



Propuesta pedagógica para fortalecer las competencias lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Pedro Castellano

*Pedagogical proposal to strengthen reading skills in third grade students of the Pedro
Castellano Educational Institution*

Ledys del Carmen Berrio Fuentes*

lebefu@hotmail.com

Leonela Negrete Berrio**

leonelnegrete2004@hotmail.com

Leonel David Negrete Berrio***

leonelnegrete39@gmail.com

Oscar Eduardo Hernández Ortega*

osscarhernan@gmail.com

*Universidad de Córdoba, **Universidad Cooperativa de Colombia, ***Armada de Colombia

Recibido: 16/09/2025- Aceptado: 18/11/2025

Correspondencia: lebefu@hotmail.com

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo implementar una propuesta pedagógica que fortalezca las competencias lectoras y fomente hábitos de lectura en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Pedro Castellano, en Purísima de la Concepción. Partiendo de un diagnóstico basado en pruebas externas con resultados negativos y la identificación de barreras como la ausencia de biblioteca adecuada y bajo nivel educativo de las familias, se plantea la aplicación de estrategias pedagógicas activas y cooperativas que involucren a la familia como mediadora en el proceso lector. La metodología utilizada es de diseño cuasiexperimental con grupos de control y experimental, y se desarrollaron talleres orientados a estimular habilidades cognitivas y afectivas, promoviendo la participación familiar y escolar. Los resultados muestran que, aunque los estudiantes presentan una actitud favorable y compromiso hacia la lectura, persisten barreras emocionales y familiares que limitan el acompañamiento efectivo. Se concluye que las estrategias pedagógicas y la mediación familiar son fundamentales para crear ambientes escolares inclusivos y emocionalmente positivos que contribuyen al desarrollo integral de las competencias lectoras.

Palabras clave: Competencias lectoras, estrategias pedagógicas, aprendizaje cooperativo, mediación familiar, comprensión lectora, educación básica primaria.

Abstract

This research aims to implement a pedagogical proposal that strengthens reading competencies and fosters reading habits in third-grade students at the Pedro Castellano Educational Institution, located in Purísima de la Concepción. Based on a diagnosis using external assessments with poor results and the identification of barriers such as the absence of an adequate library and the low educational level of families, the study proposes the application of active and cooperative pedagogical strategies that involve the family as a mediator in the reading process. The methodology used is a quasi-experimental design with control and experimental groups, and workshops were developed to stimulate cognitive and emotional skills while promoting family and school participation. The results show that although students demonstrate a positive attitude and commitment toward reading, emotional and familial barriers persist, limiting effective support. It is concluded that pedagogical strategies and family mediation are essential to creating inclusive and emotionally positive school environments that contribute to the comprehensive development of reading competencies.

Keywords: Reading competencies, pedagogical strategies, cooperative learning, family mediation, reading comprehension, primary basic education.

Cómo citar

Berrio Fuentes, L. del C., Negrete Berrio, L., Negrete Berrio, L. D., & Hernández Ortega, O. E. (2025). Propuesta pedagógica para fortalecer las competencias lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Pedro Castellano. *GADE: Revista Científica*, 5(3), 940-958. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i3.758>



INTRODUCCIÓN

Como señala Cassany (2006) leer es siempre comprender; por tanto, enseñar a leer implica enseñar a comprender y no únicamente a decodificar. Bajo esta premisa se establece, durante el proceso de formación del niño en cuanto a la lectura el orientador está encaminado a generar en el niño las capacidades de identificar y manipular los sonidos por ejemplo sílabas y fonemas, en esa misma línea a reconocer letras, nombres y sonidos asociados, es decir, un conocimiento del alfabeto, extender ese sin número de palabras que conoce o entiende y que las usa, mejor vocabulario y esto aun le permite comprender las lecturas que le vendrán más adelante, comprensión, a lo anterior este mismo sujeto entenderá mensajes y podrá narrar sus propias historias. el docente encamina a ese alumno a motivarse a tener un interés por la lectura a entrar en ese mundo de las curiosidades por los libros, a escuchar narraciones y a manipular todo lo que lee, el docente es el constructor ya que la lectura es elemento fundamental del conocimiento a esto se le puede llamar

estrategias activas en su quehacer pedagógico.

