



## Análisis de la concepción sobre la enseñanza de la Educación Física en estudiantes de secundaria del municipio de Ocaña, Norte de Santander, Colombia

*Analysis of the concept of physical education teaching among secondary school students in the municipality of Ocaña, Norte de Santander, Colombia*

Johan Augusto Lobo Sánchez  
[johanlobo.est@umecit.edu.pa](mailto:johanlobo.est@umecit.edu.pa)

\* Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología  
 UMECIT, Panamá

Recibido: 16-08-2025 - Aceptado: 18-10-2025

Correspondencia: [johanlobo.est@umecit.edu.pa](mailto:johanlobo.est@umecit.edu.pa)

### RESUMEN

El presente estudio se orientó bajo el análisis de las concepciones que giran en torno a la enseñanza de la Educación Física, la Recreación y el Deporte a partir de la formación integral de los estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas del municipio de Norte de Santander en Colombia. En cuanto al proceso metodológico se desarrolló a partir de una investigación de carácter cualitativo de tipo interpretativo, lo que permite explorar con detalle los imaginarios colectivos de estudiantes, docentes, padres de familia y personal de apoyo, junto a la interacción de ésta con las orientaciones institucionales. Los resultados observados evidencian que la Educación Física no puede ser considerada como una simple dimensión motriz, ya que se reconoce y es reconocida como un espacio de desarrollo personal, social y axiológica, al igual que los estudiantes la conciben como un espacio privilegiado de construcción de valores, donde los valores como por ejemplo la disciplina, el respeto y la cooperación se asocian a experiencias relacionadas a disfrutar, a la salud y al bienestar. Como conclusiones, se tiene que desde la práctica docente se marcan tensiones importantes entre instrucciones que claramente se asocian a la aplicación de un tipo de docencia tradicional y elaboraciones pedagógicas relacionadas con los planteamientos de formación integral, lo que indica la necesidad de resignificar los enfoques didácticos de que se dispone en la actualidad.

**Palabras Clave:** Educación física, estrategia de intervención, cambio concepcional, formación integral, estudiantes de secundaria.

### ABSTRACT

*This study focused on analyzing concepts related to the teaching of physical education, recreation, and sports based on the comprehensive education of secondary school students in educational institutions in the municipality of Norte de Santander in Colombia. The methodological process was developed based on qualitative, interpretive research, which allowed for a detailed exploration of the collective imaginaries of students, teachers, parents, and support staff, along with their interaction with institutional guidelines. The results show that Physical Education cannot be considered a simple motor skill, as it is recognized as a space for personal, social, and axiological development. Students also conceive of it as a privileged space for building values, where values such as discipline, respect, and cooperation are associated with experiences related to enjoyment, health, and well-being. In conclusion, teaching practice reveals significant tensions between instructions that are clearly associated with the application of a traditional type of teaching and pedagogical approaches related to comprehensive education, indicating the need to redefine the teaching approaches currently available.*

**Keywords:** Physical education, intervention strategy, conceptual change, comprehensive training, high school students.



## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el conocimiento de la Educación Física, los deportes y la Recreación, es un ámbito de reflexión que ha empezado a cobrar importancia en la actualidad académica y social dado que no sólo toca la enseñanza de las prácticas corporales, sino que se va conformando como un espacio de construcción de subjetividades colaborativas, imaginarios colectivos y procesos formativos integrales (Anchía, 2023).

De acuerdo con lo anterior, es importante mencionar que, en la actualidad, los imaginarios de la educación física se configuran desde una perspectiva interdisciplinaria, la cual integra dimensiones motrices, cognitivas y socioemocionales. En ese sentido, se concibe como práctica formativa orientada al desarrollo integral, la promoción de estilos de vida saludables y la construcción de estudiantes con capacidad de enfrentar retos de mundo actual.

En esa misma línea, es importante mencionar que, a lo largo de la historia, el ser humano ha requerido utilizar su cuerpo y habilidades físicas para satisfacer diversas necesidades vitales, como caminar, correr para cazar o escapar de los depredadores, obtener alimentos, construir refugios y llevar a cabo actividades diarias que implicaban esfuerzo físico. Mantener un estado físico adecuado era fundamental para lograr el éxito en estas acciones. Por lo tanto, se puede decir que la actividad física se remonta a los orígenes mismos de la humanidad (Bennasar, 2024).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante mencionar que, la evolución de la educación física ha transitado de modelos militaristas y competitivos hacia enfoques integrales centrados en el desarrollo bio-psico-social del individuo. Asimismo, en la actualidad esta se articula con ciencias de la educación y la salud, lo que conlleva a que se incorporen perspectivas críticas, pedagógicas



y culturales las cuales deben responder a las necesidades de las sociedades actuales.

Siguiendo, con esa misma línea, se debe destacar que, la Educación Física incide en tres dimensiones esenciales de la conducta humana, las cuales están relacionadas con el autoconocimiento, la interacción social y la relación con el entorno. Ahora, desde este punto de vista, es importante mencionar que la educación física, trasciende de la ejecución mecánica de movimientos, lo que resulta importante comprender el cuerpo como una forma de expresión situada, mediante la cual el sujeto se relaciona, habita en un determinado espacio, manifestando de esa forma una identidad corporal propia que lo distingue de los demás (Gallo, 2017).

De acuerdo con lo antes referido, el objeto de este artículo se centró en comprender los imaginarios colectivos sobre la enseñanza de la Educación Física, Recreación y Deportes, analizando cómo son percibidos, apropiados y resignificados por

los estudiantes de básica secundaria y cómo son vinculados con aquellas prácticas docentes y los lineamientos institucionales. Desde este punto de vista, se planteó como objetivo principal analizar las concepciones de la enseñanza de esta área.

