



Análisis de la identidad docente de profesores de inglés en Montería

Analysis of the teaching identity of english teachers in Montería

Franth David Cordoba Suarez*

cordobafranth@gmail.com

Lely Rosa Suarez Rivera*

lelysuarezrivera@gmail.com

* Universidad de Córdoba, Colombia.

Recibido: 08-09-2025. Aceptado: 12-11-2025.

Correspondencia: cordobafranth@gmail.com

Resumen

En los últimos años, el estudio de la identidad profesional docente ha cobrado relevancia en la investigación educativa, especialmente en el contexto de la formación inicial del profesorado. Los futuros docentes continúan los diálogos para negociar identidades previas con las identidades exigentes, debido a la capacidad limitada para la supervisión de un marco integral que conduzca a la identidad profesional en prácticas y con el conocimiento adquirido al reflexionar sobre incidentes críticos. Se ha descubierto que los docentes abordaron conscientemente su identidad recurriendo a sus antecedentes biográficos y educativos; buscaron valorizar aspectos del sistema escolar que percibían como carentes, a la vez que negociaban con los valores y las prácticas docentes dominantes. Diversas investigaciones recientes coinciden en que la identidad del futuro maestro no es un rasgo fijo, sino un proceso dinámico, negociado y profundamente influido por factores personales, contextuales y emocionales. Los estudios revisados destacan cómo los docentes en formación construyen su identidad profesional a partir de sus experiencias previas, interacciones discursivas, tensiones emocionales, condiciones estructurales del sistema educativo y sus propias proyecciones vocacionales. Esta revisión busca ofrecer una mirada integral y humanizada de la identidad docente en desarrollo, reconociendo su complejidad, su carácter transformador y su vínculo con la permanencia, el compromiso y la calidad educativa.

Palabras claves: identidad profesional docente, formación inicial, vocación.

Abstract

In recent years, the study of teachers' professional identity has gained relevance in educational research, especially in the context of initial teacher training. Future teachers continue to engage in dialogues to negotiate their prior identities with the demanding identities they face, due to the limited capacity for supervision within a comprehensive framework that fosters professional identity in practice and with the knowledge gained from reflecting on critical incidents. It has been found that teachers consciously address their identity by drawing on their biographical and educational backgrounds; they seek to value aspects of the school system that they perceive as lacking, while simultaneously negotiating with dominant teaching values and practices. Several recent studies agree that the identity of the future teacher is not a fixed trait, but rather a dynamic, negotiated process deeply influenced by personal, contextual, and emotional factors. The reviewed studies highlight how pre-service teachers construct their professional identity based on their prior experiences, discursive interactions, emotional tensions, the structural conditions of the educational system, and their own vocational aspirations. This review seeks to offer a comprehensive and humanized view of the developing teacher identity, recognizing its complexity, its transformative nature, and its link with permanence, commitment, and educational quality.

Keywords: professional teacher identity, initial teacher training, vocation.

Cómo citar

Cordoba Suarez, F. D., & Suarez Rivera, L. R. (2025). Análisis de la identidad docente de profesores de inglés en Montería. GADE: Revista Científica, 5(3), 865-890.

<https://doi.org/10.63549/rg.v5i3.752>



INTRODUCCIÓN

Las identidades profesionales de los futuros profesores (Kaufmann et al., 2024). perciben una adición con respecto a sus identidades profesionales en desarrollo, se pidió a cinco de los sujetos que participaran en una entrevista de grupo focal para explorar algunos de estos resultados.

La entrevista de grupo focal se llevó a cabo para comprender cómo los futuros maestros consideraban los aspectos pasados, presentes y futuros de sus identidades profesionales como maestros. Negociando identidades, valores y prácticas docentes (Yang & Chow, 2024).

Los maestros principiantes que navegan por las transiciones del desarrollo de la identidad y compromiso con la enseñanza (Abramson & Schachter, 2024) deben desarrollar una identidad profesional resiliente, sin embargo, las altas tasas de deserción temprana indican la necesidad de apoyo adicional en este proceso. Muchos estudios de deserción se centran en factores externos; pocos abordan la identidad docente.

Los discursos de identidad en su lugar exploración de recursos discursivos en las construcciones de

docentes en formación (Neander, 2024) centran en cómo mapear eficazmente el uso de recursos discursivos por parte de docentes en formación, este estudio considera la construcción de la identidad como un proceso situacional, que ocurre en la interacción.

El objetivo es aportar conocimiento sobre cómo analizar los recursos que los docentes en formación utilizan para construir sus identidades docentes. Convertirse en profesor de secundaria: claves para una identidad profesional significativa (Berbegal et al., 2024) explora la construcción de la identidad docente durante su formación y su periodo iniciales de inducción profesional.

Los resultados identifican cuatro dimensiones en la construcción de la identidad (atribución, proyección, desarrollo y transformación) y analizan sus componentes clave.

Explorando las identidades y emociones de los maestros (Pan, 2024) un análisis de sistemas de actividad identificó cinco identidades relacionadas con las emociones que los maestros percibían con frecuencia. Este estudio destaca las tensiones que surgen de objetivos desalineados, dinámicas de



poder e identidad docente. Sugiere que las emociones de los maestros reflejan sus nociones de sí mismos con respecto a cómo creen que deberían ser, actuar y comprender.

Las reflexiones relativas a incidentes críticos en el desarrollo de la identidad profesional de los docentes en formación (Karim 2024), se convierten en un nuevo tipo de docente: el caso de educadores experimentados formados Walker (2024).

Las consecuencias del cambio de las estructuras curriculares en la identidad y la conciencia profesional de los formadores de docentes (Chamo 2024) revelan un discurso reflexivo matizado, delineado en tres giros secuenciales: táctico, conceptual y estratégico. Estos giros subrayan expresiones transformadoras en la identidad profesional de los docentes - formadores, enfatizando el imperativo de profundizar en las dimensiones curriculares.

El descubrimiento y desarrollo de la identidad docente vocacional Antera (2024) indican primero que el proceso de (trans)formación de *la identidad* profesional se inició al encontrar el yo docente de uno mismo cuando los individuos se dieron cuenta

de su interés en la enseñanza al descubrir que habían alcanzado algún tipo de competencia relacionada con la enseñanza.

La transformación de las orientaciones de identidad docente de futuros profesores Çelikdemir (2024), ha puesto un énfasis significativo en la identidad docente, particularmente durante la formación docente, ya que desempeña un papel crucial en la formación de la identidad de los futuros docentes con respecto a la enseñanza, La identidad cultural de un estudiante Aguirre (2024) explorar cómo se construyen mutuamente las nociones de identidad docente y pedagogía. Sin embargo, dado que la identidad docente depende del contexto, es esencial estudiar las identidades de los futuros docentes en diversos contextos para desarrollar experiencia en la formación del profesorado. El Entorno sociocultural en la construcción de la identidad de los profesores Neupane (2024) influyen en los docentes y qué iniciativas toman para el desarrollo profesional y la construcción de la identidad.

El conflicto entre el trabajo y la familia en los maestros Wang (2024) se ha convertido en una preocupación



social, lo cual es de gran importancia para el desarrollo de la educación, la relación entre el conflicto trabajo-familia y la intención de rotación, el efecto mediador del agotamiento emocional y el efecto moderador de la identidad profesional alivió el efecto predictivo indirecto del conflicto trabajo-familia sobre el agotamiento emocional.