Son muchas los referentes que están encaminado a fortalecer las competencias lectoras en el dicente y aún más en las etapas iniciales de estudios, para este caso expongo el trabajo de (Almanza Ángel 2023) Fortalecimiento de las competencias lectoras, mediante la implementación de las estrategias de lectura en casa. De acuerdo con este trabajo describe que para fortalecer las competencias lectoras de estudiante existen otros entornos diferentes a las Instituciones Educativas, esto indica que hay que vincular a la familia de forma activa, familias formadoras. Existen una realidad el cual se convierte en una barrera en las Instituciones educativas y en especial a las de la zona rural y en algunos casos a las urbanas de carácter público y es el nivel educativo de las familias a disconformidad a las de las Instituciones educativas privadas que gran parte el nivel educativo de estas familias pasan a tener desde estudios universitario a técnicos y tecnólogos y una posición socio económica favorables, es decir, que existe un compromiso de la familia hacia sus hijos y esto se convierte



en un compromiso y unas metas a futuro. Aquí la diferencia en cuanto a los resultados de las pruebas externas que se le aplican a los estudiantes de estos dos escenarios y las dificultades que tiene el maestro en su labor, barreras que sin duda son significativa por esto se recurre a prácticas pedagógicas para disminuir estas brechas por el citado comprendo que lo que se busca es hacer que las familias sean las mediadoras del proceso lector y que se concibe como una herramienta de articulación escuela, familia para promover el disfrute de la lectura desde lo significativo.

Ministerio de Educación nacional (2011) presento el plan nacional de lectura, escritura y oralidad “leer es mi cuento” desde el (MEN) el plan se orientó a fomentar el desarrollo de las competencias comunicativa, a través de la consolidación de prácticas de lectura, escritura y oralidad que permitan a los estudiantes participar de forma activa en la cultura escrita. Cabe destacar la iniciativa del Gobierno Nacional que busca incentivar a los centros educativos para desarrollar dichas competencias e involucrar a todos y a todas hacia una cultura de lectura y escritura por si lees y

lo que lees es significativo lo puedes reproducir.

En este sentido (Jiménez- Pérez 2004, p. 196). La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora es un concepto por otro más amplio que es la competencia lectora. La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar una comprensión lectora de forma útil en la sociedad que lo rodea. En tal sentido todo lo que se le enseñe al infante está dirigido a desarrollar habilidades para transformar sus conocimientos, el niño pensara a hacer y ser porque son las capacidades que se transformaran y esto los conducirán a ser independiente a esa sociedad que lo rodea, que lo abraza.

De acuerdo con los objetivos planteados en relación con el fortalecimiento de las competencias lectoras son de mucha relación o en este caso similar como las expuestas por (Flores, 2022, p. 15 las estrategias didácticas activas que contribuyen en el proceso de comprensión lectora son las estrategias de elaboración, focalización,



integración, verificación, organización y metacognitiva, las cuales fomentan la motivación y mejoran el aprendizaje significativo. Arroyo M & Pérez G 2021, p. 43. La enseñanza de estrategias cognitivas como formulación de preguntas, subrayados y resumen ayudan a mejorar las competencias lectoras, y esto deben formar parte de planes integral para obtener resultados significativos. (Mendoza Ramos et al 2023, p. 7) el empleo de estrategias didácticas desde un enfoque metacognitivo impacta posiblemente en los niveles literal, inferencial, y crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de primaria. Sole, 1992, p. 1992). Se deben enseñar procedimientos estratégicos de lectura para capacitar a los alumnos en una lectura autónoma y comprensiva. (Almanza Campo 2023, p. 37). La implementación de aprendizaje cooperativo como estrategias didácticas fortalece la comprensión lectora y mejora el clima en el aula en estudiantes de grados iniciales. (Romero, 2022, p. 22). Las estrategias pedagógicas enfocadas en la comprensión lectora favorecen la retención y organización del contenido leído, apoyando el desarrollo integral del

alumno. (Estévez; p. 9). Una estrategia didáctica basada en actividades que movilicen la memoria y la organización lingüística es eficaz para desarrollar las competencias lectoras en niños de primaria.

Partiendo en lo que se refiere a los proceso de formación en lectura en las etapas iniciales también encontramos aportes basados en las dificultades que tienen los estudiantes de la básica primaria para el desarrollo de competencias lectora (editorial voca, 2023, p. 4) las dificultades más frecuentes en la comprensión lectora en niños está relacionada con la codificación, la realización de inferencias, y la identificación de información implícita, lo cual afecta la fluidez y comprensión de textos. (Martínez Hernández 2022, p. 13) los niños con TDAH presentan deficiencias en la estructura sintáctica de las oraciones, lo que dificulta la comprensión correcta del texto, manifestando un bajo rendimiento en comprensión lectora. (Becerra García 2025, p. 7). Las dificultades en la comprensión lectora pueden estar asociada a factores cognitivos, lingüísticos, emocionales, o pedagógicos,