Ahora, desde esos imaginarios, (Guarnizo, 2019) resalta la importancia del "imaginario docente", el cual es entendido como el conjunto de ideas, imágenes y representaciones que los profesores de educación física tienen sobre su disciplina y su práctica educativa. Teniendo en cuenta la idea anterior, es importante mencionar que, los docentes deben ser conscientes de este imaginario y en todo momento hacer una reflexión crítica para superar limitaciones y prejuicios que puedan afectar la didáctica del proceso de enseñanza. Adicionalmente, es importante que los docentes tengan una formación continua, la cual les va permitir que se mantengan actualizados en lo que concierne a avances teóricos y prácticos con



el fin de contribuir a la formación integral por medio de prácticas pedagógicas innovadoras.

### *Concepción de los imaginarios colectivos*

En lo que refiere a esta concepción, es importante resaltar que, los imaginarios o percepciones colectivas hacen referencias a las representaciones simbólicas, ideas, creencias y valores compartidos por un grupo social con relación a un determinado tema o fenómeno (Cegarra, 2012). En ese sentido, es importante resaltar que los imaginarios se construyen de forma compartida y colectiva, en la cual tiene incidencia sobre las percepciones, comportamientos y acciones de los individuos dentro de la comunidad. Por lo tanto, los imaginarios colectivos pueden abarcar diferentes aspectos de la vida social, y culturales de la sociedad o individuos.

De acuerdo a lo antes referido, desde el punto de vista como investigador, los imaginarios colectivos desempeñan un papel crucial en el contexto de la educación física, debido, que estos influyen en la forma de

cómo se concibe y se enseña esta área en las instituciones educativas. Además, estos imaginarios pueden incluir aspectos como las creencias sobre la importancia de la actividad física en el desarrollo bio-psico-social de los estudiantes.

### *Cambio de la visión paradigmática de la Educación Física*

En lo que concierne a este cambio de paradigma, es importante resaltar que esto implica una transformación en los supuestos, teorías y metodologías, forjando una nueva visión y comprensión del campo de estudio en cuestión (Mussa, 2022).

En ese orden de ideas, es crucial promover un cambio sobre la percepción de la educación física, alejándose de esa forma de los modelos tradicionales centrado en la competencia y el rendimiento físico, hacia una perspectiva que valore la salud, el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes. En esa misma consonancia, (Poblete et al, 2023) subrayan la importancia



de este cambio de paradigma, recalando la necesidad de una educación física que promueva la participación activa con el fin de desarrollar habilidades y capacidades en los educandos.

En ese sentido, el concepto de cambio de paradigma en la educación física es esencial, debido que siempre se debe buscar transformación y la percepción tradicional de la disciplina y enfocarse formación integral para los estudiantes. Por su parte, Kirk (2010) argumenta que es necesario superar los aspectos de formación de la educación física centrada en la competencia y el rendimiento físico. En cambio, propone adoptar una perspectiva holística que valore el bienestar, y el desarrollo integral de los estudiantes.

#### *Construcción colectiva de significados*

En el ámbito de la educación física, (Sliwa et al, 2017) destacan la necesidad de involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones y en la construcción de los propósitos y objetivos de las clases. En ese

sentido, esta participación ayuda a que los estudiantes tengan sentido de pertenencia y al mismo tiempo se sientan valorados en relación con sus experiencias y opiniones en sobre el área de educación física.

Teniendo en cuenta la idea anterior, es importante resaltar que, al propiciar espacios de diálogo y reflexión en los planteles educativos entre estudiantes, profesores, padres de familia y personal de apoyo, ayuda a que se compartan y se construyan significados y representaciones relacionadas a la educación física. En ese sentido, la construcción colectiva de significados promueve la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la generación de significados con relación al área de educación física.

Por su parte, (Rannau, 2024) menciona que, la construcción colectiva de significados en educación física implica el dialogo entre sujetos en la que se comparten ideas relacionada sobre los beneficios que tiene la



educación física en desarrollo óptimo de los individuos. En ese sentido, desde ese punto de vista, se promueve la reflexión conjunta y la participación, facilitando aprendizajes significativos sobre el impacto de la educación física en el ser humano.

### **Metodología**

El presente estudio se fundamentó bajo el enfoque cualitativo, desde el paradigma interpretativo Según (Denzin y Lincoln, 2018), en ese sentido, desde el paradigma interpretativo permite tener una realidad de como las personas atribuyen significado y sentido a sus experiencias dentro de un contexto cultural y social. Desde ese punto de vista, en el presente estudio buscó comprender los imaginarios y concepciones de los miembros de la comunidad educativa sobre la enseñanza de la Educación Física, Recreación y Deportes, así como su impacto en la formación integral de los estudiantes de secundaria.

Por lo anterior, el presente estudio se desarrolló bajo el método etnometodológico, que según (Esquivel, 2016) por medio de este método, les permite a los investigadores explorar la vida cotidiana como un objeto de estudio en sí mismo, observando las practicas cotidianas que las personas usan para construir su realidad social. Esto implica analizar interacciones cotidianas, normas implícitas y procesos de sentido común que subyacen a las actividades rutinarias de la vida social.

El estudio, tuvo en cuenta como informantes claves, estudiantes, docentes, personal de apoyos y padres de familia de las Instituciones Educativas Agustina Ferro, La Presentación e Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez, del municipio de Ocaña, Norte de Santander, Colombia.



