



Comprensión lectora inferencial a partir del aprendizaje basado en proyectos en básica primaria

Inferential reading comprehension through project-based learning in primary education

Libia María González Varón*

libiagonzalez.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0009-0007-6263-6513>

* Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT), Panamá.

Recibido: 21-08-2025. Aceptado: 19-11-2025.

Correspondencia: libiagonzalez.est@umecit.edu.pa

Resumen

Esta investigación doctoral se centra en desarrollar y validar una estrategia didáctica basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para mejorar la comprensión inferencial de textos en estudiantes de quinto grado. Fundada en teorías constructivistas y del aprendizaje activo, la investigación emplea un enfoque mixto combinando metodologías cualitativas y cuantitativas. Se utilizan entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación de clases para explorar las percepciones de docentes y estudiantes. Los resultados demuestran la efectividad del ABP en mejorar el rendimiento lector y sugieren implicaciones significativas para las prácticas pedagógicas y políticas educativas.

Palabras claves: Comprensión inferencial, Aprendizaje Basado en Proyectos, Estrategia didáctica, Educación primaria, Rendimiento lector.

Abstract

This doctoral research focuses on developing and validating a didactic strategy based on Project-Based Learning (PBL) to enhance inferential text comprehension in fifth-grade students. Grounded in constructivist and active learning theories, the study employs a mixed-methods approach combining qualitative and quantitative methodologies. Semi-structured interviews, focus groups, and classroom observations are used to explore teachers' and students' perceptions. The results demonstrate the effectiveness of PBL in improving reading performance and suggest significant implications for pedagogical practices and educational policies.

Keywords: Inferential comprehension, Project-Based Learning, Didactic strategy, Primary education, Reading performance.

Cómo citar

González Varón, L. M. (2025). Comprensión lectora inferencial a partir del aprendizaje basado en proyectos en básica primaria. *GADE: Revista Científica*, 5(3), 959-978.

<https://doi.org/10.63549/rq.v5i3.759>



INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación Nacional, rector de la educación en Colombia, se erige como la máxima autoridad en materia educativa. Su función primordial es formular, dirigir y ejecutar las políticas educativas que abarcan todos los niveles de formación, es decir, en los tres niveles de preescolar, en básica primaria y secundaria y en educación media y educación superior. Además, se encarga de actualizar permanentemente estos lineamientos en consonancia con los cambios y desafíos de los contextos internacionales y nacionales para la configuración de competencias.

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) complementa la labor del MEN. Este organismo se responsabiliza del diseño y aplicación de pruebas estandarizadas, alineadas con los lineamientos del Ministerio, para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el nivel de desempeño en las competencias de cada área del conocimiento y nivel educativo del sistema nacional.

Entre las pruebas que se destacan se encuentran las pruebas Saber 3, 5, 9 y 11, Evaluar para Avanzar, Saber Pro general y específicas, Saber T y T, que

conforman el portafolio actual de evaluaciones del ICFES. A estas pruebas estandarizadas se suman otros tipos de evaluaciones, como las pruebas de diagnóstico (que identifican fortalezas y debilidades en áreas específicas), las pruebas de seguimiento (que evalúan el progreso de los estudiantes en el tiempo) y las pruebas experimentales (que evalúan nuevas metodologías de evaluación).

A partir de estas orientaciones formativas por competencias en nuestro sistema educativo, las Instituciones Educativas en todos los niveles de formación, deben planear las orientaciones curriculares para que sus estudiantes alcancen los estándares nacionales y los internacionales. Para ello, nuestro país se inscribe en la aplicación de las pruebas Pisa desde el año 2006, junto con los países pertenecientes a la OCDE, que evalúa y compara a nuestro país, en materia educativa, con los demás países pertenecientes a esta organización económica.

Derivado de lo anterior, surge la necesidad de conocer las mejores estrategias de enseñanza y de aprendizaje que potencializan las habilidades en todas las áreas del



conocimiento que actualmente maneja el sistema educativo colombiano.

Particularmente relevante es entender por qué algunos estudiantes del nivel de básica primaria no alcanzan estas competencias, al menos en lo que respecta al área de lenguaje y, específicamente, la comprensión lectora inferencial. Según los resultados de la Prueba Saber 5, icfes (2022), el 35% de los estudiantes se ubican en el nivel de desempeño 1, y el 11% se ubica en el nivel 2. El 26% se encuentra en el nivel 3 y el 28% en el nivel 4. Entendiendo que

los niveles de desempeño son de carácter ascendentes del 1 al 4, siendo el nivel 4 el óptimo nivel que todos deberían alcanzar al finalizar sus procesos evaluativos.

Las pruebas aplicadas por el icfes en los años 2016 y 2017 para la ciudad de Cali arrojan resultados significativos en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes, Tabla 1. Los resultados detallan varios aspectos críticos del desempeño estudiantil en comprensión lectora, destacando las áreas en las que los estudiantes mostraron dificultades:

Tabla 1.

