



Innovación pedagógica y desarrollo lector en la educación básica en estudiantes de educación básica

Pedagogical innovation and reading development in basic education in basic education students

Imara Cointa Rodríguez Jaramillo*

imara.rodriguez@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-7135-6976>

Romina Eliana Hurtado Ordóñez**

rominahurtado@live.com

<https://orcid.org/0009-0002-8838-6499>

Cinthya Luxiola Mina Mina***

cinthyyamina@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0008-4199-6648>

Solanda Ramos Mayolo ****

solandaramos014@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3582-0361>

*Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador, **Unidad Educativa Fiscomisional Rocafuerte,

Unidad Educativa Fiscomisional Santa María Goretti, *Escuela de Educación Básica Camilo
Borja

Recibido: 15/11/2025 – Aceptado: 20/01/2026

Correspondencia: imara.rodriguez@docentes.educacion.edu.ec

Resumen

La lectura es una de las habilidades fundamentales que se utilizan desde los primeros años de educación básica, hasta el ámbito profesional en la adultez. Durante los años iniciales es necesario que los niños desarrollen de forma individual el interés por parte de actividades como la lectura para incentivar su curiosidad. En la actualidad, los niños presentan problemas con respecto al interés en la lectura, esto se puede originar en casa, donde no se desarrollan conexiones entre los niños y se dificulta el generar esta costumbre en años posteriores durante el inicio del desarrollo escolar o hasta en niveles de educación básica, en donde al no poseer habilidades como comprensión, decodificación o desenvolvimiento al leer textos informativos.

Palabras clave: Lectura, interés, desarrollo.

Abstract

Reading is one of the fundamental skills used from the early years of basic education to the professional sphere in adulthood. During the early years, it is necessary for children to individually develop an interest in activities such as reading to stimulate their curiosity. Currently, children have problems with regard to interest in reading. This can originate at home, where connections between children are not developed, making it difficult to generate this habit in later years during the beginning of school development or even at basic education levels, where they lack skills such as comprehension, decoding, or development when reading informative texts.

Keywords: Reading, interest, development

Cómo citar

Rodríguez Jaramillo, I. C., Hurtado Ordóñez, R. E., Mina Mina, C. L., & Ramos Mayolo , S. (2026). Innovación pedagógica y desarrollo lector en la educación básica en estudiantes de educación básica. *GADE: Revista Científica*, 6(1), 49-72. <https://doi.org/10.63549/rg.v6i1.776>





INTRODUCCIÓN

El desarrollo inicial de la lectura resulta en una base sustancial que representa a los primeros aprendizajes en la educación, tristemente, una parte de los infantes no logra alcanzar el dominio necesario de esta forma de lenguaje al terminar dichos años educativos. La relación que existe entre desarrollo cognitivo, enseñanza y aprendizaje ha mejorado con el paso del tiempo, la percepción que se comprende acerca del desarrollo mental da paso a los educadores a entender cuál es la mejor manera posible para beneficiar el proceso de aprendizaje (Villalón et al., 2003).

El hábito de la lectura presenta relevancia en la educación gracias a que gracias a esta se forman los hábitos iniciales, las bases para lograr el aprendizaje y una herramienta eficaz de enseñanza, ya que gracias a la lectura es posible reconocer a los objetos del

entorno y logra ser una base fundamental durante la educación. La lectura inicial es una de las maneras más eficaces para alcanzar un correcto desarrollo mental, sociocultural y moral de los seres humanos, por lo que es una actividad con gran relevancia al momento de formar a las siguientes generaciones (Domínguez et al., 2015).

En América Latina se presentan varios problemas con respecto a la lectura, siendo el principal la comprensión. De acuerdo con un análisis por parte de la ONU en 2017, hay aproximadamente 19 millones de adolescentes que carecen de comprensión lectora, lo que cataloga al continente en una situación devastadora. En Ecuador se presenta la misma problemática, aunque en menores niveles, en donde se señala que el 56,8% de habitantes no presentan interés en la lectura (Murillo et al., 2020).



Esto no se trata únicamente de un problema que afecte a adolescentes o a personas mayores de edad, sino también a niños que se encuentran principalmente en sus etapas iniciales de aprendizaje, ya que al no tener un hábito adecuado de lectura en sus hogares es muy complicado que despierten de manera autónoma el interés por aprender a leer, repercutiendo de manera negativa en su educación inicial, mismo problema que los acompaña durante toda su etapa estudiantil.

