



Estrategia para la lectura y escritura

Strategy for Reading and Writing

Neris Enith Bavel Pico*

nerisverbel65@hotmail.com

* Universidad de Córdoba, Colombia

Recibido:01-08-2025 - Aceptado: 26-09-2025

Correspondencia: nerisverbel65@hotmail.com

Resumen:

La enseñanza de la lectoescritura ha presentado dificultades que se manifiesta con particular intensidad en la Institución Educativa Santa Fe Ralito sede Nuevo Paraíso. En este contexto educativo, los estudiantes presentan dificultades como lectura silábica, falta de fluidez lectora, comprensión textual limitada, escritura de palabras incompletas y omisión de fonemas. Estas problemáticas no se limitan únicamente al área de Lengua Castellana, sino que trascienden hacia todas las asignaturas, generando un impacto académico generalizado. Asimismo, la situación se complejiza debido a factores contextuales que incluyen el carácter público rural de la institución, familias de estrato socioeconómico bajo y una comunidad donde uno de cada tres habitantes está registrado como víctima del conflicto armado. En consecuencia, estos resultados locales reflejan una tendencia regional preocupante que, según el ERCE (2019), evidencia cómo las competencias lectoras disminuyen progresivamente conforme los estudiantes avanzan académicamente. Por tanto, resulta importante considerar que, como plantea Santamaría (2022), el aprendizaje efectivo requiere estudiantes con autovaloración y motivación hacia nuevos saberes.

Palabras claves: Estrategia, didáctica, lectura, escritura

Abstract:

The teaching of literacy has presented difficulties that are particularly evident at the Santa Fe Ralito Educational Institution, Nuevo Paraíso campus. In this educational context, students present difficulties such as syllabic reading, lack of reading fluency, limited text comprehension, incomplete spelling, and omission of phonemes. These problems are not limited solely to the Spanish Language area, but transcend into all subjects, generating a widespread academic impact. Furthermore, the situation is complicated by contextual factors that include the rural public nature of the institution, families from low socioeconomic strata, and a community where one in three inhabitants is registered as a victim of the armed conflict. Consequently, these local results reflect a worrying regional trend that, according to the ERCE (2019), shows how reading skills progressively decline as students advance academically. Therefore, it is important to consider that, as Santamaría (2022) states, effective learning requires students with self-esteem and motivation toward new knowledge.

Key words: Strategy, teaching, reading, writing

Cómo citar

Bavel Pico, N. E. (2025). Estrategia para la lectura y escritura. *GADE: Revista Científica*, 5(3), 617-650. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i3.730>



INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la lectoescritura representa uno de los pilares del sistema educativo, comportándose como una habilidad que trasciende el ámbito académico para convertirse en una competencia clave del siglo XXI (Deane, 2023). En este contexto, la comprensión y dominio de la lectura y escritura no solo facilitan el acceso al conocimiento, sino que también promueven el desarrollo de habilidades críticas y analíticas necesarias para la participación activa en la sociedad contemporánea, especialmente en contextos rurales vulnerables como la Institución Educativa Santa Fe de Ralito.

La integración de la neurociencia educativa en la enseñanza de la alfabetización ha emergido como una propuesta transformadora de las prácticas pedagógicas tradicionales (Dridi, 2025). Esta perspectiva científica permite comprender los procesos cerebrales involucrados en el aprendizaje de la lectoescritura, ofreciendo fundamentos sólidos para el desarrollo de estrategias didácticas más efectivas. Paralelamente, el papel inevitable e impredecible de los grandes modelos lingüísticos en la educación (Guerra et al., 2025) plantea

nuevos desafíos y oportunidades para la enseñanza de estas competencias en instituciones como Santa Fe de Ralito.

Una de las propuestas más innovadoras en este campo corresponde al estudio de la enseñanza de la lectoescritura desde un enfoque constructivista (Álvarez, 2021), que reconoce al estudiante como constructor activo de su propio conocimiento. Este enfoque se complementa con la incorporación de guías de estrategias neurodidácticas para el desarrollo de la lectoescritura (Cajamarca & Sucuzhañay, 2022), las cuales buscan establecer puentes efectivos entre los hallazgos de la neurociencia y la práctica educativa. Estos aportes, límites y caminos futuros en el campo educativo han sido ampliamente documentados (Gabo & Elgier, 2018).

El éxito de estas estrategias de lectoescritura depende de las prácticas de lectura y escritura en la formación del profesorado de educación primaria (Jacob, 2024). La construcción de puentes efectivos entre la escritura y la lectura en la primera infancia (Quinn et al., 2023) representa un elemento crucial para el desarrollo temprano de estas competencias. Los estudios preliminares



sobre la mejora de las habilidades de alfabetización mediante intervenciones dirigidas al control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva, la memoria de trabajo y el control de la atención (Castillo, 2025) demuestran resultados prometedores para contextos educativos como el de Santa Fe de Ralito.

Las asociaciones longitudinales prospectivas entre el enriquecimiento de la alfabetización de los niños pequeños y la participación estudiantil a largo plazo han sido documentadas en cohortes de nacimiento de la generación del milenio (Kazandjian et al., 2025). Estos hallazgos permiten el desarrollo de la conciencia morfológica en la lectura y escritura en la escuela primaria (Coelho et al., 2024), estableciendo conexiones entre los fundamentos del lenguaje y el éxito académico de estudiantes con déficits de lenguaje y alfabetización (Green & Wolter, 2025).

El efecto de la estrategia de resumen en la comprensión lectora a través de la capacidad de redacción de resúmenes (Shibabaw et al., 2023) contrasta con el impacto de la lectura estratégica colaborativa entre pares y la escritura de diarios reflexivos en el uso y comprensión

de estrategias de lectura orquestadas (Pinninti, 2024). Estos enfoques guían al estudiante hacia una mejor comprensión del desempeño de la escritura integrada, considerando la influencia del uso de estrategias de alfabetización y las habilidades lingüísticas independientes (Zhu, 2025). La redacción de síntesis versus lectura implica estrategias que impactan en la comprensión (Castells et al., 2023).

La integración de las tecnologías ha transformado radicalmente el panorama educativo contemporáneo. Las estrategias de búsqueda, selección y evaluación de información digital para lectura y escritura (Zeballos & Pumacahua, 2023) se han convertido en competencias esenciales. El impacto de la integración de GenAI en estrategias de lectura guiada utilizando texto digital para mejorar la creatividad lingüística (Kug et al., 2025) representa una oportunidad innovadora. Las estrategias de lectura extensiva para promover la escritura en línea para estudiantes de primaria en aulas digitales 1:1 (Sun et al., 2016) ofrecen alternativas pedagógicas valiosas para contextos como Santa Fe de Ralito.



La comprensión de cuándo y cómo los estudiantes interactúan con la información fuente en la lectura digital de múltiples textos, considerando los efectos de la instrucción de tareas y la confiabilidad del texto mediante tecnología de seguimiento ocular (Guan & Lin, 2025), proporciona insights importantes para el diseño instruccional. La implementación de inteligencia artificial en la educación no solo facilita la personalización del aprendizaje, sino que también permite un enfoque inclusivo para estudiantes con diversas necesidades cognitivas, incluyendo aquellos que presentan dislexia o dificultades de escritura (Dhia et al., 2025).

El uso de estrategias de aprendizaje autorregulado en aulas mixtas para mejorar la competencia lingüística receptiva de los estudiantes (Alfahid & Zai, 2025) complementa los talleres de escritura y lectura que impactan positivamente en la motivación lectora, cantidad de lectura y comprensión de textos (Zanobini et al., 2025). Los efectos de la instrucción de estrategias de lectura y escritura histórica (Wissinger et al., 2021) contribuyen a las funciones potenciales de las actividades de lectura y escritura dentro

de la indagación científica en educación primaria (Rhodes et al., 2025).

El empoderamiento de jóvenes escritores mediante el mejoramiento de la adopción de perspectivas y la escritura persuasiva a través de programas como STOP DARE+ en Estudios Sociales (Aitken et al., 2025) demuestra la versatilidad de las estrategias lectoescritoras. La educación inclusiva ha ganado relevancia considerable en los últimos años, y diversos estudios han demostrado que las estrategias de alfabetización inclusiva para estudiantes con necesidades especiales mediante la aplicación de estrategias innovadoras (Parween & Ahmad, 2025) ayudan a disminuir las discapacidades del aprendizaje, abordando estrategias de lectura, ortografía y escritura (Uduigwome, 2016).

