GADE. REV. CIENT. VOL. 5 NÚM. 3. (2025)
ISSN: 2745-2891

Análisis sistemático de la formación posgradual docente

Systematic analysis of postgraduate teacher training

Lelis Maria Avila Yeneris*
yenerislelis@gmail.com
Eliana Judith Narváez Hernández*
elianisnaarvaez01@gmail.com
* Universidad de Córdoba, Colombia

Recibido:01-08-2025 - Aceptado: 26-09-2025

Correspondencia: yenerislelis@gmail.com

Resumen

Este estudio realiza un análisis sistemático de la formación posgradual docente, la cual ha cobrado mucha importancia en la educación, ya que tener un posgrado, actualmente es algo necesario ya que enriquece la práctica profesional, mejora las oportunidades de empleo y fortaleciendo la preparación pedagógica y metodológica. A partir de una revisión de la base de datos Scopus, se identificaron 1.851 documentos, de los cuales, tras aplicar la simplificación de los años, acceso abierto e idioma, se seleccionaron 62 artículos relevantes publicados entre 2015 y 2025. El enfoque metodológico adoptó un paradigma socio-crítico, con diseño cualitativo y etnográfico, sustentado en métodos teóricos (revisión documental y análisis-síntesis). En los resultados podemos observar que hubo una evolución en la producción científica, con un período inicial de inestabilidad 2015 y 2020, posteriormente se nota un crecimiento parejo desde 2021. El alza de 2023 refleja un interés nuevo en la temática, lo cual coincide con la tendencia internacional de fortalecer la investigación en educación y formación posgradual en los últimos años. El análisis concluye que, aunque la investigación en la formación posgradual docente ha avanzado, persisten vacíos a nivel mundial ya que, aunque es un tema actual y de gran beneficio para instituciones tener docentes con formación de posgrado, muy poco investigan este tema. Por ello, se plantea la necesidad de que se investiguen otras categorías o variables relacionadas con los aprendizajes adquiridos por los docentes con estudios posgradual y las tenas formaciones sostenibles de las instituciones donde laboran.

Palabras clave: análisis, sistemático, formación, posgradual, docente.

Abstract

This study conducts a systematic analysis of postgraduate teacher training, which has gained significant importance in education. Obtaining a postgraduate degree is now considered essential, as it enriches professional practice, improves employment opportunities, and strengthens pedagogical and methodological skills. A review of the Scopus database identified 1,851 documents. After applying filters for publication year, open access, and language, 62 relevant articles published between 2015 and 2025 were selected. The methodological approach adopted a socio-critical paradigm, with a qualitative and ethnographic design, based on theoretical methods (document review and analysis-synthesis). The results show an evolution in scientific production, with an initial period of instability between 2015 and 2020, followed by steady growth since 2021. The increase in 2023 reflects renewed interest in the topic, which aligns with the international trend of strengthening research in education and postgraduate training in recent years. The analysis concludes that, although research on postgraduate teacher training has progressed, gaps persist globally. While this is a current and highly relevant topic, and having teachers with postgraduate qualifications is beneficial for institutions, very little research is being conducted on this area. Therefore, the need is highlighted for further research into other categories or variables related to the knowledge and skills acquired by teachers with postgraduate degrees, and the sustainable development of the institutions where they work.

Keywords: *analysis, systematic, training, postgraduate, teacher.*

Cómo citar:
Avila Yeneris, L. M., & Narváez Hernández, E. J. (2025). Análisis sistemático de la formación posgradual docente. *GADE: Revista Científica*, *5*(3), 651-671.
https://doi.org/10.63549/rg.v5i3.731

INTRODUCCIÓN

La formación posgradual docente viene vislumbrándose como una arista indispensable en el fortalecimiento de los procesos de transformación educativa, ya que genera desarrollo profesional, innovación y comunidades académicas. También alrededor de ello están aumentado las investigaciones relacionadas con el tema tanto a nivel internacional como nacional. A continuación, relacionaremos algunos de ellos: La formación docente en Colombia (MEN et al., 2022). Perspectivas comparadas entre profesores de posgrado de la UNAM y la UCM | Perspectivas Comparadas entre los Docentes de Posgrado de Investigadores en Educación de la UNAM y la UCM (Belando & Jimenez, 2019). La formación posgradual docente, Comunidades de aprendizaje y Desempeño en las pruebas Saber Colombia (Arbeláez et al.,2022). La preparación profesional de docentes recién titulados (NQT) en Sudáfrica: una revisión bibliográfica del programa de Certificado de Posgrado en Educación (PGCE) (Chinyama & Mpisi, 2025). Hacia la integración efectiva de DigCompEdu: un estudio piloto en la formación de profesores de ELT (Luis & Rodríguez, 2025). La Gestión Educativa: hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. (Álvarez et al., 2022). La profesionalización del docente a través de los estudios de posgrado: El caso de la Maestría en Docencia del Instituto de Educación Superior del Magisterio (IESMA) (Hernández, 2020).

También encontramos trabajos a nivel de educación superior tales como La maestría: una opción de formación docente para Educación Media Superior y Superior en México (García, 2015). El diplomado de Educación Superior para jóvenes docentes y su impacto en los procesos universitarios. (Ledo & Deroncele, 2017). Las aportaciones de los estudios de posgrado en la formación de profesores universitarios (Bailey, 2021). La importancia del desarrollo profesional docente para los nuevos profesores de la Universidad Industrial de Santander: La UIS que queremos y que construiremos. (Vargas et al., 2021). La formación docente desde un enfoque de competencias profesionales en el nivel medio superior. (Rodríguez & Díaz, 2020). La formación posgradual de docentes universitarios: una

mirada desde una universidad de Colombia. (Gracia & Posso, 2025).