En tiempos modernos, es de conocimiento general que los niños presentan problemas o dificultades al momento de iniciar sus hábitos de lectura, esto les afecta no solo en el ámbito escolar, sino también en el ámbito personal, ya que gracias a la lectura los infantes son capaces de desenvolverse de mejor manera, expresando sus dudas o necesidades, comentando sus ideas, dando a conocer

sus ideas, etc. Este tipo de problemas se presentan desde muy tempranas edades, ya que de manera general no presentan un entorno en el que puedan acceder a libros, cuentos, historias o fábulas, que los incentiven con facilidad a textos en los que puedan desarrollar este tipo de actividades personales.

Es debido a esta serie de necesidades presentes en los niños que surge la motivación tanto en educadores como en padres de familia, para lograr llegar a los infantes para poder incentivar el hábito de la lectura, no solo para compensar una necesidad en el aula, en su lugar esta capacidad les va a permitir desenvolverse de una manera más eficaz de manera independiente

Los recursos pedagógicos innovadores se tratan de estrategias utilizadas por parte de los docentes, con el fin de ayudar a mejorar la calidad de aprendizaje y comprensión por parte de los estudiantes. Este tipo de recursos



suelen ser utilizados en el aula de aprendizaje, ya que benefician ciertos aspectos del aprendizaje como la lectura o la comprensión lectora, estas habilidades se relacionan de forma directa con la capacidad de adquirir conocimientos y poder desenvolverse de forma adecuada durante su vida estudiantil (Loayza et al., 2022).

Resultados en diversos análisis recientes han demostrado que gracias a actividades prácticas como gamificación, teatros o clubes de lectura han dado resultados positivos en cuestión del desarrollo de la lectura, además, se resalta la relevancia del acompañamiento desde las primeras etapas del aprendizaje por parte de los familiares para mejorar los resultados esperados (Vera & Báez, 2025).

Marco teórico

Lectura en infancia: etapas, procesos cognitivos, comprensión y fluidez

Los paradigmas que se presentan con respecto al aprendizaje del lenguaje surgen desde el inicio de la vida, los niños utilizan el lenguaje con el objetivo de conseguir sus ideas de comunicación, ya que el uso del lenguaje no se limita a comprender el código del que se conforman las palabras únicamente, al expresar sus ideas logran dar significado a las palabras usadas en el lenguaje diario. El adquirir el lenguaje como medio de comunicación inicia en el momento que las madres forman un lazo comunicativo compartido de comprensión, de esta forma, aunque los niños no se encuentren en edades en las que sean capaces de comunicarse, son capaces de expresarse para dar a entender sus necesidades (Reyes, 2005).

El lenguaje escrito no se trata de una forma de comunicación que se encuentre de forma natural en la conciencia humana, sino que se trata de una forma de comunicación que se ha ido



adquiriendo por parte de la civilización y cultura con el tiempo. Esta manera del uso de lenguaje ve su inicio en la educación primaria, en donde el docente va a tomar el papel de guía principal de aprendizaje en lugar de la madre, por lo que, resultan necesarias diversas estrategias o técnicas de enseñanza que sean capaces de brindar a los niños este tipo de aprendizaje (Barboza & Peña, 2014).

En el momento en el que los niños inician el proceso de educación escolar primaria, dos de las metas principales es la enseñanza de la escritura y de la lectura, la cual se clasifica en lectura literal, inferencial y crítica de manera principal. La lectura literal es la que se utiliza principal en la escuela durante los años de aprendizaje, ya que se trata del nivel más básico y se centra en ideas e información presente de forma directa en los textos. La lectura literal sirve para lograr reconocer

detalles importantes en los textos como nombres o personajes, el reconocer ideas y ser capaces de dar a entender acciones de causa y efecto (Herazo, 2015).

La capacidad del aprendizaje de la lectura comúnmente es tomada como el inicio de la parte intelectual, dado que la capacidad de comprender las palabras es el primer paso del desarrollo cognitivo por parte de los infantes, este aprendizaje se da en primera instancia como un aprendizaje transmitido de forma cultural y se mejora con el tiempo por parte de forma escrita mediante textos. Este proceso inicia desde antes de ingresar al primer año de educación básica, el cual se desarrolla con el tiempo con mayor facilidad gracias a las condiciones de ayuda por parte de familiares y docentes que brindan apoyo en el proceso de aprendizaje de la lectura. Varios estudios señalan que el aprendizaje de la lectura inicia desde antes del ingreso a planteles educativos,



y que estos fungen como un brazo de apoyo que determinan el éxito a futuro (Bravo, 2000).

La comprensión de la lectura es necesaria debido a que, en la sociedad, el medio impreso se presenta de manera continua, exigiendo progresivamente en los individuos el ser capaces de dominar habilidades lingüísticas, en las que se incluyen el hablar, escuchar, escribir y leer, para ser capaces de sobrellevar las exigencias presentes en diversos ámbitos como actividades personales, educativas, laborales y sociales (Tabash, 2010).

