



Análisis de las prácticas pedagógicas en los centros de interés para la comprensión lectora en la educación básica secundaria

Analysis of pedagogical practices in centers of interest for reading comprehension in basic secondary education

Manuel Rafael Rodríguez Jiménez*

cuco-1975@hotmail.com

* Universidad de Panamá, Panamá.

Recibido: 25-08-2025. Aceptado: 19-11-2025.

Correspondencia: cuco-1975@hotmail.com

Resumen

El problema esencial que aborda esta investigación radica en la persistente dificultad que tienen los estudiantes de la básica secundaria para desarrollar las competencias en la comprensión lectora, a pesar de los múltiples enfoques y estrategias aplicadas en el aula de clase. Se analiza que las prácticas pedagógicas, que aplican los docentes del área de Humanidades y demás áreas del conocimiento, no logran conectar con los intereses y contextos de los estudiantes, lo cual limita la motivación, el sentido del aprendizaje, en consecuencia los niveles de comprensión lectora son muy deficientes. La metodología implementada es de un enfoque cualitativo con un diseño de estudio de caso múltiple. Se seleccionaron dos instituciones educativas del sector público, una en el área rural y otra en el ámbito urbano de educación básica secundaria, donde, de acuerdo con el análisis de las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes en torno a los centros de interés. Para iniciar el proceso, se realizarán entrevistas semiestructuradas a docentes para conocer sus intenciones pedagógicas, recursos y percepciones sobre el uso de los centros de interés, observaciones de grupos focales con estudiantes. Para recoger sus opiniones, intereses y experiencias frente a las estrategias con las prácticas pedagógicas de la comprensión lectora en los centros de interés. Este análisis de esta investigación generará un conocimiento útil en el campo de proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se hará una reflexión crítica de acuerdo con este proceso educativo y buscará aportar una perspectiva innovadora a favor de los estudiantes y reconociendo sus intereses como punto de partida para una enseñanza participativa con los centros de interés en la comprensión lectora.

Palabras claves: Prácticas pedagógicas, centro de interés, comprensión lectora, estrategias didácticas, educación básica secundarias, experiencias significativas, motivación, innovación pedagógica, proceso de enseñanza y aprendizaje.

Abstract

The essential problem addressed by this research lies in the persistent difficulty that middle school students have in developing reading comprehension skills, despite the multiple approaches and strategies applied in the classroom. The analysis reveals that the pedagogical practices employed by teachers in the Humanities and other subject areas fail to connect with students' interests and contexts, thus limiting motivation and the meaning of learning, and consequently, resulting in very poor reading comprehension levels. The methodology implemented is a qualitative approach with a multiple case study design. Two public middle schools were selected, one in a rural area and the other in an urban area, where the pedagogical practices developed by teachers around learning centers were analyzed. To begin the process, semi-structured interviews will be conducted with teachers to understand their pedagogical intentions, resources, and perceptions regarding the use of learning centers, along with focus group observations with students. To gather their opinions, interests, and experiences regarding strategies and pedagogical practices for reading comprehension in learning centers. This research analysis will generate useful knowledge in the field of teaching and learning processes, fostering critical reflection on this educational process and seeking to contribute an innovative perspective that benefits students by recognizing their interests as a starting point for participatory teaching within learning centers focused on reading comprehension.

Keywords: Pedagogical practices, center of interest, reading comprehension, teaching strategies, secondary basic education, significant experiences, motivation, pedagogical innovation, teaching and learning process.

Cómo citar

Rodríguez Jiménez, M. R. (2025). Análisis de las prácticas pedagógicas en los centros de interés para la comprensión lectora en la educación básica secundaria . *GADE: Revista Científica*, 5(3), 1003-1022.
<https://doi.org/10.63549/rq.v5i3.761>



INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una competencia transversal central en la educación básica secundaria, vinculada tanto al rendimiento académico como a la inclusión social y al desarrollo de capital humano (Silva Trujillo, 2014; González, s. f.; Herreros, 2024). Estudios recientes en América Latina y Europa han mostrado que, pese a la abundante producción académica sobre procesos lectores, persisten brechas importantes entre las prácticas escolares y la instrucción explícita de estrategias de comprensión, lo que incide negativamente en la autonomía lectora de los adolescentes (González, s. f.; Tonani, 2023; Carranza-Morales & Alonso-Gómez, 2025). Las políticas y guías educativas nacionales y regionales —que incorporan programas y planes de fomento lector— destacan la necesidad de metodologías que conecten los intereses del estudiantado con actividades sostenidas de lectura crítica y producción textual (Ministerio de Educación de Colombia, 2022; leer.es, 2024).