La formación posgradual en investigación y profesión docente. (Herrera et al., 2015). Un análisis de la formación posgradual a nivel de Maestría y Doctorado en Colombia entre 2010 y 2018. (Lasso, 2020). Como enseñar a investigar en la formación docente posgradual de maestros y maestras de la educación básica secundaria en Colombia. (Rico, 2023). La formación docente a nivel de postgrado en Latinoamérica. (Herrera, 2019). Los vínculos existentes entre la formación docente posgradual y el oficio de ser maestrxs de primaria y bachillerato en dos ciudades de Colombia: Pasto y Valledupar. (Rico, 2020). La investigación en pedagogía de la lengua materna en la formación posgradual. (Quitián, 2017). La incidencia de la formación posgradual docente en las transformaciones del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Germán Arciniegas I.E.D. (Otalora, 2024).

Sobre el diseño de un espacio de formación posgradual de profesores de Matemáticas para el desarrollo de la competencia docente "mirar profesionalmente". (Bohórquez, 2023). Los saberes docentes como categoría epistémica en la formación de docentes-investigadores. (Rivera, 2024). La incidencia de la formación posgradual de los docentes de básica secundaria y media de la Secretaría de Educación de Bogotá en los resultados de las pruebas Saber 11 durante el periodo 2015-2022. (Galán, 2024). La evaluación de impacto del programa de formación docente en Bogotá. (Acosta et al., 2019). La formación posgradual docente, Comunidades de aprendizaje y Desempeño en las pruebas Saber Colombia. (Arbeláez, et al., 2022). La formación posgradual en investigación y profesión docente. (Barrios & Herrera, 2016). El lugar de la investigación en la formación posgradual de los docentes del distrito en la Bogotá humana. (Herrera et al., 2015).

Pregunta problema

¿Cuáles son los resultados de un análisis sistemático de la formación posgradual docente?

Objetivo General

Analizar sistemáticamente la formación posgradual docente.

Objetivos específicos.

Identificar las principales teorías de la formación posgradual docente.

Determinar las categorías conceptuales de la formación posgradual docente.

Desarrollar los principales resultados obtenidos.

Justificación

Desde las políticas públicas en el país, es fundamental considerar la inversión en programas de posgrado y formación permanente como parte de una estrategia integral para mejorar la educación y el desarrollo profesional docente. Concretamente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el año 2022 publicó un documento relacionado con la formulación y seguimiento de las políticas y objetivos para el desarrollo del sector educativo. Parte de estas notas técnicas son un insumo para reconocer los antecedentes, avances y logros, así como los desafíos y retos que persisten en el marco de una visión de la educación como una política de Estado (MEN, 2022). Concretamente sobre la formación posgradual en Colombia, muestra los avances y retos planteados en el país hasta esa fecha, se hace necesario analizar el proceso de avances y los estudios que se han realizado alrededor de esta temática antes y después del documento del ministerio puesto que hay un aumento de la formación posgradual en docentes vinculados al magisterio colombiano.

Los resultados de la investigación tendrán una aplicabilidad inmediata, pues permitirá reflexionar sobre cómo la formación posgradual puede incide en las prácticas pedagógicas y las dinámicas institucionales de los establecimientos educativos. Se espera que los hallazgos contribuyan no solo a la generación de conocimiento, sino también a la resolución de problemas reales, beneficiando la conciencia y reflexión profesional de los docentes y los entes vinculados al sector educación.

Es cierto que, aunque el aumento en la formación posgradual de los docentes desde el decreto 1278 de 2002 ha sido notable, la incidencia real de estas experiencias en las dinámicas institucionales a menudo no está clara. En algunos establecimientos educativos a

pesar de contar con un alto porcentaje de docentes con formación de posgrado, se observan prácticas pedagógicas tradicionales. Esto sugiere una desconexión entre la formación académica y su incidencia en las dinámicas institucionales. Es importante voltear la mirada sobre el hecho de la creciente formación posgradual de docentes y si estas inciden en las comunidades educativas donde están vinculados estos docentes.

METODOLOGÍA

La investigación se circunscribe en el paradigma sociocrítico ya que busca comprender y trasformar la realidad social en el contexto educativo seleccionado, por lo tanto, su enfoque es cualitativo.

Según Hernández et al., (2014), La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. La definición planteada es pertinente con el enfoque de la investigación. La característica de critico lleva a una reflexión y análisis constante que esta fielmente vinculado al objetivo general del trabajo que será el eje del horizonte que tome la investigación y las decisiones que se tomen a partir del camino recorrido. Lo empírico recuerda la importancia de la experiencia en un tema poco explorado y la necesidad de su estudio. Este concepto brinda un marco solido para la exploración del fenómeno y su incidencia en el contexto objeto de estudio.

La investigación cualitativa se caracteriza por la interpretación y análisis de datos descriptivos. Los investigadores cualitativos estudian fenómenos en su contexto natural, tratando de interpretar o darles sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les atribuyen. Es un proceso en el que el investigador busca entender los puntos de vista, las experiencias y las percepciones de los participantes (Creswell, 2014). Es importante comprender las características que se atribuyen a la formación posgradual y su incidencia en las dinámicas institucionales, para construir una comprensión profunda de este fenómeno.

Dentro del paradigma interpretativo, esta investigación se circunscribe específicamente a la etnografía. Según Hernández et al., (2014), los diseños etnográficos pretenden explorar, examinar y entender sistemas

sociales. La etnografía permite identificar las repercusiones de las políticas públicas con relación a la formación docente, las dinámicas institucionales ante los docentes con formación posgradual y las expectativas de los docentes al realizar estudios de posgrados.

La investigación asume una metodología que es descriptiva, explicativa y exploratoria. El aspecto descriptivo permite identificar los trabajos investigativos más relevantes en cuanto a la formación posgradual docente, generando un mapa de los las investigaciones existentes. El aspecto exploratorio genera nuevas categorías de análisis en cuanto a lo poco explorado del tema. Lo explicativo busca comprender la incidencia de la formación posgradual en las dinámicas institucionales, lo que permite una interpretación precisa de los resultados obtenidos.