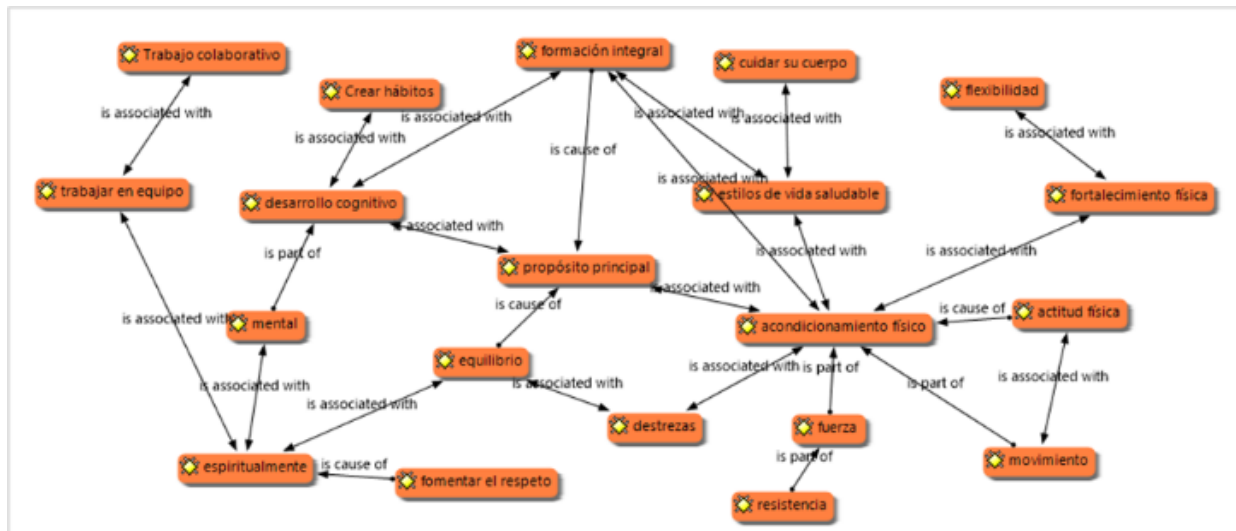
## RESULTADOS

La figura 1, evidencia cómo el practicar Educación Física sistemáticamente forma hábitos saludables y promueve estilos de vida activa, articulando el cuidado del cuerpo con la formación de conductas responsables vinculadas al cuidado de la salud y del

bienestar. Un docente remarcó que “la Educación Física no es solo ir a correr, hacer deporte, sino que es aprender a cuidar de uno y construir hábitos que nos acompañen toda la vida”, lo que evidencia la unión de la materia con el autocuidado.