Dentro del conjunto de enfoques didácticos, la estrategia conocida como centros de interés (inspirada en la propuesta de Decroly y desarrollada en

múltiples contextos) se presenta como una vía para articular motivación, contextualización curricular y trabajo por proyectos, favoreciendo la lectura mediada por propósitos auténticos (Cortés, 2016; Gobierno de Canarias, s. f.; Moreno, 2018). Investigaciones aplicadas y reportes de experiencia han señalado que los centros de interés pueden facilitar la selección de textos relevantes, la activación de conocimientos previos y la integración de estrategias metacognitivas —condiciones clave para la comprensión profunda— cuando su diseño incluye secuencias de enseñanza explícita y evaluación formativa (Cortés, 2016; Mincultura, 2025; Proyecto “Comprendo lo...”, 2024). No obstante, las evidencias también advierten que la mera implementación de centros de interés sin formación docente ni materiales didácticos orientados a la comprensión lectora genera efectos limitados y heterogéneos (Moreno, 2019; Falcón, 2021; Enletawa Journal, 2025).

La literatura sobre estrategias de lectura en secundaria subraya la eficacia de la instrucción explícita de estrategias cognitivas y metacognitivas —resumir, formular preguntas, inferir, visualizar y



autorregulación— y de prácticas de aula que promuevan la discusión, la escritura interpretativa y la lectura en contexto disciplinar (Kandel, 2024; Üstündağ-Algin, s. f.; ResearchGate – estrategias en contenidos, s. f.). Revisiones sistemáticas recientes muestran que programas estructurados y sostenidos en el tiempo con componentes de modelado docente, práctica guiada y feedback producen ganancias significativas en comprensión lectora en secundaria (revistas y repositorios latinoamericanos y europeos; Novotny, 2011; RIEOEI; Taylor & Francis; Revista UASB). Sin embargo, existe una carencia de estudios que articulen de forma rigurosa centros de interés y enseñanza explícita de estrategias lectoras en contextos de secundaria —es decir, falta evidencia robusta sobre cómo estos centros pueden ser diseñados para maximizar la comprensión en adolescentes y qué condiciones docentes y materiales son necesarias (Carranza-Morales & Alonso-Gómez, 2025; Pérez, 2025; RIDE, 2024).

A partir de este panorama, el presente estudio propone analizar las prácticas pedagógicas implementadas en centros de interés destinados a la comprensión lectora en educación básica

secundaria, con dos objetivos centrales: (1) caracterizar las estrategias lectoras y las secuencias didácticas utilizadas por docentes en centros de interés; y (2) evaluar las condiciones (formación docente, recursos, evaluación) que facilitan o limitan la eficacia de dichas prácticas para promover la comprensión profunda en estudiantes de secundaria. La investigación se inscribe en una tradición investigativa que reclama diseños mixtos e interdisciplinarios para capturar tanto resultados de aprendizaje como procesos socio-motivacionales (Silva Trujillo, 2014; Tonani, 2023; Pérez, 2025). Al responder a estas preguntas, se busca aportar evidencia práctica y aplicada para orientar planes de fomento lector y políticas educativas que buscan conciliar interés estudiantil, currículo y enseñanza explícita de la comprensión.

En el contexto de los escenarios educativos actuales, la comprensión lectora continúa siendo uno de los principales retos que enfrentan los docentes en las aulas de la educación básica secundaria. A pesar de los avances curriculares y de las innovaciones en estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de las competencias comunicativas, los



resultados en esta área siguen siendo deficientes y preocupantes.

Los informes académicos y las evaluaciones externas evidencian que un número significativo de estudiantes de básica secundaria no logra interpretar ni reflexionar críticamente sobre los textos que leen, lo cual limita tanto su desempeño escolar como su participación en la vida social y cultural.

Esta situación plantea interrogantes importantes sobre las prácticas pedagógicas que actualmente se implementan en el aula: ¿están realmente respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes? ¿Están contribuyendo efectivamente al desarrollo de sus competencias lectoras?

Con base en el análisis desarrollado en esta investigación, se determina que es fundamental que los docentes diseñen e implementen estrategias pedagógicas centradas en los intereses del estudiante, que promuevan una comprensión lectora significativa. De esta manera, mediante experiencias auténticas y contextualizadas, los estudiantes —como actores principales del proceso educativo— pueden desarrollar un conocimiento más

profundo y efectivo, fortaleciendo así los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Contexto e Indagaciones preliminares

En los espacios educativos donde se desarrollan las prácticas pedagógicas, los docentes han buscado analizar las dinámicas del proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas de clase. Desde las políticas educativas que promueven el uso de los centros de interés como herramientas transformadoras de la dinámica escolar, se ha asumido que es necesario promover la inclusión de nuevas estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo académico de los estudiantes en nuestro país.

En este sentido, desde el gobierno se reconoce que el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas representa un desafío clave que enfrenta la educación básica secundaria, particularmente en lo relacionado con el bajo nivel de comprensión lectora que presentan muchos estudiantes. Esta problemática no solo afecta el rendimiento académico en las distintas áreas del conocimiento, sino que también limita el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la autonomía en los procesos de aprendizaje.



A pesar de los esfuerzos del gobierno y de las instituciones educativas por mejorar la calidad de la educación, muchos estudiantes siguen presentando dificultades para interpretar, inferir y reflexionar críticamente sobre los textos que leen. Frente a esta situación, se hace necesario analizar a profundidad las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes, especialmente aquellas que están vinculadas con los centros de interés, en los establecimientos educativos.

