



## Enfoque bilingüe basado en lengua de señas para el aprendizaje temprano de los infantes, fortaleciendo la inclusión y la socialización

*Bilingual approach based on sign language for early infant learning, strengthening inclusion and socialization*

Alexandra Teresita Irrazabal Bohórquez\*

[alexandra.irrazabalb@ug.edu.ec](mailto:alexandra.irrazabalb@ug.edu.ec)

Yaritza de los Ángeles Alay Rodríguez\*

[yaritza\\_alay2@hotmail.com](mailto:yaritza_alay2@hotmail.com)

Katerine Patricia Narváez Nastacuas\*

[kn861318@gmail.com](mailto:kn861318@gmail.com)

Jacqueline Avilés-Salazar\*

[alba.aviless@ug.edu.ec](mailto:alba.aviless@ug.edu.ec)

\*Universidad de Guayaquil

Recibido: 10/09/2025 Aceptado: 25/11/2025

Correspondencia: [alexandra.irrazabalb@ug.edu.ec](mailto:alexandra.irrazabalb@ug.edu.ec)

### Resumen

La inteligencia emocional es una habilidad esencial en la vida cotidiana, ya que permite reconocer, expresar, regular y compartir adecuadamente las emociones propias y ajenas, así como la relación con sus pares. En este estudio se presenta una propuesta orientada al diseño de modelaje por medio de una Guía metodológica para docentes, compuesta por actividades lúdicas integradas con el uso de la lengua de señas, con el fin de fortalecer la comprensión y expresión emocional en estudiantes de 48 a 60 meses de la Escuela Particular Guayas y Quil. Para sustentar dicha propuesta se desarrolló una revisión teórica sobre la inteligencia emocional y la lengua de señas como recurso educativo, complementada con un proceso investigativo de enfoque documental, observacional, descriptivo, mixto y prospectivo. Como parte de la metodología, se empleó la observación directa a los niños del nivel inicial II y la aplicación de encuesta para identificar el grado de autocontrol emocional y las necesidades educativas presentes, en el área socioemocional. Los resultados obtenidos evidenciaron limitaciones en la gestión de emociones y señalaron la importancia de implementar estrategias pedagógicas oportunas que integren la lengua de señas como medio de apoyo en la expresión y retroalimentación para el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

**Palabras claves:** infancia, socioemocional, lengua de señas, kinestésica, expresiones emocionales.

### Abstract

*Emotional intelligence is an essential skill in everyday life, as it allows one to recognize, express, regulate and appropriately share one's own and others' emotions, as well as relate to peers. This study presents a proposal oriented towards the design of modeling through a Methodological Guide for teachers, composed of playful activities integrated with the use of sign language, with the aim of strengthening emotional understanding and expression in students aged 48 to 60 months from the Guayas y Quil Private School. To support this proposal, a theoretical review on emotional intelligence and sign language as an educational resource was developed, complemented by an investigative process with a documentary, observational, descriptive, mixed and prospective approach, in the socio-emotional area. The results obtained revealed limitations in the management of emotions and highlighted the importance of implementing timely pedagogical strategies that integrate sign language as a means of support in expression and feedback for socio-emotional development in early childhood.*

**Keywords:** childhood, socio-emotional, sign language, kinesthetic, emotional expressions

### Cómo citar

Irrazabal Bohórquez, A. T., Alay Rodríguez, Y. de los Ángeles, Narváez Nastacuas, K. P., & Avilés-Salazar, J. (2025). Enfoque bilingüe basado en lengua de señas para el aprendizaje temprano de los infantes, fortaleciendo la inclusión y la socialización. *GADE: Revista Científica*, 5(3), 1044-1059.

<https://doi.org/10.63549/rg.v5i3.770>



## INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación inicial, uno de los principales desafíos que enfrenta el docente está vinculado con la presencia de problemas de conducta en los estudiantes. Cada vez es más frecuente observar manifestaciones de agresión hacia los compañeros, dificultades para seguir instrucciones y otras conductas disruptivas que interfieren significativamente en el proceso de aprendizaje. Estas situaciones no solo afectan el clima del aula, sino que también limitan las oportunidades de interacción positiva y el desarrollo pleno de las habilidades sociales.