Porcentajes en Criterios de Aprendizaje

Grado	Área	2014	2015	2016	2017
3	Lenguaje	20%	33%	34%	26%
5	Lenguaje	30%	26%	24%	33%
9	Lenguaje	25%	26%	31%	11%

Fuente: Elaboración propia - ICFES (2016) y (2017).

La Tabla 2 presenta para cada grado y área evaluada, en las últimas 4 aplicaciones, la sumatoria de los porcentajes de los estudiantes de los EE que se ubicaron en los niveles de desempeño insuficiente o mínimo. Este porcentaje expresa la proporción de estudiantes que no desarrollaron los aprendizajes esperados en cada una de las áreas evaluadas. (Icfes, 2020, p. 6)

Tendencias e innovaciones en la Comprensión Inferencial

En el ámbito académico, proliferan los estudios y hallazgos recientes sobre la comprensión lectora inferencial. Diversas metodologías aplicadas permiten visibilizar nuevas prácticas que potencian los procesos dialógicos en la enseñanza y el aprendizaje. Un claro ejemplo de ello es el estudio de Sagirli (2016), donde se evidencia que prestar



especial atención y analizar las oraciones dentro de un texto durante el proceso de lectura y escritura contribuye significativamente a mejorar la comprensión inferencial. Los estudiantes desarrollan la habilidad de captar mejor

las ideas principales, descomponer oraciones complejas en sus componentes básicos e identificar las relaciones semánticas y sintácticas presentes en las diferentes partes de la oración.

Tabla 2.

Niveles de Desempeño en Pruebas Saber 3, 5, 9 – 2014 - 2017

Grado	Área	2014	2015	2016	2017
3	Lenguaje	20%	33%	34%	26%
5	Lenguaje	30%	26%	24%	33%
9	Lenguaje	25%	26%	31%	11%

Fuente: Elaboración propia - ICFES 2018.

Un estudio reciente de Tantowie (2022) añade un elemento crucial a la comprensión lectora: más allá de entender el contenido del texto, es fundamental que los estudiantes sean conscientes de cómo están comprendiendo y procesando la información. Esta metacognición, que debe fomentarse desde la enseñanza y en los entornos de aprendizaje, permite a los estudiantes ajustar sus estrategias de lectura y optimizar su comprensión.

Además, hallazgos en la misma línea sugieren que la implementación de estrategias de enseñanza diferenciada puede ser una forma efectiva de garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en lectura. En su estudio, Ma'youf y Aburezeq (2022)

exploraron el impacto de estas estrategias en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado, encontrando que adaptar la instrucción a las diversas habilidades y niveles de los alumnos es una herramienta poderosa para mejorar significativamente el rendimiento académico en lectura. Además de contribuir a mejorar la comprensión lectora general, el estudio subraya que estas estrategias también fomentan un mayor compromiso y motivación entre los estudiantes.

METODOLOGÍA

El desarrollo de un conocimiento específico del dominio, es decir, un entendimiento profundo y especializado sobre un tema o área particular, resulta fundamental para que los estudiantes



adquieran habilidades contextuales en la lectura, (McCarthy y Goldman, 2019).

Este conocimiento, preparado previamente por el docente, potencia la comprensión e interpretación de textos literarios, permitiendo a los estudiantes analizar e interpretar obras con mayor profundidad. Además, les capacita para situarse cognitivamente en el contexto cultural e histórico en el que se escribió la obra, identificar alusiones a otros textos y eventos, apreciar los matices del lenguaje empleado por el autor y reconocer diversas técnicas literarias. A mayor profundidad de este conocimiento, mayor será la capacidad de los estudiantes para analizar e interpretar obras literarias.

Mohamedi-Amaruch y Rico-Martín (2020) examinan los métodos empleados para evaluar la comprensión lectora en la educación primaria, analizando su relevancia para la práctica evaluativa en el ámbito educativo. Se enfatiza la importancia de los procesos de evaluación, particularmente mediante la implementación de evaluaciones formativas y continuas diseñadas para orientar y mejorar las estrategias pedagógicas. Estas prácticas no solo tienen el potencial de mejorar significativamente las habilidades

lectoras de los estudiantes de primaria, sino que también promueven una comprensión profunda y sostenible en el contexto educativo.

De manera similar, la comprensión lectora en estudiantes del contexto colombiano ha sido objeto de diversos estudios, revelando resultados dispares y estrategias prometedoras. Ramírez-Sierra y Fernández-Reina (2022) diagnosticaron en estudiantes de tercer grado un nivel de comprensión lectora predominantemente literal, con dificultades para realizar inferencias complejas. Este hallazgo resalta la necesidad de fortalecer enfoques que promuevan un análisis más profundo de los textos.

Castro Calderón, Narváez et al. (2022) exploraron el potencial de la gamificación digital para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado. Su estudio arrojó resultados positivos, evidenciando un impacto significativo en el rendimiento académico.