El trabajo de identidad de los docentes de áreas de contenido en formación McConnell (2024) muestra una compleja interacción de los cuatro ejes en el trabajo de *identidad*, lo que nos llevó a ofrecer una modificación más dinámica y contextualizada, por ende los formadores de *docentes* a nivel internacional a pedagogizar *la identidad* mediante la creación de espacios de clase en los que los docentes principales vean su aprendizaje profesional como parte de su trabajo *de identidad* y reflexionen críticamente sobre sus *identidades* como *docentes* de estudiantes. La formación de identidades de profesionales Yo (2024) sugiere el translenguaje como un enfoque contranarrativo. Utilizando la intersección teórica y metodológica, lo que significa transformar la enseñanza en la educación superior al reconocer la identidad entre los estudiantes, los

docentes, los formadores de docentes y los investigadores.

Las Negociaciones de identidades científicas por parte de los estudiantes Nielsen (2024) afecta las aspiraciones de los estudiantes de convertirse en profesores, para comprender sus negociaciones de identidad y los cambios en sus aspiraciones docentes a lo largo del tiempo, muestran cómo las prácticas cotidianas forman una identidad científica lo que hace que sea casi imposible desarrollar y mantener la aspiración de convertirse en profesor, Para abordar la escasez actual y futura de profesores, subrayan la necesidad de una cultura más inclusiva en la universidad para apoyar las diversas aspiraciones de los estudiantes.

La Identidad profesional de los educadores sociales a partir de acciones de formación Angona (2024) caracterizan la *identidad* profesional del educador social, destacando el valor de las habilidades interpersonales (aprender a aprender, colaborar y crear redes internacionales). Por otro lado, establece el alcance de esta pedagogía dialógica para la construcción social del conocimiento y el desarrollo comunitario. La Educación de calidad a través de las relaciones profesor-



alumno implementando el aprendizaje Lapidot-Lefler (2024) revelaron diversas prácticas y temas que afectaron significativamente su desarrollo personal y profesional, relaciones en el aula influyeron en la calidad del aprendizaje y en el desarrollo de una *identidad* profesional que está activamente en sintonía con los elementos de aprendizaje socioemocional.

El Apoyo a la identidad docente de futuros profesores mediante el trabajo en un aprendizaje no formal Haatainen (2024) desarrolla la identidad docente entre los futuros profesores de ciencias. Dado que la identidad docente impacta la capacidad de respuesta educativa y la resiliencia de un profesor, es importante apoyar la identidad profesional de los educadores si queremos mejorar la calidad de la educación, los entornos de aprendizaje no formal pueden mejorar el aprendizaje profesional y *la identidad de los futuros profesores* al permitir la aplicación práctica autónoma de la teoría en un auténtico entorno colaborativo y al fortalecer su autoeficacia a través de experiencias de enseñanza positivas.

Pregunta científica

¿Cómo se analiza la identidad docente de profesores memorables del departamento de Córdoba?

Objetivo general

Analizar la identidad docente de profesores memorables del departamento de Córdoba

METODOLOGÍA

La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y DeLyser, 2006).

Una revisión sistemática es un proceso metodológico que consiste en detectar, consultar, obtener y analizar información científica relevante y confiable sobre un tema específico, con el fin de responder a una pregunta de investigación. Para ello, se utilizaron fuentes como artículos científicos y tesis, seleccionados mediante criterios de



búsqueda definidos, como palabras clave (identidad docente), idioma (inglés y español), año de publicación (última década 2015-2025). La revisión se realizó en la base de datos académica (Scopus.), donde se aplican estrategias de búsqueda para asegurar la pertinencia y profundidad del material escogido. Esto nos permite organizar y sintetizar el conocimiento existente, facilitando la construcción del marco teórico y la identificación de vacíos en la literatura (Hernández, et al 2014, p. 62).

Paradigma de investigación que están utilizando es sociocrítico. Los planteamientos cualitativos son una especie de plan de exploración (entendimiento emergente) y resultan apropiados cuando el investigador se interesa en el significado de las experiencias y los valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas y el ambiente natural en que ocurre el fenómeno estudiado, así como cuando buscamos una perspectiva cercana de los participantes.

El paradigma sociocrítico se orienta a la transformación de la realidad social mediante la reflexión colectiva, el diálogo y la participación de los sujetos implicados en el proceso investigativo. En este enfoque, el conocimiento no es

neutral, sino que está directamente vinculado con el contexto histórico, social y cultural del fenómeno estudiado. El objetivo del paradigma no es solo comprender la realidad, sino cuestionarla y transformarla a través de procesos emancipadores, donde el investigador actúa como facilitador del cambio (Hernández et al., 2014).

Tipos de investigación

Descriptiva: los estudios descriptivos Hernández et al. (2014) son la base de las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y están muy estructurados. Las investigaciones que se realizan en un campo de conocimiento específico pueden incluir diferentes alcances en las distintas etapas de su desarrollo. En los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Explicativa: Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos Hernández et al. (2014) es



decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables.

Exploratoria: Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado Hernández et al. (2014), del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.

Métodos de investigación

Teórico: (Análisis – síntesis; inducción – deducción; análisis de contenido).

Los métodos teóricos permiten trabajar con la información conceptual para organizarla, interpretarla y darle sentido. Entre ellos se encuentran el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción. Hernández et al. (2014) La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se

aplican al estudio de un fenómeno o problema.

Estos procesos incluyen el uso de razonamientos lógicos como la inducción, que parte de datos particulares para construir generalizaciones, y la deducción, que aplica leyes generales a casos particulares. Estos métodos teóricos permiten generar hipótesis, construir marcos teóricos y analizar fenómenos desde la reflexión lógica.

Dentro del enfoque cualitativo, uno de los métodos más representativos es el análisis de contenido, que consiste en estructurar, codificar e interpretar datos no numéricos, como entrevistas, textos, discursos o materiales visuales. Hernández et al. (2014) El análisis cualitativo implica organizar los datos recogidos, transcribirlos cuando resulta necesario y codificarlos. Se generan unidades de significado y categorías. Del segundo nivel emergen temas y relaciones entre conceptos.”

Empíricos: (Enfoque de sistema; modelación entre otros

Los métodos empíricos son aquellos que se basan en la observación, recolección y análisis de datos verificables, y se aplican a través de estrategias como el enfoque de sistemas.



Este enfoque considera que los fenómenos investigados están interrelacionados dentro de un contexto, y deben entenderse como parte de un sistema mayor. Hernández et al. (2014). El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio establece suposiciones, evalúa su fundamento, y revisa las ideas con base en las pruebas”

Este método permite modelar fenómenos educativos, sociales o psicológicos para identificar sus componentes y relaciones funcionales. La modelación es otra técnica empírica utilizada para representar fenómenos complejos mediante esquemas teóricos o matemáticos, con el fin de predecir comportamientos, validar hipótesis o construir explicaciones. Aunque no es detallada con ese nombre específico en el libro, se alude a ella al hablar de diseño de modelos teóricos y simulaciones. Hernández et al. (2024) Los datos pueden organizarse, analizarse y representarse en forma de matrices, diagramas, modelos estadísticos o narrativos.”

Esto sustenta el uso de la modelación como técnica empírica para

explicar la dinámica de fenómenos sociales o educativos, tal como se haría en estudios sobre identidad docente, por ejemplo.

Población y muestra

De un total de 20.812 documentos encontrados relacionados con Análisis de la identidad docente de profesores de inglés en Montería. De ellos tomamos en consideración todos los de la última década (2015 – 2025). Decidimos trabajar con 14.420 documentos encontrados relacionados con las ciencias sociales (12.486). Solo trabajamos con la categoría de artículos científicos para un total de 9.320 documentos. Solo se seleccionaron artículos en inglés (8.402) y español (466). Todos los artículos seleccionados fueron de acceso abierto (3.720). TÍTULO-ABS-CLAVE (profesor AND identidad) AND PUBYEAR > 2014 AND PUBYEAR < 2026 AND (LIMIT-TO (SUBÁREA, "SOCI")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (IDIOMA , "Inglés") OR LIMIT-TO (IDIOMA , "Español")) AND (LIMIT-TO (OA , "todos")), (Figura 1).