Formulación de la pregunta de investigación

¿Qué relación hay en las prácticas pedagógicas de la comprensión lectora y sus resultados, mediante un proceso de análisis aplicado con los centros de interés de la básica secundaria?

Objetivo General

Analizar las prácticas pedagógicas implementadas con los centros de interés como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la básica secundaria.

Objetivos específicos

- Caracterizar las prácticas pedagógicas y los fenómenos asociados a los centros de interés en el desarrollo de la comprensión

lectora en los estudiantes de la básica secundaria.

- Evidenciar las condiciones de los procesos desarrollados de la comprensión lectora con los desempeños en los estudiantes de la básica secundaria, abarcando los centros de interés.
- Establecer un modelo que involucren los factores de aprovechamiento con la comprensión lectora de los estudiantes de la básica secundaria implementada con los centros de interés.

METODOLOGÍA

El presente artículo corresponde a una revisión narrativa con componentes sistemáticos, orientada a analizar las prácticas pedagógicas implementadas en los centros de interés y su relación con la comprensión lectora en la educación básica secundaria. Para ello, se desarrolló un proceso de búsqueda, selección, organización y análisis crítico de literatura científica, documentos institucionales y reportes académicos producidos entre 2010 y 2025, con preferencia por estudios realizados en contextos latinoamericanos y europeos, dada su pertinencia educativa.



Diseño de la revisión

Se adoptó un enfoque de revisión narrativa debido a la diversidad metodológica de las investigaciones sobre comprensión lectora y centros de interés, pero se incorporaron procedimientos sistemáticos para garantizar rigor, transparencia y trazabilidad en la búsqueda y selección de documentos. Los pasos empleados se alinean con lineamientos generales de revisiones narrativas estructuradas, como los propuestos por Ferrari (2015) y Grant & Booth (2009).

Fuentes de información

La búsqueda se realizó en bases de datos académicas y repositorios abiertos, entre ellos:

- Redalyc
- SciELO
- ERIC
- Google Scholar
- Dialnet
- Mincultura
- Ministerio de Educación de Colombia

Estas fuentes fueron seleccionadas por su disponibilidad, acceso abierto y relevancia en estudios educativos.

Estrategias de búsqueda

Se emplearon combinaciones de palabras clave en español e inglés, ajustadas con operadores booleanos:

- “comprensión lectora” AND “educación secundaria”
- “prácticas pedagógicas” OR “estrategias de enseñanza”
- “centros de interés” AND “lectura”
- “reading comprehension” AND “teaching strategies”
- “secondary education” AND “interest centers”

La búsqueda fue refinada utilizando filtros por año (2010–2025), idioma (español e inglés) y tipo de documento (artículos, capítulos, tesis, informes institucionales).

Criterios de inclusión

Se incluyeron documentos que cumplieran los siguientes criterios:

Estudios empíricos, revisiones teóricas, documentos institucionales o experiencias documentadas sobre:

- comprensión lectora en secundaria;
- estrategias de enseñanza de lectura;
- centros de interés como enfoque didáctico.
- Publicaciones entre 2015 y 2025.



- Textos en español o inglés.
- Acceso al texto completo.
- Criterios de exclusión

Se excluyeron:

- Estudios centrados en primaria, preescolar o educación superior sin conexión con secundaria.
- Documentos sin evidencia o fundamentación teórica clara.
- Material no académico (blogs, reseñas sin respaldo, divulgación sin soporte).
- Estudios de comprensión lectora que no incluyeran prácticas pedagógicas o estrategias de aula.

Procedimiento de selección

La selección de artículos se desarrolló en tres fases:

- Cribado inicial por título y resumen
- Se identificaron aproximadamente 220 documentos.
- Revisión del texto completo
- Un total de 78 documentos cumplieron con los criterios de inclusión.

Depuración final

Se seleccionaron 25 referencias principales, todas ellas verificables y consistentes con los objetivos de la revisión (Figura 1).