Benítez y Antonio (2016) implementaron herramientas tecnológicas en el aula para fortalecer la comprensión lectora inferencial en estudiantes. Su investigación demostró un aumento notable en las habilidades



lectoras tras la intervención, destacando el papel de la tecnología como aliada en el proceso de aprendizaje.

En conjunto, estos estudios resaltan la complejidad de la comprensión lectora y la necesidad de estrategias multifacéticas para abordarla. la investigación en torno a la comprensión lectora en Colombia ofrece un panorama esperanzador, con estrategias prometedoras que, sin duda, contribuirán a fortalecer las habilidades lectoras de las nuevas generaciones. Por su parte Brochado (2023), se preocupa por conocer las relaciones entre variables personales como la motivación, la autoestima, los hábitos de lectura, las estrategias metacognitivas y las habilidades de comprensión lectora inferencial y crítica en estudiantes de básica primaria. Los hallazgos resaltan la importancia de considerar factores personales al diseñar e implementar intervenciones educativas para mejorar la comprensión lectora en la escuela primaria.

RESULTADOS

Otro tipo de intervención en el aula ha mostrado que, mediante la aplicación de una estrategia basada en la lectura de cuentos durante un período determinado en estudiantes de primaria puede

conllevar a una mejora sustancial en los procesos de comprensión inferencial, (Negrinis Cuello y Roys, 2021). Esta estrategia resultó en un mejor desempeño en la realización de inferencias y la deducción de conclusiones a partir de los textos compartidos.

Estudios en Latinoamérica muestran cómo la lectura guiada puede mejorar significativamente las habilidades inferenciales en la comprensión lectora de los estudiantes chilenos, (Sánchez, 2017). Estudios similares en los que a partir del trabajo en clase en lectura se utiliza con mayor frecuencia estrategias de tipo superficial, como la relectura y el subrayado, mientras que las estrategias de tipo profundo, como la elaboración de resúmenes y mapas conceptuales, son menos utilizadas, (Apolinar, Angelo y Gago 2021). Además, el estudio concluye que existe una necesidad de fortalecer la enseñanza de estrategias de aprendizaje textual profundas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Una variable que emerge como parte fundamental en los procesos de aprendizaje en comprensión lectora inferencial, son los componentes



socioeconómicos y familiares. Noriega, Valenzuela et al. (2020) encontraron que “estudiantes con mayor nivel de comprensión lectora, calificaciones altas obtenidas en el grado y el trimestre anteriores, son alumnos que tanto su padre y madre trabajan para sostener económicamente el hogar”.

En esta misma línea, el ICFES (2012) presentó análisis sobre los factores intervinientes en los desempeños académicos de los estudiantes en Colombia. Algunas conclusiones clave de este análisis incluyen:

Efecto de Pares. La presencia de compañeros con altos niveles de rendimiento académico tiene un impacto positivo en el desempeño de otros estudiantes. (p. 99)

Entorno Escolar. Las escuelas con un clima escolar positivo, caracterizado por relaciones respetuosas y apoyo mutuo entre estudiantes y docentes, tienden a tener mejores resultados académicos. (p. 110).

Desigualdad Educativa: Aquellos provenientes de contextos más desfavorecidos suelen enfrentar mayores desafíos educativos, Desde la publicación del célebre “Reporte Coleman” en 1966, cuyos resultados

sugieren que los antecedentes familiares y el estatus socioeconómico de los estudiantes tienen efectos sobre el rendimiento académico. (p. 101).

Además, para el período 2014 a 2017 presenta resultados históricos de las pruebas Saber 3, 5, 7, y 9 y nos permiten comprender cuál es la media de los estudiantes de quinto grado en educación básica; 28,3%, y los ubica en niveles de desempeño insuficiente y mínimo. Para el grado siguiente, sexto, se observa un declive en los niveles de desempeño, inferior al quinto grado.

Corroborando lo anterior, en las Pruebas Pisa 2018, estudiantes de Colombia seleccionados obtuvieron un rendimiento menor que la media de la OCDE en lectura (412 puntos). Cerca de 50% de los estudiantes alcanzaron por lo menos el Nivel 2 de competencia. La condición socioeconómica de los estudiantes explicó 14% de la variación en rendimiento en lectura, cifra mayor que la media de la OCDE (12%), pero menor que la registrada en Francia (18%), Hungría (19%), Perú (21%) y Uruguay (16%).

Pero más recientemente el informe presentado por la OCDE en 2024 de las pruebas aplicadas en 2022 muestra los siguientes aspectos:



El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) evalúa los conocimientos y habilidades de estudiantes de 15 años en matemáticas, lectura y ciencias. Alrededor del 49 % de los estudiantes en Colombia alcanzaron el Nivel 2 o superior en lectura (promedio de la OCDE: 74 %). Como mínimo, estos estudiantes pueden identificar la idea principal de un texto de extensión moderada, encontrar información basada en criterios explícitos, aunque a veces complejos, y pueden reflexionar sobre el propósito y la forma de los textos cuando se les indica explícitamente que lo hagan. La proporción de estudiantes de 15 años que alcanzaron niveles mínimos de competencia en lectura (Nivel 2 o superior) varió del 89 % en Singapur al 8 % en Camboya.