En este contexto, el desarrollo de la inteligencia emocional adquiere un papel fundamental, pues no solo implica la capacidad de comprender y regular las propias emociones, sino que además abarca el bienestar integral del niño en diversos entornos de participación, como la convivencia social, el aprendizaje y la autopercepción. Por ello, la educación emocional en los primeros años de vida se constituye en una habilidad esencial para fortalecer las bases de una vida equilibrada, armónica y saludable en el futuro.

Asimismo, la primera infancia representa un período crítico para el desarrollo neurológico y socioemocional, en el cual el niño construye las primeras nociones de identidad, autocontrol, empatía y resolución de conflictos. La ausencia de una formación emocional adecuada puede generar patrones de conducta desadaptativos que, de no ser abordados oportunamente, se consolidan como dificultades persistentes en la vida escolar y social. De allí la importancia de implementar estrategias pedagógicas que integren el reconocimiento, la expresión y la regulación emocional dentro de las actividades cotidianas del aula. (Patiño Giraldo, 2010)

Además, las investigaciones actuales subrayan que los programas de educación emocional en edades tempranas favorecen la autorregulación, mejoran las relaciones interpersonales y contribuyen al rendimiento académico. Incorporar la inteligencia emocional en la formación inicial no solo reduce las conductas disruptivas, sino que promueve ambientes educativos más inclusivos, cooperativos y seguros. En consecuencia, resulta indispensable que las instituciones educativas y los docentes asuman un rol activo en la



promoción de competencias emocionales como parte esencial del currículo, garantizando así el desarrollo integral de los estudiantes desde sus primeros años de vida.

En Quito (Ecuador), Marín y Sarmiento (2024) publicaron en Revista Mamakuna un estudio cualitativo de caso sociocrítico que examinó el empleo de la LSEC en el subnivel Inicial. Se utilizaron técnicas de observación participante, entrevistas semiestructuradas y diarios de campo para recabar información sobre el conocimiento y prácticas de docentes e infantes en un CEI privado, analizando el discurso mediante categorización temática. Los resultados revelaron que tanto docentes como niños desconocían la LSEC, evidenciando falta de capacitación y sensibilización. Se concluyó la necesidad de programas formativos institucionales para docentes y de inclusión de LSEC en el currículo de Educación Inicial como estrategia de equidad y justicia social.

En Cuenca (Ecuador), Higuera et al. (2025) llevaron a cabo un estudio cuantitativo, transversal y no experimental publicado en Areté, que evaluó la pertinencia de la enseñanza de

LSEC desde la etapa inicial. La investigación aplicó una encuesta estructurada a 412 participantes (docentes y familias), con preguntas sobre intención de uso, conocimiento previo y actitud hacia la LSEC; los datos se analizaron estadísticamente para determinar niveles de pertinencia. Se observó que el 71,5 % consideró “bastante” o “muy pertinente” la enseñanza desde inicial. Los autores concluyeron que existe una valoración positiva de la LSEC, recomendando políticas de formación docente y ajuste curricular para su implementación temprana.

En Quito (UCE), Toledo y Vásconez (2024) realizaron un estudio cualitativo con análisis documental y entrevistas semiestructuradas, enfocado en la contribución de la educación emocional al desarrollo del lenguaje en infantes de 4 a 5 años. Los hallazgos enfatizaron que la inclusión de actividades de reconocimiento y expresión emocional facilitó procesos de adquisición lingüística, por lo que se recomendó incorporar módulos de educación emocional en el currículo de inicial.



En Guayaquil, Taday (2024) elaboró una guía didáctica con diseño descriptivo que evaluó la implementación de LSEC en aulas de subnivel Inicial II, aplicando una lista de cotejo adaptada para medir motivación, interpretación y representación de señas. El instrumento incluyó actividades diarias de señas (días de la semana, colores) y se administró a 30 niños, registrando su desempeño mediante observación estructurada y fichas de avance. Los resultados mostraron una rápida interiorización de las señas básicas y mejor integración de niños con hipoacusia. La autora concluyó que la señalización rutinaria favoreció la memorización y la inclusión de todos los estudiantes, recomendando material visual de apoyo continuo.