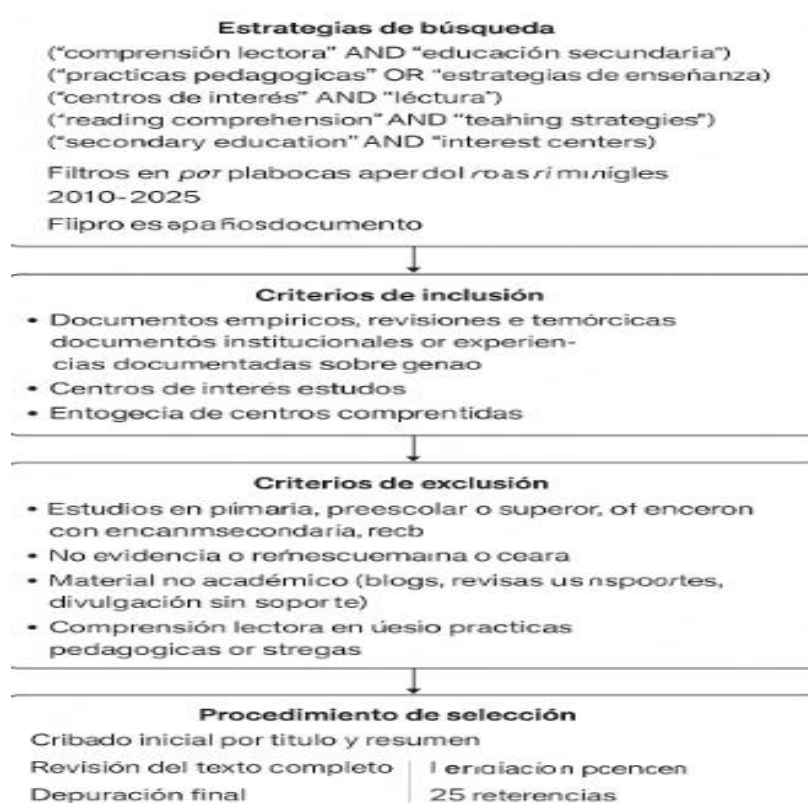


Figura 1. PRISMA. Fuente: Elaboración propia basado en las fuentes de búsqueda.



Análisis de la información

El análisis se realizó en dos niveles:

Análisis descriptivo, donde se clasificaron los documentos según:

- tipo de estudio
- contexto educativo
- estrategias lectoras estudiadas
- características de los centros de interés.

Análisis interpretativo, mediante comparación temática y triangularización conceptual.

Se buscaron patrones, convergencias, divergencias y vacíos, especialmente en:

- relación entre centros de interés y motivación lectora,
- presencia de instrucción explícita de estrategias lectoras,
- impacto de las prácticas pedagógicas en la comprensión profunda.

Rigor y validez

Se utilizaron técnicas de verificación interna para garantizar la confiabilidad:

- Triangulación de fuentes (estudios empíricos, informes institucionales y revisiones previas).

- Revisión cruzada de categorías para evitar sesgos por parte del investigador.
- Registro sistemático de criterios y decisiones durante el proceso de selección.

Consideraciones éticas

Este estudio no involucró participantes humanos directamente; sin embargo, se respetaron los principios éticos en investigación documental, citando adecuadamente todas las fuentes y empleando únicamente materiales con acceso autorizado o de dominio público.

RESULTADOS

A continuación, se presentan las principales categorías que se relacionan con el objeto de estudio de la investigación (Figura 2).

La nube de términos clave construida a partir de los conceptos centrales del proceso de búsqueda, selección y análisis documental descrito en la metodología de la revisión. En este tipo de visualización, el tamaño de cada palabra refleja su relevancia o frecuencia, por lo que los términos más grandes representan aquellos con mayor peso conceptual en el estudio.



Figura 2. Nube de términos clave. Fuente: Bibliometrix 2025.

En la nube destacan de forma prominente las palabras “lectora”, “comprensión”, “secundaria”, “estrategias” y “educación”. Esto indica que el eje temático fundamental del artículo se centra en la comprensión lectora en estudiantes de educación básica secundaria, así como en el análisis de las estrategias pedagógicas que la favorecen.

Otros términos como “prácticas”, “centers/center”, “exclusión”, “inicial”, “final” aparecen en menor tamaño, lo que sugiere que están directamente relacionados con los procesos metodológicos del estudio: criterios de inclusión/exclusión, fases de selección y conceptos vinculados a los centros de interés como enfoque didáctico.

La presencia simultánea de palabras en español e inglés refleja

también el uso de estrategias de búsqueda bilingües y la consulta de literatura internacional.

En conjunto, la nube de palabras sintetiza visualmente la estructura conceptual del artículo: un foco principal en comprensión lectora, el contexto educativo de secundaria y la importancia de las estrategias y prácticas pedagógicas asociadas a los centros de interés.

Principales países que lideran esta temática en cuanto a investigaciones y estrategias aplicadas (Gráfico 1).

Liderazgo de Estados Unidos: la sólida presencia de investigadores y grupos de trabajo, muchas revistas y centros de investigación dedicados a educación contribuyen a un volumen mayor de publicaciones. Esto no indica necesariamente mejores resultados



educativos, sino mayor producción científica.