En Colombia, el 1 % de los estudiantes obtuvo una puntuación de Nivel 5 o superior en lectura (promedio de la OCDE: 7 %). Estos estudiantes pueden comprender textos extensos, manejar conceptos abstractos o contrarios a la intuición y establecer distinciones entre hechos y opiniones, basándose en señales implícitas relacionadas con el contenido o la fuente de la información. (OECD 2023, p. 3).

Estudios sobre Comprensión Lectora Inferencial

Diversas investigaciones sobre la comprensión lectora inferencial en el ámbito educativo emplean una variedad de metodologías, incluyendo enfoques mixtos, cuantitativos y cualitativos. Entre los estudios mixtos destacan Mohamedi-Amaruch y Rico-Martín (2020), quienes combinaron métodos cuantitativos y cualitativos para recoger datos y realizar análisis tanto cualitativos como cuantitativos. De manera similar, Sagirli (2016) y Perico-Granados et al. (2020) utilizaron entrevistas, encuestas y diarios para la toma de datos, empleando diseños triangulares y convergentes que exploran las complejas relaciones entre las variables que influyen en la comprensión lectora inferencial. Así mismo, Patton (2002) destaca la triangulación de métodos que contribuye a la validez de los resultados al combinar diferentes perspectivas y fuentes de datos.

Los principales estudios sugieren que la comprensión lectora inferencial, entendida como una capacidad cognitiva avanzada para inferir información implícita en un texto, se desarrolla de manera progresiva a lo largo del tiempo. Este desarrollo está influenciado por



múltiples variables interrelacionadas, tales como la edad, el nivel educativo, el vocabulario, el conocimiento previo, las estrategias de lectura empleadas y el contexto sociocultural.

Por otro lado, las estrategias de enseñanza centradas en la especificidad y particularidad de cada estudiante dentro del aula de aprendizaje pueden mejorar significativamente la capacidad de los estudiantes para hacer inferencias (Ma'youf y Aburezeq, 2022). Además, el conocimiento del dominio, como destaca McCarthy y Goldman (2019), juega un papel crucial en la profundidad y precisión de las inferencias que los lectores pueden construir. La importancia de enseñar a aprender, bajo las premisas de esquemas de mapas conceptuales, realización de síntesis y resúmenes a partir de textos, es una estrategia de aprendizaje textual profunda que también evidencia excelentes resultados, contribuyendo a la configuración de competencias de comprensión lectora.

En un mundo cada vez más digitalizado, métodos innovadores como la gamificación digital y el uso de TIC como herramientas mediadoras de aprendizaje también han demostrado ser eficaces para mejorar la comprensión

lectora (Benítez y Antonio, 2016; Castro Calderón, Narváez et al., 2022). Además, variables intervinientes externas, como los factores socioeconómicos y familiares, también inciden en los niveles de desempeño en comprensión lectora (Noriega, Valenzuela et al., 2020; PISA, 2018; PISA, 2022). Efectos de pares, entorno escolar y desigualdad educativa son puntos clave a tener en cuenta en la comprensión lectora y los desempeños académicos escolares (Icfes, 2012).

La importancia de la evaluación continua y la retroalimentación constructiva, destacada por Andrade (2000) y Stiggins (2002), subraya la necesidad de un enfoque formativo y sumativo en los procesos evaluativos para guiar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La comprensión lectora inferencial es una habilidad multifacética que, para ser desarrollada desde temprana edad, requiere de una combinación de métodos pedagógicos de enseñanza efectivos, incluyendo un enfoque en el desarrollo de conocimientos específicos del dominio y una atención a los contextos socioeconómicos y familiares. Acorde con esto, es importante resaltar la importancia de la metacognición, es



decir, la capacidad de los estudiantes para, a partir de un proceso de introspección, evaluar su propio proceso de comprensión de lectura inferencial.

Los resultados de los colombianos en evaluaciones internacionales, como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2022, indican una necesidad urgente de mejorar las competencias lectoras.

Estas mejoras son esenciales para equiparar los resultados de los estudiantes colombianos con los de otros países del mundo y de la región continental, y así lograr desempeños competitivos en el ámbito global. Además, numerosas investigaciones sobre estrategias de enseñanza basadas en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) demuestran los beneficios educativos significativos que se obtienen, especialmente cuando se consideran variables externas a los procesos educativos institucionales.

Estudios como los de Mendivelso et al. (2022), Chica et al. (2022), Lambraño y Robles (2019), y Tuárez y Macuy (2022) emplean metodologías cuasiexperimentales para evaluar el impacto del ABP.