siendo necesario identificar y abordar estas causas para mejorar el aprendizaje. (Cruz 2024, p. 10). Uno de los principales obstáculos para los estudiantes es la falta de motivación y hábito de lectura, los cuales influyen negativamente en la adquisición de competencias lectoras. (Llorens-Esteben, 2015, p. 22) la comprensión lectora en primaria enfrenta retos debido a la capacidad limitada de los niños para conectar ideas y extraer inferencias, lo que requiere métodos de enseñanza adecuados y personalizados. (Robayo 2022, p. 18). El 70% de los alumnos presentan movimientos oculares lentos y de poca amplitud, características asociadas a una lectura deficiente y comprensión inadecuada. (Torres Torres 2019, p. 25) las dificultades en la comprensión lectora también pueden estar influenciada por déficits en el lenguaje y la comunicación, los cuales afectan la interpretación y análisis de textos en niños.

Esta investigación nace de una serie de barrera y que nos deja el siguiente interrogante ¿cómo incide la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar las deficiencias de habilidades lectora que tiene los niños

del grado tercero de la básica primaria en la Institución Educativa Pedro Castellano? Para llevar a delante es necesario implementar estrategias innovadoras y que tengan incidencias en la estimulación, el hábito no solo en la escuela como entorno de desarrollo de conocimiento; sino por el contrario la utilización y la integración de la familia como actores motivadores de la enseñanza. En concordancia con lo anterior la investigación específicamente en sus objetivos tanto general como específicos, desarrollo y evaluación del mismo, coincide que: el objetivo general implementar una propuesta pedagogía, para desarrollar competencias de comprensión lectora que le permitan adquirir hábitos lectores y mejores sus competencias en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Pedro Castellano del Municipio de Purísima de la Concepción.

De este objetivo surgen los siguientes objetivos específicos.

1. Caracterizar las barreras que afectan las dificultades de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero, con



el fin de aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas.

2. Aplicar estrategias pedagógicas activas que involucren a la familia para incentivar las emociones de los estudiantes del grado tercero de la básica primaria.

Este estudio se basa en los análisis de los resultados de prueba externas que la Institución realiza anualmente, mostrando resultados negativos en los tres últimos años, dejando a la escuela por debajo de la media nacional, en ese mismo sentido se observa las condiciones de la institución en cuanto infraestructura no cuenta con biblioteca adecuada para que los niños acudan a ella y si miramos los niveles de educación de la familia, no alcanza a una formación de la básica secundaria formación superior, dado a esto son muchas las causas que se presentan y se convierten en barrera para ejercitar la lectura y así desarrollar competencia lectoras, de estas incidencias es el punto clave para crear hábitos, y el interés por el mismo.

La institución a presentados planes para mitigar esta situación de acuerdo a los análisis, pero la situación aún persiste esto indica que los niños no

encuentran una autoestima que les favorezca las problemáticas existentes como desinterés, falta de apoyo en el hogar, y espacios para adquirir hábitos y de esta forme mejoren sus desempeños académicos. En este contexto se hace indispensable se hace indispensable suscitar estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo de habilidades la lectura, la autoestima en el niño y la familia bajo un proceso activo en los diferentes contextos de formación que el niño puede laborar.

Esta investigación responde a una problemática notable y actual: se da la necesidad de crear ambientes escolares, inclusivos y emocionalmente positivos y en el que se evidencie la participación activa de la familia como eje motivador. Contreras-Morales, (2021). En su artículo "La comprensión lectora para el éxito escolar" destaca la importancia de los entornos escolares en la comprensión lectora: "La experiencia educativa nacional, el ambiente de la escuela, las relaciones afectuosas y respetuosas que se establecen entre los alumnos y docentes... son factores que condicionan el proceso de comprender lo que se lee" (Contreras-Morales, 2021, p. 61).



Publicado en la Revista Ciencias de la Educación.

Desde el plano teórico y a pesar de los avances normativos e institucionales, Ministerio de Cultura (2020). Desde 2013, se otorgaban estímulos económicos para promover el fomento de la lectura en estudiantes de Educación Básica. Además, se establecieron disposiciones para implementar el Plan Lector con evaluaciones anuales para medir avances en comprensión lectora.

A nivel teórico, y pese a los progresos en las normativas e instituciones, el Ministerio de Cultura (2020) señala que desde 2013 se han brindado incentivos económicos destinados a incentivar la lectura en estudiantes de Educación Básica. Asimismo, se establecen regulaciones para la ejecución del Plan Lector, que incluyen evaluaciones anuales orientadas a evaluar el progreso en comprensión lectora.