En Guayaquil, Arrobo y Sandoval (2024) desarrollaron un taller para padres con enfoque cualitativo-participativo, publicado en el repositorio de la Universidad de Guayaquil, que exploró la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en preescolares. Se realizó una revisión teórica y se aplicó un cuestionario validado a 50 familias, complementado con sesiones reflexivas y simulaciones de situaciones

emocionales, documentadas en diarios de campo. Los autores reportaron mejoras en la expresión emocional de los niños y en la cohesión familiar tras implementar el taller, concluyendo que la participación de los padres es clave para el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

En el contexto ecuatoriano, la lengua de señas adquiere una relevancia particular en términos de inclusión y diversidad educativa. Ayala (2021) indica que la adopción de la lengua materna del infante, en los sistemas educativos nacionales es imprescindible para atender las necesidades específicas de la comunidad sorda, pero, así como en la general. La aplicación de la lengua de señas en las políticas públicas permite fomentar un entorno educativo más inclusivo y respetuoso de las diferencias culturales.

Serrano (2020) aporta que, en Ecuador, la consolidación de una planificación lingüística adecuada para la lengua de señas ha avanzado en los últimos años, colocando desde los años 2010 hasta la fecha perspectivas de avances en no solo considerar el lenguaje de signos como un recurso didáctico, sino como un instrumento que permite



observar a la diversidad como una realidad, aunque aún persisten retos en la implementación y difusión de esta herramienta comunicativa. Franco (2023) complementa esta visión al afirmar que el reconocimiento oficial de la lengua de señas es un paso importante para garantizar la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo y social, porque al analizar el medio de comunicación diferente transmite el sentido de identidad de la comunidad sorda, y que los infantes que no presente ninguna deficiencia auditiva, pero que adquieran la lengua de señas como un segundo idioma, además de las propiedades significativas en la expresión extrínseca de emociones, llegan a conocer un medio lingüístico que aunque diferente, pero que les aporta conocer al otro como su igual.

Marín y Sarmiento (2024) enfatizan que la normativa ecuatoriana ha comenzado a integrar la lengua de señas en diversas áreas de la educación, desde la educación inicial, lo que abre la posibilidad de una mayor accesibilidad a la información y el conocimiento, de igual manera al revisar la importancia de la inclusión atendiendo la diversidad y oportunidades de interacción con la sociedad entre las características de

efectividad en la aplicación de la lengua de señas como método de expresión de las emociones. Este panorama nacional refleja una tendencia positiva hacia la inclusión, pero también evidencia la necesidad de fortalecer la formación de docentes especializados en este campo, en la actualidad desde los ministerios en que el factor transversal es la inclusión, con el uso de recursos varios en este caso el canal de comunicación versátil como es el lenguaje kinestésico.

En el contexto local de Guayaquil, la presencia de la lengua de señas se manifiesta en iniciativas y proyectos que buscan atender a la población sorda de manera directa. León (2017) indica que en la ciudad se han implementado programas específicos que favorecen el aprendizaje y la difusión de la lengua de señas en instituciones educativas y comunitarias. Dichos proyectos evidencian una apuesta local por la integración social y el respeto a la diversidad comunicativa. La experiencia en Guayaquil muestra que el acercamiento a la lengua de señas no solo responde a una necesidad educativa, sino que también se relaciona con procesos de empoderamiento y reconocimiento cultural. Las iniciativas locales han permitido desarrollar



estrategias de formación y sensibilización dirigidas tanto a la comunidad sorda como a los oyentes, generando un ambiente propicio para la convivencia y el aprendizaje mutuo.

La inteligencia emocional al ser la capacidad para reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, es necesario que los padres de familia se enfoquen en la modelación para que sus hijos lleguen a la maduración mental, desarrollando esta, para obtener mejores desarrollos en las diferentes áreas y en la interrelación con sus pares. De acuerdo con Ruano y Marqueta (2025) señalan que este constructo es importante para el desarrollo integral de las personas, ya que facilita la adaptación a diferentes contextos sociales y académicos. Esta competencia se considera un pilar en la formación de individuos capaces de afrontar situaciones de conflicto y estrés de manera efectiva.