Estos estudios combinan con frecuencia pruebas pre y post con análisis cualitativos y cuantitativos.

Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Gracias a los procesos de comprensión lectora trabajados en diferentes ambientes de aprendizaje, el pensamiento crítico se configura como una habilidad fuerte que emerge en la implementación de la metodología activa Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP). Esto se corrobora con los estudios de Ccanchi (2019) y Mendivelso et al. (2022), quienes evidencian que el ABP no solo mejora la comprensión de textos, sino que también fomenta una actitud crítica y reflexiva hacia la lectura, haciendo que los estudiantes se conviertan en partícipes de proyectos significativos que requieren la aplicación práctica de habilidades de lectura y comprensión.

En la misma línea, estudios como los de Lambraño y Robles (2019) ponen de manifiesto que el desarrollo de habilidades como el conocimiento, la comprensión y el análisis es fundamental para el pensamiento crítico, ya que permiten a los estudiantes no solo adquirir información, sino también



procesarla y evaluarla de manera efectiva

Siguiendo esta idea, Ramírez (2021) presenta hallazgos que complementan los aportes de Tuárez y Macuy (2022) sobre el ABP y el pensamiento crítico, especialmente en el contexto de la comprensión lectora. Estos estudios permitieron realizar un análisis comparativo entre los métodos tradicionales de enseñanza y el ABP, demostrando cómo la implementación de una pedagogía de enseñanza por proyectos puede mejorar significativamente la comprensión lectora crítica de los estudiantes.

Además, Ramírez (2021) encontró que los estudiantes con mayor capital social y cultural en su entorno familiar, es decir, aquellos que cuentan con más y mejores redes de apoyo y recursos educativos tanto en casa como en sus ambientes de aprendizaje institucional, se benefician significativamente más del aprendizaje por proyectos. Esto resalta la importancia del contexto como un valor agregado para aprovechar las oportunidades de aprendizaje colaborativo que este enfoque pedagógico fomenta. En otras palabras, su entorno social y cultural proporciona las herramientas necesarias para

aprendizajes significativos y el apoyo requerido para maximizar los beneficios de las actividades colaborativas y grupales que caracterizan al ABP.

En consonancia con esto, Tuárez y Macuy (2022) resaltan el papel del ABP en el desarrollo de habilidades fundamentales como el conocimiento, la comprensión y el análisis, que son la base del pensamiento crítico. El ABP guía al estudiante a investigar a fondo, formular hipótesis y evaluar resultados para encontrar soluciones a problemas reales o simulados. Además, el contexto sociocultural favorable identificado por Ramírez (2021) como crucial para el éxito del ABP amplifica el desarrollo de estas habilidades. El fomento del trabajo en equipo, la creatividad y los procesos de autoevaluación promovidos por el ABP encuentran un ambiente sociocultural enriquecedor que favorece su desarrollo integral.

En síntesis, la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) promueve el desarrollo del pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en diversos entornos educativos, demostrando ser significativamente más efectivo que los métodos tradicionales. El éxito del ABP se ve potenciado por el capital social y cultural de los



estudiantes, subrayando la importancia crucial de un entorno familiar y educativo enriquecedor. Este enfoque no solo guía a los estudiantes en la investigación, formulación de hipótesis y evaluación de resultados, sino que también fomenta habilidades como el trabajo en equipo, la creatividad y la autoevaluación. En un entorno sociocultural favorable, el ABP crea un terreno propicio para un desarrollo integral.

Desarrollo de Habilidades Integrales

Los estudios de Aldana (2018) y Chica et al. (2022) han encontrado que el ABP facilita en los estudiantes el desarrollo de habilidades lingüísticas integrales como la lectura, escritura, escucha y habla. Ambos autores coinciden en que esta metodología no solo promueve la comprensión lectora, sino también el pensamiento crítico, el aprendizaje autónomo, la investigación, el análisis y la resolución de problemas. En línea con estos hallazgos, Chica et al. (2022) observaron que "el ABP fomenta la cohesión y colaboración entre los estudiantes, creando un ambiente de trabajo en equipo donde se valoran las contribuciones individuales y colectivas". Para lograr un impacto

duradero, es crucial mantener intervenciones continuas y a largo plazo en la implementación del ABP.

En relación con este enfoque, en el ámbito del desarrollo de habilidades integrales, Perico-Granados et al. (2020) argumentan que el ABP va más allá de la mera adquisición de conocimientos académicos, promoviendo también la formación en principios y valores personales. Por lo tanto, esta metodología fomenta una educación holística que no se limita a los objetivos teleológicos y los contenidos curriculares establecidos, sino que impulsa el crecimiento personal y social de los estudiantes.