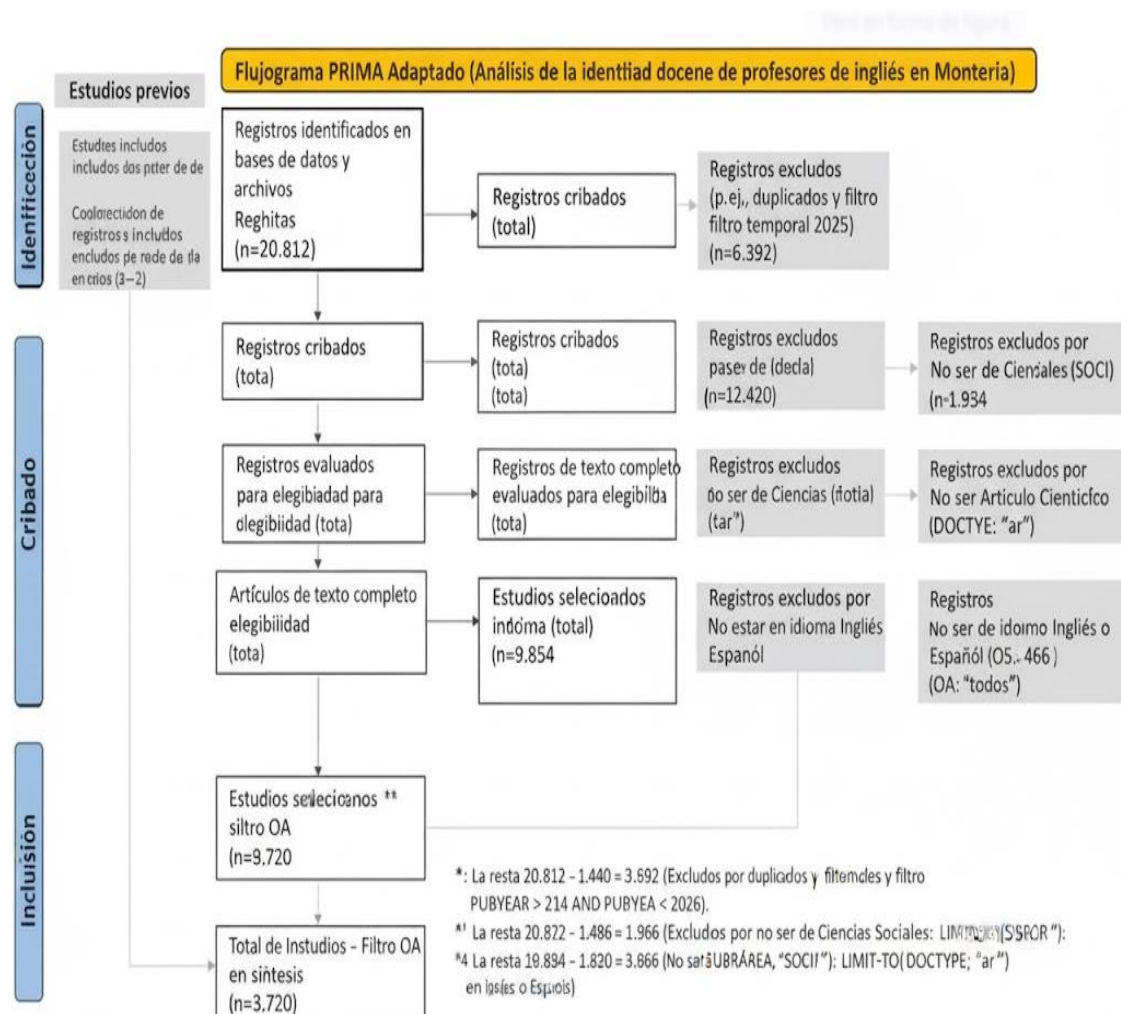


Figura 1. PRISMA. Fuente: Basado en Scopus 2025.

RESULTADOS

Evolución histórica de las publicaciones científicas.

El análisis sistémico sobre la identidad docentes es un campo de estudio que se encuentra en constante evolución, a lo largo de los últimos años, se observa que los estudios que abordan este tema se encuentra en crecimiento desde diversas perspectivas, lo que refleja su relevancia para la

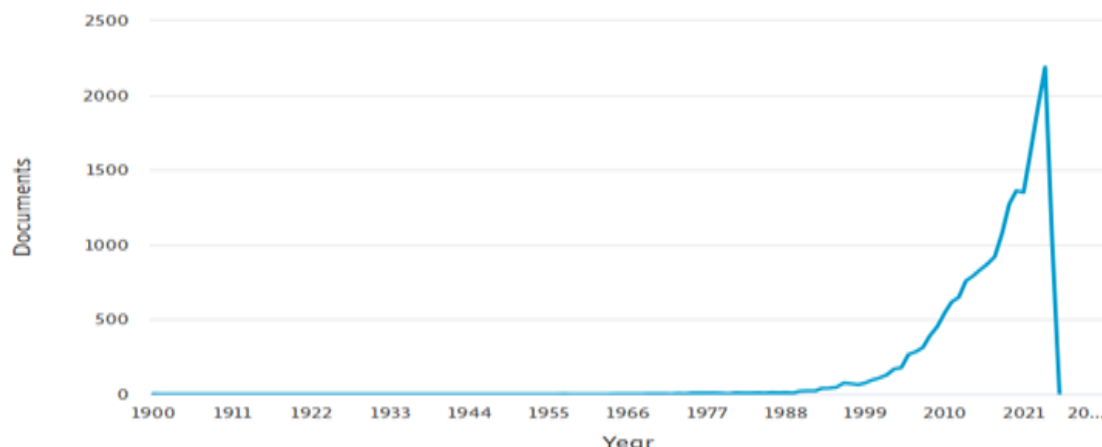
investigación educativa, de forma general, los textos revisados coinciden en conocer la identidad docente como una construcción social, debido a las interacciones personales en diferentes momentos en la vida laboral de los docentes.

A continuación, establecemos tres etapas del desarrollo de la investigación (Gráfico 1).



Gráfico 1.

Evolución histórica de las publicaciones científicas.



Fuente: Scopus 2025.

Etapas 1: 1981 – 1995

La Estructura, conocimiento y relaciones sociales en la formación docente Bell, (1981) desde mediados de la década de 1950 hasta la actualidad. Durante este período, dichas instituciones han pasado por tres fases distintas, indicadas por su nomenclatura cambiante: escuela de formación *docente*; escuela superior de educación; instituto de educación superior. En cada etapa, la estructura, la cultura, la organización del conocimiento y los modos típicos de interacción social han sido diferentes. La Carrera docentes y educación integral Riseborough (1981) se vincula con la división del alumnado y la distribución del «conocimiento estratificado» dentro de la escuela, factores que se consideran garantes de identidades distintivas para

el alumnado y de trayectorias educativas. Se sugiere que la educación integral, como en esta escuela, constituye una negación del principio de la integralidad.

El uso del sistema de familia en la práctica Mallum (1986) se relacionan principalmente con la formación de una identidad independiente cuando existe una multiplicidad de figuras adultas dentro de la familia. Por lo tanto, los servicios de orientación pueden proporcionar a los padres información vocacional, educativa y personal-social que les permitirá planificar mejor sus situaciones con los niños. Esto podría resultar en expectativas y decisiones más sólidas.