Villaescusa (2025) complementa esta definición al señalar que la inteligencia emocional implica la habilidad para canalizar sentimientos y emociones en formas que propicien relaciones interpersonales saludables. La integración de estos aspectos en entornos

educativos permite que los estudiantes desarrollen una mayor empatía y resiliencia, lo que repercute positivamente en su rendimiento académico y social. La revisión de estos enfoques revela que la inteligencia emocional se trata de un componente para la construcción de comunidades colaborativas y solidarias. La aplicación de estrategias que fortalezcan esta competencia en la infancia resulta fundamental para el desarrollo de habilidades socioemocionales a lo largo de la vida.

En el ámbito global, la inteligencia emocional se ha convertido en un tema de creciente interés tanto en el campo educativo como en el organizacional. Ruano y Marqueta (2025) evidencian que, a nivel internacional, diversas investigaciones han destacado la importancia de esta competencia para mejorar el clima laboral y promover ambientes de aprendizaje más inclusivos. Este enfoque global destaca la necesidad de incorporar la inteligencia emocional en políticas y programas de desarrollo humano.

En el contexto internacional, se han implementado iniciativas y proyectos que buscan fomentar la



inteligencia emocional en diversos sectores, evidenciando su impacto positivo en la resolución de conflictos y la mejora de la calidad de vida. Las propuestas internacionales subrayan que el fortalecimiento de esta competencia es clave para enfrentar desafíos globales y promover la cohesión social. La perspectiva macro refuerza la idea de que la inteligencia emocional debe ser considerada un elemento central en la formulación de estrategias de bienestar y desarrollo personal. Este reconocimiento global ha impulsado la colaboración entre instituciones y gobiernos para promover entornos educativos y laborales que favorezcan el desarrollo integral del ser humano. (Villaescusa, 2025)

A nivel nacional, la inteligencia emocional ha cobrado relevancia en el contexto ecuatoriano como un componente para el desarrollo de habilidades sociales y académicas. Chicaiza (2024) destaca que la incorporación de programas de inteligencia emocional en las instituciones educativas ha permitido mejorar la convivencia escolar y la calidad de la educación. Este enfoque promueve una cultura de empatía y respeto para la formación integral de los

estudiantes. Efectivamente, la Lengua de Señas Ecuatoriana (LSEC) se reconoce como un medio lingüístico natural de la comunidad sorda y como un recurso pedagógico esencial para garantizar el acceso efectivo a la educación. El Ministerio de Educación, en su modelo de atención a personas con discapacidad auditiva, señala la necesidad de enfoques bilingües-biculturales que integren la lengua de señas como lengua de instrucción y de interacción para promover la inclusión educativa. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019)

Martínez (2019) y Sabando y Aveiga (2024) señalan que, en Ecuador, diversas experiencias educativas han demostrado que el fortalecimiento de la inteligencia emocional incide positivamente en la reducción de conflictos y en la mejora del rendimiento académico. Valdiviezo y Pincay (2024) complementan esta visión, indicando que el enfoque nacional en inteligencia emocional ha facilitado la creación de ambientes propicios para el desarrollo de habilidades interpersonales. De igual manera, diversos estudios y revisiones realizadas en los últimos años muestran que la incorporación sistemática de la LSEC en ambientes escolares mejora la





participación, la comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad auditiva, además de favorecer mejores prácticas de convivencia y comunicación entre pares oyentes y sordos. Investigaciones recientes en Ecuador documentan experiencias de enseñanza de LSEC en niveles iniciales y primarios que reportan mayor inclusión, participación y disminución de barreras comunicativas cuando la lengua de señas se utiliza como recurso pedagógico. (Irrazabal-Bohorquez et al., 2024)

Asimismo, Zambrano (2024) y Álvarez y Lániz (2024) subrayan que el impulso de estrategias de educación emocional ha permitido articular esfuerzos entre el sector público y privado, lo que se traduce en una mayor inversión en programas formativos. Luzardo y Rodríguez (2024) junto con Medina et al. (2024) aportan evidencia de que dichas iniciativas han tenido un impacto positivo en el bienestar de los estudiantes, lo que reafirma la necesidad de continuar fortaleciendo estas prácticas a nivel nacional, como eje estratégico de comunión en avances hacia la importancia de la lengua de señas, por lo tanto, se considera a esta como un instrumento efectivo en el

desarrollo kinestésico que en la primera infancia es muy esencial al pasar por la etapa preoperacional en donde el sujeto desde sus primeros años de vida adquiere más los aprendizajes desde la experiencia lúdica, en donde los aprendizajes se hacen significativos.