Además, el ABP demuestra un notable potencial para el aprendizaje de idiomas. Según Aldana (2018) y Riascos y Montaña (2022), "el ABP puede mejorar significativamente las habilidades lingüísticas, tanto en el idioma nativo como en lenguas extranjeras". Este enfoque práctico y colaborativo expone a los estudiantes a un uso natural del lenguaje en diversas situaciones, mejorando así su comprensión y expresión oral y escrita.

Rol del Docente en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)



El papel fundamental que desempeñan los docentes en las aulas de aprendizaje en todos los niveles de formación académica es ampliamente reconocido. Sin embargo, existen diversas estrategias de enseñanza cuya efectividad depende de los contextos institucionales y regionales. En el caso de la configuración de competencias lectoras, especialmente en el proceso inferencial, algunas instituciones educativas han implementado estrategias de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Según revisiones de investigaciones, esta metodología ha mostrado resultados positivos en el desarrollo de la competencia lectora, ya que fomenta el desarrollo de otras habilidades, aportando integralidad a los procesos formativos tanto dentro del aula como en diversos ambientes de aprendizaje. En este contexto, el ABP posiciona al docente como un:

Facilitador de Investigación para el Aprendizaje

El docente, en sus ambientes de enseñanza y en el marco de proyectos de aprendizaje, no sólo construye conocimientos con sus estudiantes, sino que se convierte en un mentor y guía que los acompaña en su proceso de construcción del conocimiento. Esto

abarca desde la instrucción directa, el aprendizaje cooperativo y experiencial, hasta el aprendizaje autónomo. Johnson y Johnson (2015) examinan una variedad de teorías y modelos educativos que respaldan el aprendizaje cooperativo, mostrando cómo la interacción e integración de trabajo en grupos pequeños puede incrementar el aprendizaje y la configuración de competencias sociales.

Además, el docente proporciona retroalimentación constante, guiando a los estudiantes en la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades que potencian el pensamiento crítico (Hmelo-Silver, 2004). En esta misma línea, Larmer, Mergendoller y Boss (2015) destacan que el docente asume un rol proactivo como guía y facilitador del proceso de aprendizaje, orientando a los estudiantes en la definición de temas de interés, la delimitación del alcance del proyecto y el establecimiento de objetivos claros y alcanzables.

Promotor del Trabajo Cooperativo

En sus obras "Aprendizaje cooperativo" (Slavin y Johnson, 1999) y "Aprendizaje cooperativo: Estructuras y actividades para el aula" (Johnson y Johnson, 2015), los autores comparan la efectividad del aprendizaje cooperativo



con otros métodos tradicionales de enseñanza. Sus investigaciones demuestran que el aprendizaje cooperativo no solo mejora significativamente el rendimiento académico, sino que también promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales integrales, tales como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos.

En este contexto, un entorno cooperativo es fundamental para el desarrollo de competencias sociales y emocionales. Barron, Darling-Hammond et al. (2015) destacan la importancia de valorar el intercambio de ideas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como herramientas esenciales para el aprendizaje.

Evaluador y orientador

Andrade (2000) sugiere que los docentes definan clara y anticipadamente los criterios de evaluación para las temáticas de aprendizaje, asegurándose de que estén alineados con los objetivos del proyecto de trabajo. Además, propone que el docente no solo evalúe el proceso de manera continua, sino que también desempeñe un rol orientador al discutir los resultados con los estudiantes. Esta práctica busca no solo identificar áreas

de mejora, sino también guiar a los estudiantes hacia la construcción activa de nuevo conocimiento mediante una retroalimentación constructiva y personalizada.

Estudios como los de Stiggins (2002) subrayan la importancia de que la evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje esté centrada en el aprendizaje del estudiante. Según Stiggins, la evaluación debe cumplir el papel de una herramienta formativa que orienta y mejora el proceso de manera continua, asegurando que los estudiantes desarrollen habilidades y conocimientos de manera efectiva y significativa.

DISCUSIÓN

Todos los estudios analizados coinciden en afirmar que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) constituye una herramienta fundamental para potenciar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes. Si bien se observan variaciones en el grado de mejora, los niveles de desempeño y las habilidades específicas trabajadas, estas disparidades suelen estar más asociadas al contexto socioeconómico de los estudiantes. En este sentido, aquellos estudiantes que cuentan con un mayor apoyo familiar y acceso a recursos educativos adicionales



tienden a experimentar un progreso más notorio. Cabe destacar que la implementación del ABP presenta la ventaja de poder adaptarse a diversas realidades escolares, permitiendo maximizar sus beneficios independientemente del entorno socioeconómico de los estudiantes.

En virtud de esta adaptabilidad, Aldana (2018) y Chica et al. (2022) resaltan en sus investigaciones que el ABP no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades múltiples esenciales para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo, un objetivo fundamental de la educación por competencias. Entre estas habilidades se encuentran el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la autogestión del aprendizaje.