El reconocimiento de las necesidades conjuntivas e identitarias en el desarrollo docente y sus implicaciones para la planificación de la formación



Fitzgibbon, (1986) analizan las limitaciones de *identidad*, experiencia y seguridad, y cómo influyen en la percepción individual de las necesidades y, por lo tanto, en la relevancia de determinados programas de formación continua. La falta de reconocimiento de que muchas necesidades son conjuntivas conduce a una duplicación innecesaria en el diseño de los cursos. El aprendizaje cooperativo Shepperson (1991) de los estudiantes transmitía información sobre sí mismos a los miembros de su grupo. Surgieron temas comunes a lo largo de la escritura de cada estudiante. Estos temas giraban en torno a las percepciones de los estudiantes sobre sí mismos, sus metas, sus intereses, sus familias y lo que consideraban importante. Los comentarios del grupo sobre la escritura reforzaron las *identidades* de los estudiantes y mejoraron su autoestima.

Etapas 2: 1996- 2000

Mejorar el sentido de identidad y de comunidad Haugland (1996) pueden desempeñar un papel importante en el fortalecimiento del sentido de identidad. La narración de cuentos, los diarios y los libros sobre sí mismos ofrecen valiosas vías para que expresen pensamientos, ideas, sentimientos y sueños. Con la guía del maestro, cada una de estas

actividades reafirma la identidad y les ayuda a comprenderse mejor a sí mismos. Para que tengan una alta autoestima, necesitan sentir un sentido de pertenencia. En un entorno inclusivo, los maestros utilizan las herramientas para construir la identidad en aula. La teoría y la práctica educativa Tubbs (1996) describe la filosofía en el currículo escolar y la estructura del curso de filosofía; examina la pedagogía que empleó en la enseñanza de su sistema filosófico; y ofrece reflexiones sobre las contradicciones que se oponen a la identidad abstracta del maestro.

Una reflexión crítica sobre el impacto personal en la formación Wimpenny (1996) analizar el impacto que argumenta, a nivel personal, los profesores que experimentan un grado de apatía y disonancia personal que socava su sistema de valores profesionales, lo que resulta en angustia emocional y una crisis de identidad. Ofrece una reflexión crítica sobre cómo la dinámica organizacional y las relaciones de poder influyen en la construcción subjetiva de sentido de las personas.

La identidad del docente y sus rasgos Antonova (1997) analiza la estructura de la identidad personal y sus parámetros. Se estudió



experimentalmente la identidad docente y su correlación con la especificidad comunicativa, determinando sus tipos. Se consideran los problemas específicos del docente según su tipo. La identidad docente, clave para una mayor colaboración Mitchell (19997) docente como un componente importante del liderazgo docente eficaz, el estudio presentado en este artículo examina tres aspectos de la identidad docente — representación, preparación y dedicación— como barreras para una mayor colaboración. Revela cómo las interpretaciones docentes de su identidad profesional se basan en supuestos subyacentes y creencias normativas, ampliamente influenciadas por su biografía. Además, cuando estos supuestos y creencias no son compartidos o reconocidos por los colegas, generan actitudes críticas que limitan la confianza e impiden una colaboración significativa.

La ubicación activa en la construcción de la identidad profesional docente Coldron (1999) se da en parte y se logra en parte mediante la ubicación activa en el espacio social. El espacio social es un conjunto de posibles relaciones que una persona puede tener con otras. Algunas de estas relaciones

son conferidas por estructuras y categorizaciones sociales heredadas, mientras que otras son elegidas o creadas por el individuo. Escuchando las historias de los docentes Convery (1999) el conjunto de prácticas (tradiciones) transmiten posibilidades dentro del espacio social. El desarrollo de la identidad profesional de un docente depende en gran medida de la calidad y disponibilidad de estos diversos factores. Este artículo identifica las tradiciones artesanales, científicas, morales y artísticas como significativas en la práctica educativa.

Etapas 3: 2001 – actualidad

Convertirse en profesor Sikes (2001) se utilizó método de historia de vida se consideró el enfoque más adecuado para investigar cómo es convertirse y ser profesor en la actualidad. A lo largo de su formación y en sus primeros años como docentes. La educación tiende a generar sospecha e incluso hostilidad, y los estereotipos asociados a las identidades suelen ser negativos. Queríamos investigar cómo fue para cada individuo, cada uno con su propia historia, convertirse y ser profesor, y también cómo las percepciones y actitudes contemporáneas y dominantes, junto con



las formas en que se posiciona en las escuelas y el currículo, influyen e impactan en dicha experiencia. El método de historia de vida tiene la capacidad de abarcar la interfaz micro-macro y considerar la relación dialéctica entre el individuo y la sociedad.

La formación y transformación del yo docente en diferentes entornos Olson (2001) reconocen que el contexto educativo afecta las experiencias y los logros de los estudiantes. De hecho, los docentes manipulan el entorno de aprendizaje para facilitar resultados específicos. Sin embargo, es posible que no se den cuenta de hasta qué punto el contexto institucional y el entorno de aprendizaje afectan su identidad y pedagogía como docentes.

La Identidad profesional docente Sachs (2001) en un contexto de cambios significativos en la reestructuración educativa. Se identifican dos discursos, el profesionalismo democrático y el profesionalismo gerencial, que configuran la identidad profesional del profesorado. El profesionalismo democrático surge de la propia profesión, mientras que el profesionalismo gerencial se ve reforzado por las autoridades competentes a través de sus políticas de

desarrollo profesional docente. Las dos identidades identificadas son la emprendedora y la activista. Si bien estas identidades no son fijas, en diversos momentos y contextos el profesorado puede oscilar entre ellas. Las identidades históricas aprendizaje docente y contexto temático Drake (2001) examina el papel de las identidades de los maestros y estudiantes en sus prácticas de enseñanza y aprendizaje. Utilizando las historias como representaciones de sus identidades.

Principales países a la vanguardia de las publicaciones objeto de estudio.

Países a la vanguardia del tema de investigación, se evidenció que ciertos países centran una parte importante de las publicaciones científicas sobre identidad docente tales como Estados Unidos, Reino Unido, Australia, Canada, entre otros. Lo cual refleja su posicionamiento como referentes académicos en esta área. Estas naciones presentan una trayectoria sostenida en la generación de conocimiento relacionado con la profesión docente, destacándose por la continuidad de sus investigaciones, el respaldo institucional y la diversidad de abordajes teóricos.



Revelando el desarrollo de la identidad docente Kim (2025), reflejan cómo se desarrolla la identidad profesional de un docente durante la implementación de un currículo de IA en una escuela secundaria. Al abordar los desafíos de los docentes con una capacitación limitada en IA, se centra en las dimensiones de identidad de participación, autocategorización y confianza.

Las fuentes de datos incluyen observaciones de videos de clase y entrevistas a docentes. Las estrategias de modelado, colaboración y autorreflexión aumentan la participación y la confianza del docente, lo que promueve una autocategorización positiva como educador independiente de IA.

La Identidad profesional, momentos clave, influencias e implicaciones para el desarrollo Cooley (2025) son fundamentales en la formación de los alumnos y en el apoyo a la formación de la identidad profesional del alumno (PIF).

Se describe las identidades profesionales (IP) de los preceptores, los momentos cruciales y las influencias que moldearon a esos IP, y cómo esto impacta su precepto para informar el desarrollo futuro de los preceptores.

La Tensión en la identidad y regulación de las emociones Han (2025) explora las tensiones y las estrategias de regulación emocional de profesores principiantes de mientras navegan por estos desafíos, con base en sus años de experiencia docente, niveles de grado enseñados y experiencia como maestro de aula.