**Figura 1**

*Entretejido semántico percepción sobre la EF imaginarios docentes*



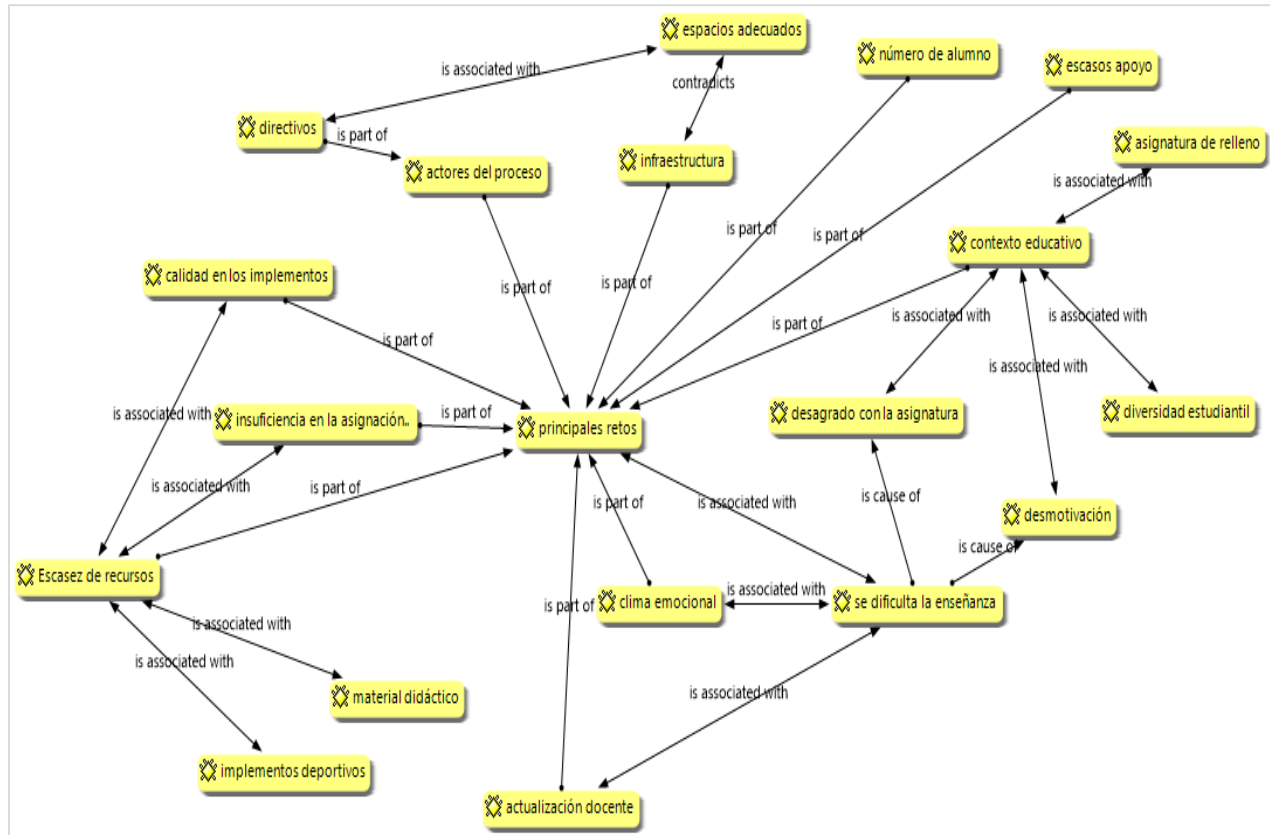
Fuente: Elaboración propia

El entretejido semántico de la figura 2, vinculado con los retos de la enseñanza de la Educación Física en la perspectiva del profesorado muestra un nudo complejo de

limitaciones de orden estructural, de orden institucional y de orden pedagógico que afectan muy directamente a la práctica educativa.

**Figura 2**

*Entretejido semántico retos de la enseñanza de la EF Docentes*



Fuente: Elaboración propia

En ese sentido, aparecen problemáticas en torno a la escasez de recursos, especialmente de cara a la calidad de los materiales didácticos y de los recursos deportivos, texto, ya que su insuficiencia o inadecuación produce una incidencia negativa tanto en el desarrollo de las clases como también en la innovación

metodológica. Lo que ocurre en la realidad educativa también fue justificado por los maestros ya que “las cosas son así muchas veces, tenemos que improvisar porque no tenemos balones o recursos para todos”, lo que da cuenta de la precariedad en la dotación básica requerida para el desarrollo de actividades.

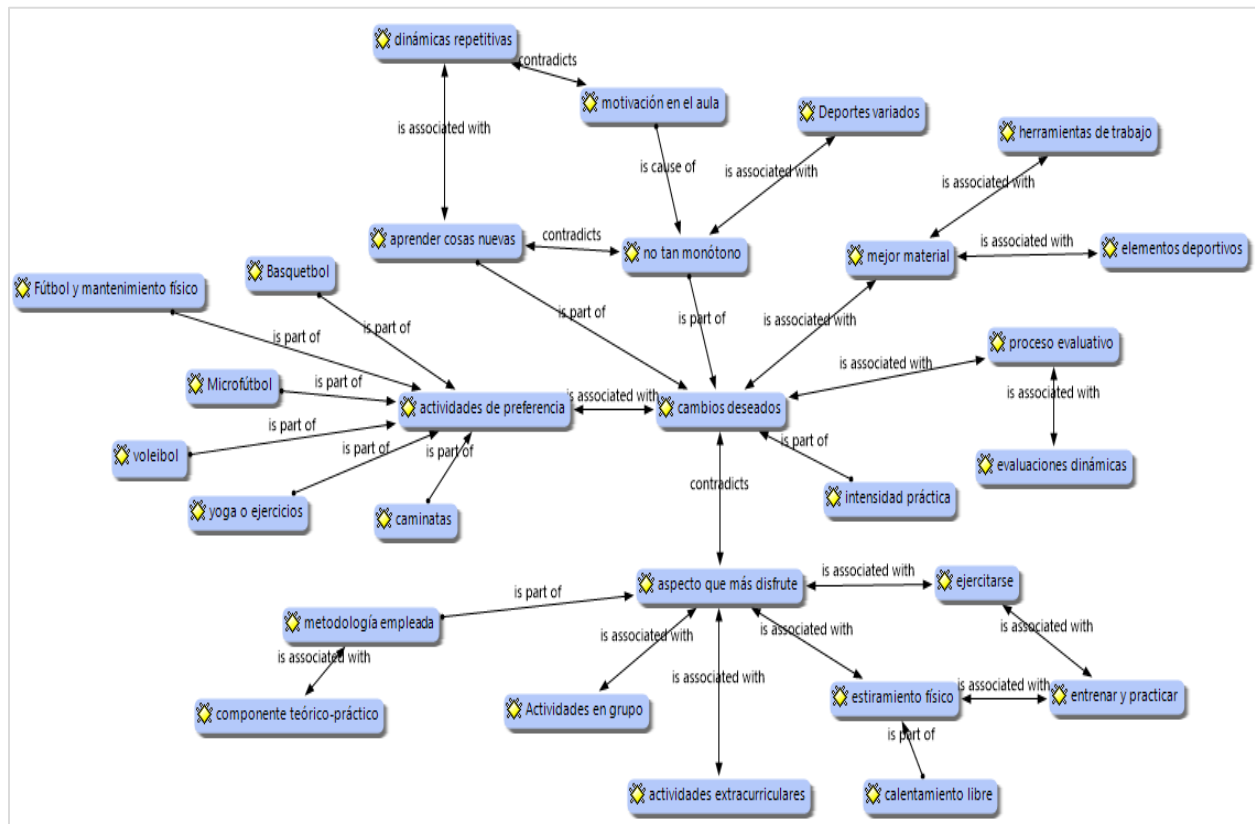


Los estudiantes, describen los cambios esperados, en la cual mencionan la necesidad de unas clases menos monótonas, más hacia deportes diversos y acompañadas de un material y elementos deportivos que favorezcan la práctica misma. La monotonía está vinculada a la repetición de unas dinámicas reiterativas, y la propuesta de

cambio se lleva a cabo vinculándola a la opción de incentivar una motivación hacia una clase de educación física que favorezca el gusto por la asignatura y el hecho de estar dentro de ella. Un alumno expresaba así: “a veces se siente que todo es muy repetitivo, falta motivación para que uno se anime a participar”.