El tipo de diseño de investigación elegido para este estudio es no experimental. Según Hernández et al., (2014), en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. Es pertinente puesto que las categorías no se manipulan ni se controlan, se analizan características y trabajos relacionados con la formación posgradual. Se rastrearon a través de la plataforma Scopus y Google Académico artículos o trabajos de investigación relacionados con la formación posgradual docente, que permitirán analizar teorías y resultados vinculados a las categorías en estudio.

En la investigación los métodos usados para el análisis de la formación posgradual docente son en primera instancia la revisión documental y el análisis- síntesis; esto con el objetivo de hacer análisis de documentos del ministerio de educación (MEN) relacionados con formación posgradual, trabajos de investigación y artículos científicos sobre la incidencia en las dinámicas institucionales. Lo que permite reconocer las categorías estudiadas y la producción alrededor del tema estudiado. El método de análisis- síntesis le dará fundamento al marco referencial de la investigación, cotejando la formación posgradual docente con su incidencia en las dinámicas institucionales.

Según Hernández et al., (2014), las categorías son conceptos, experiencias,

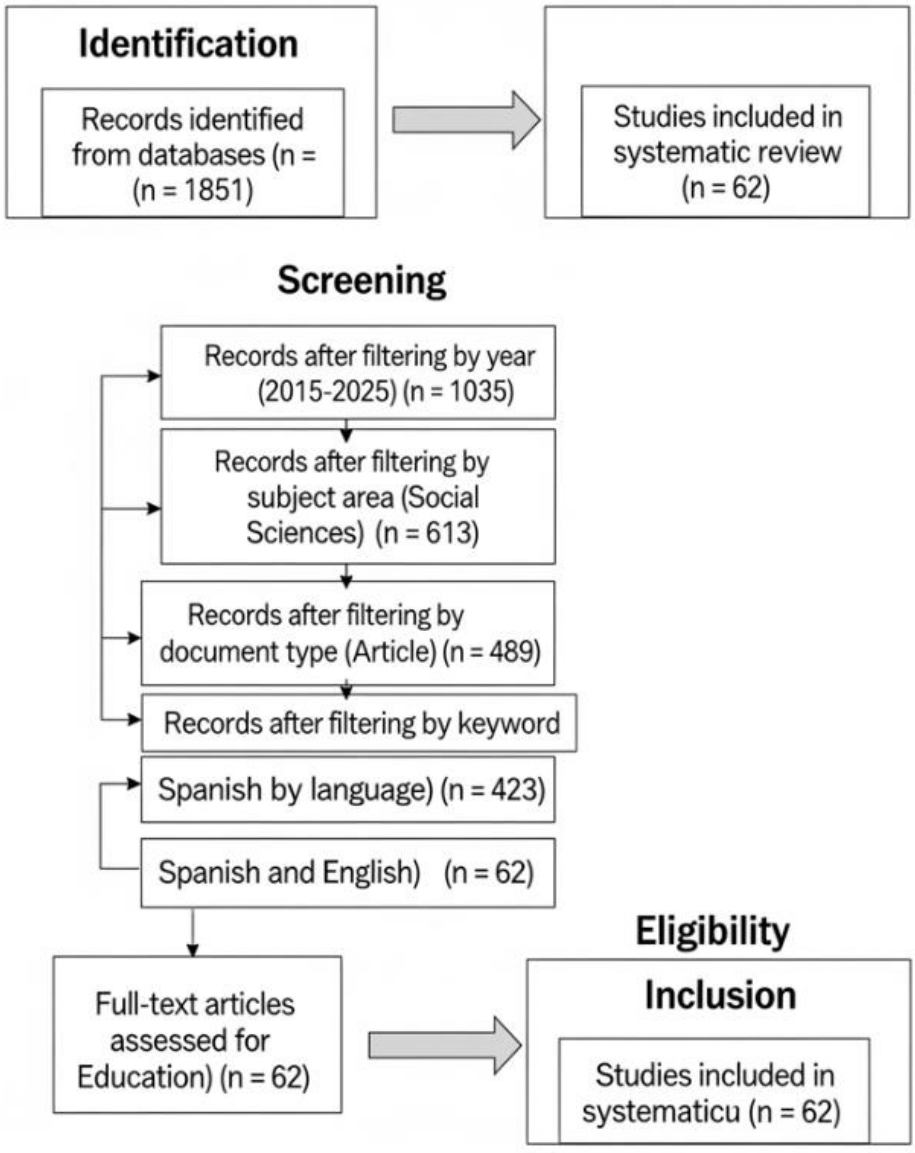
ideas, hechos relevantes y con significado. Para el análisis de la información recolectada, se identificaron dos categorías centrales Formación Posgradual docente y Perspectivas de la formación posgradual. Una busca analizar resultados y conclusiones sobre políticas y programas de formación posgradual docente. La otra categoría identifica los significados relacionados con el tema, partiendo de los trabajos y artículos analizados y las percepciones que emergen de ellos.

Población y muestra

De un total de 1.851 artículos científicos relacionados con la producción científica se simplifico a la última década (2015 – 2025). Del total de investigaciones se filtra la categoría de ciencias sociales para un total de 1035 documentos encontrados. Se va a trabajar solamente con la categoría de artículos para un total de 613. Se seleccionan los artículos solamente en español e inglés 489. Se escogió la categoría de educación para 423 artículos. Todos los artículos fueron de open Access 62. Todo lo anterior respondió al siguiente comando generado por la base de datos Scopus. TÍTULO-ABS-CLAVE (posgrado AND profesorado AND formación) AND PUBYEAR > 2014 AND PUBYEAR < 2026 AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "SOCI")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (IDIOMA , "Inglés") OR LIMIT-TO (IDIOMA , "Español")) AND (LIMIT-TO (PALABRACLAVE EXACTA , "Educación")) AND (LIMIT-TO (OA , "todos")), (Figura 1.).