Los profesores emplean estrategias para resolver las tensiones de identidad: reevaluación cognitiva, modificación de la situación, modulación de la respuesta y despliegue atencional. Estas estrategias permiten a los profesores mantener sus identidades imaginadas, adaptarse a sus identidades practicadas o, con mayor frecuencia, vivir en un espacio dinámico y transicional entre ambas (Gráfico 2).

Principales autores a la vanguardia de las publicaciones objeto de estudio.

En la revisión bibliográfica realizada se destacan varios autores clave que han contribuido significativamente al campo de la identidad docente. Entre ellos, Judith Sachs (2001) es ampliamente reconocida por su análisis sobre los discursos profesionales en el contexto de reformas educativas, especialmente por su propuesta sobre el profesionalismo



democrático y gerencial. Su obra es citada constantemente en estudios que abordan el conflicto entre identidad personal y políticas institucionales.

Otro referente importante es Kathryn Drake, junto a Spillane y Hufferd-Ackles (2001), quienes estudian las "identidades narradas" de los docentes y cómo estas influyen en la enseñanza del contenido. Su enfoque interdisciplinar ha sido adoptado en distintas investigaciones que combinan currículo, formación docente y experiencias de aula. Asimismo, Sikes y Everington (2001) desde el enfoque biográfico y narrativo, aportan herramientas metodológicas clave para explorar la identidad como proceso en construcción.

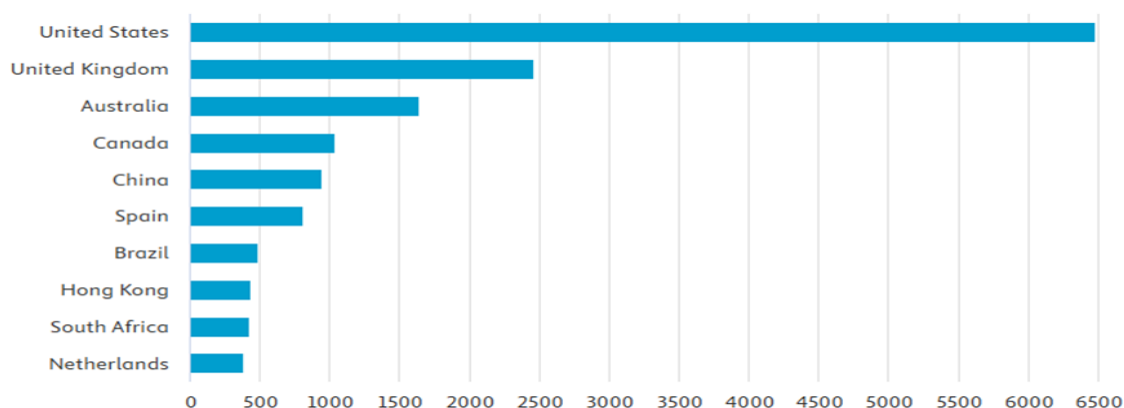
Autores contemporáneos como Kim y Kwon (2025) han renovado el

interés en la identidad profesional desde el impacto de las tecnologías emergentes, mientras que Cooley et al. (2025) exploran los elementos identitarios que surgen en contextos clínicos, particularmente en la educación en salud. La diversidad de estos autores refleja el dinamismo del campo y la multiplicidad de miradas que lo enriquecen.

Han y Zhang (2025), por su parte, abordan la identidad desde una perspectiva emocional, integrando el análisis psicológico y social. Sus estudios permiten entender cómo los docentes novatos gestionan las tensiones derivadas de las expectativas profesionales, y cómo estas influyen en su sentido de pertenencia y autodefinición (Gráfico 3).

Gráfico 2.

Países a la vanguardia del tema de investigación

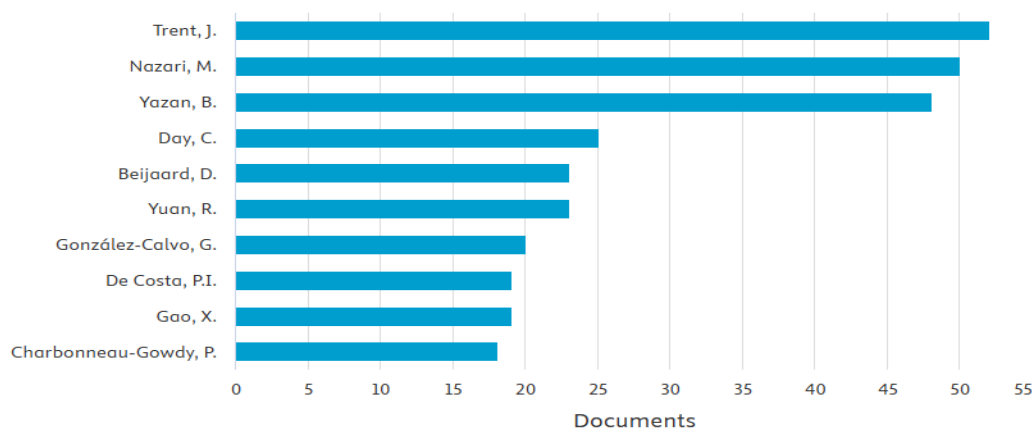


Fuente: Scopus 2025.



Gráfico 3.

Principales autores



Fuente: Scopus 2025.

Principales revistas científicas a la vanguardia de las publicaciones objeto de estudio.

El análisis cronológico de la producción científica sobre identidad docente revela un aumento sostenido a partir del año 2000, con un pico de publicaciones entre 2020 y 2025. Esta tendencia está relacionada con las transformaciones en los sistemas educativos globales, así como con los cambios tecnológicos, sociales y políticos que han impactado directamente el ejercicio docente.

Las fuentes más recurrentes en la base de datos Scopus incluyen revistas de alto impacto como *Teaching and Teacher Education*, *Journal of Curriculum Studies*, *Educational Policy Review* y *International Journal of*

Qualitative Studies in Education. Estas publicaciones han servido como plataforma para difundir hallazgos clave relacionados con el desarrollo profesional, el liderazgo docente, la formación inicial y la reflexión crítica en la práctica educativa (Drake et al., 2001; Sachs, 2001).

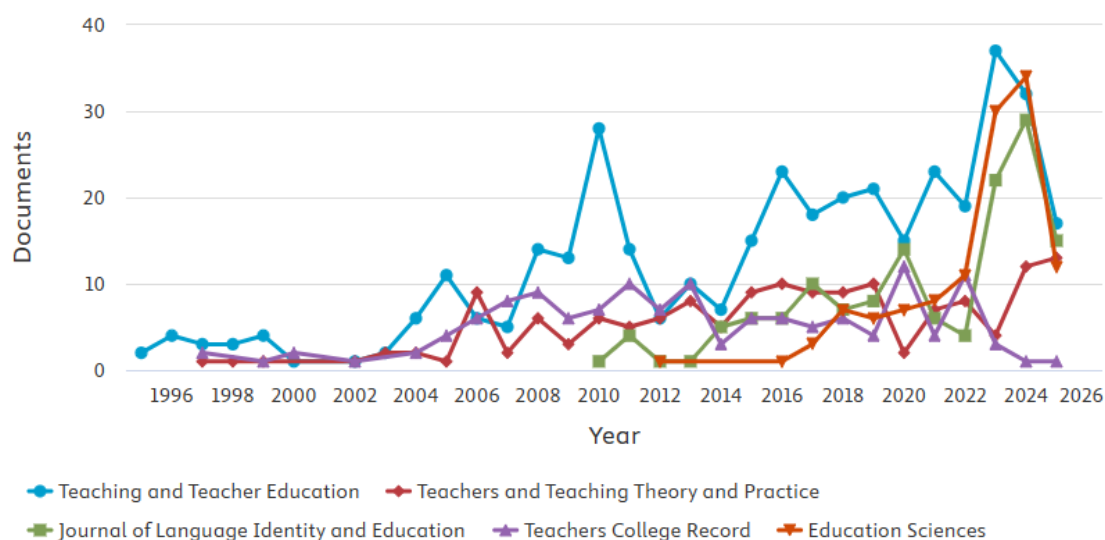
En los últimos años, revistas especializadas en áreas emergentes también han ganado protagonismo, como *Asia-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education* (Han & Zhang, 2025) y *Currents in Pharmacy Teaching and Learning* (Cooley et al., 2025), lo que muestra una diversificación tanto temática como disciplinar. Este crecimiento también evidencia que el estudio de la identidad docente se ha convertido en una



prioridad para la investigación educativa a nivel internacional (Gráfico 4).