**Figura 3**

*Entretejido semántico percepciones sobre la EF imaginarios estudiantes*





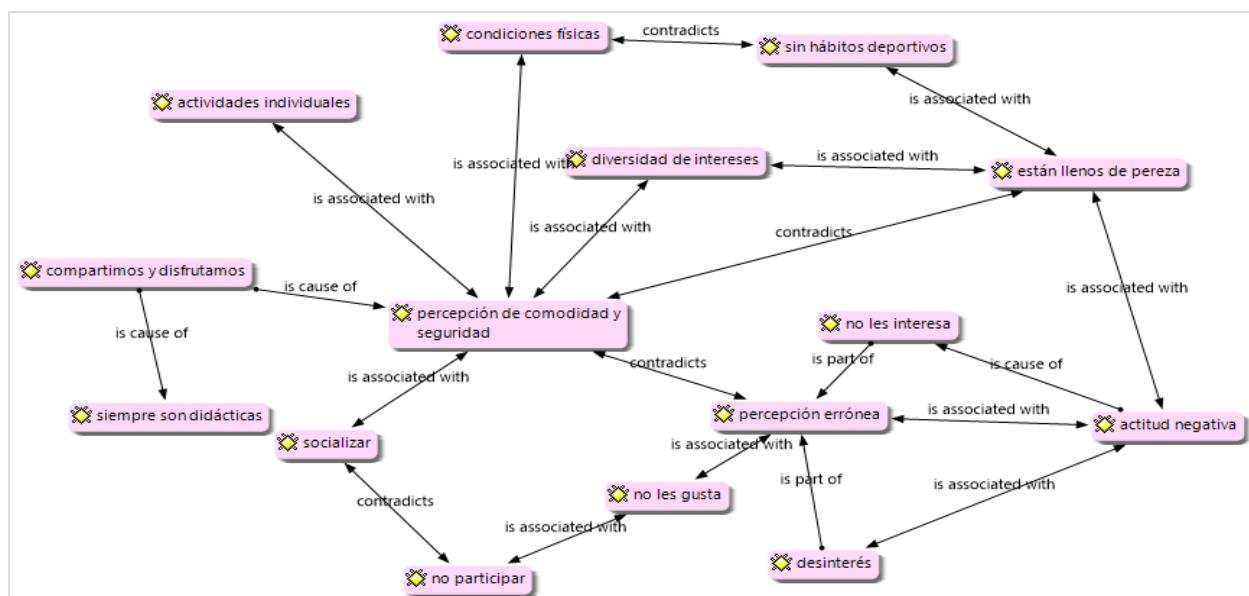
Fuente: Elaboración propia

Otro aspecto relevante descrito en el entrelazado lo encontramos con el valor que aportan a la intensidad práctica como uno de sus aspectos de principal interés, que como podrá evidenciarse se encuentra vinculado al gusto y amor por el ejercicio, es más, los alumnos se encuentran tanto en la cercanía de entrenar, como practicar estiramiento o realizar un calentamiento libre, lo que da lugar a pensar que los alumnos sí que reconocen la importancia de la preparación física dentro del desarrollo de la clase.

La figura 4 ilustra cómo los estudiantes del van articulando sus sensaciones respecto a la Educación Física dando cuenta de una tensión permanente entre las valoraciones positivas de la misma y las actitudes que se orientan al rechazo. El nodo máximo de la comodidad y la seguridad articula experiencias vinculadas al disfrute y a la socialización, siendo todo ello un buen positivo que comparte y da cuenta de las clases como didácticas refuerza la idea de espacios por la dimensión placentera.

**Figura 4**

*Entretejido semántico sensaciones generadas en la EF imaginarios estudiantes*





Fuente: Elaboración propia

Este eje de lo positivo se articula con la variedad de intereses y las actividades individuales, las cuales favorecen el entretendido social y provocan la motivación por la práctica misma.

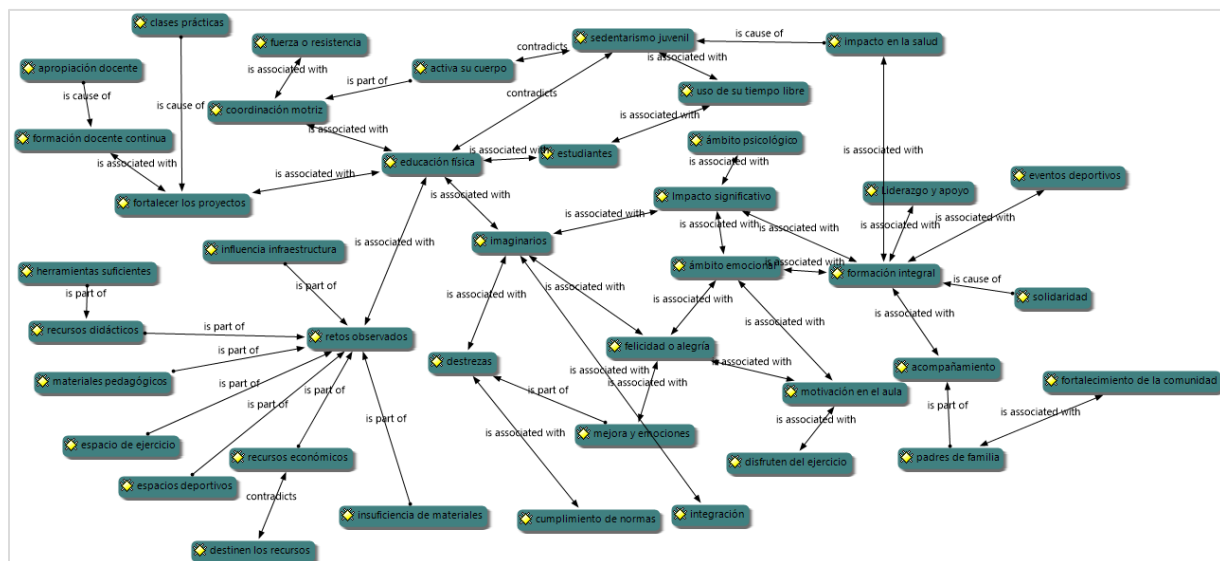
En ese sentido, alumnos junto a las narrativas de clase definieron que la asignatura era un espacio de esparcimiento y disfrute con expresiones como que “siempre son didácticas” o “compartimos y