La capacidad de la comprensión lectora no se limita únicamente a captar ideas explícitas en un texto, sino también a la capacidad de entender las condiciones o ideas subjetivas presentes en los textos. Esto se debe a que en el momento de aplicar la lectura no se tiene en cuenta de manera exclusiva el conocimiento presente, también se mantienen los conocimientos previos

acerca de los contenidos que mantengan relación con una lectura actual o presente (Escurra, 2003).

La fluidez en la lectura se trata de una de las más importantes destrezas que deben ser desarrolladas en los primeros años de aprendizaje escolar, esta capacidad suele ser tratada por los autores de diversas maneras, entre las que se incluyen la velocidad de lectura, la capacidad de recepción de información o la velocidad con la que los niños son capaces de emitir la información captada (Calero, 2014).

Dificultades comunes: problemas de decodificación, baja comprensión y poca motivación

Uno de los problemas principales cuando se trata de la lectura, es que no se define de qué manera afecta a los niños, los problemas de lectura pueden presentarse de diversas maneras, como por ejemplo: que los niños no han



aprendido a leer mecánicamente, son incapaces de decodificar los textos de manera adecuada, no presentan conocimiento adecuado acerca de las palabras que leen, esta serie de problemas se generalizan, no se hace un énfasis en comprender las necesidades de los niños ocasionando que se diga únicamente que los niños no entienden al momento de leer (Aguirre de Ramírez, 2000).

La habilidad de la lectura se trata de una capacidad que tiene sentido desde hace poco más de 100 años, ya que con el tiempo se ha convertido con una práctica de uso diario, y que en tiempos actuales ha tomado un papel vital en la vida diaria. El aprendizaje de la lectura va de la mano con la capacidad de decodificación y la automatización de esta misma, con lo que los niños serán capaces de aprender a leer de manera fluida y estar capacitados de una mejor

manera para comprender lo que se lee (Paredes, 2006).

La comprensión lectora suele estar asociada con los procesos cognitivos de memoria y atención, los cuales se presentan de manera continua y progresiva en el lenguaje. La atención es una capacidad regulada por el cerebro, en donde se da paso a conocimientos externos para lograr interiorizarlos y tomarlo como aprendizaje (M. Martínez et al., 2020).

La falta de motivación con respecto a la lectura puede atribuirse a diversos factores. La familia debe ser el factor esencial, que de apoyo a los niños otorgando lecturas que vayan de acuerdo a los gustos de cada niño, para que despierte en su mente la atracción por este hábito y pueda producirse un interés continuo. Una vez que los niños ingresan a la educación primaria, el medio principal para mantener a los niños interesados por la lectura es el profesor,



que trabaja como intermediario entre los infantes y nuevos libros que sigan llenando de interés y conocimiento a los niños con el paso del tiempo. La ausencia de estas personas durante los primeros años de vida, o durante los primeros años de formación educacional van a ocasionar problemas en el desarrollo de los niños, ocasionando que la lectura sea una actividad que se realice con poca o nula frecuencia, y que sea tomada como algo forzoso que no despierte interés, trayendo a futuro problemas en la escuela de manera que el aprendizaje y el estudio también sean actividades poco llamativas (Carranza, 2018).

Estrategias innovadoras

La innovación se trata del desarrollo de nuevas maneras de enseñar, que sean capaces de conectar con el aprendizaje de los niños, por lo que es remarcable la presencia de un entorno que sea capaz de motivar el desarrollo infantil. Los educadores deben cumplir

ciertas necesidades, por ejemplo, las brechas en cuestión de conocimiento de los niños, su capacidad de desenvolvimiento e incentivarlos de una manera adecuada en el aprendizaje (Z. Martínez et al., 2024).

- Gamificación

La gamificación es un área de estudio relativamente nueva, por lo que no posee un concepto específico y sus definiciones suelen ser generales o abstractas. De manera general se trata de un grupo de técnicas tanto mecánicas como dinámicas incluidas en entornos educativos para motivar y mejorar el rendimiento estudiantil. A pesar de que los conceptos establecidos varían entre sí, la gamificación incluye un aspecto sistemático de conocimiento, comprendiendo como se componen los juegos y la forma en que pueden utilizarse para beneficiar los procesos de aprendizaje (Contreras & Eguia, 2017).