Gráfico 4.

Principales revistas científicas



Fuente: Scopus 2025.

Tipos de documentos científicos que más se publican sobre el tema objeto de estudio.

En cuanto al tipo de documentos, predominan los artículos originales de investigación con enfoque cualitativo, seguidos por estudios de caso, revisiones sistemáticas y análisis narrativos. El uso de metodologías como la historia de vida, las entrevistas en profundidad y el análisis temático ha permitido una comprensión más rica y contextualizada del proceso identitario docente (Sikes & Everington, 2001).

También se observa un aumento en publicaciones con enfoque mixto, que combinan análisis cuantitativos de

encuestas con análisis cualitativos de relatos y experiencias docentes. Estas metodologías permiten triangular la información y ofrecer una visión más robusta sobre cómo los docentes construyen su identidad profesional en distintos momentos de su carrera (Kim & Kwon, 2025; Han & Zhang, 2025).

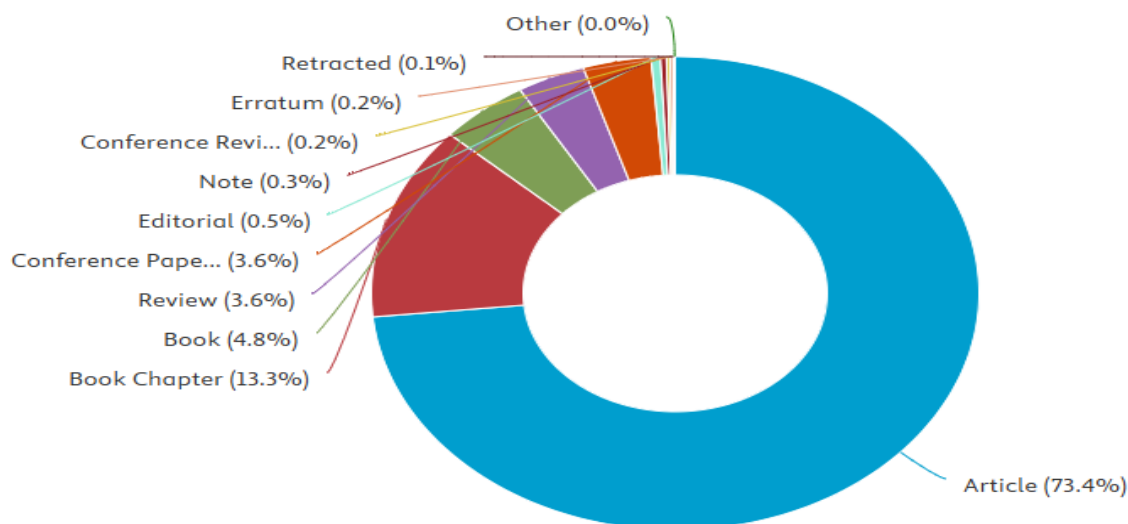
Asimismo, existe una presencia moderada de artículos teóricos y reflexivos, especialmente en revistas como *Educational Policy Review*, donde se abordan los marcos conceptuales que sustentan el análisis de la identidad docente. Estos textos son valiosos para consolidar definiciones, sistematizar



debates y proponer nuevas líneas de investigación (Gráfico 5).

Gráfico 5.

Tipos de documentos científicos



Fuente: Scopus 2025.

Áreas científicas que más tributan al objeto de estudio

La identidad docente ha sido abordada desde diversas disciplinas, consolidándose principalmente en el campo de las ciencias sociales, educación, psicología y, en menor medida, en estudios culturales. Sachs (2001) establece que los discursos del profesionalismo gerencial y democrático atraviesan los estudios identitarios desde el análisis político-institucional, ubicando este tema dentro del análisis crítico de las reformas educativas.

Desde la psicología educativa, Han y Zhang (2025) estudian la regulación

emocional de docentes novatos, ubicando el tema en la intersección entre emociones profesionales, autoimagen y expectativas institucionales. Por su parte, Drake, Spillane y Hufferd-Ackles (2001) abordan la relación entre identidad y prácticas de enseñanza desde un enfoque curricular, señalando que las representaciones de los docentes sobre su rol influyen directamente en su forma de mediar el conocimiento.

También hay una línea de investigación desde los estudios culturales y narrativos, como lo proponen Sikes y Everington (2001), quienes exploran la historia de vida como método para comprender las

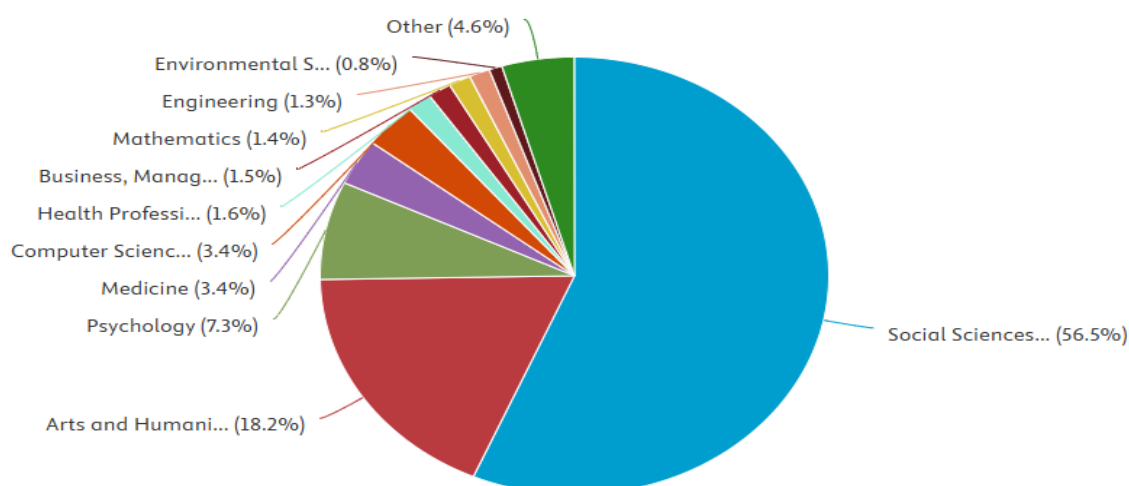


trayectorias de construcción identitaria. Esta diversidad de áreas demuestra que el estudio de la identidad docente

trasciende lo pedagógico y se sitúa en un campo de intersección disciplinar amplio (Gráfico 6).

Gráfico 6.

Áreas científicas que más aportan



Fuente: Scopus 2025.