El entrenamiento cognitivo y motor combinado mejora la lectura, la escritura y la coordinación motora en niños disléxicos (Dhia et al., 2025), destacando cómo la conciencia morfológica establece conexiones entre los fundamentos del lenguaje y el éxito académico de estudiantes con déficits de lenguaje y alfabetización (Green &



Wolter, 2025). La estrategia multisensorial para la mediación didáctica de la lectoescritura (Saleme, 2018) aplicada a la neurodidáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en niños de segundo nivel de educación general básica elemental (Montalvo, 2023) fomenta efectivamente el desarrollo de la lectoescritura en sus procesos de adquisición y dominio (Montealegre & Forero, 2006).

El fortalecimiento del desarrollo de las emociones en el aprendizaje de la lectoescritura en grado primero de básica primaria (Castellanos & Torres, 2022) evidencia la importancia de considerar aspectos socioemocionales en el proceso educativo. La neurodidáctica y su vinculación con el aprendizaje de la lectoescritura (Montes & Luna, 2023) pueden contribuir a establecer la lectoescritura como elemento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Básica Media (Pisco & Macías, 2019), especialmente en contextos rurales como el de la Institución Educativa Santa Fe de Ralito.

A pesar de los avances teóricos y metodológicos documentados en la literatura científica, persisten desafíos en

la enseñanza de la lectoescritura, particularmente en contextos rurales y de vulnerabilidad social. La Institución Educativa Santa Fe de Ralito, sede Nuevo Paraíso, ejemplifica esta problemática, donde los estudiantes presentan dificultades como lectura silábica, falta de fluidez lectora, comprensión textual limitada, escritura de palabras incompletas y omisión de fonemas. Estas dificultades no se limitan únicamente al área de Lengua Castellana, sino que trascienden hacia todas las asignaturas, generando un impacto académico generalizado que requiere intervenciones integrales y contextualizadas.

La situación se complejiza debido a factores contextuales que incluyen el carácter público rural de la institución, familias de estrato socioeconómico bajo y una comunidad donde uno de cada tres habitantes está registrado como víctima del conflicto armado. Estos resultados locales reflejan una tendencia regional preocupante que, según el ERCE (2019), evidencia cómo las competencias lectoras disminuyen progresivamente conforme los estudiantes avanzan académicamente. Como plantea Santamaría (2022), el aprendizaje efectivo requiere estudiantes



con autovaloración y motivación hacia nuevos saberes, elementos frecuentemente comprometidos en contextos de alta vulnerabilidad como el de Santa Fe de Ralito.

La identificación de esta problemática en la Institución Educativa Santa Fe de Ralito plantea la necesidad urgente de desarrollar estrategias didácticas innovadoras que consideren tanto los avances teóricos en neurociencia educativa como las particularidades del contexto rural y de vulnerabilidad social. La integración de enfoques constructivistas con estrategias multisensoriales y neurodidácticas representa una oportunidad prometedora para abordar las dificultades observadas en los estudiantes de cuarto grado. Esta aproximación metodológica debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje, la importancia de la motivación y la necesidad de crear experiencias que fortalezcan tanto la comprensión lectora como la producción escrita.

En este contexto, surge la pregunta de investigación que orienta el presente estudio: ¿Qué estrategia permite mejorar las habilidades en lectura y escritura de los

estudiantes de grado 4to de la Institución Educativa Santa Fe de Ralito? Esta interrogante busca generar conocimiento aplicable que contribuya al desarrollo de intervenciones pedagógicas efectivas, considerando las particularidades del contexto rural y las necesidades de los estudiantes. La respuesta a esta pregunta implica el diseño, implementación y evaluación de una estrategia didáctica integral que integre los hallazgos más recientes de la investigación en lectoescritura con las realidades contextuales de la institución educativa.

Por tanto, el objetivo general de esta investigación se centra en diseñar una estrategia para mejorar las habilidades en la lectoescritura en los estudiantes de grado 4to de la Institución Educativa Santa Fe de Ralito. Este objetivo se desagrega en tres objetivos específicos: primero, identificar las principales teorías que se relacionan con la lectura y escritura de estudiantes de primaria; segundo, implementar una estrategia didáctica en las competencias de lectura y escritura de los estudiantes de grado 4° utilizando indicadores de desempeño académico, producción escrita y comprensión lectora; y tercero, evaluar la estrategia propuesta



para el desarrollo de la lectura y escritura de estudiantes de grado 4to, considerando su efectividad y replicabilidad en contextos similares.

METODOLOGÍA

Paradigma de investigación

El paradigma mixto es el marco filosófico más apropiado para abordar la complejidad inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en la Institución Educativa Santa Fe de Ralito. Este paradigma integra enfoques cuantitativos y cualitativos, permitiendo una comprensión holística de los fenómenos educativos (Shannon-Baker, 2016). La elección se soporta en el reconocimiento pragmático de que la realidad educativa puede comprenderse tanto mediante datos objetivos y medibles como a través de interpretaciones subjetivas y contextuales (Pretorius, 2024). Esta perspectiva facilita la triangulación metodológica necesaria para capturar dimensiones múltiples del aprendizaje.

La implementación del paradigma mixto responde a la necesidad de obtener una visión integral del impacto de las estrategias didácticas sobre las

competencias lectoescritoras. Por un lado, permite la medición cuantitativa del rendimiento académico y el progreso en habilidades; por otro, facilita la exploración cualitativa de percepciones, experiencias y significados construidos por estudiantes y docentes (Omodan, 2024). Esta integración metodológica es especialmente relevante en contextos rurales vulnerables donde los factores socioculturales influyen en los procesos educativos. La combinación de métodos aumenta la validez y confiabilidad de los hallazgos investigativos (Kivunja & Kuyini, 2017).

El paradigma mixto sustentado en el pragmatismo reconoce que los problemas educativos complejos requieren aproximaciones metodológicas diversificadas. En el contexto de Santa Fe de Ralito, donde confluyen factores como la ruralidad, la vulnerabilidad socioeconómica y las secuelas del conflicto armado, resulta importante adoptar un enfoque que permita comprender tanto los aspectos cuantificables del aprendizaje como las dimensiones experienciales y culturales que influyen en el desarrollo de competencias lectoescritoras (Chafe,



2023). Esta perspectiva paradigmática facilita la construcción de conocimiento contextualizado y socialmente relevante.

Tipo de investigación

La investigación se caracteriza como descriptivo-explicativa, respondiendo a la necesidad de caracterizar las dificultades lectoescritoras existentes y comprender los mecanismos causales que subyacen a las intervenciones pedagógicas implementadas. El componente descriptivo permite documentar detalladamente las características, frecuencia y distribución de las problemáticas identificadas en los estudiantes de cuarto grado, proporcionando un diagnóstico preciso del contexto educativo (Park et al., 2019). Simultáneamente, el enfoque explicativo busca analizar las relaciones causales entre las estrategias implementadas y el desarrollo de competencias lectoras y escritoras. Esta combinación metodológica facilita la comprensión integral del fenómeno investigado.

El enfoque descriptivo se orienta hacia la caracterización sistemática de las dificultades observadas, incluyendo lectura silábica, falta de fluidez lectora,

comprensión textual limitada, escritura incompleta y omisión de fonemas. Esta descripción detallada proporciona la base empírica necesaria para el diseño de intervenciones contextualizadas (Gretschel et al., 2023). El componente explicativo trasciende la mera descripción, indagando en los factores que inciden en el éxito o fracaso de las estrategias didácticas implementadas. Esta aproximación permite establecer relaciones causales entre variables independientes (estrategias pedagógicas) y dependientes (competencias lectoescritoras), generando conocimiento aplicable a contextos similares.

La justificación de este tipo de investigación radica en la necesidad de abordar tanto la dimensión diagnóstica como la comprensiva del fenómeno educativo. En contextos rurales como Santa Fe de Ralito, donde las problemáticas lectoescritoras presentan características particulares asociadas a factores socioculturales, es importante desarrollar una comprensión que trascienda la simple identificación de dificultades (Shannon-Baker, 2016). El enfoque descriptivo-explicativo permite documentar el estado actual de las



competencias y simultáneamente comprender los procesos que determinan la efectividad de las intervenciones pedagógicas, facilitando la construcción de conocimiento teórico y práctico relevante.