ISSN: 2745-2891

Figura 1. PRISMA.



Fuente: Scopus 2025

RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados que surgen del análisis sistemático de la revisión de la literatura sobre la formación posgradual docente.

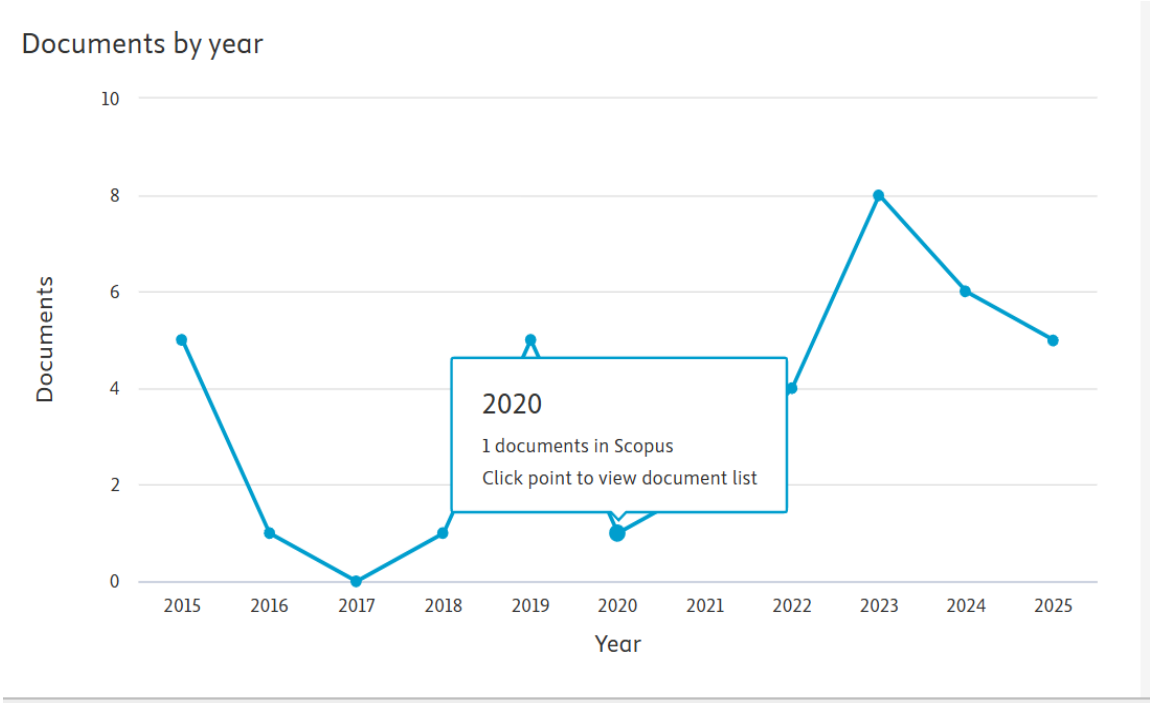
Documentos por año

La figura 2 muestra la cantidad de documentos por año registrados en la base de datos Scopus, en el período comprendido entre 2015 y 2025.

ISSN: 2745-2891

Los primeros años en 2015 se observa un pico de 5 documentos, pero la tendencia cae de manera drástica en 2016, 1 documento y llega al punto más bajo en 2017, con 0 publicaciones. Esto refleja un interés inicial seguido de una disminución significativa en la producción.

Figura 2. Documentos por año



Fuente: Scopus 2025.

En 2018 comienza una recuperación con 1 documento, alcanzando un leve repunte en 2019 con 5 publicaciones.

En 2020, probablemente influido por la pandemia y los ajustes en la investigación académica, la producción cae a 1 documento, marcando nuevamente un descenso.

A partir de 2021 se observa una tendencia al alza, 1 documento en 2021, luego un aumento a 4 en 2022, hasta llegar al máximo de 8 en 2023, el año con mayor producción del período analizado.

Después del pico de 2023, la producción desciende ligeramente a 6 documentos en 2024 y 5 documentos proyectados en 2025. Aunque baja

respecto al máximo, se mantiene muy por encima de los niveles iniciales.

En los resultados podemos observar que hubo una evolución en la producción científica, con un período inicial de inestabilidad 2015 y 2020, posteriormente se nota un crecimiento parejo desde 2021. El alza de 2023 refleja un interés nuevo en la temática, lo cual coincide con la tendencia internacional de fortalecer la investigación en educación y formación posgradual en los últimos años.

Documentos por territorio.

En los documentos encontrados Estados Unidos encabeza con aproximadamente 6 documentos, lo que refleja su fuerte producción académica y liderazgo en investigación educativa. Reino Unido sigue de cerca con 5 documentos, consolidando su papel como referente en investigación en formación docente y educación superior.