Instituciones que más han aportado al tema objeto de estudio

Los estudios más influyentes sobre identidad docente provienen de universidades con alto impacto en la investigación educativa. Instituciones como University of Oxford, Harvard University, University of Toronto, Beijing Normal University y Universidad de Barcelona aparecen de forma recurrente como centros de producción académica sobre este tema. Estos espacios no solo publican más, sino que también tienden a liderar redes internacionales de colaboración.

En Reino Unido, el trabajo de Sachs (2001) desde la University of

Queensland se ha convertido en un referente sobre la tensión entre identidades docentes y políticas institucionales. En Canadá, la investigación de Cooley et al. (2025) desde la Dalhousie University se centra en el papel de los preceptores y la formación guiada. En Asia, la Beijing Normal University destaca por los estudios de Han y Zhang (2025), que vinculan identidad profesional con competencias emocionales y tecnologías emergentes.

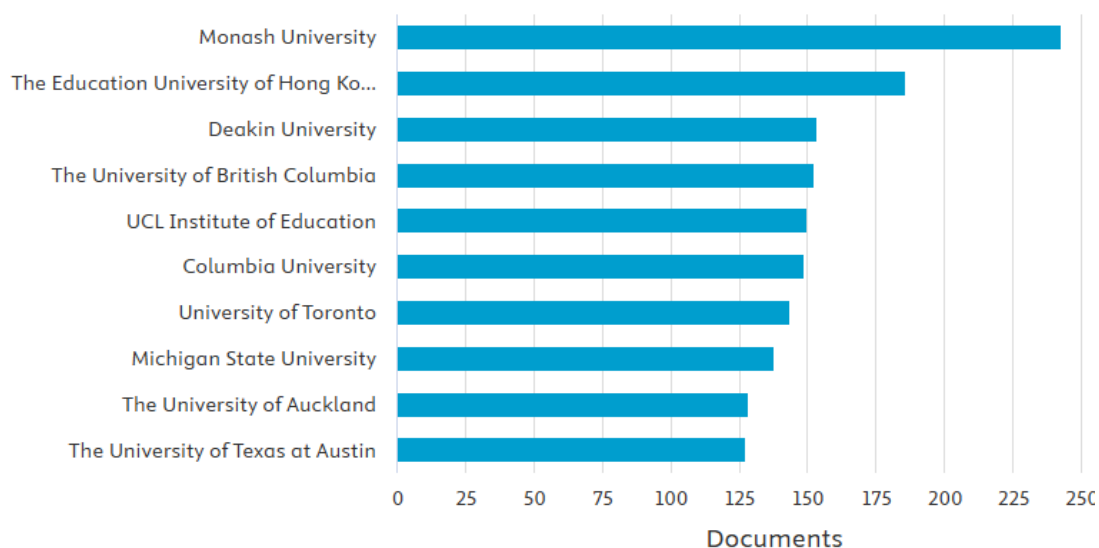
La afiliación institucional permite no solo la generación de conocimiento, sino también el acceso a infraestructura, bases de datos y financiamiento para



estudios longitudinales o comparativos, fortaleciendo el rigor y alcance de las investigaciones (Gráfico 7).

Gráfico 7.

Instituciones que más producción aportan



Fuente: Scopus 2025.

DISCUSIÓN

La financiación institucional ha jugado un papel determinante en el crecimiento de las investigaciones sobre identidad docente. Diversos estudios han sido posibles gracias al apoyo de agencias como el National Science Foundation (Estados Unidos), el Economic and Social Research Council (Reino Unido), y el Ministerio de Ciencia e Innovación (España), entre otros. Estos organismos han promovido proyectos centrados en la profesionalización del docente, el desarrollo del pensamiento crítico y el fortalecimiento de la identidad

profesional. Kim y Kwon (2025), por ejemplo, llevan a cabo un estudio financiado sobre la implementación de un currículo de IA en docentes con escasa formación previa, donde la participación activa y la reflexión se convierten en motores de fortalecimiento identitario.

En Canadá, instituciones como Social Sciences and Humanities Research Council han financiado investigaciones de Cooley et al. (2025), quienes analizan los momentos clave en la formación de la identidad profesional de preceptores, destacando el papel de la experiencia guiada en contextos clínicos.



Estos apoyos permiten profundizar en los factores que moldean la identidad docente desde la formación inicial hasta el ejercicio profesional.

A su vez, en Asia, especialmente en China y Corea del Sur, la financiación estatal ha estimulado estudios sobre la tensión identitaria en contextos de educación bilingüe o tecnología emergente. Han y Zhang (2025), con respaldo institucional, examinan cómo los docentes principiantes gestionan sus emociones para preservar su "identidad imaginada" en escenarios desafiantes, revelando un interés creciente en la relación entre políticas educativas, formación emocional y construcción identitaria.

CONCLUSIONES

La construcción de la identidad profesional docente emerge como un proceso integral que involucra la historia personal, las aspiraciones futuras y las condiciones del entorno educativo. Lejos de ser un simple resultado de la formación académica, esta identidad se moldea continuamente a través de la reflexión, la experiencia en la práctica y la confrontación con las exigencias del sistema. En este proceso, los futuros docentes deben aprender a integrar sus valores, emociones y creencias con las

prácticas profesionales dominantes, en ocasiones en tensión con sus propias visiones del acto de enseñar.

Además, los estudios revisados ponen de relieve que las emociones, los conflictos internos y las condiciones sociolaborales no son elementos periféricos, sino ejes centrales en el desarrollo de una identidad profesional resiliente. El acompañamiento reflexivo, el reconocimiento del contexto cultural y el diálogo crítico sobre la práctica emergen como herramientas clave para fomentar una identidad docente sostenible. A la vez, se requiere una mayor atención institucional hacia los desafíos que enfrentan los futuros profesores, especialmente en la transición entre la formación inicial y la inserción laboral.

También se destaca que la identidad profesional está entrelazada con aspectos discursivos y pedagógicos. Los recursos del lenguaje, las interacciones en los espacios formativos y la forma en que los docentes narran su experiencia son fundamentales para comprender cómo se configuran a sí mismos. De este modo, los formadores de docentes deben facilitar entornos donde los futuros maestros puedan explorar y resignificar su rol,



reconociendo la enseñanza como una práctica profundamente humana, situada y transformadora.

En síntesis, los estudios aquí presentados invitan a una comprensión más profunda y empática de la identidad docente. Reconocerla como un proceso en construcción, cargado de tensiones y significados, es fundamental para apoyar a los futuros maestros en su camino profesional. Fortalecer esta identidad desde una perspectiva crítica y contextualizada puede contribuir no solo a la retención del profesorado, sino también a la mejora de la educación como proyecto colectivo y social.