(Ministerio de Educación Nacional, Colombia 2011, p.10). El Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) tiene por objetivo fomentar el desarrollo

de las competencias comunicativas mediante el fortalecimiento de la lectura y escritura en niveles Preescolar, Básica y Media, considerando la escuela y la familia como actores fundamentales

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2011, p.10), el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) busca promover el desarrollo de las competencias comunicativas a través del fortalecimiento de la lectura y escritura en los niveles Preescolar, Básica y Media, reconociendo a la escuela y la familia como actores clave en este proceso.

Según el Ministerio de Educación de Colombia (2021), el fortalecimiento de la competencia lectora debe integrarse de manera transversal en todas las asignaturas del currículo, utilizando materiales textuales contextualizados y accesibles, y garantizando la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Desde el enfoque teórico, la investigación se sitúa en marcos pedagógicos actuales relevantes para este estudio (Flórez, 2017, p.12). La enseñanza se dirige al desarrollo de



habilidades para la convivencia tanto con el entorno como con otras personas. El docente fomenta la construcción colaborativa con los estudiantes y diseña sistemas flexibles y estratégicos que facilitan la generación de valores.

En esa misma línea, la Dirección de Enseñanza e Innovación de la Universidad Católica de Chile (2025, p. 2) define el aprendizaje activo como un conjunto de estrategias didácticas que se fundamentan en la motivación, la atención y la participación dinámica de los estudiantes. Este enfoque impulsa que los alumnos desempeñen un papel central en su aprendizaje, y que se impliquen no solo escuchando pasivamente, sino también aplicando, reflexionando y cuestionando los contenidos del curso.

Desde un enfoque práctico, el objetivo es aportar estrategias pedagógicas efectivas que permitan mejorar la situación de los estudiantes en relación con sus procesos de lectura (Meneses, Veas & Espinoza, 2022, p. 15). La competencia lectora va más allá de la simple decodificación de palabras, involucrando la construcción de significado mediante procesos cognitivos

complejos que integran el conocimiento previo y diversas estrategias de comprensión.

Definitivamente, el método es de viabilidad, la investigación es factible tanto a nivel logístico por la exposición de resultados que arrojará sin importar sea negativo o positivo, su resultado es insumo significativo para mejorar o fortalecer desde lo pedagógico. Y esto está con la aceptación de la comunidad educativa de la Institución Educativa Pedro Castellano, así como con los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).

La investigación demuestra una pertinencia, por su capacidad para responder a una problemática educativa que durante los tres últimos años no presenta mejora a las pruebas externas, igualmente la reprobación y la deserción de sus estudiantes pueden estar ligada a estas incidencias, por esta razón esta necesidad de aplicar estrategias que estén acorde por su contribución teórica y metodológica a las incidencias antes expuesta, el potencial está para incidir en la transformación de las prácticas pedagógicas desde enfoques centrados en



los intereses, emociones y necesidades de los alumnos y la familia. Desde las Instituciones educativa se Apuesta a presentar estrategias pedagógicas que sean de interés, no solo podría mejorar desempeños académicos, sino que también honra la experiencia educativa y fortalece el vínculo entre escuela y la familia.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo esta investigación es necesario elegir un tipo de estudio adecuado que permita evaluar el impacto de la propuesta pedagógica. Por el cual esta investigación está planteada en fases.

Etapas 1. la investigación se enmarca en un diseño preexperimental o cuasiexperimental, según Pedhazur y Schmelkin (1991, p. 277). Un cuasi-experimento es un estudio que incluye todos los elementos de un experimento, salvo la asignación aleatoria de los sujetos a los grupos. Ante la ausencia de aleatorización, el investigador debe identificar y distinguir los efectos del tratamiento de otros factores que pueden influir en la variable dependiente.

ya que se necesita estar hacer un seguimiento continuo, con un grupo de

control y un grupo experimental para así poder confrontar el impacto de la propuesta.

A lo anterior, es necesario realizar un estudio de intervención de acuerdo a los objetivos planteados, se necesita diseñar e implementar la propuesta educativa de manera específica y de este modo evaluar sus efectos. (Ferrer Vicente, Castillo Rodríguez y Cubela González, 2019, p. 2)." El diseño, implementación y valoración de un proyecto educativo debe contemplar la definición clara de objetivos, actividades y tiempos, junto con la identificación de indicadores que permitan evaluar los resultados y las transformaciones en las competencias desarrolladas por los estudiantes. Este proceso incluye la participación de la comunidad educativa, la aplicación de métodos de La investigación educativa se centra en validar el impacto y asegurar la implementación sistemática de planes con un seguimiento continuo..."