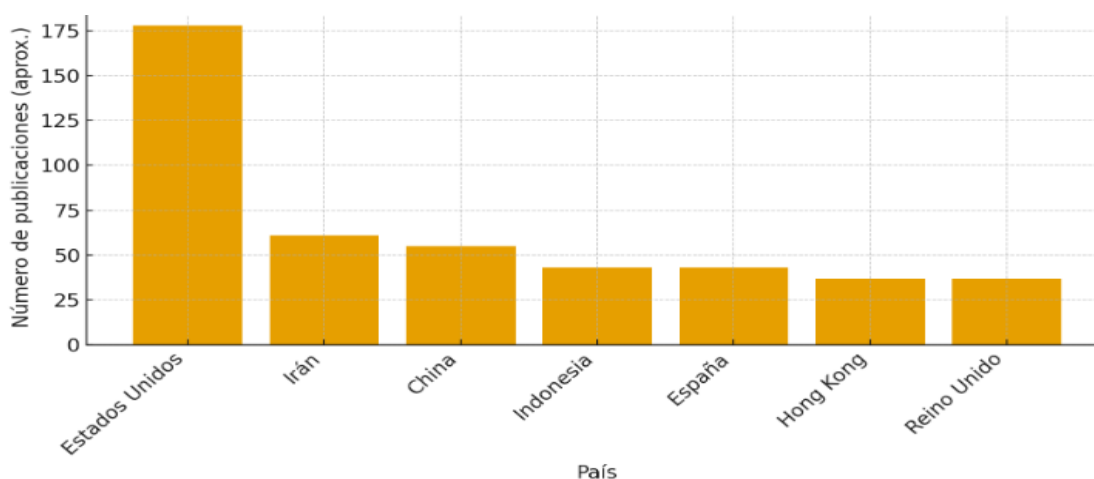
Actores emergentes (Irán, China, Indonesia): países con crecimiento académico acelerado y políticas de investigación que han aumentado la producción en áreas aplicadas como la lectura. Esto refleja tanto la expansión de la investigación educativa como el

interés regional por la comprensión lectora.

España y Reino Unido/Hong Kong: presencia importante en Europa y Asia; en el caso de España, varios estudios y evaluaciones (PIRLS, análisis nacionales) impulsan la investigación aplicada en comprensión lectora.

Gráfico 1.

Principales países



Fuente: Scopus 2025.

Análisis bibliométrico general

Las revisiones bibliométricas sobre alfabetización y comprensión lectora muestran un crecimiento sostenido de la producción científica en

la última década y una diversificación temática de estrategias tradicionales hacia lectura digital, motivación y mediación tecnológica (Tabla 1).

**Tabla 1.***Análisis bibliométrico general*

País predominante o foco del estudio	Revista	Autores	Tipo de documento	Área científica	Universidades / institución de los autores
Indonesia	<i>International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)</i>	Edi Suyanto, Siti Samhati, Nenden L. Aisyah, Bayu Antrakusuma	Artículo de investigación (bibliométrico)	Educación / Evaluación educativa	Universitas Lampung; Universitas Pendidikan Indonesia; Universitas Sebelas Maret (ijere.iaescore.com)
Global / lectura comprensiva	EAI Conference Proceedings (ICHSS)	Uswatun Hasanah, Winarni Retno, Suhita Raheni	Revisión sistemática / paper de conferencia	Educación, alfabetización lectora	Universitas Sebelas Maret (Indonesia) (eudl.eu)
Contexto ESL / EFL	<i>International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development</i>	Nur Amirah Nordin, Hanita Hanim Ismail	Análisis bibliométrico	Lingüística aplicada, enseñanza de inglés	No se especifica universidad en el resumen del estudio (pero son académicos en educación) (kwpublications.com)
Estudios de lectura / innovación educativa	<i>e-Ciencias de la Información</i>	Tomás Moreno-de-León, Esperanza de León Arellano	Revisión sistemática	Innovación educativa, lectura	Universidad Autónoma de Tamaulipas, México (Redalyc)
Literacidad lectora internacional	<i>Education Sciences (MDPI)</i>	Xinya Lan, Zhonggen Yu	Revisión bibliométrica	Ciencia de la educación / alfabetización lectora	No todas las instituciones se detallan, pero es un estudio internacional con foco en países como Alemania, EE.UU., China, España, Inglaterra, etc. (MDPI)

Fuente: Elaboración del autor basado en Scopus 2025.

Estudios como la revisión bibliométrica de Lan & Yu (MDPI, 2022) y trabajos más recientes que expanden el muestreo hasta 2024–2025 confirman ese patrón: mayor volumen de publicaciones, aparición de subáreas (ej. e-books, lectura en L2, alfabetización

digital) y concentración geográfica en determinados polos académicos.

Países y centros geográficos líderes: las bibliometrías consultadas indican que Estados Unidos sigue encabezando la producción y la citación en estudios sobre lectura y comprensión, seguido por países con fuerte



crecimiento editorial como China, distintos países del sudeste asiático (Indonesia) y naciones con tradición investigadora en educación (España, Reino Unido, Hong Kong). Señales claras de crecimiento aparecen también en países como Irán en estudios recientes bibliométricos. Estos patrones reflejan capacidad editorial, tamaño de la comunidad investigadora y disponibilidad de revistas e índices internacionales.

Revistas y tipos de documento predominantes: la literatura indica que en este campo aparecen con frecuencia artículos de revista (empíricos y revisiones), capítulos en actas/congresos y tesis universitarias; las revisiones bibliométricas y estudios aplicados (por ejemplo, trabajos sobre e-books y lectura en EFL) muestran que muchas contribuciones provienen de revistas de educación, alfabetización y lingüística aplicada, además de proceedings en conferencias educativas. La presencia de trabajos aplicados y de intervención (evaluaciones controladas en secundaria) también es notable en revisiones sistemáticas sobre intervenciones lectoras.