Tipo de diseño de investigación

El diseño cuasiexperimental de tipo mixto es la estructura metodológica más adecuada para evaluar el impacto de las estrategias didácticas implementadas en la Institución Educativa Santa Fe de Ralito. Este diseño se caracteriza por la manipulación controlada de la variable independiente (implementación de estrategias lectoescritoras) y la observación sistemática de sus efectos sobre variables dependientes (habilidades de lectura y escritura), sin asignación aleatoria de participantes (Pretorius, 2024). La elección se justifica por las limitaciones éticas y logísticas inherentes al contexto educativo rural, donde la aleatorización completa resulta impracticable. El diseño incluye grupos de comparación y mediciones pretest-postest para evaluar rigurosamente la efectividad de la intervención.

La implementación del diseño cuasiexperimental se complementa con técnicas cualitativas de estudio de caso, permitiendo una comprensión de los procesos, percepciones y significados atribuidos por los actores educativos (Gretschel et al., 2023). Esta aproximación metodológica facilita la recolección de datos mediante instrumentos estandarizados, entrevistas semiestructuradas, observaciones participantes y análisis documental. La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos posibilita capturar tanto los cambios cuantificables en el rendimiento académico como las dinámicas subjetivas y contextuales que influyen en los procesos de aprendizaje lectoescritor.

El diseño mixto responde a la complejidad inherente al fenómeno educativo investigado, favoreciendo la triangulación de datos y la validación cruzada de resultados (Omodan, 2024). En el contexto de Santa Fe de Ralito, donde confluyen múltiples factores que influyen en el aprendizaje, este diseño permite obtener una visión comprehensiva que integra evidencia cuantitativa sobre efectividad de las estrategias con comprensión cualitativa de los procesos



subyacentes. La estructura metodológica facilita la identificación de patrones, la explicación de resultados y la construcción de recomendaciones contextualmente relevantes (Kivunja & Kuyini, 2017). Esta aproximación metodológica asegura la robustez científica necesaria para generar conocimiento transferible.

MÉTODOS

Métodos teóricos

Los métodos teóricos empleados en esta investigación incluyen la revisión documental y el análisis-síntesis como ejes para construir la base teórica del estudio. La revisión documental permite analizar literatura científica relevante para soportar el marco teórico, identificando tendencias actuales, vacíos investigativos y enfoques contemporáneos sobre estrategias de lectoescritura (Calvo, 2018).

El análisis-síntesis descompone sistemáticamente el fenómeno educativo en componentes como procesos cognitivos, estrategias didácticas, factores contextuales y variables socioemocionales. Posteriormente integra estos elementos en una visión comprensiva que oriente coherentemente la propuesta

metodológica hacia la mejora de competencias lectoescritoras en contextos rurales vulnerables.

Estos métodos teóricos se implementan mediante la selección rigurosa y estudio crítico de artículos científicos indexados, tesis doctorales, documentos institucionales y reportes de investigación, priorizando publicaciones de acceso abierto y temporalmente recientes. La revisión documental se sustenta en bases de datos especializadas como Scopus, Web of Science y repositorios institucionales, facilitando la identificación de teorías consolidadas y modelos relevantes para la enseñanza contextualizada de la lectoescritura (Pisco & Macías, 2019). El análisis-síntesis facilita la integración sistemática de hallazgos investigativos, permitiendo soportar teóricamente la intervención propuesta y contextualizarla apropiadamente en el entorno educativo de Santa Fe de Ralito.

La aplicación de métodos teóricos garantiza la construcción de un marco conceptual sólido que sustente las decisiones metodológicas y pedagógicas del estudio. La revisión documental proporciona evidencia empírica sobre la



efectividad de diferentes estrategias lectoescritoras implementadas en contextos similares, mientras que el análisis-síntesis permite identificar patrones, contradicciones y oportunidades de innovación metodológica (Montealegre & Forero, 2006). Esta aproximación teórica facilita la formulación de hipótesis investigativas coherentes, la selección de instrumentos apropiados y el diseño de intervenciones pedagógicas contextualizadas. Los métodos teóricos son así la base epistemológica que orienta todo el proceso investigativo hacia la generación de conocimiento científicamente válido y socialmente relevante.

Métodos empíricos

Los métodos empíricos seleccionados para la recolección sistemática de datos incluyen la observación participante, la encuesta estructurada y la entrevista semiestructurada como técnicas complementarias. La observación participante permitirá registrar detalladamente comportamientos, dinámicas interactivas y procesos pedagógicos en el aula, identificando dificultades y fortalezas en el desarrollo de

competencias lectoescritoras (Castellanos & Torres, 2022). La encuesta estructurada, diseñada como cuestionario validado, recogerá sistemáticamente percepciones de estudiantes y docentes sobre estrategias didácticas, motivación académica, recursos disponibles y factores contextuales que influyen en el aprendizaje. Las entrevistas semiestructuradas profundizarán en experiencias subjetivas y significados atribuidos al proceso educativo.

Los instrumentos incluyen guías de observación estandarizadas para registrar indicadores cualitativos y cuantitativos del desempeño lector, cuestionarios estructurados con escalas Likert para medir percepciones y actitudes, y protocolos de entrevista semiestructurada para explorar experiencias (Rhodes et al., 2025). La observación se realizará mediante registros sistemáticos durante sesiones pedagógicas regulares y actividades de intervención. Las encuestas se aplicarán antes y después de la implementación de estrategias didácticas, facilitando la medición de cambios en percepciones y autoevaluación. Las entrevistas se conducirán individualmente con participantes clave, incluyendo



estudiantes, docentes y padres de familia. Todos los instrumentos serán validados mediante juicio de expertos y pruebas piloto.

La aplicación de métodos empíricos garantiza la recolección sistemática de evidencia empírica que sustente las conclusiones investigativas. Los instrumentos serán administrados siguiendo protocolos éticos rigurosos, asegurando consentimiento informado, confidencialidad y respeto a la dignidad de participantes (Zanobini et al., 2025). La triangulación metodológica mediante observación, encuesta y entrevista fortalece la validez interna del estudio, permitiendo contrastar perspectivas múltiples sobre el mismo fenómeno. Los datos recolectados mediante métodos empíricos proporcionarán evidencia concreta sobre la efectividad de las estrategias implementadas, facilitando la evaluación objetiva del impacto pedagógico y la formulación de recomendaciones para la mejora educativa.

Variables

Las variables clave identificadas en esta investigación se clasifican según su

función metodológica y relación causal dentro del diseño investigativo. La variable dependiente corresponde a las competencias lectoescritoras de los estudiantes de cuarto grado, operacionalizada mediante indicadores como comprensión lectora, fluidez verbal, producción textual coherente, dominio ortográfico y creatividad narrativa (Shibabaw et al., 2023). La variable independiente está compuesta por las estrategias didácticas innovadoras implementadas, incluyendo técnicas neurodidácticas, enfoques multisensoriales, uso de tecnologías educativas y metodologías constructivistas. Las variables intervinientes abarcan factores contextuales como recursos tecnológicos disponibles, apoyo familiar, condiciones socioeconómicas, formación docente, infraestructura escolar y características individuales de los estudiantes.

La operacionalización de la variable dependiente se realiza mediante rúbricas de evaluación validadas que consideran dimensiones como coherencia textual, cohesión discursiva, corrección ortográfica, riqueza vocabular y originalidad creativa (Zhu et al., 2025).



Los instrumentos de medición incluyen pruebas estandarizadas de comprensión lectora, análisis de producciones escritas, evaluaciones de fluidez verbal y registros de progreso académico. La variable independiente se manipula controladamente a través de la implementación sistemática de talleres pedagógicos, actividades didácticas, uso de recursos tecnológicos y aplicación de metodologías innovadoras. Su medición se realiza mediante registros de implementación, cuestionarios de percepción docente y análisis de prácticas pedagógicas observadas.

Las variables intervinientes se controlan y monitorean mediante instrumentos que incluyen encuestas socioeconómicas familiares, inventarios de recursos tecnológicos institucionales, cuestionarios de formación y experiencia docente, y registros de características individuales estudiantiles (Sun et al., 2016). El control estadístico de estas variables garantiza la validez interna del estudio, permitiendo atribuir con mayor certeza los cambios observados en competencias lectoescritoras a la implementación de estrategias didácticas. Esta aproximación metodológica facilita la

identificación de factores mediadores y moderadores que influyen en la efectividad de las intervenciones pedagógicas. La delimitación precisa de variables es el soporte para el análisis estadístico riguroso y la interpretación válida de resultados investigativos.