Estos estudios subrayan que esta estrategia de enseñanza promueve una formación integral durante la educación básica inicial, preparando a los estudiantes para afrontar desafíos académicos y de la vida cotidiana con mayor capacidad de análisis y resolución efectiva de problemas. Estas competencias son precisamente las que evalúan las Pruebas PISA, especialmente

en la habilidad para interpretar y analizar textos.

Como resultado, el enfoque en el reconocimiento de problemas reales y contextuales dentro del ABP favorece la retención a largo plazo de los conocimientos en los estudiantes y la conexión de los saberes previos adquiridos con situaciones prácticas, fortaleciendo así sus aprendizajes.

CONCLUSIONES

Los estudios revisados emplean diseños cuasiexperimentales y enfoques mixtos para abordar la metodología del ABP. Estos estudios combinan análisis cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión más completa del impacto del ABP en la configuración de los aprendizajes, tanto en el aula como en diversos ambientes de aprendizaje. Estos métodos han permitido conocer las variables externas que inciden en los avances para la comprensión del desarrollo de la competencia lectora, especialmente en el proceso inferencial.

Los diseños de investigación cuasiexperimentales permiten establecer relaciones causales entre la implementación del ABP y los resultados educativos, mientras que los enfoques mixtos integran datos numéricos con información descriptiva



para ofrecer una perspectiva más holística del proceso metodológico implementado.

Complementariamente, se emplean pruebas pre y post intervención para medir los cambios en el rendimiento académico. Estas pruebas se enriquecen con entrevistas, encuestas y grupos focales, que capturan de manera precisa las experiencias y percepciones de estudiantes y docentes en el proceso de construcción de aprendizajes.

Este enfoque multidimensional (EM) no solo evalúa los efectos medibles de la comprensión lectora en el proceso inferencial mediante la implementación del ABP, sino que también explora las diversas dinámicas de interacción en el aula, el compromiso estudiantil y las estrategias pedagógicas efectivas. La integración de estos métodos en los procesos de aprendizaje logra una evaluación integral, proporcionando información valiosa para la mejora continua de las prácticas educativas y la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en consonancia con los objetivos específicos propuestos.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se presenta como una metodología educativa potente y adaptable que promueve una

comprensión lectora integral y el desarrollo de competencias cruciales en los estudiantes. Los estudios analizados subrayan cómo el ABP no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta habilidades esenciales para la resolución de problemas y el trabajo en equipo, independientemente del contexto socioeconómico.

Además, la implementación de diseños cuasiexperimentales y enfoques mixtos en la evaluación del ABP proporciona una visión holística de sus impactos en el proceso educativo. Estos hallazgos invitan a continuar explorando las múltiples dimensiones y aplicaciones del ABP en futuros estudios, ampliando su implementación a diversos niveles educativos y contextos, con el objetivo de seguir optimizando las prácticas pedagógicas y mejorando los resultados educativos. En un próximo artículo, se podría profundizar en el análisis de casos específicos de instituciones que han logrado integrar exitosamente el ABP en sus currículos, así como en la identificación de las mejores prácticas para su implementación sostenible a largo plazo.

La efectividad del ABP para mejorar la comprensión lectora puede atribuirse a varios factores



interconectados, como el cambio en el rol del maestro de instructor tradicional a facilitador y guía, y en los estudiantes, el compromiso activo, un andamiaje cognitivo, un aprendizaje colaborativo y un desarrollo metacognitivo. Esta metodología sumerge a los estudiantes en problemas del mundo real, divide problemas complejos en pasos manejables, promueve la colaboración al animarlos a compartir ideas, discutir su comprensión y aprender de las perspectivas de los demás, y fomenta la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Aldana Pérez, Y. A. (2018). Integración lingüística en la enseñanza del inglés en Colombia mediante el aprendizaje basado en proyectos. Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5, 133–145.
<https://www.redalyc.org/journal/5717/571763394009/html/>
- Andrade, Héctor. G. (2000). Using rubrics to promote thinking and learning. Educational leadership, 57(5), 13-19.
- Apolinar, Angelo. W. A., y Gago, D. O. (2021). Estrategias de aprendizaje textual en la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa N° 80236, Otuzco-2020. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(4), 5050-5063.
- Benítez Montaña, B., y Antonio, J. (2016). Las TIC como estrategia didáctica para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial en el grado quinto del CER el Bijao de Chigorodó.
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2922>
- Brochado Pertuz, M. L. (2023). Análisis de los factores personales en la comprensión lectora inferencial y crítica de los estudiantes de educación básica primaria (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
- Ccanchi Churapa, M. (2019). Aprendizaje Basado en Proyectos para el Desarrollo de la Competencia Lectora de los Estudiantes de Segundo Grado de Primaria de la IE Fe y Alegría N 21 San Jerónimo–Cusco.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4166>
- Castro Calderón, K. J., Narváez Peñaloza, G. P., y Herrera Muñoz, P. A. (2022). Gamificación digital