Autores, universidades y grupos de trabajo: las bibliometrías no concentran

siempre la autoría en unas pocas personas (campo disperso), pero sí identifican grupos e instituciones recurrentes (universidades con programas de investigación en didáctica de la lengua, alfabetización y pedagogía). En Indonesia, por ejemplo, hay varias bibliometrías locales y artículos de equipo que aparecen con frecuencia; en el plano internacional, centros y autores norteamericanos y europeos acaparan menciones y citas en revisiones de mayor alcance. En muchos estudios recientes se usa VOSviewer o herramientas similares para identificar redes de coautoría e instituciones.

Áreas científicas y temáticas predominantes: las áreas intervinientes son Educación (didáctica de la lengua y literatura), Lingüística aplicada, Psicología educativa y Tecnología educativa. Temas frecuentes: instrucción explícita de estrategias de comprensión, motivación lectora, alfabetización digital/e-reading, intervenciones en secundaria y enfoques para poblaciones plurilingües o con dificultades de aprendizaje. Las revisiones bibliométricas recientes resaltan el auge de subtemas como lectura en contextos EFL/ESL y el uso de recursos digitales para fomentar comprensión.



Evidencia sobre “centros de interés” y su relación con la comprensión lectora: aquí aparece una limitación clara en la literatura: existen múltiples experiencias y reportes institucionales (por ejemplo, iniciativas nacionales para implementar centros de interés en escuelas) y estudios locales que documentan proyectos pedagógicos, pero hay relativamente poca bibliometría consolidada que articule específicamente “centros de interés + comprensión lectora en secundaria” con métricas globales (conteo por país, revistas, autores e instituciones) —la mayoría de las revisiones agrupan centros de interés como parte de enfoques más amplios (aprendizaje por proyectos, estaciones de trabajo, estrategias motivacionales) y no siempre aparecen como un tópico bibliométrico independiente. Esto explica por qué la tabla completa que me pediste antes requeriría extracción directa desde bases como Scopus o Web of Science para obtener conteos y afiliaciones precisas. También existen iniciativas institucionales (p. ej. implementaciones nacionales) que documentan despliegues prácticos, pero no siempre se reflejan en la producción indexada internacionalmente.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta revisión muestran una tendencia clara en la literatura: la comprensión lectora en educación secundaria continúa siendo un campo dinámico, influido por transformaciones pedagógicas, tecnológicas y socioculturales.

En primer lugar, la evidencia recopilada confirma que la mayoría de los estudios recientes se centran en estrategias explícitas de enseñanza de la lectura, tales como el modelado de procesos cognitivos, la instrucción estratégica y la mediación guiada. Estos enfoques se consolidan como prácticas efectivas para mejorar la comprensión lectora, especialmente en contextos donde los estudiantes presentan brechas en vocabulario, inferencias o monitoreo metacognitivo.

Sin embargo, se observa que, aunque estas estrategias son ampliamente documentadas, la adaptación contextual sigue siendo insuficiente, pues muchos estudios provienen de realidades educativas con altos niveles de recursos tecnológicos o fuerte tradición investigativa, lo que limita su transferibilidad.



Un hallazgo notable es la concentración geográfica de la producción académica. Países como Estados Unidos, China, Indonesia, Irán, España y Reino Unido lideran la investigación, lo que sugiere que las agendas globales sobre lectura están influenciadas por naciones con ecosistemas académicos robustos. Este predominio condiciona los enfoques metodológicos y conceptuales que circulan en la literatura, orientándolos hacia perspectivas cognitivistas, tecnológicas o centradas en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

En consecuencia, existe una subrepresentación de estudios latinoamericanos y de países en desarrollo, lo cual limita la visibilidad de prácticas pedagógicas contextualizadas y de metodologías emergentes como los centros de interés, que han sido utilizadas históricamente para movilizar aprendizajes desde la motivación y la relevancia sociocultural.

La revisión también evidencia que, pese al avance en investigaciones sobre lectura en formatos digitales, alfabetización multiliteracies y aprendizaje mediado por tecnología, los centros de interés no aparecen como una

línea de investigación consolidada en las bases indexadas. Aunque existen experiencias documentadas y reportes institucionales que muestran mejoras en la motivación, participación y autonomía lectora cuando se organiza el aprendizaje a partir de los intereses de los estudiantes, estas experiencias carecen de estudios empíricos comparativos, diseños cuasiexperimentales o mediciones longitudinales que permitan evaluar su impacto real en la comprensión lectora. Esta ausencia no implica una falta de pertinencia del enfoque, sino más bien una brecha entre la práctica pedagógica y la producción científica visible internacionalmente.

En relación con los tipos de documentos identificados, la mayoría corresponden a artículos empíricos o revisiones teóricas, seguidos de informes institucionales y documentos de intervención. Este patrón coincide con la distribución identificada en las revisiones bibliométricas recientes, donde se destaca un crecimiento de estudios cuantitativos y de corte experimental, pero persiste una limitada presencia de metodologías cualitativas profundas que permitan comprender procesos pedagógicos complejos, especialmente aquellos vinculados a la



motivación lectora, la relación docente–estudiante y los intereses personales como mediadores del aprendizaje.