Etapas 2. Desarrollo de estrategias pedagógicas - la familia como mediador en el desarrollo de hábitos y competencias lectoras



Durante la etapa de intervención se aplicaron estrategias fundamentadas en el modelo de aprendizaje cooperativo y afectivo y cognitivo.

David W. Johnson, Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec p. 4-10 1999 plantea El aprendizaje cooperativo permite elevar el rendimiento de todos los alumnos, incluidos los que tienen dificultades para aprender, y favorece un desarrollo cognitivo y social saludable. La cooperación en el aula transforma la estructura tradicional y promueve el trabajo en equipo, con impacto positivo en el desempeño académico y motivación.

A. Vallés Arándiga p. 7-9. 2005. La lectura implica estados emocionales que pueden ser positivos o negativos, y estos estados afectan la comprensión lectora. Un estado afectivo positivo favorece la activación de estrategias cognitivas para interpretar textos, mientras que un estado negativo puede inhibir la comprensión. Por ello, el componente afectivo es clave para desarrollar competencias lectoras.

B. González-Larrea.p. 2-6 2025. La lectura estimula el desarrollo

cognitivo en niños, potenciando funciones ejecutivas como la memoria, la atención y la capacidad de abstracción. La adquisición de competencias lectoras requiere la coordinación de procesos cognitivos complejos y el estímulo constante para fortalecer dichas capacidades. De acuerdo con estos postulados fue necesario realizar actividades que fueran congruente a los objetivos planteado y que fueran afín al problema encontrado

Se llevó a cabo una fase de formación orientada al desarrollo de competencias, esto permitió tanto a la familia como al estudiante valoraran el rol que pueden tener en la formación de sus hijos aplicando la afectividad fortalecimiento de las capacidades cognitivas de los infantes.

Se promovió diálogos para la construcción de narraciones, las tertulias familiares crean un escenario lleno de valores y cultura, esto permitió que a través del dialogo con respeto permiten que renazca la confianza entre el núcleo familiar, en esto se promueve el fortalecimiento y la preservación de las tradiciones culturales en cuanto a la oralidad de nuestros pueblos.



Se realizó un taller de lectura infantil, el cual permitió que los estudiantes exploraran lo que los libros nos permiten, que es conocer todo lo que nos rodean, desarrollar la capacidad de hacer descripciones de contexto, personajes, selección de temas, elementos de forma y fondo de la literatura infantil y la importancia que tienen para construir valores a través de narraciones.

Se organizó un taller denominado "Mundo de curiosidades" este espacio el estudiante al igual que la familia valoraron la importancia de desarrollar habilidades motrices, artísticas y espaciales en el estudiante. Se trabajó la personificación de personajes en textos narrativos y se utilizó como herramienta los títeres de manos y títeres de cuerpo con el fin que el niño se colocara en los zapatos de los personajes, como por ejemplo como piensan y cómo actúan los personajes en las narraciones

Se desarrolló un taller sobre el papel de la familia como mediadora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se evidencio el papel que tiene la familia el desarrollo cognitivo del niño y el rol que pueden tener independiente al nivel de formación que tenga ese entorno

familiar se deben siempre sentir indispensable tanto para su hijo como para la escuela ya que ellos son eje fundamental para formar a los hijos en valores como el respeto, la responsabilidad la cooperación no solo en el aula sino por el contrario en todos los escenarios en el que se encuentre.

La escuela fue considerada como mediadora durante todo el proceso se permitió que no solo sea la escuela el que asume la responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje , por el contrario la familia es un elemento significativo para ese desarrollo con esto la familia pudo diferenciar el papel de la escuela y las posibilidades que ella te da para que la familia asuma el papel que le corresponde.

Población y muestra.

El total de la población de estudiantes tercero de básica son 30 estudiantes diferenciados niños y niñas esto describe que 11 son niñas y 19 niños La muestra correspondió a 27 estudiantes esto indica 97, % del total la razón para este caso son aquellos estudiantes que recibieron por parte de sus padres de familia y/o acudientes facultad a



participar en esta investigación a través del consentimiento informado previamente.