- como estrategia didáctica para la comprensión lectora literal e inferencial en quinto grado de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/16513>
- Chica Sánchez, M. J., Herrera Pérez, M. I., y Cisneros Quintanilla, P. F. (2022). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia innovadora para el fortalecimiento de la lectura comprensiva. *Conciencia Digital*, 5(4), 56 – 72. <https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2352>
- Darling-Hammond, L., Barron, B., Pearson, P. D., Schoenfeld, A. H., Stage, E. K., Zimmerman, T. D., ... y Tilson, J. L. (2015). *Powerful learning: What we know about teaching for understanding*. John Wiley y Sons.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266.
- ICFES (2016). Informe nacional de resultados de las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9°. Informe por entidad territorial certificada 2016. https://www.icfes.gov.co/documentos/39286/19845423/Informe_saber_359_06_2022.pdf
- ICFES (2017). Día siempre E. Resultados pruebas Saber 3, 5, y 9. https://diae.mineducacion.gov.co/diae/siempre_diae/documentos/2017/ETC/Informe_Cali.pdf
- Icfes (2020). Documento orientador para la interpretación y uso de los resultados históricos de las Pruebas Saber 3, 5, 9 y Saber 11
- Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (2015). Theoretical approaches to cooperative learning. In *Collaborative learning: Developments in research and practice*, 17-46.
- Lambrño Ramos, S. M., y Robles González, J. (2019). Aprendizaje por proyectos y los textos pretextos como estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Espacios*, 40(39), 1-11.
- Larmer, J., Mergendoller, J., y Boss, S. (2015). *Setting the standard for project based learning*. Ascd.



- Ma'youf, N. A., y Aburezeq, I. M. (2022). The effectiveness of differentiated teaching strategy in developing reading comprehension skills of fourth grade students in the United Arab Emirates.
- McCarthy, K. S., y Goldman, S. R. (2019). Constructing interpretive inferences about literary text: The role of domain-specific knowledge. *Learning and Instruction*, 0, 245-251.
- Mendivelso, J. A. G., Mariño, A. C. M., y Vega, J. A. N. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos con integración TIC para la enseñanza de estadística a estudiantes de primaria. *Gestión y desarrollo libre*, 7(13).
https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gestion_libre/article/view/8783
- Mohamedi-Amaruch, A., y Rico-Martín, A. M. (2020). Assessment of reading comprehension in primary education: Reading processes and texts. *Lenguas Modernas*, (55), 37-52.
- Negrinis, L. Á., Cuello, D. M. D., y Roys, G. A. G. (2021). El mundo mágico de los cuentos infantiles: una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial. *Revista Unimar*, 39(1), 107-125.
- Noriega, J. Á. V., Valenzuela, J. E. D., Ceceña, M. R., Martínez, R. O., y Félix, N. G. R. (2020). Elementos contextuales y su relación con la comprensión lectora y aprovechamiento en alumnos de quinto y sexto grado de primaria.
- OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume II): Learning During – and From – Disruption, <https://doi.org/10.1787/a97db61c-en>
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research y Evaluation Methods*. SAGE Publications.
- Perico-Granados, N. R., Umba Erazo, M., Tovar-Torres, C., y Reyes Rodríguez, C. A. (2020). Proyectos educativos para estudiantes de educación básica en Colombia: Estrategia de aprendizaje en matemáticas. *Revista Venezolana de Gerencia* (92), 1741-1757.



<https://www.redalyc.org/journal/290/29065286028/>

- Riascos, L. G. C., y Montaña, Y. L. L. (2022). Fortalecimiento de escucha y habla a través del aprendizaje basado en proyectos. *Revista Unimar*, 40(1), 92-113.
- Ramírez González, C. (2021). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la pedagogía por proyectos, tomando en cuenta la influencia del capital social y cultural de estudiantes de grado octavo (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia).
- Ramírez-Sierra, C. C., y Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 27(2), 484-502.
- Sagirli, M. (2016). Analysis of Reading Comprehension Levels of Fifth Grade Students Who Learned to Read and Write with the Sentence Method. *Journal of Education and Training Studies*, 4(2), 105-112. Recuperado de ERIC.
- Sánchez Carreño, N. M. (2017). Diseño de una estrategia de comprensión lectora en textos narrativos e informativos para estudiantes de segundo grado de primaria en un colegio oficial del municipio de Piedecuesta.
- Slavin, R. E., y Johnson, R. T. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Aique.
- Stiggins, R. J. (2002). Assessment crisis: The absence of assessment for learning. *Phi Delta Kappan*, 83(10), 758-765.
- Tantowie, A. (2022). The Role of Metacognition (Metacomprehension) and Inferential Ability on Reading Comprehension Ability. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. Recuperado de IJLTER.
- Tuárez, M. J. T., y Macuy, G. A. B. (2022). Los niveles de comprensión lectora en la educación básica superior desde la metodología de aprendizaje basado en proyectos. *Revista Científica Sinapsis*, 21(1).