disfrutamos”, lo cual da cuenta de la importancia que le otorgan a la dimensión lúdica del social de la práctica.

El entretreído de relaciones semánticas que expresa la figura 5 da cuenta del modo en el que el personal de apoyo entiende el área de la educación física en un contexto con muchas significaciones que van más allá del ámbito del deporte.

### Figura 5

*Entretejido semántico percepción sobre la EF imaginarios del personal de apoyo*



Fuente: Elaboración propia



Primero se establece que dicho ámbito es un espacio de educación integral, el cual se encuentra en la intersección de dimensiones psicológicas, emocionales y sociales, y emerge como un dispositivo pedagógico de fuerte calado en la formación de las subjetividades.

La expresión de un participante: “es una asignatura que ayuda a los jóvenes a liberar tensiones y a compartir con sus compañeros en un espacio distinto a las demás clases” da cuenta de que la educación física no solo ayuda a realizar actividad corporal, sino que se transforma en un espacio que hace posible la interacción social y el bienestar emocional, siendo ello coincidente con los imaginarios de

integración y cohesión que emergen del análisis.

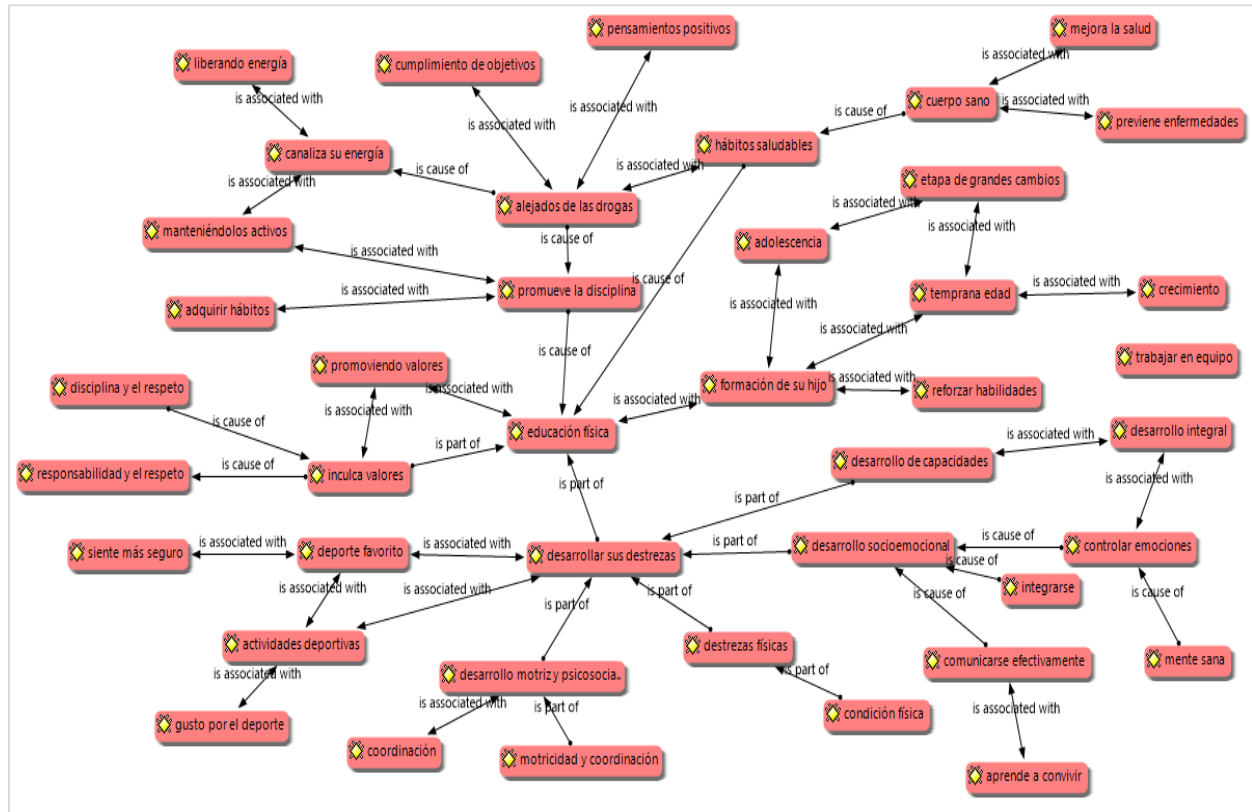
Con respecto a los padres de familia la red semántica de la figura 6; muestra como el colectivo concibe la asignatura como un eje articulador de la formación integral, donde sobresale la importancia de los hábitos saludables, de la educación socio-emocional y de la adquisición de valores.