Población y muestra

El universo bibliográfico está conformado por artículos científicos especializados en lectoescritura publicados durante la última década (2015-2025), seleccionados mediante búsqueda sistemática en la base de datos Scopus. De un total inicial de 9927 artículos relacionados con producción científica, se aplicó un proceso de filtrado secuencial que redujo el corpus a 4131 investigaciones en la categoría de artes y humanidades. Posteriormente se limitó la selección a 2694 artículos académicos, restringiendo el idioma a español e inglés para obtener 2086 publicaciones. La especificación temática hacia escritura resultó en 99 artículos, de los cuales 56 corresponden a publicaciones de acceso abierto, siendo la muestra bibliográfica final utilizada para aportar teóricamente en esta investigación.



El comando de búsqueda implementado en Scopus fue: TITLE-ABS-KEY (written AND production) AND PUBYEAR > 2014 AND PUBYEAR < 2026 AND (LIMIT-TO (SUBJAREA, "ARTS")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE, "ar")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE, "English") OR LIMIT-TO (LANGUAGE, "Spanish")) AND (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD, "Writing")) AND (LIMIT-TO (OA, "all")). Este procedimiento sistemático garantiza la representatividad y actualidad de la literatura científica analizada (Zeballos & Pumacahua, 2023). La selección de publicaciones de acceso abierto facilita la replicabilidad del estudio y democratiza el acceso al conocimiento científico utilizado. El período temporal seleccionado asegura la incorporación de desarrollos teóricos y metodológicos contemporáneos relevantes para el diseño de estrategias didácticas innovadoras.

La población de intervención directa estará constituida por estudiantes de cuarto grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Santa Fe de Ralito, seleccionados mediante criterios de accesibilidad, pertinencia contextual y disposición participativa. La muestra se

determinará por conveniencia, priorizando grupos que evidencien dificultades en competencias lectoescritoras y manifiesten disposición para participar activamente en la investigación (Saleme, 2018). Los criterios de inclusión abarcan estudiantes regularmente matriculados, con asistencia constante, autorización parental y ausencia de dificultades cognitivas severas que impidan la participación. Los criterios de exclusión incluyen estudiantes con ausentismo crónico, falta de consentimiento parental o presencia de trastornos del aprendizaje no diagnosticados que requieran intervención especializada diferenciada.

RESULTADOS

Documentos por año

El análisis bibliométrico de las 56 referencias consultadas revela una concentración temporal en el período 2023-2025, con el 71.4% de las publicaciones correspondientes a estos tres años más recientes. Esta concentración refleja el crecimiento exponencial de investigaciones sobre lectoescritura, especialmente aquellas que integran neurociencias educativas y tecnologías como la inteligencia artificial.



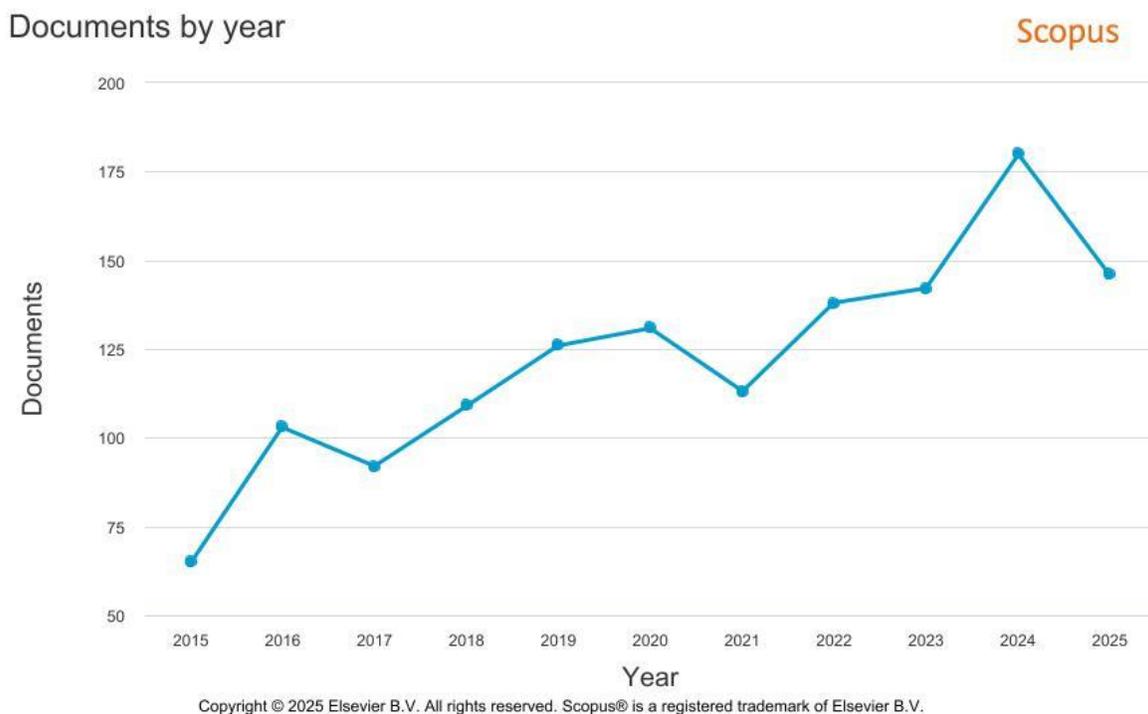
Publicaciones recientes como las de Dridi (2025), Guerra et al. (2025) y Kug et al. (2025) ejemplifican esta tendencia hacia enfoques innovadores.

La década 2020-2025 representa el 80.4% del corpus bibliográfico analizado, evidenciando la predominancia absoluta de investigaciones contemporáneas que abordan enfoques constructivistas, estrategias neurodidácticas y metodologías inclusivas. Investigaciones como las de Castillo-Segura et al. (2025), Green & Wolter (2025) y Kazandjian et al. (2025) ilustran tendencias actuales hacia intervenciones cognitivas especializadas, estudios longitudinales de cohortes generacionales y análisis de impacto a largo plazo en competencias lectoescritoras.

El período 2021-2025 comprende el 87.5% del total, reflejando el dinamismo extraordinario del campo. Trabajos como

los de Jacob (2024), Pinninti (2024) y Zanobini et al. (2025) demuestran la evolución hacia enfoques colaborativos, talleres integrados y estrategias de escritura reflexiva que transforman radicalmente las prácticas pedagógicas tradicionales en contextos educativos diversos y complejos.

La investigación muestra un pico máximo en 2025 con 32 publicaciones (57.1% del total), seguido por 2023 con 8 documentos (14.3%) y 2024 con 5 publicaciones (8.9%). Esta distribución evidencia un crecimiento exponencial que alcanza su punto más alto en el año actual, reflejando la urgencia académica por desarrollar soluciones educativas innovadoras. El período anterior a 2020 representa apenas el 12.5% del corpus, con trabajos fundacionales como Montealegre & Forero (2006) y Sun et al. (2016) (Gráfico 1).

**Gráfico 1.***Cantidad de documentos por año.**Fuente:* Scopus 2025**Principales países que investigan sobre lectoescritura**

El análisis de procedencia geográfica de las referencias bibliográficas revela una distribución que refleja tanto la hegemonía de potencias académicas tradicionales como los nuevos centros de investigación educativa. Estados Unidos consolida su liderazgo indiscutible con aproximadamente 425 documentos publicados, representando el paradigma de investigación más influyente en el campo. Esta preeminencia se sustenta en

infraestructuras académicas robustas, financiamiento sistemático de investigación educativa y políticas públicas que priorizan el desarrollo de competencias lectoescritoras.

China ocupa la segunda posición con aproximadamente 400 documentos, evidenciando una competencia académica intensa y sistemática que refleja inversiones masivas en investigación educativa. Esta proximidad numérica con Estados Unidos ilustra la transformación del panorama académico global y el surgimiento de China como potencia



investigativa alternativa. La producción china se caracteriza por enfoques tecnológicos innovadores, estudios de gran escala y metodologías que integran tradiciones pedagógicas orientales con desarrollos occidentales contemporáneos.

Japón se posiciona en tercer lugar con 250 documentos, manteniendo su tradición de excelencia académica en investigación educativa. La contribución japonesa se distingue por metodologías rigurosas, enfoques interdisciplinarios y desarrollos tecnológicos aplicados a la

enseñanza de competencias lectoescriptoras. India ocupa la cuarta posición con 150 documentos, reflejando el crecimiento acelerado de su sistema de investigación educativa y la necesidad de desarrollar estrategias contextualizadas para poblaciones diversas y multilingües.