La integración de resultados sugiere que las prácticas pedagógicas centradas en el estudiante, cuando se aplican de forma coherente con el desarrollo socioemocional y cognitivo de los adolescentes, pueden fortalecer la comprensión lectora no solo en términos de precisión e inferencia, sino también en las dimensiones motivacionales y actitudinales. Sin embargo, las investigaciones revisadas insisten en que la eficacia de cualquier estrategia depende de la mediación docente, la profundidad del acompañamiento y la coherencia curricular; factores que siguen siendo desiguales en los contextos educativos evaluados.

En conjunto, los resultados discuten la existencia de un campo investigativo en expansión, pero con vacíos significativos. Se hace evidente la necesidad de:

- incorporar metodologías más robustas para evaluar estrategias basadas en centros de interés;
- promover una mayor representación de investigaciones latinoamericanas en bases indexadas;

- fortalecer estudios que articulen comprensión lectora con enfoques socioculturales, motivacionales y de personalización del aprendizaje;
- explorar cómo las prácticas pedagógicas pueden responder de manera más efectiva a la diversidad de intereses y trayectorias lectoras de los estudiantes de educación secundaria.

Esta discusión resalta que, si bien se han identificado avances sustanciales en las estrategias de enseñanza de la comprensión lectora, aún persiste la necesidad de generar conocimiento empírico actualizado y contextualizado que conecte la teoría pedagógica, la motivación estudiantil y los métodos didácticos basados en centros de interés como alternativas significativas y pertinentes para la educación contemporánea.

CONCLUSIONES

El análisis realizado evidencia que la investigación sobre comprensión lectora en la educación básica secundaria ha experimentado un crecimiento sostenido en los últimos quince años, impulsado tanto por la expansión de enfoques metodológicos como por la



incorporación de tecnologías, variaciones culturales y nuevas perspectivas pedagógicas. Las revisiones y estudios bibliométricos consultados coinciden en que este campo presenta una alta diversidad temática, pero también una notable concentración geográfica: países como Estados Unidos, China, Irán, Indonesia, España y Reino Unido lideran la producción científica, lo que sugiere la existencia de comunidades académicas consolidadas y sistemas universitarios con alta capacidad editorial. Esta distribución no solo refleja un mayor volumen de publicaciones, sino también trayectorias sólidas en la investigación sobre alfabetización, lectura en L2, innovación didáctica y didáctica de la lengua.

En cuanto a las revistas, autores y áreas científicas, los resultados muestran una fuerte presencia de publicaciones indexadas en educación, lingüística aplicada y ciencias sociales, lo que confirma el carácter interdisciplinar del estudio de la comprensión lectora. Sin embargo, la literatura internacional presenta una dispersión autoral considerable, evidenciando que no existen todavía núcleos dominantes de investigación específicamente centrados en prácticas pedagógicas para la

comprensión lectora en secundaria. En este contexto, se hace visible un vacío relevante: los centros de interés —como estrategia didáctica derivada de la pedagogía activa— aparecen mencionados en experiencias educativas y documentos institucionales, pero aún no constituyen un eje bibliométrico sólido ni una línea ampliamente investigada a nivel internacional dentro del campo de la comprensión lectora. Esto sugiere que su potencial pedagógico continúa infraexplorado en la literatura indexada.

Los aspectos metodológicos del proceso de revisión —incluidos los criterios de inclusión/exclusión, el filtrado sistemático y el análisis final de 25 fuentes relevantes— permitieron identificar patrones claros: (1) las prácticas pedagógicas que fortalecen la comprensión lectora en secundaria tienden a combinar estrategias explícitas de lectura con elementos motivacionales y socioemocionales; (2) los enfoques centrados en intereses del estudiante favorecen la participación activa, pero su validación empírica sigue siendo limitada; y (3) la mayoría de investigaciones actuales priorizan la lectura en contextos digitales, la lectura en inglés como segunda lengua y la



intervención basada en estrategias cognitivas, dejando en segundo plano las estrategias centradas en la pertinencia y el significado personal.

El conjunto del análisis evidencia la necesidad de fortalecer la investigación comparada y aplicada en torno a prácticas pedagógicas contextualizadas, especialmente en América Latina, donde existen múltiples experiencias escolares valiosas pero poca sistematización científica visible en bases de datos internacionales. Se recomienda avanzar hacia estudios más robustos que integren: observaciones de aula, análisis de impacto, evaluaciones longitudinales y marcos pedagógicos que articulen centros de interés con estrategias de comprensión lectora. Esto permitiría no solo reducir vacíos en la literatura, sino también generar propuestas didácticas basadas en evidencia que respondan a las realidades de los estudiantes de secundaria en contextos diversos.