En el contexto de Guayaquil, la inteligencia emocional se aborda desde una perspectiva que busca responder a las demandas específicas de la comunidad educativa local. Unamuno (2020) destaca que, a nivel micro, la implementación de programas de inteligencia emocional en instituciones guayaquileñas ha contribuido significativamente a mejorar la comunicación y la resolución de conflictos entre los estudiantes. Este enfoque se adapta a las particularidades culturales y sociales de la ciudad, promoviendo entornos más armónicos.

Castro et al. (2023) y Cevallos et al. (2023) enfatizan que las estrategias desarrolladas a nivel local han permitido identificar y potenciar las habilidades emocionales en la infancia, lo que se traduce en un mejor desempeño académico y social. Oliver (2024) aporta que la consolidación de estas iniciativas es clave para crear una cultura de





empatía y respeto que perdure en el tiempo.

Además, Sabando y Aveiga (2024) junto con Martínez (2019) y Valdiviezo y Pincay (2024) muestran que la evaluación y retroalimentación constante de estos programas permiten ajustar las estrategias a las necesidades reales de los niños. Este enfoque micro, basado en evidencias empíricas, refuerza la importancia de considerar las particularidades locales para la promoción efectiva de la inteligencia emocional en Guayaquil.

La problemática se centra en la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional como eje fundamental para que los niños comprendan y gestionen sus emociones, y en la incorporación de la lengua de señas como herramienta de comunicación que facilite la expresión de dichos sentimientos. En este contexto, se observa que el potencial intelectual no garantiza la capacidad de afrontar y resolver los desafíos cotidianos, lo que pone de relieve la importancia de potenciar la inteligencia emocional en la etapa preescolar.

Por otra parte, la lengua de señas se presenta como un recurso innovador que puede enriquecer las prácticas

pedagógicas, permitiendo a los niños expresarse de manera no verbal y, a la vez, mejorar su capacidad para interpretar y gestionar sus emociones. La integración de esta modalidad comunicativa en el entorno educativo ofrece una vía alternativa que favorece la articulación y el fortalecimiento de la inteligencia emocional, dado que el lenguaje gestual estimula la atención y la memoria visual, aspectos relevantes en el proceso de internalización de emociones.

En consecuencia, el presente artículo de investigación propone la incorporación de estrategias basadas en la lengua de señas dentro de las metodologías docentes, con el propósito de robustecer la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años. Se parte de la premisa de que mejorar la comunicación a través de este recurso especializado permitirá una comprensión más profunda de las propias emociones y de las de sus pares, lo que contribuirá a un manejo más efectivo de los desafíos del entorno educativo.

## **METODOLOGÍA**

La metodología aplicada en este estudio fue de carácter documental, observacional y descriptivo, con un enfoque mixto que permitió integrar

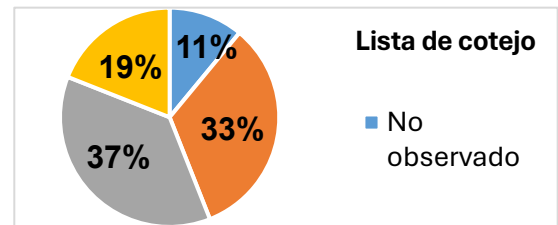


datos cualitativos y cuantitativos para comprender de manera integral el fenómeno investigado. Para la recolección de información se empleó como recurso principal la encuesta, herramienta que facilitó el análisis de percepciones y practicas relacionadas con el uso de la lengua de señas en el ámbito educativo. Tras concluir la revisión bibliográfica y reconocer la importancia de la lengua de señas como componente fundamental para fortalecer la comprensión, la expresión y la autorregulación de las emociones y conductas mediante diversas metodologías de enseñanza, se establecieron los lineamientos metodológicos que guiaron el proceso investigativo. Este enfoque permitió estructurar el estudio con rigor, asegurando la coherencia entre la fundamentación teórica, los métodos aplicados y los objetivos planteados. Se trabajó con una población de 17 niños en edades de 48 a 60 meses, en la institución educativa.