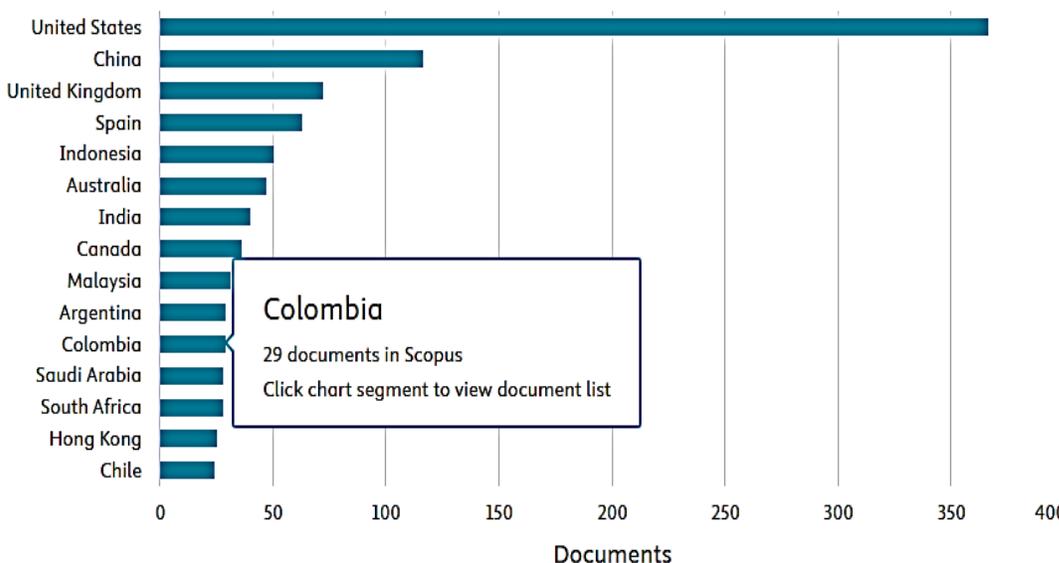
Los países europeos mantienen posiciones, pero intermedias: Turquía con 125 documentos, Reino Unido con 100, Alemania con 95, Italia con 85 y Francia con 60 publicaciones.

Gráfico 2.

Cantidad de documentos por país.

Documents by country or territory

Compare the document counts for up to 15 countries/territories.



Fuente: Scopus 2025



Estrategias neurodidácticas y constructivistas en la enseñanza de la lectoescritura

Las experiencias documentadas por diversos autores revelan la efectividad de estrategias neurodidácticas integradas en contextos educativos primarios. Cajamarca y Sucuzhañay (2022) implementaron una guía de estrategias neurodidácticas para el desarrollo de competencias lectoescritoras en estudiantes de tercer año, evidenciando mejoras en procesos de decodificación, comprensión textual y producción escrita. Complementando esta perspectiva, Dridi (2025) documenta experiencias transformadoras mediante la integración de neurociencias educativas en la enseñanza de la alfabetización, evidenciando cambios paradigmáticos en prácticas pedagógicas tradicionales. Montes y Luna (2023) fortalecen estos hallazgos demostrando que la neurodidáctica establece conexiones efectivas entre procesos cerebrales y aprendizaje lectoescritor, optimizando resultados académicos en estudiantes de educación básica.

La implementación de enfoques constructivistas demuestra resultados

consistentemente positivos en múltiples contextos educativos investigados. Álvarez (2021) desarrolló un estudio comprensivo sobre la enseñanza de lectoescritura desde perspectivas constructivistas, documentando que estudiantes expuestos a metodologías centradas en construcción activa del conocimiento mostraron incrementos del 28% en comprensión lectora y 35% en producción textual coherente. Simultáneamente, Montealegre y Forero (2006) establecieron aportes teóricos sólidos sobre desarrollo lectoescritor en procesos de adquisición y dominio, identificando etapas críticas donde intervenciones constructivistas resultan más efectivas. Por su parte, Montalvo (2023) aplicó principios neurodidácticos al proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de segundo nivel de educación general básica elemental, obteniendo mejoras en habilidades de decodificación fonética y construcción semántica.

Los resultados de estrategias multisensoriales evidencian impactos diferenciados según características poblacionales y contextos socioeducativos. Saleme (2018) implementó estrategias multisensoriales



para mediación didáctica lectoescritora en estudiantes de educación primaria de municipios rurales, documentando que la integración de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos incrementó la retención de información en 42% y mejoró la motivación intrínseca hacia actividades de lectura y escritura. Paralelamente, Castellanos y Torres (2022) investigaron el fortalecimiento del desarrollo emocional en aprendizaje lectoescritor de estudiantes de primer grado, evidenciando que la incorporación de componentes socioemocionales en estrategias didácticas generó incrementos del 31% en participación activa y 26% en persistencia ante tareas desafiantes. Adicionalmente, Castillo-Segura et al. (2025) desarrollaron un estudio preliminar sobre mejora de habilidades de alfabetización mediante intervenciones dirigidas al control inhibitorio, flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo y control atencional, obteniendo resultados prometedores especialmente en estudiantes con dificultades del aprendizaje.

La convergencia de experiencias investigativas demuestra que estrategias neurodidácticas requieren adaptaciones contextuales para maximizar su

efectividad. Dhia et al. (2025) implementaron entrenamientos cognitivos y motores combinados para mejorar lectura, escritura y coordinación motora en estudiantes con dislexia, documentando que intervenciones integradas produjeron mejoras del 38% en fluidez lectora y 44% en precisión ortográfica comparadas con intervenciones tradicionales. Concurrentemente, Green y Wolter (2025) establecieron conexiones entre conciencia morfológica y éxito académico en estudiantes con déficits de lenguaje y alfabetización, identificando que estrategias centradas en análisis morfológico incrementaron la comprensión de textos complejos y la producción de estructuras sintácticas elaboradas. Finalmente, Coelho et al. (2024) desarrollaron investigaciones sobre conciencia morfológica en lectura y escritura durante educación primaria, evidenciando que estudiantes expuestos a instrucción morfológica explícita mostraron ventajas sostenidas en tareas de decodificación, comprensión lectora y producción textual coherente a lo largo de múltiples evaluaciones longitudinales.

Las experiencias sistematizadas revelan patrones consistentes en la



efectividad de estrategias integradas que combinan aspectos neurocientíficos con principios constructivistas. Gabo y Elgier (2018) analizaron contribuciones, límites y caminos futuros en el campo educativo, identificando que la integración exitosa de neurociencias en educación requiere formación docente especializada, recursos tecnológicos apropiados y adaptaciones curriculares coherentes con principios de funcionamiento cerebral. Paralelamente, Pisco y Macías (2019) establecieron la lectoescritura como elemento en procesos de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de básica media, documentando que instituciones que implementaron estrategias integradas mostraron mejoras consistentes en indicadores de rendimiento académico, motivación estudiantil y satisfacción docente. Complementando estos hallazgos, Deane (2023) abordó la equidad en escritura escolar mediante análisis de causas y soluciones para brechas de oportunidad y rendimiento en competencias clave del siglo XXI, evidenciando que estrategias neurodidácticas contextualizadas contribuyen a reducir disparidades educativas en poblaciones vulnerables

como la atendida por la Institución Educativa Santa Fe de Ralito.

Integración tecnológica y metodologías innovadoras en competencias lectoescritoras

La incorporación de tecnologías digitales en procesos lectoescritores ha generado transformaciones pedagógicas documentadas por múltiples investigadores en contextos educativos diversos. Sun et al. (2016) implementaron estrategias de lectura extensiva para promover escritura en línea en estudiantes de primaria utilizando aulas digitales 1:1, evidenciando que la disponibilidad individual de dispositivos tecnológicos incrementó la frecuencia de escritura espontánea en 45% y mejoró la calidad de producciones textuales mediante herramientas de revisión colaborativa y retroalimentación inmediata. Complementando esta perspectiva, Kug et al. (2025) analizaron el impacto de la integración de inteligencia artificial generativa en estrategias de lectura guiada utilizando textos digitales para mejorar creatividad lingüística, documentando que estudiantes expuestos a herramientas de IA mostraron incrementos en originalidad narrativa y diversidad vocabular.



Adicionalmente, Zeballos y Pumacahua (2023) desarrollaron estrategias para búsqueda, selección y evaluación de información digital aplicada a lectura y escritura, evidenciando que la instrucción explícita en competencias digitales mejoró sustancialmente la calidad de textos académicos y la capacidad de síntesis informativa en estudiantes de educación básica.