REFERENCIAS

- Abramson, & LL, Schachter, EP (2024). Maestros principiantes que navegan por las transiciones del desarrollo de la identidad: motivos de identidad y compromiso con la enseñanza. *Ciencias de la Educación*, 14(11), 1170.
- Aguirre-Garzón, E., & Ubaque-Casallas, D. (2024). La identidad cultural de un estudiante-profesor de inglés como lengua extranjera: narrativas de una experiencia de práctica pedagógica | *Identidad cuir de un profesor practicante de inglés: estudio narrativo desde una experiencia de práctica docente*
- Perfil: Problemas en el desarrollo profesional docente, 26(2), págs. 73–87.
- Angona, SR., Vera, CS., & Callejo, RS (2024). Identidad profesional de los educadores sociales a partir de acciones de formación dialógica con perspectiva intergeneracional | *Identidad profesional del educador social a partir de acciones formativas dialógicas con perspectiva intergeneracional* Revista Europea de Innovación Pública y Social, 9 , 27(4), págs. 691–716.
- Antera, S., & Teräs, M. (2024). Discovering and developing the vocational teacher identity. *Education and Training*, 66(5), pp. 524–540
- Antonova, NV. (1997). La identidad del docente y sus rasgos comunicativos *Voprosy Psikhologii*, (6), págs. 23–30.
- Bell, A. (1981). Estructura, conocimiento y relaciones sociales en la formación docente *Revista Británica de Sociología de la Educación*, 2(1), págs. 3–23.
- Berbegal Vázquez, A., Daza Pérez, L., Carapeto Pacheco, L., & Rivas



- Flores, I. (2024). Convertirse en profesor de secundaria: claves para una identidad profesional significativa. *Enseñanza y formación docente*, 148, 104697.
- Çelikdemir, & K., Haser, C. (2024). Transformación de las orientaciones de identidad docente de futuros profesores de matemáticas a través de un videoclub. *Revista de Formación del Profesorado de Matemáticas*.
- Chamo, N., Biberman-Shalev, L., & Broza, O. (2024). Las consecuencias del cambio de las estructuras curriculares en la identidad y la conciencia profesional de los formadores de docentes.
- Coldron, J., & Smith, R. (1999). Ubicación activa en la construcción de la identidad profesional docente. *Revista de estudios curriculares*, 31(6), págs. 711–726.
- Convery, A. (1999). Escuchando las historias de los docentes: ¿Estamos sentados demasiado cómodamente? *Revista Internacional de Estudios Cualitativos en Educación*, 12(2), págs. 131–146.
- Cooley, J., Kennie-Kaulbach, N., Crespo, K., Riley, B., & O'Sullivan, T. A. (2025). Professional identity, pivotal moments, and influences: Implications for preceptor development. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 17(6), 102345.
- Drake, C., Spillane, J. P., & Hufferd-Ackles, K. (2001). Storied identities: Teacher learning and subject-matter context. *Journal of Curriculum Studies*, 33(1), 1–23.
- Drake, C., Spillane, J.P., & Hufferd-Ackles, K. (2001). Storied identities: Teacher learning and subject-matter context. *Journal of Curriculum Studies*. 33(1), pp. 1–23.
- Haatainen, O., Perna, J., Pesonen, R., Halonen, J., & Aksela, M. (2024). Apoyo a la identidad docente de futuros profesores de ciencias mediante el trabajo en un laboratorio de aprendizaje no formal de STEM. *Ciencias de la Educación*, 14(6), 649.
- Han, L., & Zhang, J. (2025). Identity tension and emotion regulation: A case study of novice Chinese EFL teachers. *Asia-Pacific Journal of*



- Second and Foreign Language Education, 10(1), 12.
- Han, L., & Zhang, J. (2025). Tensión de identidad y regulación de las emociones: un estudio de caso de profesores chinos novatos de inglés como lengua extranjera
- Hughes, M. (1996). Mejorar el sentido de identidad y de comunidad de los niños mediante el uso de computadoras Revista de educación infantil temprana, 23(4), págs. 227–230.
- Karim, A., Kabilan, MK, Sultana, S., Amin, & UE, Rahman, MM. (2024). Reflexionando sobre reflexiones relativas a incidentes críticos en el desarrollo de la identidad profesional de los docentes en formación: evidencia de un proyecto educativo TESOL Enseñanza y aprendizaje del inglés, 48(3), págs. 291–318.
- Kaufmann, OT, Maugesten, & M., Meaney, T. (2024). Las identidades profesionales de los futuros profesores de matemáticas que enseñan a través de la programación. Revista de Formación del Profesorado de Matemáticas, 27(6), págs. 1039–105
- Kim, K., & Kwon, K. (2025). Unveiling teacher identity development: A case study of implementing an AI curriculum in a rural secondary school. Teaching and Teacher Education, 160, 105032.
- Kim, K., & Kwon, K. (2025). Revelando el desarrollo de la identidad docente: un estudio de caso de la implementación del currículo de IA en una clase de informática de una escuela secundaria rural Enseñanza y formación docente, 160, 105032.
- Lapidot-Lefler, N., & Israeli, R. (2024). Quality education through teacher-student relationships: implementing social-emotional learning in teacher development Quality Assurance in Education, 32(3), pp. 401–415
- Mallum, (1986). El uso del sistema de familia extendida en la práctica de la orientación y el asesoramiento: la experiencia nigeriana Revista internacional para el avance del asesoramiento, 9(3), págs. 273–278.
- Mitchell, A. 1997 La identidad docente: clave para una mayor colaboración Acción en la formación docente, 19(3), págs. 1–14



- Neander Christensson, J. (2024). Discursos de identidad docente en su lugar: exploración de recursos discursivos en las construcciones de identidad docente de docentes en formación. *Ciencias de la Educación*, 14(11), 1244
- Neupane, BP. (2024) Entorno sociocultural y agencia en la construcción de la identidad de los profesores de inglés Informe cualitativo, 29(7), págs. 1948–1968
- Nielsen, KB, & Madsen, LM (2024) Elegir (no) ser profesor de química: Negociaciones de identidades científicas por parte de estudiantes en una universidad con gran énfasis en investigación. *Revista Europea de Investigación Educativa*, 23(4), págs. 544–560
- Olson, T., & Einwohner, RL. (2001). Formación y transformación del yo docente en diferentes entornos institucionales: experiencias de dos docentes *Enseñanza de la sociología*, 29(4), págs. 403–422
- Pan, CS, Leung, SKY, Wan, & SO-Y. (2024). Explorando las identidades y emociones de los maestros de jardín de infantes chinos: una perspectiva sociocultural *Enseñanza y formación docente*, 148, 104686.
- Riseborough, GF (1981). Carreras docentes y educación integral: un estudio empírico *Sociología*, 15(3), págs. 352–380.
- Sachs, J. (2001). Teacher professional identity: Competing discourses, competing outcomes. *Educational Policy Review*, 16(2), 149–161.
- Sachs, J. (2001). Identidad profesional docente: discursos en pugna, resultados en pugna *Revista de Política Educativa*, 16(2), págs. 149–16.
- Shepperson, (1991). Aprendizaje cooperativo en un aula silenciosa *Psicología de la lectura*, 12(2), págs. 133–145.
- Sikes, P., & Everington, J. (2001). Becoming a teacher of religious education: A life history approach. *British Journal of Religious Education*, 24(1), 8–19.
- Walker, V., & Bunnell, T. (2024) Convertirse en un nuevo tipo de docente: el caso de educadores experimentados formados en el Reino Unido que hacen la transición al Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional en el extranjero



Revista de Investigación en Educación Internacional, 23(2), págs. 191–204

Wang, Y., Xia, Q., Yue, H., & Teng, W. (2024). El conflicto entre el trabajo y la familia en los maestros de jardín de infancia rural chino y su intención de rotación: el papel del agotamiento emocional y la identidad profesional. *Ciencias del comportamiento*, 14(7), 597

Wimpenny, P., & Gordon, N.S. (1996). A critical reflection on the personal impact of managerial hegemony within nurse education. *Journal of Advanced Nursing*, 23(3), pp. 479–486

Yang, P., & Chow, LT. (2024). Negociando identidades, valores y prácticas docentes: cinco docentes inmigrantes en escuelas de Singapur como potenciales agentes de diversidad educativa. *Revista de Educación de Asia Pacífico*, 25(5), págs. 1319–1329

Yo, J.-H., & Parque, GY. (2024). Translingüismo y formación de identidades: una etnografía de dos profesionales coreanos de enseñanza del inglés como lengua extranjera (ELT) en la educación superior. *Sistema*, 123, 103296.