## RESULTADOS

**Figura 1**

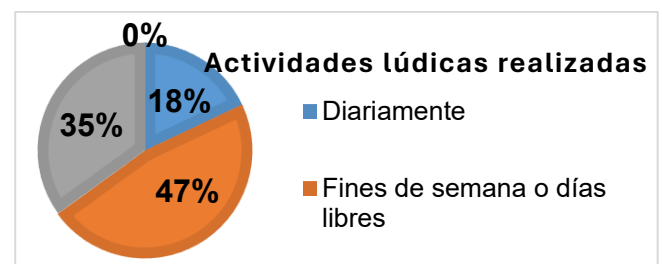
*Aspectos emocionales no exteriorizados en la población de estudio.*



*Nota.* Códigos emocionales básicos en las edades de 4 a 5 años como son amor, amistad, generosidad, disgusto, acomodación.

**Figura 2**

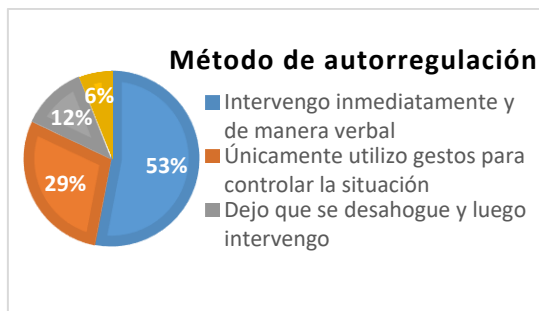
*Participación en actividades kinestésicas*



*Nota.* Frecuencia en que participan en actividades kinestésicas, relacionada a códigos lingüísticos señales.

**Figura 3**

*Aspectos de autorregulación después de aplicación de reforzamiento kinestésico*



*Nota.* Frecuencia en que participan en actividades kinestésicas, y mejoramiento en las áreas socioemocionales y expresión libre de forma natural.

## CONCLUSIONES

El análisis de los códigos emocionales básicos en los niños de 4 a 5 años evidencio qué emociones como amor, amistad, generosidad, disgusto y acomodación se manifiestan en un nivel moderado (37%), lo que indica que los estudiantes reconocen y expresan estas emociones, pero aún requieren acompañamiento para gestionarlas adecuadamente en situaciones de interacción social. En relación con la participación en actividades kinestésicas vinculadas a códigos lingüísticos señados, se observó un 47% de implicación significativa, quedando menos de la media, demostrando que el uso de las señas y movimientos corporales pueden favorecer la comunicación y comprensión emocional si se lo usara como medio de canal de comunicación entre los infantes. Así mismo, la frecuencia con la que los

niños participan en actividades kinestésicas refleja avances en el área socioemocional, permitiendo una expresión más libre, espontánea y natural de sus emociones. En cuanto a las estrategias empleadas por los docentes ante episodios emocionales, el 53% indicó que intervienen de manera verbal, aunque no tan funcional, permitiendo un desahogo kinestésico y que luego usan el lenguaje oral como parte complementaria, un 12% manifestó que primero el niño se desahoga de la manera más oportuna para el individuo antes de intervenir en alguna estrategia, mientras que el 29% indicó que efectivamente el recurso de herramientas kinestésicas les ha servido en el aspecto integral puesto que el infante logra canalizar y regular sus emociones, por expresiones lingüísticas kinestésicas. Estos resultados muestran que los enfoques basados en la expresión corporal y la lengua de señas se constituyen en alternativas efectivas para fortalecer la gestión emocional en la primera infancia.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, que evidencian niveles moderados en el reconocimiento de códigos emocionales básicos (37%), una participación significativa en actividades kinestésicas vinculadas a