Se aprecia que la educación física queda relacionada con la educación a la disciplina, la canalización de la energía y la prevención de riesgos sociales como el consumo de droga, con lo cual, se ubica no sólo con una actividad del alumnado, sino también como un catalizador de protección y educación para la adolescencia.



### Figura 6

### *Entretreído semántico percepción sobre la EF imaginarios padres de familia*



Fuente: Elaboración propia

## DISCUSIÓN

La interpretación de los resultados permite entender cómo las imágenes educativas físicas se conforman como representaciones sociales que median las prácticas de enseñanza y orientan cómo evalúan los diferentes actores educativos el sentido que dan al área. Como se vio en las

narrativas, los alumnos entienden la educación física como un espacio no solo para la recreación, sino también para trabajar valores, habilidades sociales y actitudes hacia la convivencia. Ciertamente este concepto se relaciona con lo expuesto por (Moscovici, 2003) destaca que, los imaginarios sociales como los marcos de interpretación cuyo



efecto permite comprender fenómenos desde el ámbito social y que en el espacio escolar deviene prácticas compartidas que reafirman la identidad institucional.

De una forma más reciente, (Ochoa y Aldas, 2022) resaltan que, la educación física a la luz de los actuales contextos educativos se revaloriza como espacio de formación integral, ya que trasciende lo meramente corporal, puesto que se sitúa en el plano de la construcción ética y ciudadana, cuestión que también hemos podido verificar con las percepciones de los propios estudiantes que se dejan entrever gracias a la investigación realizada. De esa manera, los lineamientos institucionales toman un rol protagónico porque permiten articular los imaginarios contruidos por estudiantes, docentes y familias con las políticas educativas que orientan los planes de área, tal como lo proponen (Gómez y Perozo, 2020): las instituciones educativas se convierten en espacios reguladores de significados, donde

la práctica docente está enmarcada dentro de lineamientos curriculares que, aun siendo generales, son resignificados en la voz de los imaginarios.

Esta pluralidad se corresponde con lo que sostiene (Castoriadis, 2007) sostiene que, los imaginarios sociales son necesariamente cambiantes y operan de forma agilizada conforme cambien las condiciones históricas y contextuales para cada comunidad. Así mismo, también se refuerzan procedimientos pedagógicos como el que sostienen (Gómez et al, 2023). Resaltan que, la práctica pedagógica en educación física debe ser entendida de manera crítica, pues la educación física no sólo es enseñanza de técnicas de deportes, sino que debe partir también de experiencias que incidan en la construcción de ciudadanía y en la promoción de la salud.

Los hallazgos vinculados con las percepciones subjetivas del tipo de educación física promovida por el profesorado y la del



personal de apoyo materializan cómo los imaginarios sociales de la educación física se amplían y pasan de ser sólo los de la escuela a ser de salud, de disciplina y de bienestar social. En lo que respecta a los discursos analizados, el grupo de padres del centro otorga una nota positiva a la asignatura físico-educativa como un recurso para realizar todo tipo de hábitos de vida saludable en contraposición con problemáticas actuales, si bien esto coincide con lo que exponen (Vargas y Merchán, 2024), en el sentido que la escuela es un contexto propicio para generar estilos de vida activa que prevengan enfermedades crónicas. Tal valor social de la educación física reafirma la legitimidad de la propia enseñanza, Por su parte, (Durkheim, 2000), reafirma sobre el lugar de la institución escolar como generadora de normas, reglas y prácticas colectivas que van más allá del individuo y se proyectan sobre la sociedad.

Por otro lado, los imaginarios que construyen las familias y los estudiantes demuestran que la educación física es vivida como un ámbito que da lugar a significados diversos, los cuales no siempre concuerdan con el contenido de los documentos oficiales. En ese sentido, (Caballero y Díaz, 2024), menciona que esta tensión refleja un desfase entre el currículo formal y el currículo vivido, que se manifiesta en las prácticas pedagógicas, donde los imaginarios toman mayor protagonismo, haciéndose más presentes como mediadores de la experiencia escolar.

Por último, la discusión teórico-práctica permite argumentar que los imaginarios son una base epistemológica y permite entender cómo los actores educativos resignifican la práctica pedagogía. A partir de lo anterior, (Santos y Guareschi, 2019) sostiene que los imaginarios no solo son reflejos de representaciones, sino que guían las prácticas para pensarlas. Determinan, por



lo tanto, en gran medida, el modo en que cada sujeto establece una determinada relación con el conocimiento, el cuerpo y la experiencia escolar.

## CONCLUSIONES

A modo de conclusión, es importante destacar que, al analizar los imaginarios colectivos en torno a la enseñanza de la Educación Física, la Recreación y los Deportes tiene implicaciones de sentido distintas al territorio técnico del movimiento, pues estos adolescentes construyen imaginarios de la educación física, la recreación y los deportes que los asocian con los espacios de la libertad, el reconocimiento y la pertenencia. No son imaginarios que surgen en la soledad, sino que están articulados a los contextos socioculturales donde se ubican las instituciones, propiciando unas dinámicas donde el cuerpo y la práctica deportiva se hayan como mediadores de la inclusión y la cohesión social.