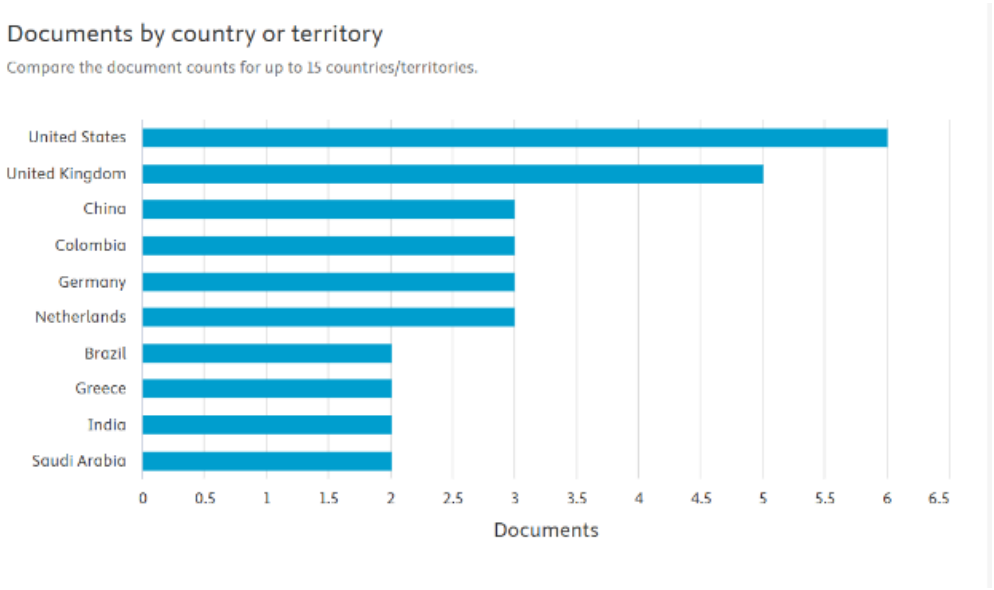
En cuanto a participación intermedia China, Colombia y Alemania registran cerca de 3 documentos cada uno, lo que indica un interés sostenido en el tema, aunque menor que en los países anglosajones. En el caso de Colombia, esto es muy relevante porque evidencia la atención creciente que ha recibido la formación posgradual docente en la región latinoamericana.

En producción menor encontramos Países Bajos, Brasil, Grecia, India y Arabia Saudita muestran alrededor de 2 documentos cada uno. Esto demuestra que, aunque la investigación sobre formación posgradual docente es global, en algunos contextos todavía es emergente.

Observamos en el grafico que el tema de formación posgradual y su incidencia en la educación es de gran relevancia a nivel internacional, pero se observan mayores estudios en países desarrollados. En los últimos años en América Latina en países como Brasil y Colombia las políticas públicas a nivel de formación avanzada para docente se han fortalecido.

ISSN: 2745-2891

Figura 3. Documentos por territorio



Fuente: Scopus 2025

Documentos por autor.

En el grafico se puede observar:

Las Publicaciones la categoría [No Author ID found] encabeza con casi 20 documentos. Esto puede deberse a limitaciones en la indexación de la base de datos utilizada, donde ciertos artículos no registran un ID de autor. Refleja un vacío importante en la sistematización de la producción académica.

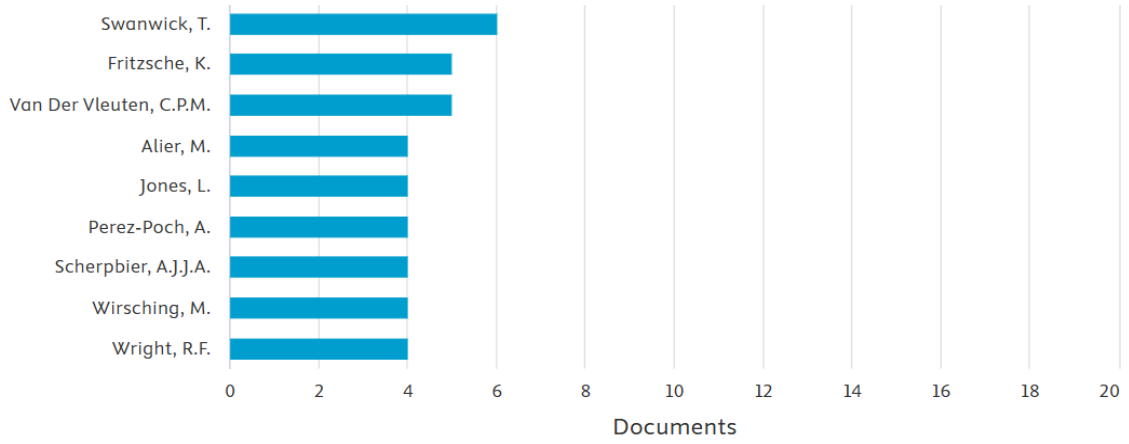
Los autores con mayor producción individual: Swanwick, T. aparece con alrededor de 6 documentos, liderando entre los autores identificados. Fritzsche, K. y Van Der Vleuten, C.P.M. cuentan con cerca de 4 documentos cada uno, lo que evidencia su constancia en el tema de formación y educación superior.

Entre el grupo de autores con contribuciones relevantes encontramos autores como Alier, M., Jones, L., Perez-Poch, A., Scherpbier, A.J.J.A., Wirsching, M. y Wright, R.F. tienen aproximadamente 3 documentos cada uno, lo que muestra un aporte sostenido pero menor en comparación con los líderes.

Se evidencia en la gráfica que hay concentración de la producción en unos pocos autores. Los documentos sin identificación de autor generan una dificultad para visibilizar con certeza la

producción académica. También se muestra interés por la temática en diferentes grupos académicos internacionales.

Figura 4. Documentos por territorio



Fuente: Scopus 2025.

Documentos por fuente.

En el grafico se puede observar la evolución de la producción científica entre 1978 y 2026 en diferentes revistas académicas (Medical Teacher, BMC Medical Education, Medical Education, Journal of Surgical Education y Journal of Education for Teaching).

En la etapa inicial entre 1978 y 1990 se observa una producción muy baja y dispersa, con apenas 1 documento por año en las diferentes fuentes. Esto refleja que el tema aún no tenía un desarrollo consolidado en estas revistas.