Figura 1. Participación docente

RESULTADOS ESPERADOS

Partiendo del hallazgo

La estrategia pedagógica Desde un enfoque práctico, el objetivo es aportar estrategias pedagógicas efectivas que permitan mejorar la situación de los estudiantes en relación, con sus procesos, se da por la necesidad de crear ambientes escolares, inclusivos y emocionalmente positivos y en el que se evidencie la participación de la familia como eje motivador

A los resultados esperados se pudieron evidenciar que a pesar de los seguimiento continuo y permanente que

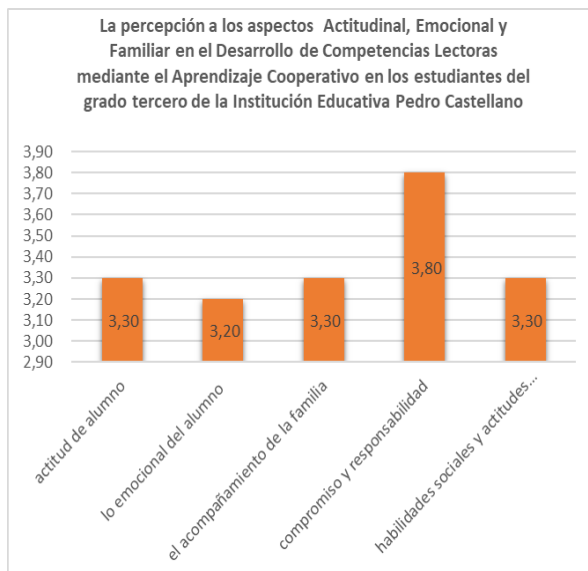
realiza la institución educativa en los planes de estudios y mallas curriculares no se evidencian cambios significativos que se amolden de forma diferencial en cada uno de los estudiantes y las condiciones de sus familias y que sin duda esto incide el crecimientos de habilidades de comprensión lectora en el niño esto indica que el niño esta más presionado a las múltiples barreras en el que está sometido para poder dar un a conocer estos resultado los niño estuvieron bajo el estudio de unos elementos fundamentales que nos permitió hacer juicios valorativos entre las cuales están: actitudinales de alumno, lo emocional, el acompañamiento de la familia, compromiso y responsabilidad, habilidades sociales y actitudes colaborativas.

La percepción a los aspectos Actitudinal, Emocional y Familiar en el Desarrollo de Competencias Lectoras mediante el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Pedro Castellano

Tabla 1.



Elementos de análisis	Promedio
actitud de alumno	3.3
lo emocional del alumno	3.2
el acompañamiento de la familia	3.0
compromiso y responsabilidad	3.8
habilidades sociales y actitudes colaborativas	3.0



Actitud del alumno (3.3).

Se evidencia en su puntaje que la actitud del estudiante frente a los procesos lectores refleja que, si bien los alumnos muestran disposición hacia la actividad lectora, aun se puede identificar aspectos que requieren fortalecimiento para lograr un mayor compromiso, interés

y motivación para a si lograr mejorar las competencias lectoras.

Lo emocional. (3.2)

En relación a este aspecto que es lo emocional frente al desarrollo de los procesos lectores en sus entornos familiares sugiere que, aunque los niños experimentan ciertas emociones positiva hacia la lectura, aun se presentan limitaciones o barreras en cuanto al acompañamiento y el estímulo del hogar. Es decir que el puntaje refleja la necesidad de promover estrategias que fortalezcan la motivación, el entusiasmo la seguridad emocional en los estudiantes en el ámbito familiar

El acompañamiento de la familia. (3.0)

En el se evidencia que el respaldo de la familia hacia los procesos lectura aun es limitado y requieren mayor fortalecimiento y acompañamiento. Si bien existen grupos de participantes, no resulta suficiente para potenciar de manera significativa las habilidades lectoras en el niño. Por tanto, se hace necesario implementar acciones conjunta entre la escuela y la familia que promueva hábitos de lectura en el hogar para de esta manera se refuercen en el aspecto



motivacional y se garantice un entorno mas propio para los avances lectores.

Compromiso y responsabilidad del alumno. (3.8)

En este aspecto se evidencia un nivel favorable frente a las actividades que se les encomienda esto indica que si existe una responsabilidad y aun a si deja evidenciado que si hay una disposición y un cumplimiento en los retos propuestos. Sin embargo, aunque el desempeño sea positivo, existen márgenes o barreras que impiden el fortalecimiento del sentido de la autonomía y la constancia con el propósito de consolidar de manera robusta las habilidades lectoras

Habilidades sociales y actitudes colaborativas de la familia (3.0)

En este aspecto se evidencia que, si bien existen ciertos grados de interacción y acompañamiento, aun es insuficiente para consolidar un real apoyo lector en el hogar. Permite inferir que las dinámicas familiares no siempre generan espacios de diálogos, trabajo en conjunto y motivación compartida hacia la lectura dado a esto resulta pertinente diseñar estrategias que fortalezcan la participación de la familia, el desarrollo

de actitudes colaborativas y el fomento de habilidades sociales que permitan ver el acto de leer en una práctica compartida y significativa.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

La estrategias pedagógicas la familia como mediador en el desarrollo de hábitos y competencias lectoras en la Institución educativa Pedro Castellano se convierte en una herramienta significativa en que permite ver que la escuela no es el único entorno educativo donde los infantes logren desarrollar competencias, por el contrario los entorno familiares o del hogar se convierte en mediadores para desarrollar habilidades de hábitos lectores y de esta forma la familia asumen un rol de formador no solo en valores de cooperación, responsabilidad, compromiso, sino también en habilidades y competencias comunicativa.