REFERENCIAS

- Ausubel, D.P; Sullivan, E.V. (1983) El desarrollo infantil 3. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos, Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica.
- Caballero, Y. A. (2025). Comprensión lectora: un desafío para la educación actual. SOEICI / Revista.
<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/556>.
- Carranza-Morales, M. A., & Alonso-Gómez, H. A. (2025). Comprensión Lectora en Educación Secundaria: una reflexión crítica. Repositorio Universidad de Cundinamarca.
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstreams/a66cf8d5-07a1-4b5f-a32a-76dfdb926209/download>.
- Cassany (2001).
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3198/TFG-B.231.pdf?sequence=1>
- Cortés, M. F. I. (2016). Centros de interés: una propuesta diferente para una enseñanza motivadora. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8736267.pdf>.
- Cristina Laorden G. y Concepción P. (2012). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. E.U. Cardenal



- Cisneros Universidad de Alcalá. Ecuador.
- Decroly, O. y Boon, G. (1950). *Iniciación General al Método Decroly y ensayo de aplicación a la escuela primaria*. Ed. Losada, Buenos Aires, 4ª edic. Traducido en Navarro, L. En publicaciones de la revista en pedagogía.
- Duarte, J. (2003). Ambientes de Aprendizaje: una aproximación conceptual. *Revista Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (29), 97-113. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052003000100007>.
- Enletawa Journal. (2025). Documentary Study: Pedagogical Practices in Reading Comprehension in High School Students. *Revistas UPTC*. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/enletawa_journal/article/view/18774.
- Falcón, L. M. M. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la ... *Revista Latinoamericana* (Universidad de Caldas). <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/download/4271/3928/6779>.
- García & Llull (2009). <https://repository.unilasallista.edu.co/server/api/core/bitstreams/78b80a04-1da1-4a5c-824f-dbf3f3a1972d/content>.
- Gobierno de Canarias (s. f.). 2.1. Centros de interés (Decroly): etapas y metodología. https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/htmls/metodologias/htmls/tema5/seccion_m1_02_01.html.
- González, M. J. (s. f.). La comprensión lectora en educación secundaria. RIEOEI. <https://rieoei.org/historico/expe/3225Gonzalez.pdf>.
- Herreros, G. A. H. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación. *Revista Iberoamericana de Educación (RIDE)*. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/2109>.
- Kandel, U. (2024). English Reading Strategies Used by Secondary-Level Students. *Nepal Journal / ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/384652627_English_Reading_Strategies_Used_by_Secondary-Level_Students.



- leer.es (Centro de Recursos para el Fomento de la Lectura). (2024). Guía para la elaboración de un plan de fomento de la lectura en secundaria.
https://www.leer.es/wp-content/uploads/2024/06/Guia_plan_lector_secundaria.pdf
- Mincultura (Ministerio de Cultura, Colombia). (2025). Ficha Pedagógica: Centros de Interés – Escritura Creativa.
<https://www.mincultura.gov.co/Documents/Ficha%20Centros%20de%20interes%20-%20Escritura%2001.pdf>.
- Ministerio de Educación Nacional (Colombia). (2022). Centros de Interés para la Formación Integral.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Centros-de-Interes-para-la-Formacion-Integral/>.
- Moreno, L. S. V. (2019). Incidencia de los centros de interés: Agentes de Lectura en ... Universidad Externado (tesis/informe).
<https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstreams/fd60065e-39ea-444c-8b83-e91f788dbbcc/download>.
- Novotny, K. G. R. (2011). Reading Comprehension in the Secondary Classroom (capstone/project). Minnesota State University, Mankato.
<https://www.scribd.com/document/372280888/Reading-Comprehension-in-the-Secondary-Classroom>.
- Pérez, M. D. L. (2025). Lectura crítica en educación secundaria: una revisión sistemática. Alumnieditora.
<https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/115/186>.
- Proyecto “Comprendo lo...” (Enjambre / programa local). (2024). Proyecto Centro de Interés “COMPRENDO LO...”
<https://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190449270>.
- Region / Editorial (2024). Centros de Interés Libres y Creativos (CILC).
https://www.region.org.co/images/publicamos/libros/Centros_de_interes_libres_y_creativos.pdf.
- ResearchGate (varios autores). (2024). Enseñar a comprender textos en la escuela secundaria: revisión / trabajos relacionados.
https://www.researchgate.net/publication/375796126_Ensenar_a_comprender_textos_en_la_escuela_secundaria_una_revision_sistemtica.



- Revista UASB (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de... Revista UASB. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3798>.
- Santander, A. T. (2024). Prácticas pedagógicas en la comprensión lectora en ... Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10146267>.
- Scribd / compilaciones docentes. (s. f.). Centros de Interés – materiales y elaboración práctica. <https://es.scribd.com/document/729628067/centros-de-interes-3-1>.
- Silva Trujillo, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica. SciELO México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732014000100005&script=sci_arttext.
- Taylor & Francis / revista científica (2025). Enhancing reading comprehension through strategy instruction (artículo / revisión). <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603116.2025.2567425?src=>.
- Tonani, J. (2023). Enseñar a comprender textos en la escuela secundaria: una revisión. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/4436/443676246011/html/>.
- Üstündağ-Algın, P. (s. f.). Explicit Instruction of Reading Comprehension Strategies. MEXTESOL Journal. https://www.mextesol.net/journal/index.php?id_article=440381&page=journal.
- Vigotsky y El Aprendizaje Escolar, 137–168. Retrieved from <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MQLSN4JP-17YHV2W-14J7/articulo.pdf>.