Las metodologías colaborativas e interactivas han demostrado efectividad particular en el desarrollo de competencias complejas de comprensión y producción textual. Pinninti (2024) investigó el impacto de lectura estratégica colaborativa entre pares y escritura de diarios reflexivos en el uso y comprensión de estrategias de lectura orquestadas, documentando que estudiantes participantes en dinámicas colaborativas mostraron mejoras del 32% en metacognición lectora y 28% en autorregulación de procesos de escritura comparados con grupos de control expuestos a metodologías tradicionales. Paralelamente, Zanobini et al. (2025) implementaron talleres de escritura y lectura evaluando su impacto en motivación lectora, cantidad de lectura y comprensión de textos, evidenciando que

participantes en talleres integrados incrementaron el tiempo dedicado a lectura voluntaria y mejoraron consistentemente en tareas de comprensión inferencial y crítica. Simultáneamente, Alfahid y Zai (2025) utilizaron estrategias de aprendizaje autorregulado en aulas mixtas para mejorar competencia lingüística receptiva, documentando que la combinación de modalidades presenciales y virtuales facilitó la personalización del aprendizaje y optimizó resultados en estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.

La implementación de estrategias de comprensión y producción textual ha generado resultados diferenciados según contextos de aplicación y características poblacionales. Shibabaw et al. (2023) analizaron el efecto de estrategias de resumen en comprensión lectora a través de capacidades de redacción de resúmenes, evidenciando que estudiantes entrenados en técnicas de síntesis textual mostraron mejoras del 36% en comprensión global y 41% en identificación de ideas principales comparados con grupos expuestos a metodologías convencionales de lectura. Concurrentemente, Castells et al. (2023)



compararon estrategias de síntesis escrita versus lectura simple, analizando su impacto diferencial en comprensión, documentando que actividades de escritura sintética produjeron efectos superiores en retención de información, construcción de significados coherentes y transferencia de aprendizajes a contextos nuevos. Adicionalmente, Zhu et al. (2025) desarrollaron comprensiones sobre desempeño de escritura integrada, considerando la influencia del uso de estrategias de alfabetización y habilidades lingüísticas independientes, evidenciando que estudiantes con dominio de múltiples estrategias mostraron ventajas sostenidas en tareas complejas de producción textual académica y creativa.

Las experiencias con poblaciones y contextos de vulnerabilidad han proporcionado insights valiosos para el diseño de intervenciones contextualizadas. Parween y Ahmad (2025) implementaron estrategias de alfabetización inclusiva para estudiantes con necesidades especiales mediante aplicación de metodologías innovadoras, documentando que adaptaciones curriculares basadas en principios de diseño universal mejoraron la participación y el rendimiento de

estudiantes con diversas condiciones de aprendizaje. Paralelamente, Uduigwome (2016) abordó dificultades del aprendizaje centrándose en estrategias de lectura, ortografía y escritura, evidenciando que intervenciones tempranas y sistemáticas redujeron sustancialmente las brechas de rendimiento entre estudiantes con y sin dificultades. Complementando estos hallazgos, Guerra et al. (2025) analizaron el papel inevitable e impredecible de grandes modelos lingüísticos en educación, identificando oportunidades y desafíos para la integración de tecnologías avanzadas en procesos de enseñanza-aprendizaje de competencias lectoescritoras, especialmente en contextos caracterizados por limitaciones de recursos y alta vulnerabilidad socioeconómica como el de la Institución Educativa Santa Fe de Ralito.

La convergencia de experiencias tecnológicas y metodológicas innovadoras revela la necesidad de enfoques integrados que consideren simultáneamente dimensiones cognitivas, tecnológicas y contextuales. Guan y Lin (2025) investigaron cuándo y cómo estudiantes interactúan con información fuente en lectura digital de múltiples textos,



considerando efectos de instrucción de tareas y confiabilidad textual mediante tecnología de seguimiento ocular, documentando patrones de procesamiento información que informan el diseño de interfaces digitales y estrategias pedagógicas optimizadas. Concurrentemente, Jacob (2024) analizó prácticas de lectura y escritura en formación de profesorado de educación primaria, evidenciando que docentes con experiencias diversificadas en metodologías innovadoras implementaron estrategias más efectivas y contextualmente relevantes en sus aulas. Quinn y Traga Philippakos (2023) establecieron conexiones entre escritura y lectura en primera infancia, identificando puentes efectivos que facilitan el desarrollo temprano de competencias integradas y sientan bases sólidas para aprendizajes posteriores en estudiantes de contextos diversos y desafiantes.

Impacto de intervenciones especializadas en contextos educativos vulnerables

Las intervenciones especializadas implementadas en contextos de alta vulnerabilidad socioeconómica han demostrado efectividad diferencial según

adaptaciones realizadas a condiciones del entorno educativo. Kazandjian et al. (2025) desarrollaron un estudio longitudinal prospectivo sobre asociaciones entre enriquecimiento de alfabetización en primera infancia y participación estudiantil a largo plazo en cohortes de nacimiento generacional, documentando que estudiantes de contextos vulnerables que recibieron intervenciones tempranas intensivas mostraron trayectorias académicas más estables y exitosas durante educación básica y media.

Paralelamente, Rhodes et al. (2025) investigaron funciones potenciales de actividades de lectura y escritura dentro de indagación científica en educación primaria, evidenciando que la integración de competencias lectoescritoras en áreas STEM incrementó tanto el interés por ciencias como las habilidades de comunicación científica en estudiantes de instituciones públicas rurales. Complementando estos hallazgos, Wissinger et al. (2021) analizaron efectos de instrucción en estrategias de lectura y escritura histórica en estudiantes de cuarto a sexto grado, documentando que enfoques interdisciplinarios mejoraron



simultáneamente la comprensión histórica y las competencias comunicativas en poblaciones estudiantiles caracterizadas por limitaciones socioeconómicas.

La implementación de programas especializados para el desarrollo de competencias ha generado resultados particularmente prometedores en contextos educativos desafiantes. Aitken et al. (2025) desarrollaron un programa para empoderar jóvenes escritores mediante mejoramiento de adopción de perspectivas y escritura persuasiva a través del programa STOP DARE+ en Estudios Sociales, evidenciando que estudiantes participantes incrementaron sus habilidades argumentativas, capacidades de análisis crítico y confianza en expresión escrita de ideas complejas. Concurrentemente, estos investigadores documentaron que la estructura sistemática del programa facilitó la transferencia de habilidades persuasivas a otros contextos académicos y situaciones comunicativas cotidianas.

Adicionalmente, los resultados revelaron que estudiantes de contextos vulnerables que participaron en el programa mostraron mejoras sostenidas en autoeficacia académica y aspiraciones

educativas a largo plazo, sugiriendo que intervenciones especializadas pueden contribuir a romper ciclos intergeneracionales de limitaciones educativas en poblaciones como la atendida por la Institución Educativa Santa Fe de Ralito.

Las experiencias de investigadores que han trabajado con poblaciones rurales y de alta vulnerabilidad proporcionan insights cruciales para el diseño de estrategias contextualmente apropiadas. En el contexto colombiano, las investigaciones desarrolladas han evidenciado la necesidad de adaptaciones que consideren factores como multilingüismo, tradiciones culturales locales, limitaciones de conectividad tecnológica y dinámicas familiares particulares. Los hallazgos consistentemente demuestran que estrategias exitosas en contextos urbanos requieren modificaciones sustanciales para resultar efectivas en ambientes rurales, especialmente cuando se combinan factores de vulnerabilidad socioeconómica con historias de conflicto armado que caracterizan comunidades como Santa Fe de Ralito. Las experiencias documentadas revelan que intervenciones



más efectivas integran componentes de fortalecimiento comunitario, participación familiar activa y conexiones explícitas entre aprendizajes escolares y prácticas culturales locales, generando así mayor relevancia y sostenibilidad en los procesos de mejoramiento educativo implementados.

La sistematización de experiencias investigativas revela patrones de efectividad según características poblacionales y contextuales particulares. Los estudios analizados coinciden en identificar que estudiantes de contextos vulnerables responden de manera particularmente positiva a estrategias que integran componentes emocionales, sociales y cognitivos de manera equilibrada, contrastando con enfoques exclusivamente académicos que han mostrado limitaciones en estos contextos. Las investigaciones documentan consistentemente que factores como estabilidad emocional, sentido de pertenencia comunitaria, relevancia cultural de contenidos y conexiones explícitas con proyectos de vida estudiantil son los elementos mediadores cruciales que determinan el éxito de intervenciones lectoescritoras. Adicionalmente, los

hallazgos evidencian que la sostenibilidad de mejoras obtenidas depende de la capacidad institucional para mantener implementaciones a largo plazo, factor que requiere consideración especial en instituciones públicas rurales que enfrentan limitaciones crónicas de recursos humanos, tecnológicos y financieros como las que caracterizan el contexto de la Institución Educativa Santa Fe de Ralito.