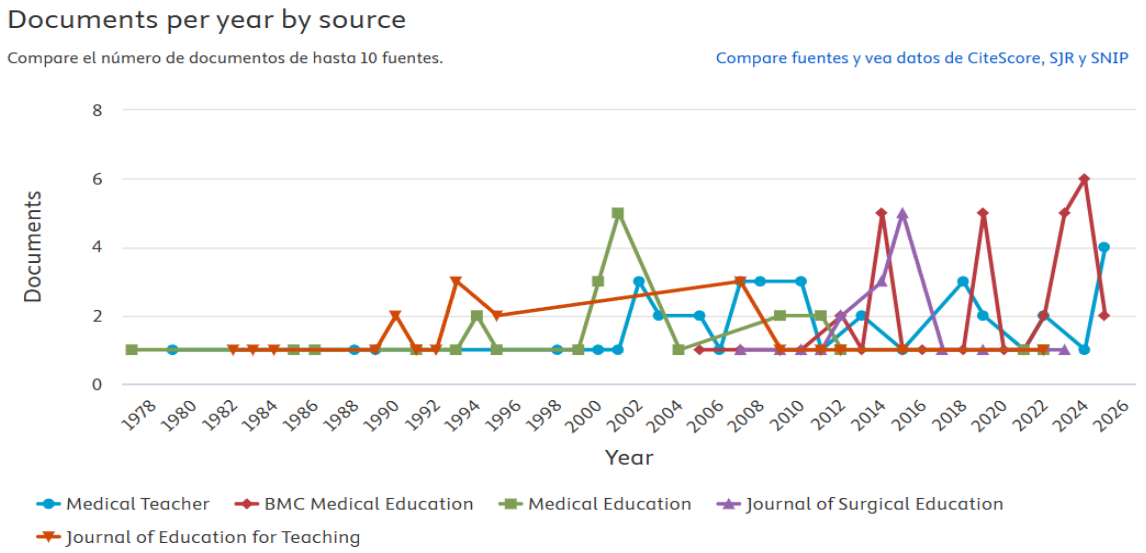
Posteriormente se dio un crecimiento moderado entre 1990 y 2010, acá se evidencia un incremento sostenido, especialmente en las revistas Medical Education y Medical Teacher, alcanzando picos de hasta 4 documentos en años como 2002 y 2006. El Journal of Education for Teaching también muestra un aumento paulatino en este período, consolidando su participación.

La consolidación y diversificación se da en el periodo de 2012 a 2020. A partir de 2012, aparecen con mayor fuerza las publicaciones en Journal of Surgical Education y BMC Medical Education, con picos constantes entre 3 y 5 documentos. Se nota un aumento más dinámico y

variado, lo que sugiere una expansión del interés en el tema en diferentes campos y áreas de la educación.

Encontramos entre los años 2020 y 2026 la producción reciente y proyecciones, en los últimos años, especialmente desde 2020, la producción se mantiene activa con varios picos en diferentes revistas, alcanzando hasta 6 documentos en BMC Medical Education en 2025. Esto refleja una tendencia creciente y un interés sostenido en los temas relacionados con educación y formación posgradual en contextos médicos y pedagógicos. Se denota la creciente producción científica en educación, la temática en estudio se ha fortalecido.

Figura 4. Documentos por revista



Fuente: Scopus 2025.

Tipo de documento

El gráfico representa la distribución porcentual de los tipos de documentos encontrados relacionados con la formación posgradual docente. Predominaron los artículos científicos, los cuales constituyen el 74.8% de la producción. Lo que indica que la mayor parte de la evidencia científica sobre el tema se publica en revistas indexadas, lo que garantiza acceso a resultados

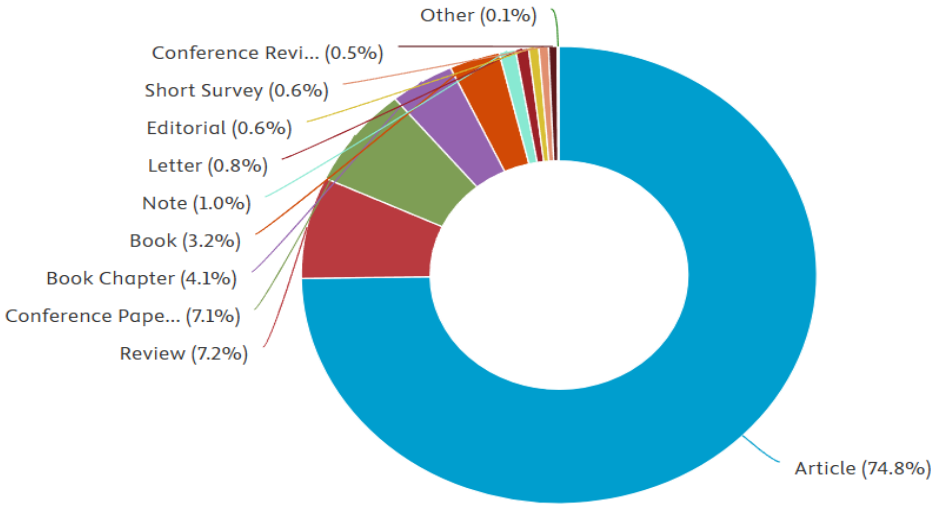
revisados por pares y con validez académica.

Otras formas de producción relevantes son las revisiones 7.2% y ponencias en conferencias 7.1% también tienen un peso significativo. Las revisiones aportan síntesis del estado del arte, mientras que las conferencias reflejan discusiones emergentes y avances recientes en el campo.

También encontramos capítulos de libro 4.1% y libros completos 3.2% representan una porción menor, pero relevante, ya que suelen ofrecer reflexiones teóricas y desarrollos más amplios.

En cuanto a producción marginal observamos documentos como notas con 1.0%, cartas 0.8%, editoriales 0.6%, encuestas breves 0.6% y revisiones de conferencias 0.5% apenas representan una fracción reducida. Estos formatos tienen menor peso en la construcción del conocimiento formal, aunque pueden ser valiosos para debates o perspectivas rápidas.

La categoría "Other 0.1%" es mínima y casi irrelevante en el panorama general. En general se nota una mayor producción de artículos académicos, pero no se puede desconocer, la presencia de revisiones, conferencias y libros que invitan al debate y sugieren otras formas también importantes de acercarse al tema estudiado.



Fuente: Scopus 2025.