códigos señados (47%) y la efectividad de estrategias docentes basadas en la expresión corporal y la regulación emocional, se articulan de manera consistente con los hallazgos reportados en estudios recientes realizados en Ecuador. Por ejemplo, el desconocimiento de la LSEC identificado por Marín y Sarmiento (2024) en el subnivel Inicial contrasta con la favorable interiorización de señas observada en los niños analizados en este estudio, lo cual refuerza la necesidad de formación docente para evitar brechas de implementación. De manera similar, la alta valoración de la pertinencia de la LSEC reportada por Higuera et al. (2025) se refleja en la respuesta positiva de los estudiantes hacia actividades kinestésicas-señadas, evidenciando su potencial para fortalecer la comunicación emocional. Asimismo, los resultados coinciden con las conclusiones de Toledo y Vásconez (2024), quienes demostraron que la educación emocional facilita la adquisición del lenguaje, aspecto también observado aquí mediante la expresión emocional más libre y natural. Las mejoras en inclusión y memorización registradas por Taday (2024) se relacionan directamente con el

avance socioemocional y la participación de los niños en actividades de señas. Finalmente, la importancia de la participación familiar destacada por Arrobo y Sandoval (2024) complementa los resultados de esta investigación, al sugerir que las estrategias basadas en LSEC y kinestesia deben integrarse no solo en el aula, sino también en el entorno familiar para potenciar el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

## REFERENCIAS

- Álvarez, L., & Lániz, C. (2024). Inteligencia emocional: un estudio neuropsicológico-educativo en estudiantes de primaria. *PODIUM*, 1(45), 143-162.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31095/podium.2024.45.9>
- Arrobo, A., & Sandoval, D. (2024). La inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.  
<https://repositorio.ug.edu.ec/items/45feb321-9951-450a-a756-6ff0731c0a84>
- Ayala, M. (30 de junio de 2021). Lengua de señas ecuatoriana: diagnóstico de su situación y necesidad de una planificación lingüística. Tesis de Licenciatura. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.  
<https://repositorio.puce.edu.ec/it>



- ems/7c880f3f-eb0e-4474-9f57-fcccea986091  
<https://doi.org/10.55560/arete.2025.21.11.9>
- Castro, W., Chávez, A., & Arévalo, J. (2023). Inteligencia emocional: Asociación con las emociones negativas y desempeño laboral en personal docente universitario. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-17. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14391>
- Cevallos, A., Flor, A., & Ayala, D. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional a través de juegos tradicionales en el sub nivel inicial 2. *Journal of Science and Research*, 8(2), 117-128. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2887>
- Chicaiza, V. (6 de noviembre de 2024). Intervención grupal para la mejora de la inteligencia emocional en niños de la U. E. “República del Ecuador” de la ciudad de Otavalo. Tesis de Maestría. Otavalo, Ecuador: Universidad Técnica del Norte. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/16622>
- Franco, Á. (2023). La lengua de señas ecuatoriana para la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva. *Dominio De Las Ciencias*, 9(1), 1038-1050. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3177>
- Higuera, E., Viscarra, L., & Tipán, M. (2025). Enseñanza de lengua de señas en educación inicial. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación*, 11(21), 149-162. <https://doi.org/10.55560/arete.2025.21.11.9>
- Irrazabal-Bohorquez, A., Esteves-Fajardo, Z. I., Jurado-Arana, J. M., & García-Vera, K. R. (2024). Estudiantes con discapacidad auditiva y los procesos inclusivos en las Instituciones de Educación Superior. *Polo del Conocimiento*, 8(1), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2780>
- León, C. (marzo de 2017). Análisis de la accesibilidad del lenguaje de señas dirigido a las personas con discapacidad auditiva que se presentan en los diferentes programas informativos de la televisión del cantón Guayaquil periodo 2015. Tesis de Licenciatura. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/fc2208a7-8353-40a5-822d-763c689fa792>
- Luzardo, E., & Rodríguez, A. (2024). Desarrollo de la inteligencia emocional en preescolares con TDAH: un estudio de caso en un Centro Educativo de Manta-Manabí-Ecuador. *MLSER*, 8(1). <https://doi.org/10.1004/mlser.v8i1.1877>
- Marín, N., & Sarmiento, C. (2024). La enseñanza la lengua de señas ecuatoriana en Educación Inicial para promover la inclusión educativa. *Revista Mamakuna*, 23, 89-101. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9894229.pdf>