A partir que se llevó esta investigación se logró demostrar la actitud de los estudiantes en alternar las aulas con sus entornos familiares o de hogar, percibían un ambiente en el que se podían mover sin temor, ya que



sentían una carga de emoción, confianza y cooperación entre lo materno o paterno, no veían una imposición su participación. Ya que para los infantes las actividades, los talleres lo relacionaban con el vivir de ellos a diarios estas actividades la veían, la percibían, la disfrutaban, porque asumían su rol y valoraban en cierto modo el rol de mamá o papá como el rol que asumen sus docentes. Para ellos las actividades de rol, las de comprensión y la de producción le daban un carácter significativo sin importar las barreras que se les presentaba.

Partiendo de los aspectos que se tuvieron en cuenta para tener una percepción significativa y que se pudieron tomar por medios observaciones, cuestionarios talleres es el compromiso y responsabilidad del alumno

uestos. Sin embargo, aunque el desempeño sea positivo, existen márgenes o barreras que impiden el fortalecimiento del sentido de la autonomía y la constancia con el propósito de consolidar.

De los aspectos que se tuvieron en cuenta para tener una percepción de los

objetivos de la investigación y en el que se pudo notar menor fortaleza es la que se refiere a el acompañamiento de la familia. no resulta suficiente lo que se requiere primordialmente es potenciar de manera significativa las habilidades lectoras en el niño e implementar acciones conjuntas entre la escuela y la familia. Para generar mayor confianza a pesar de los factores que tiene la escuela y la familia y que incide en las deficiencias que presentan los estudiantes relacionados a la comprensión lectora y la falta de hábitos.

Por otra parte, al aspecto de compromiso y responsabilidad nos deja un nivel favorable frente a las actividades que se les encomienda, esto indica, que si existe una responsabilidad y aun a si deja evidenciado que si hay una disposición y un cumplimiento en los retos propuestos para crear que sus deberes están por encima de las dificultades que se les presenta, en este sentido el estudiante asume autonomía.

En el momento en el que se desarrollaba la propuesta pedagógica para fortalecer las competencias lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Pedro Castellano, se observó que si existía una disposición no



solo de los estudiantes, también de la familia, la escuela y la exploración de otros entornos, que la familia también podía asumir el rol de formador, sin importar el grado de escolaridad de los padres, sin importar que las deficiencias que presentaba la institución, que a pesar que llevaran planes de mejoramiento, resignificaciones, el objetivo de esta investigación siempre está en innovar las estrategias pedagógicas, al igual de las practicas docente, en razón a todo lo trabajado en cuanto a talleres entrevista, proyectos de lecturas cada uno logro los objetivos, que trabajar en equipo genera una empatía con todos los actores.

CONCLUSIÓN

La investigación sobre la "Propuesta pedagógica para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Pedro Castellano" logra cumplir con los objetivos planteados, evidenciando avances significativos en el desarrollo de competencias lectoras y la construcción de hábitos de lectura mediante estrategias pedagógicas activas que integran a la familia como mediadora fundamental.

Primero, la caracterización de las barreras que afectan la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado permitió identificar factores emocionales, actitudinales y contextuales, como la falta de acompañamiento familiar y limitaciones en la infraestructura educativa, que dificultan el desarrollo integral de la competencia lectora. Este diagnóstico posibilitó la aplicación de estrategias pedagógicas diferenciadas y contextualizadas, ajustadas a las necesidades específicas de los estudiantes y de su entorno familiar.

Segundo, la aplicación de estrategias pedagógicas activas basadas en el aprendizaje cooperativo y el fortalecimiento de la afectividad y capacidad cognitiva logró involucrar a la familia en el proceso educativo. Se evidencia que la participación familiar, independientemente del nivel educativo de los padres, es un elemento clave para motivar y apoyar al niño en el ejercicio de la lectura, generando un ambiente emocionalmente positivo y colaborativo que favorece el interés y compromiso de los estudiantes.

Los resultados obtenidos revelan que, aunque los estudiantes manifiestan



una actitud favorable y un compromiso responsable hacia las actividades lectoras, persisten dificultades en el acompañamiento familiar y en la generación de hábitos lectores sólidos. Por ello, se concluye que la familia debe estar integrada de manera más efectiva como eje motivador y mediador en la formación lectora de los niños, mediante acciones conjuntas entre escuela y hogar.