DISCUSION

La revisión documental llevo a identificar que la formación posgradual docente ha crecido alrededor de diferentes espacios, convirtiéndose en un aspecto relevante para el desarrollo profesional docente y las políticas educativas. Los hallazgos muestran que, a pesar de la creciente generación de documentos científicos relacionados con el tema en países como Estados Unidos y Reino Unido, en América Latina y en Colombia se nota un aumento e interés en la formación posgradual docente.

A pesar de lo anteriormente mencionado, uno de los aspectos que emergen del análisis realizado es la desarticulación entre los procesos de formación posgradual adquiridos por los docentes y su incidencia en las dinámicas institucionales. Aunque existen posibilidades individuales y por parte de las políticas públicas para acceder a estudios posgraduales, se siguen dando en los establecimientos educativos practicas de aula tradicionales y descontextualizadas, lo que permite inferir que la titulación no garantiza la transformación de los procesos educativos.

Un aspecto relevante de esta investigación es la creciente producción científica en un número reducido de autores y revistas especializadas, lo cual sugiere la imperativa necesidad de generar mayor producción en este aspecto. Lo mencionado llama la atención sobre la posibilidad de ampliar el acceso al conocimiento a través de publicaciones, sobre todo en contextos nuevos. La producción de artículos científicos muestra la relevancia de la producción académica formal, lo que restringe el acceso a trabajos que se encuentran publicados en libros o capítulos de libros.

Es importante resaltar con el trabajo restringido a las bases de datos de los idiomas inglés y español y a las revistas indexadas, se corre el riesgo de dejar por fuera del análisis estudios que pueden estar en otros idiomas y bajo circunstancias no tenidas en cuenta en este trabajo. A partir de aquí, surge la necesidad de ampliar en estudios posteriores la idea de investigación bajo el condicionante de un estudio experimental que identifique el impacto de la formación posgradual en aspectos como el desempeño de los estudiantes, lo que permitirá reconocer la efectividad de las políticas públicas y la

incidencia en el desempeño docente de la formación posgradual.

CONCLUSIÓN

A partir del análisis sistemático se puede concluir que la formación posgradual, es relevante en el desempeño profesional de los docentes y en sus prácticas de aula, influyendo positivamente para que se den de forma contextualizada y pertinente. Lo que permite que los docentes amplíen su espectro de formación en cuanto a investigación, innovación curricular y pedagógica. Se encontró que la formación posgradual docente además de repercutir positivamente en la vida personal de los docentes tiene una relevancia significativa en la calidad de los procesos educativos donde se desempeñan los docentes, lo que les permite generar espacios de construcción colectiva entre pares académicos.

Se identificaron las teorías más relevantes de la investigación en cuanto al aspecto en estudio, donde sale a relucir el rol del docente como agente de cambio y transformación social. El aspecto donde confluyen las diferentes teorías estudiadas, está relacionado con la idea de que la formación posgradual permite que el docente se cualifique para generar procesos de transformación tanto de su praxis como de su proyecto de vida personal.

Se identificaron categorías conceptuales que ubican la formación posgradual desde diferentes perspectivas, como lo académico, investigativo, profesional e institucional; lo que permite reconocer como la formación docente se vincula e incide en las dinámicas institucionales y se convierte en una arista de transformación educativa.

Si bien es cierto que la formación posgradual repercute positivamente en los procesos de cualificación docente, su incidencia real depende de aspectos como las motivaciones que tienen los docentes al vincularse a estudiaos de posgrado. También depende de las políticas publicas y las posibilidades que genera el estado para que los planes de formación docente se den y lleguen a quienes realmente lo requieren. Se sugiere que en adelante se investiguen otras categorías o variables relacionadas con los aprendizajes adquiridos por los docentes con estudios posgraduales y las transformaciones

sostenibles en las instituciones educativas donde están vinculados.

REFERENCIAS.

Adriana Piedad García Herrera. (2015). La maestría: una opción de formación docente para Educación Media Superior y Superior en México. Praxis educativa versión impresa ISSN 0328-9702.

Alejandra Dalila Rico Molano. (2023). Enseñar a investigar en la formación docente posgradual de maestros y maestras de la educación básica secundaria en Colombia. Sophia, 2023 - scielo.org.co. https://doi.org/10.18634/sophiaj.19v.2i.1289.

Álvaro Andrés Rivera Sepúlveda. (2024). Los saberes docentes como categoría epistémica en la formación de docentes-investigadores. Zona Próxima, 2023 - scielo.org.co. https://doi.org/10.14482/zp.39.825.478.

Annie Álvarez Maestre, Angela María Cardona Rivas, Carlos Alfredo Pérez Fuentes & Natalia Andrea Gómez Arenas. (2022). Transformaciones en la praxis profesional desarrolladas por egresados de la maestría en educación del TdeA. Los retos de la educación en Latinoamérica•editorialcimted.com. DD-009614.

Arbeláez Gómez Martha Cecilia, Machado Mena Karen Hasleidy, Blanchar Añez Francisco, Villalba Baza Carlos Abraham, Sucerquia Osorio Andrés, Lanza Sierra Clara Lucía & Garzón Osorio Martha Lucía. (2022). Formación posgradual docente, Comunidades de aprendizaje y Desempeño en las pruebas Saber Colombia. oai:repositorio.utp.edu.co:11059/14391.

Arbeláez, M., Machado, K., Blanchar, F., Villalba, C., Sucerquia, A., Lanza, C., & Garzón, M. (2022). Formación posgradual docente, Comunidades de aprendizaje y Desempeño en las pruebas Saber Colombia. redcol.minciencias.gov.co.

UTP2_78d4337a6fd8891e31f7a08b3f530fe8.

Astrid Hernández Rebolledo. (2020). La profesionalización del docente a través de los estudios de posgrado. El caso de la Maestría en Docencia del Instituto de Educación Superior del Magisterio (IESMA). Perspectivas docentes. 10.19136/pd.a31n73.4181.