- Martínez, M. (2019). La inteligencia emocional como medio para controlar las rabietas en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa José Ángel Palacio, ciudad Loja, periodo 2018-2019. Tesis de Licenciatura. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22133>
- Medina, J., Guerra, J., & Benitez, J. (2024). El Papel de la Educación Emocional y el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en el Currículo de la Educación Secundaria en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6743-6758. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.11090](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11090)
- Ministerio de Educación del Ecuador, M. (2019). MODELO EDUCATIVO NACIONAL BILINGÜE BICULTURAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA. Ministerio de Educación Ecuador. [https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/02/Modelo-Educativo-Bilingue-Bicultural-para-Personas-con-Discapacidad-Auditiva.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/02/Modelo-Educativo-Bilingue-Bicultural-para-Personas-con-Discapacidad-Auditiva.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Oliver, D. (28 de diciembre de 2024). Lara Fernández, maestra y divulgadora: “Tener habilidades de comunicación impacta en el bienestar emocional de los niños”. El País: <https://elpais.com/mamas-papas/expertos/2024-12-29/lara-fernandez-maestra-y-divulgadora-tener-habilidades-de-comunicacion-impacta-en-el-bienestar-emocional-de-los-ninos.html>
- Patiño Giraldo, L. E. (2010). La lengua de señas colombiana como mediadora en el proceso de conceptualización de nociones relacionadas con las ciencias sociales en niños y niñas no oyentes. CINDE. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.11907/515>
- Ruano, L., & Marqueta, D. (20 de marzo de 2025). Inteligencia emocional, nuestro salvavidas en momentos difíciles. SER: <https://cadenaser.com/aragon/2025/03/20/inteligencia-emocional-nuestro-salvavidas-en-momentos-dificiles-radio-zaragoza/>
- Sabando, C., & Aveiga, K. (2024). Desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje de la convivencia escolar de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Raúl Delgado Garay” de la ciudad de Esmeraldas. *Dominio De Las Ciencias*, 10(3), 2249-2267. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.4033>
- Serrano, A. (23 de septiembre de 2020). Evaluación de la presencia de la lengua de señas en los noticieros de los canales de televisión



- ecuatoriana. Tesis de Licenciatura. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/515dedf1-a02a-488e-8f1e-cf16777f2192>
- Taday, D. (2024). Guía didáctica para la enseñanza de lengua de señas ecuatoriana en niños oyentes de primero de básica de la unidad educativa Gabriel Cevallos García, año 2024. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27014/1/UPS-CT011200.pdf>
- Toledo, S., & Vásconez, Y. (27 de agosto de 2024). Emotional education in the development of language in girls and boys from 4 to 5 years old. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e5ca1ce5-4bc5-4a4d-9b7b-574d3833a9a1/content>
- Unamuno, K. (2020). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los niños de una Escuela de Educación Básica de Guayaquil, 2020. Tesis. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52297/Unamuno\\_MKE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52297/Unamuno_MKE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Valdiviezo, C., & Pincay, D. (2024). El desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años a través de actividades lúdicas. Tesis de Licenciatura. Machala, Ecuador: Universidad Técnica de Machala. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/23651>
- Villaescusa, A. (18 de enero de 2025). Estudia a 200 niños y todos los que tienen alta inteligencia emocional presumen de padres con estos 7 comportamientos. AS: <https://as.com/actualidad/ciencia/estudia-a-200-ninos-y-todos-los-que-tienen-alta-inteligencia-emocional-presumen-de-padres-con-estos-7-comportamientos-n/>
- Zambrano, L. (2024). Desarrollo de la inteligencia emocional a través de actividades lúdicas en estudiantes de primaria. MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva, 3(7), 147-165. <https://doi.org/https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.7089>