En lo que concierne, al tema de las prácticas docentes hemos conseguido concluir que éstas se dan en un delicado equilibrio entre lo que es prescriptivo de los lineamientos curriculares y lo que es flexible en las adaptaciones pedagógicas que se dan en cada una de las instituciones. Los docentes van conformando estrategias variopintas que, aunque se hallan enmarcadas en directrices institucionales son refrendadas por su capacidad para reconocer e intercambiar los imaginarios que los alumnos tienen. De esta forma, se evidenció que la práctica pedagógica va más allá de la mera transmisión de las técnicas deportivas, se orienta hacia la formación de valores, la mejora de las competencias socioemocionales y la creación de entornos de aprendizaje significativo.

La interpretación entre los imaginarios estudiantiles, las prácticas docentes y los lineamientos institucionales, se ha evidenciado que la Educación Física, la



<https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14>

[.1.2](#)

Recreación y los Deportes es un entramado pedagógico en el que lo simbólico, lo normativo y lo práctico en su fruto constituyendo experiencias educativas con un alto valor formativo. Los imaginarios de los educandos no se entienden como meras nociones, al contrario, implican una suerte de guía respecto a las prácticas, repercuten en las construcciones institucionales, y los docentes aparecen como mediadores que, reconducen y resignifican esas construcciones en entornos de aprendizaje.

## REFERENCIAS

Anchía, I. (2023). La educación física: Derecho a una educación de calidad. *MHSALUD Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 20 (1), 1–10.  
<https://doi.org/10.15359/mhs.20-1.4>

Betancur, J., López, C., & Arcila, W. (2018). El docente de Educación Física y sus prácticas pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 14-28.

Caballero, T, & Díaz, F. (2024). Tensiones entre el currículum formal y el vivido: Incidentes críticos que trastocaron la identidad docente durante la pandemia. *DIDAC*, 83, 57–70.  
[https://doi.org/10.48102/didac.2024..83\\_jul-dic.152](https://doi.org/10.48102/didac.2024..83_jul-dic.152)

Castoriadis, C. (2007). *La institución imaginaria de la sociedad*. Buenos Aires: Tusquest.

Cegarra, J. (2012). Fundamentos Teóricos Epistemológicos de los Imaginarios Sociales. *Cinta de Moebio*, 43, 01–13.  
<https://doi.org/10.4067/s0717-554x2012000100001>

Denzin, N, & Lincoln, Y. (2018). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications.

Durkheim, É (2000). *Sociología y filosofía*, Miño y Dávila editores, Buenos Aires y Madrid.

Esquivel, A (2016). La Etnometodología, una alternativa relegada de la educación. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 6 (12), 135–146.



<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/193>

Gallo, LE (2017). Variaciones sobre la motricidad en la educación del cuerpo. *Impulso*, 10 (2), 127-138.

<https://doi.org/10.22579/20114680.417>

Gómez, A., Jiménez, F., & Fernández, J (2023). El apoyo a la autonomía en Educación Física en Educación Primaria desde la percepción del profesorado. *Retos digitales*, 48, 575–583.

<https://doi.org/10.47197/retos.v48.97484>

Gómez, L, & Perozo, S. (2020). Las prácticas pedagógicas de los docentes en Colombia, en función del Proyecto Educativo Institucional (PEI). *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 102-117.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000200002](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000200002)

Guarnizo, N. (2019). El quehacer pedagógico del docente de Educación Física desde su imaginario. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 12, 14.

<https://doi.org/10.33776/remo.v0i12.3641>

Miguel Israel Bennasar-García, MI (2024). Proceso de surgimiento, evolución y perfeccionamiento de la actividad y ejercitación física. *Pensamiento Actual*, 24 (42).

<https://doi.org/10.15517/pa.v24i42.60257>

Moscovici, S. (2003) La conciencia social y su historia. En J. A. Castorina (Comp.) Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Barcelona: Gedisa.

Mussa, S (2022). Educación Física: un cambio de paradigma. *Hilvanando Experiencias*, núm. 6.

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/136633>

Ochoa, C & Aldas, H (2022). La Educación Física como herramienta para la formación integral en estudiantes del Subnivel General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7 (2), 326.

<https://doi.org/10.35381/rkv7i2.1947>

Poblete, F., Illanes, L., Linzmayer, L., Cenzano, L., Quintana, C., Garrido, A., Rivas, C., & Hetz R, K. (2023). Formación Inicial Docente en



- Educación Física, paradigmas de la formación desde la percepción del formador de formadores, lineamientos ministeriales y mallas curriculares: estudio de caso. *Retos digitales*, 49, 552–563.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v49.91443>
- Rannau, J (2024). Significados del profesorado de Educación Física sobre la Formación Ciudadana. *Retos digitales*, 54, 456–465.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v54.102602>
- Sandoval, M., Quiroga, D., & Cárcamo, J. (2021). Visión del profesorado de Educación Física hacia su asignatura en Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 22(1), 1-12.  
<https://doi.org/10.29035/rcaf.22.1.9>
- Santos, E, & Guareschi, P. (2019). Representações sociais: seu status ontológico. *Psicologia em Revista*, 25(3), 1213-1230. <https://doi.org/10.5752/P.1677-1168.2019v25n3p1213-1230>
- Sliwa, S., Nihiser, A., Lee, S., McCaughtry, N., Culp, B. y Michael, S. (2017). Involucrar a los estudiantes en la educación física: Desafíos y oportunidades clave para los educadores físicos en entornos urbanos. *Revista de Educación Física, Recreación y Danza*, 88 (8), 43–48.  
<https://doi.org/10.1080/07303084.2017.1271266>
- Vargas, L, & Merchán, M (2024). Incidencia de la educación física para fomentar estilos de vida saludables en el contexto educativo: una revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5 (4).  
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2576>