Belando-Montoro, SR.,Jiménez, JFA. (2019). Perspectivas comparadas entre profesores de posgrado de la UNAM y la UCM | Perspectivas Comparadas entre los Docentes de Posgrado de Investigadores en Educación de la UNAM y la UCM. Reice Revista Iberoamericana Sobre Calidad Eficacia Y Cambio En Educacion, 17(4), págs. 93–110. 10.15366/reice2019.17.4.005.

Celia Ledo Royo, Ángel Deroncele Acosta. (2017). El diplomado de Educación Superior para jóvenes docentes y su impacto en los procesos universitarios. Didasc@lia: Didáctica y Educación, ISSN-e 2224-2643, Vol. 8, Nº. Extra 7.

Chinyama, Nyarayi & Mpisi, Antonio. (2025). Professional Preparedness of Newly Qualified (NQTs) Teachers in South Africa: A Scoping Literature Review of Postgraduate Certificate in Education Programme (PGCE). Revista Internacional de Aprendizaje, Enseñanza e Investigación Educativa, 24(8), págs. 885–906. 10.26803/ijlter.24.8.39.

Darcy Milena Barrios Martínez & José Darío Herrera González. (2016). Formación posgradual en investigación y profesión docente. revistas.uniandes.edu.co. DOI: http://dx.doi.org/10.18175/VyS7.1.2016.03.

Javier Acosta, Mauricio Castillo, Darwin F. Cortés, Mauricio Gorky Gómez, Jorge Iván González. Adriana López, Alexis Maluendas, José Guillermo Ortiz & Marta Sandoval. (2019). Evaluación de impacto del programa de formación docente en Bogotá. Revista Educación y Ciudad. 10.36737/01230425.v1.n36.2019.2136.

Jhan Carlos Herrera Pérez. (2019). Formación docente a nivel de postgrado en Latinoamérica. Cultura, Educación y Sociedad, vol. 10 no. 2, pp. 97-108. DOI https://doi.org/10.17981/culteducsoc.10.2.2019.08.

Jhon Jairo Galán Rincón. (2024). Incidencia de la formación posgradual de los docentes de básica secundaria y media de la Secretaría de Educación de Bogotá en los resultados de las pruebas Saber 11 durante el periodo 2015-2022. Universidad Externado de Colombia.

John W. Creswell. (2014). Qualitative Inquiry and Research Design.

José Darío Herrera Gonzáles, Violetta Vega & Milena Barrios Martínez. (2015). Formación posgradual en investigación y profesión docente. Aula Urbana, 2015 - revistas.idep.edu.co. ISSN-e: 2745-200X / Web-En línea.

José Darío Herrera, Violetta Vega, Darcy Milena Barrios & Juan Carlos Garzón. (2015). El lugar de la investigación en la formación posgradual de los docentes del distrito en la Bogotá humana. core.ac.uk.

Josefina Bailey Moreno. (2021). Aportaciones de los estudios de posgrado en la formación de profesores universitarios. E Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, ISSN-e 2448-8550, ISSN 2007-4336, Nº. 12, 2021. ID: https://orcid.org/0000-0003-1859-7629.

Lasso Cardona Luis A. (2020). Análisis de la formación posgradual a nivel de Maestría y Doctorado en Colombia entre 2010 y 2018. Revista Espacios, 2020 - researchgate.net. DOI: 10.48082/espacios-a20v41n48p12.

Luis Ángel Bohórquez Arenas. (2025). Sobre el diseño de un espacio de formación posgradual de profesores de Matemáticas para el desarrollo de la competencia docente “mirar profesionalmente”. Matemática de América Central y El Caribe, 2025 - ponencias.ciaem-redumate.org.

Luis García Noguera & Patricia Posso Restrepo. (2025). Formación posgradual de docentes universitarios: una mirada desde una universidad de Colombia. European Public & Social Innovation …, 2025 - epsir.net. https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1602.

Luis, Ana R. & Rodrigues, Carlos. (2025). Toward the Effective Integration of DigCompEdu: A Pilot Study in ELT Teacher Education. Ubiquitous Learning, 18(1), pp. 49–66. 10.18848/1835-9795/CGP/v18i01/49-66.

María del Pilar Vargas Daza, Adriana Rocío Lizcano Dallos & Jorge Winston Barbosa Chacón. (2021). La importancia del desarrollo profesional docente para los nuevos profesores de la Universidad Industrial de Santander: La UIS que queremos y que construiremos. researchgate.net. https://www.researchgate.net/publication/338840028.

Ministerio de Educación Nacional [MEN], Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente, Universidad de los Andes & Universidad de La Sabana. (2022). La formación docente en Colombia: Nota técnica. Ministerio de Educación Nacional. https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es

Otalora Ochoa Yendri Merselena. (2023). Incidencia de la formación posgradual docente en las transformaciones del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Germán Arciniegas I.E.D. Universidad Externado de Colombia. 10.57998/bdigital/handle.001.2108.

Rico Molano Alejandra Dalila. (2020). Formación docente a nivel de postgrado en Latinoamérica. (Herrera, 2019). Vínculos existentes entre la formación docente posgradual y el oficio de ser maestrxs de primaria y bachillerato en dos ciudades de Colombia: Pasto y Valledupar.

sedici.unlp.edu.ar. https://doi.org/10.35537/10915/108534.

Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado & María del Pilar Baptista Lucio. (2024). Metodología de la investigación. (6a ed.). McGraw-Hill Education.

Sandra Patricia Quitián Bernal. (2027). La investigación en pedagogía de la lengua materna en la formación posgradual. Lenguaje, 2017, 45 (2), 351-381. https://doi.org/10.25100/lenguaje.v45i2.5276.

Yoisniel Rodríguez Delgado, Elizabeth Díaz Vera. (2020). Revista Universidad y Sociedad. Revista Universidad y Sociedad. ISSN 2218-3620.