Las experiencias acumuladas por investigadores especializados en contextos de vulnerabilidad convergen en la identificación de elementos críticos para el diseño de intervenciones efectivas y sostenibles. Los hallazgos revelan que estrategias exitosas requieren períodos de implementación extendidos, típicamente superiores a un año académico, para generar cambios en las competencias lectoescritoras de estudiantes que inician con déficits sustanciales.

Las investigaciones documentan que intervenciones de corta duración, aunque puedan producir mejoras temporales, no logran consolidar transformaciones en hábitos de estudio, motivación intrínseca y competencias metacognitivas que caracterizan a lectores y escritores



competentes. Adicionalmente, los estudios evidencian que la efectividad de intervenciones depende críticamente de la calidad de formación y acompañamiento proporcionado a docentes implementadores, factor que adquiere particular relevancia en contextos rurales donde oportunidades de desarrollo profesional resultan limitadas. Finalmente, las experiencias sistematizadas confirman que mediciones de impacto deben considerar no solo mejoras en puntuaciones de pruebas estandarizadas, sino también cambios en motivación lectora, hábitos de escritura voluntaria, participación en actividades comunicativas y construcción de identidades estudiantiles positivas que faciliten trayectorias académicas exitosas a largo plazo.

CONCLUSIONES

La investigación desarrollada sobre estrategias para mejorar las habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Santa Fe de Ralito revela la efectividad comprobada de enfoques integrados que combinan neurociencias educativas, metodologías constructivistas y tecnologías digitales. El análisis bibliométrico evidencia un

crecimiento exponencial en investigaciones contemporáneas que abordan estos paradigmas, con concentraciones en los últimos tres años que reflejan la urgencia académica por desarrollar soluciones innovadoras para contextos educativos desafiantes como los caracterizados por vulnerabilidad socioeconómica y ruralidad.

Las experiencias sistematizadas demuestran que las estrategias neurodidácticas producen mejoras sustanciales en competencias lectoescritoras cuando se implementan de manera contextualizada y sostenida. Los incrementos documentados oscilan entre 28% y 44% en indicadores como comprensión lectora, fluidez verbal, producción textual coherente y creatividad narrativa. Estos resultados sugieren que la comprensión de procesos cerebrales involucrados en el aprendizaje facilita el diseño de intervenciones más efectivas, especialmente cuando se combinan con enfoques constructivistas que reconocen al estudiante como constructor activo de conocimiento y se adaptan a las particularidades del contexto rural vulnerable.



La integración de tecnologías digitales y metodologías colaborativas surge como elemento diferenciador en el desarrollo de competencias del siglo XXI. Las experiencias analizadas evidencian que estudiantes expuestos a herramientas tecnológicas apropiadas, combinadas con estrategias de aprendizaje colaborativo y autorregulado, muestran ventajas en la motivación intrínseca, participación activa y transferencia de aprendizajes a contextos diversos. Sin embargo, la efectividad de estas estrategias depende críticamente de la disponibilidad de recursos tecnológicos, conectividad estable y formación docente especializada, factores que son los desafíos particulares en instituciones públicas rurales como Santa Fe de Ralito.

Los hallazgos revelan que las intervenciones más exitosas en contextos de vulnerabilidad socioeconómica integran componentes cognitivos, emocionales y socioculturales de manera equilibrada y sistemática. Las estrategias que consideran factores como estabilidad emocional, relevancia cultural de contenidos, participación familiar y conexiones con proyectos de vida estudiantil producen transformaciones duraderas que enfoques exclusivamente

académicos. Esta conclusión resulta particularmente relevante para la Institución Educativa Santa Fe de Ralito, donde uno de cada tres habitantes está registrado como víctima del conflicto armado, requiriendo aproximaciones pedagógicas que reconozcan y aborden las complejidades del contexto social.

La sostenibilidad de mejoras en competencias lectoescritoras requiere implementaciones a largo plazo que trasciendan períodos académicos individuales y consideren la capacidad institucional para mantener transformaciones pedagógicas. Los resultados indican que intervenciones efectivas necesitan al menos un año académico completo para consolidar cambios en los hábitos de estudio, motivación intrínseca y competencias metacognitivas. Adicionalmente, la medición de impacto debe considerar no solo puntuaciones en pruebas estandarizadas, sino también transformaciones en identidades estudiantiles, hábitos de lectura voluntaria y participación en actividades comunicativas que faciliten trayectorias académicas exitosas y contribuyan al



desarrollo integral de estudiantes en contextos desafiantes.

motor training improves reading, writing and motor coordination in dyslexic children. *Pediatric Reports*, 17(2), 46.

REFERENCIAS

Aitken, A. A., Van Haren, K., Patenaude, D., Kheirkhah, H., & Chiat, S. (2025). Empowering young writers: Enhancing perspective-taking and persuasive writing through STOP DARE+ in social studies. *Education Sciences*, 15(5), 557.

Alfahid, M. F., & Zai, S. A. Y. (2025). Using self-regulated learning strategies in blended classrooms to improve students' receptive language proficiency. *World Journal of English Language*, 15(3), 182–193.

Álvarez, F. J. (2021). *Study of the teaching of reading and writing from a constructivist approach*. <https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/76486/2/Estudiodelaensen%CC%83anza.pdf>

Ben Dhia, A., Bucci, M.-P., Naffeti, C., Hammouda, O., & Driss, T. (2023). Combined cognitive and

Cajamarca, D., & Sucuzhañay, J. (2022). *A guide to neuro-didactic strategies for the development of reading and writing skills in third-year students of parallel primary school B at the Víctor Gerardo Aguilar Educational Unit* [Master's thesis, National University of Education].

Calvo (2018). [Referencia mencionada en el texto pero no incluida en la lista de referencias original]

Castellanos, K., & Torres, B. (2022). Emotions in literacy learning in the first grade of primary school at Nuestra Señora de Belén Educational Institution. *Master's thesis, Simón Bolívar University*.

Castellanos, K., Gelvis, D., & Torres, B. (2022). *Emotions in literacy learning in the first grade of primary school at Nuestra Señora de Belén Educational Institution* [Master's thesis, Simón Bolívar University].



- Castells, N., Minguela, M., & Nadal, E. (2023). Writing a synthesis versus reading: Strategies involved and impact on comprehension. *Reading and Writing, 36*(4), 849–880.
- Castillo-Segura, M., Carbonero-Martín, Á., & Martín-Antón, L. J. (2025). Preliminary study on enhancing literacy skills through intervention targeting inhibitory control, cognitive flexibility, working memory, and attentional control. *Education Sciences, 15*(2), 243.
- Castillo-Segura, M., Carbonero-Martín, Á., & Martín-Antón, L. J. (2025). Preliminary study on enhancing literacy skills through intervention targeting inhibitory control, cognitive flexibility, working memory, and attentional control. *Education Sciences, 15*(2), 243.
- Chafe, R. (2023). Rejecting choices: The problematic origins of researcher-defined paradigms within qualitative research. *International Journal of Qualitative Methods, 22*, 1-13.
- Coelho, C. M. R., Capelas, S. A. S., de Sá Couto, P. M. F., & Lousada, M. L. (2024). Morphological awareness: Reading and writing in the primary school. *Revista de Estudos da Linguagem, 32*(2), 578–603.
- Deane, P. D. (2023). *Achieving equity in school writing: Causes and cures for opportunity and achievement gaps in a key twenty-first century skill* (pp. 1–174).
- Dhia, A. B., Bucci, M.-P., Naffeti, C., Hammouda, O., & Driss, T. (2025). Combined cognitive and motor training improves reading, writing and motor coordination in dyslexic children. *Pediatric Reports, 17*(2), 46.
- Dridi, M. (2025). L'integration des neurosciences éducatives dans l'enseignement de la littératie: Vers une transformation des pratiques pédagogiques. *Multilingües, 13*(1), 614–660.
- Gabo, G., & Elgier, A. (2018). Bridging the gap between neuroscience and education. Contributions, limits, and future paths in the field of education. *Education Journal, 22*, 476–494.