Desde esta forma, la investigación reafirma que la implementación sistemática de estrategias pedagógicas innovadoras y colaborativas, que consideran el contexto sociofamiliar y emocional del estudiante, es necesaria para crear ambientes escolares inclusivos y significativos que potencien las competencias lectoras. Esto contribuye no solo a mejorar el desempeño académico, sino también al desarrollo integral del estudiante como un ser autónomo y socialmente competente.

Estas conclusiones ratifican la importancia de continuar fortaleciendo los vínculos entre la escuela y la familia, y de adaptar las prácticas docentes para responder a las necesidades particulares de cada estudiante, siendo este enfoque integral un camino efectivo para superar

las barreras identificadas y consolidar las competencias lectoras en la educación básica primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almanza Ángel, JR (2023). Fortalecimiento de las competencias lectoras mediante la implementación de las estrategias de lectura en casa. Disponible en: <https://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3745>
- Almanza Campo, (2023). Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en grados iniciales.
- Arroyo, M., & Pérez, G. (2021). Estrategias cognitivas para mejorar las competencias lectoras. Trabajo de investigación presentado para optar a título de Magister en Educación Énfasis Cognición y Educación. UNIVERSIDAD DEL NORTE. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10164/56089704.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Becerra-Garcia, E. B., Mora-Rosales, J. C., Miranda-Villacis, A. y Conteron-Zamora, J. A. (2025). Dificultades en el proceso de la comprensión lectora. *KIRIA: Revista Científica*



- Multidisciplinaria*. 3(5), pp. 17-30.
<https://doi.org/10.53877/65w4ye23>
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea. Anagrama. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000100012
- Contreras Morales, (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. Revista Ciencias de la Educación. Disponible en: <https://revistas.universidad.edu.co/index.php/cienciaseducacion/article/view/contreras-morales-2021>
- Cruz, (2024). Obstáculos para la adquisición de hábitos de lectura.
- Editorial Voca. (2023). Dificultades en la comprensión lectora en niños de primaria básica. (No se encontró enlace o DOI disponible)
- Estévez, I. R. (2011). Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en inglés para estudiantes de primer año de medicina. Gaceta Espirituana, 1-7.
- Maribel Ferrer Vicente, María Myrna Castillo Rodríguez y Juana María Cubela González (2019): “Una guía metodológica para el diseño, implementación, ejecución y valoración de un proyecto educativo”, Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional RILCO, n. 2 (mayo 2019).
<https://www.eumed.net/rev/rilco/02/proyecto.html>
- Flores, Y. D. C. (2022). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Tesla Revista Científica*, 2(2), e93.
<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e9>
- Flórez, (2017). Marcos pedagógicos para el desarrollo integral.
- González-Larrea, B. (2025). Estimulación cognitiva para competencias lectoras en niños.
- Johnson, DW, Johnson, RT y Holubec, EJ (1999). Cooperación en el aula (7ª ed.). Compañía de libros de interacción.
- Jiménez-Pérez, (2004). La comprensión lectora y competencia lectora.



- Llorens-Esteven, (2015). Retos en la comprensión lectora en educación primaria.
- Martínez Hernández, (2022). Dificultades lectoras en niños con TDAH.
- Meneses, Veas y Espinoza. (2022). Estrategias pedagógicas para mejorar procesos de lectura.
- Mendoza Ramos, et al. (2023). Impacto de estrategias didácticas metacognitivas en la comprensión lectora.
- Ministerio de Cultura Colombia. (2020). Incentivos para fomento de la lectura en educación básica.
- Ministerio de Educación Nacional Colombia. (2011). Plan nacional de lectura, escritura y oralidad “Leer es mi cuento”. Disponible en: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-246086.html>
- Pedhazur, EJ y Schmelkin, LP (1991). Medición, diseño y análisis: Un enfoque integrado (1ª ed.). Prensa de Psicología.
<https://doi.org/10.4324/97802037263>
- Robayo, (2022). Movimientos oculares y lectura deficientes en estudiantes.
- Romero, (2022). Estrategias pedagógicas para la comprensión lectora.
- Suela, (1992). Procedimientos estratégicos para una lectura autónoma y comprensiva.
- Torres Torres, (2019). Déficit lingüísticos y dificultades en la comprensión lectora.
- Universidad Católica de Chile Dirección de Enseñanza e Innovación. (2025). Definición y estrategias del aprendizaje activo.
- Vallés Arándiga, A. (2005). La lectura y los estados emocionales en el desarrollo de competencias lectoras.