS - eine Pilotstudie. *Praxis Der Kinderpsychologie Und Kinderpsychiatrie*, 54(8), pp. 645–663. doi: 10.25656/01:964.



- Topkin, B., Roman, N.V., & Mwaba, K. (2015). Attention Deficit Disorder (ADHD): Primary school teachers' knowledge of symptoms, treatment and managing classroom behaviour. *South African Journal of Education*, 35(2), 988. <https://doi.org/10.15700/saje.v35n2a988>.
- French, B., Sayal, K., & Daley, D. (2019). Barriers and facilitators to understanding of ADHD in primary care: A mixed-method systematic review. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 28(8), pp. 1037–1064. <https://doi.org/10.1007/s00787-018-1256-3>.
- Alshehri, A.M., Shehata, S.F., Almosa, K.M., Awadalla, N.J. (2020). Schoolteachers' Knowledge of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder—Current Status and Effectiveness of Knowledge Improvement Program: A Randomized Controlled Trial. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(15), pp. 1–10, 5605. <https://doi.org/10.3390/ijerph17155605>.
- Colombo, V., Baldassini, D., Mottura, S., ... Crepaldi, M., & Antonietti, A. (2017). Antonyms: A serious game for enhancing inhibition mechanisms in children with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD). *International Conference on Virtual Rehabilitation Icvr*, 2017-June, 8007457. <https://doi.org/10.1109/ICVR.2017.8007457>.
- Lawrence, K., Estrada, R.D., & McCormick, J. (2017). Teachers' experiences with and perceptions of students with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. *Journal of Pediatric Nursing*, 36, pp. 141–148. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2017.06.010>.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición:



2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5,
714 p.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C
(2018). Metodología de la
investigación. Las rutas cuantitativa,

cualitativa y mixta, Ciudad de
México, México: Editorial Mc Graw
Hill Education, Año de edición:
2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5,
714 p.