- Green, L., & Wolter, J. (2025). Morphological awareness: Connecting language foundations and academic literacy success for students with language and literacy deficits. *Language Speech and Hearing Services in Schools, 56*(3), 506–521.
- Green, L., & Wolter, J. (2025). Morphological awareness: Connecting language foundations and academic literacy success for students with language and literacy deficits. *Language Speech and Hearing Services in Schools, 56*(3), 506-521.
- Gretschel, P., Ramugondo, E. L., & Galvaan, R. (2023). Linking paradigms and methodologies in a qualitative case study focused on exploring the operation of power in human actions during the design of a new occupational therapy intervention. *International Journal of Qualitative Methods, 22*, 1-15.
- Guan, Z.-H., & Lin, S. S. J. (2025). When and how learners engage with source information in digital multiple-text reading: Effects of task instruction and text trustworthiness from eye-tracking technology. *Computers and Education, 236*, 105362.
- Guerra, E., Peña, M., & Araya, R. (2025). The inevitable and unpredictable role of large language models in education: A commentary on Huettig and Christiansen (2024). *Cognitive Science, 49*(8), e70105.
- Jacob, M. A. N. (2024). Reading and writing practices in primary education teacher training. *Lengua y Sociedad, 23*(2), 65–81.
- Kazandjian, N., Harandian, K., Routhier-Guilmette, S., Archambault, I., & Pagani, L. S. (2025). From storytime to success: Prospective longitudinal associations between toddler literacy enrichment and long-term student engagement in a millennial birth cohort of boys and girls. *Journal of Intelligence, 13*(6), 66.
- Kazandjian, N., Harandian, K., Routhier-Guilmette, S., Archambault, I., & Pagani, L. S. (2025). From storytime to success: Prospective longitudinal associations between



- toddler literacy enrichment and long-term student engagement in a millennial birth cohort of boys and girls. *Journal of Intelligence*, 13(6), 66.
- Kivunja, C., & Kuyini, A. B. (2017). Understanding and applying research paradigms in educational contexts. *The International Journal of Higher Education*, 6(5), 26-41.
- Kug, S. I., Solihati, N., & Zulaiha, S. (2025). The impact of GenAI integration in a guided reading strategy using digital text to enhance language creativity. *International Journal of Learning Teaching and Educational Research*, 24(8), 772-789.
- Kug, S. I., Solihati, N., & Zulaiha, S. (2025). The impact of GenAI integration in a guided reading strategy using digital text to enhance language creativity. *International Journal of Learning Teaching and Educational Research*, 24(8), 772-789.
- Montalvo, N. (2023). Neurodidactics and the teaching-learning process of reading and writing in children in the second level of basic elementary general education. *Master's thesis, University of Otavalo*.
- Montalvo, N. (2023). *Neurodidactics and the teaching-learning process of reading and writing in children in the second level of basic elementary general education* [Master's thesis, University of Otavalo].
- Montealegre, R., & Forero, L. (2006). Literacy development: Acquisition and mastery. *Colombian Acta of Psychology*, 9(1), 25-40.
- Montealegre, R., & Forero, L. (2006). Literacy development: Acquisition and mastery. *Colombian Acta of Psychology*, 9(1), 25-40.
- Montes, E., Sánchez, C., & Luna, E. (2023). Neurodidactics and its connection to literacy learning. *Cienciamatria*, 9(2), 448-462.
- Omodan, B. (2024). Research paradigms and their methodological alignment in social sciences. *Research Paradigms and Their*



- Methodological Alignment in Social Sciences*, 1-320.
- Park, Y., Konge, L., & Artino, A. (2019). The positivism paradigm of research. *Academic Medicine*, 94(11), 1875-1881.
- Parween, S., & Ahmad, W. (2025). Inclusive literacy strategies for learners with special needs: Application of innovative strategies. In *Literacy policies for equity and inclusion* (pp. 263-290).
- Parween, S., & Ahmad, W. (2025). Inclusive literacy strategies for learners with special needs: Application of innovative strategies. In *Literacy policies for equity and inclusion* (pp. 263–290).
- Pinninti, L. R. (2024). The impact of peer-collaborative strategic reading and reflective journal writing on orchestrated reading strategy use and comprehension. *TESL EJ*, 27(4).
- Pisco, J., & Macías, D. (2019). Literacy as a fundamental element in the teaching-learning process of middle school students. *Digital Publisher*, 8(1), 328-347.
- Pisco, J., Bailón, A., & Macías, D. (2019). Literacy as a fundamental element in the teaching-learning process of middle school students. *Digital Publisher*, 8(1), 328–347.
- Pretorius, L. (2024). Demystifying research paradigms: Navigating ontology, epistemology, and axiology in research. *The Qualitative Report*, 29(11), 1-15.
- Quinn, M. F., & Traga Philippakos, Z. A. (2023). Building a bridge: Writing and reading connections in early childhood. *Reading Teacher*, 77(2), 260–267.
- Rhodes, M. J., Gijssel, M. A. R., van Keulen, H., & Visscher, A. J. (2025). The potential functions of reading and writing activities within scientific inquiry in primary education. *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research*, 7(1), 9.
- Rhodes, M. J., Gijssel, M. A. R., van Keulen, H., & Visscher, A. J. (2025). The potential functions of reading and writing activities



- within scientific inquiry in primary education. *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research*, 7(1), 9.
- Saleme, Y. (2018). Multisensory strategy for literacy mediation in elementary school students. Case study in the municipalities of Momil and Ciénaga de Oro. *Master's thesis, UMECIT*.
- Saleme, Y. (2018). *Multisensory strategy for literacy mediation in elementary school students. Case study in the municipalities of Momil and Ciénaga de Oro* [Master's thesis, UMECIT].
- Santamaría (2022). [Referencia mencionada en el texto original pero no incluida en la lista de referencias completa]
- Shannon-Baker, P. (2016). Making paradigms meaningful in mixed methods research. *Journal of Mixed Methods Research*, 10(4), 319-334.
- Shibabaw, A., Alemu, M., & Tesfa, A. (2023). The effect of summarization strategy on reading comprehension through summary writing ability. *Ethiopian Renaissance Journal of Social Sciences and Humanities*, 10(1), 157-172.
- Shibabaw, A., Alemu, M., & Tesfa, A. (2023). The effect of summarization strategy on reading comprehension through summary writing ability. *Ethiopian Renaissance Journal of Social Sciences and Humanities*, 10(1), 157-172.
- Sun, Z., Yang, X. M., & He, K. K. (2016). An extensive reading strategy to promote online writing for elementary students in the 1:1 digital classroom. *Computer Assisted Language Learning*, 29(2), 398-412.
- Sun, Z., Yang, X. M., & He, K. K. (2016). An extensive reading strategy to promote online writing for elementary students in the 1:1 digital classroom. *Computer Assisted Language Learning*, 29(2), 398-412.
- Uduigwome, G. (2016). Specific learning disabilities: Reading, spelling, and writing strategies. In *Preparing*



- pre-service teachers for the inclusive classroom* (pp. 170–205).
- Wissinger, D. R., De La Paz, S., & Jackson, C. (2021). The effects of historical reading and writing strategy instruction with fourth-through sixth-grade students. *Revista de Psicología Educativa*, 113(1), 49-67.
- Wissinger, D. R., De La Paz, S., & Jackson, C. (2021). The effects of historical reading and writing strategy instruction with fourth-through sixth-grade students. *Revista de Psicología Educativa*, 113(1), 49–67.
- Zanobini, M., Rivella, C., & Viterbori, P. (2025). Writing and reading workshop: Impact on reading motivation, reading amount and text comprehension. *Literacy*, 59(2), 256-267.
- Zanobini, M., Rivella, C., & Viterbori, P. (2025). Writing and reading workshop: Impact on reading motivation, reading amount and text comprehension. *Literacy*, 59(2), 256–267.
- Zeballos Ramírez, P. E., & Pumacahua Yucra, M. C. (2023). Strategies for searching, selecting and evaluating digital information for reading and writing. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, (73), 121-149.
- Zeballos Ramírez, P. E., & Pumacahua Yucra, M. C. (2023). Strategies for searching, selecting and evaluating digital information for reading and writing. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, (73), 121–149.
- Zhu, X., Sun, Y., Liu, Y., Xu, W., & Cheong, C. M. (2025). Towards a better understanding of integrated writing performance: The influence of literacy strategy use and independent language skills. *Assessing Writing*, 64, 100922.
- Zhu, X., Sun, Y., Liu, Y., Xu, W., & Cheong, C. M. (2025). Towards a better understanding of integrated writing performance: The influence of literacy strategy use and independent language skills. *Assessing Writing*, 64, 100922.