- Enfoque multisensorial

Los enfoques multisensoriales son actividades centrados en utilizar más de un sentido durante el aprendizaje, el objetivo es trabajar de una manera más general con respecto a mente y cuerpo sin que su uso se divida, manteniendo un aprendizaje activo en los niños. Esta técnica novedosa al ser aplicada en las aulas de educación presenta varios beneficios en el aprendizaje, principalmente, los niños son capaces de simplificar los conceptos adquiridos, diferenciando cada palabra, cada término y dándole un significado para mejorar la adquisición de conocimiento. Otro beneficio del aprendizaje por medio de enfoques multisensoriales, es que se trata de una forma de aprendizaje entretenida, ya que los estudiantes no deben permanecer sentados durante largas jornadas escolares y restringirse a escuchar las clases impartidas por los docentes, evitando perder la atención de

los estudiantes. Este tipo de prácticas ayuda al aprendizaje ya que los estudiantes rompen la monotonía presente en el aula de clases, mejorando la calidad de las clases impartidas utilizando varios sentidos a la vez, facilitando la conexión con temas nuevos y desconocidos (Nerida, 2017).

- Uso de TIC

La utilización de TIC en los medios de aprendizaje ofrece formas novedosas de enseñanza, mejorando la calidad de la educación. El uso de herramientas interactivas es una técnica moderna en donde se permite el desarrollo creativo de planes educacionales a los docentes, facilitando la atención prestada de niños en distintos aspectos, como en películas o videos. Esto se da gracias a que los estudiantes captan la atención de una forma más atractiva tanto en un salón de clases normal o en una clase informática, facilitando una especie de enseñanza



personalizada en donde se puede hacer hincapié en los diversos aspectos en los cuales los niños presenten falencias o mayor dificultad de aprendizaje (Alcalá & Rasero, 2004).

- **Lectura compartida**

La lectura de cuentos, historias o fábulas es una práctica frecuente en la educación inicial, en donde los niños acceden a un área dedicada como es la biblioteca en donde escuchan la narración brindada por los maestros. En este tipo de prácticas ayudan a que los niños se sientan atraídos por la lectura y a ser familiarizados con el lenguaje escrito, logrando una accesibilidad directa por parte de los docentes para que los estudiantes desde edades tempranas se sientan atraídos al desarrollo de hábitos lectores (Llamazares & Alonso-Cortés, 2016).

- **Aprendizaje basado en proyectos**

Otra forma de fomentar la lectura es por medio de proyectos activos, los Proyectos-ABP son estrategias que presentan facilidades didácticas para la enseñanza de la Lengua y Literatura. Este tipo de proyectos fortalecen las destrezas tanto de escritura como de lectura no solo en estudiantes de niveles de educación inferiores, también facilita el aprendizaje de individuos durante todos los años que conllevan la educación básica (Cajilima & Landi, 2021).

Fundamentos pedagógicos: constructivismo, enfoque sociocultural de Vygotsky, pedagogías activas (Montessori, Reggio Emilia, Escuela Nueva)

Los fundamentos pedagógicos se tratan de nuevas maneras de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta los paradigmas presentes al momento de impartir clases, buscando mejorar las actividades para poder facilitar la



recepción de conocimientos. Un ejemplo general se da al momento de dar conceptos a los estudiantes, con el aprendizaje que se mantiene desde la antigüedad se centra en el desarrollo de teorías, en cambio con los fundamentos pedagógicos se busca la capacidad de resolución de problemas al utilizar la teoría aprendida, utilizando conocimientos y actividades prácticas y activas en lugar de mantenerse como un conocimiento teórico (Area & Guarro, 2012).

El constructivismo se trata de la práctica realizada por los docentes en donde se logra comprender la manera en la que los estudiantes logran el aprendizaje y la forma en la que los profesores influyen, otorgando facilidad para mejorar el mismo. Al mantener ideas constructivistas modifica los métodos de enseñanza y aprendizaje, en donde los docentes mejoran las áreas de enseñanza en torno a la mejora constante

del lenguaje en escritura y lectura. En estas mejoras se da el cambio de actividades, en donde anteriormente los estudiantes como agentes pasivos a un enfoque con mayor actividad donde van a tener mayor dinamismo con el desarrollo de la lectura (Caldera de Briceño et al., 2010).

La propuesta de Vygotsky señala que existe una evolución en torno a la comprensión humana, cambios que no se han dado de forma sistemática u ordenada, sino en una manera en donde se cruzan teorías psicológicas que dieron paso a la mejora del entendimiento del ser humano. Vygotsky mantiene en cuenta la presencia de un mundo interno, en donde cada ser humano interioriza los conocimientos brindados por el mundo externo y es capaz de autorregularse para su evolución. Con una mejor idea de cómo funciona el ser humano, su pensamiento y la forma de aprendizaje que posee, resulta más factible el



desarrollo de técnicas para lograr facilitar el aprendizaje, e incluso mantener una evolución constante para continuamente aprender y enseñar de una manera más eficaz (Arcila et al., 2010).

Las pedagogías activas son nuevas metodologías educacionales que tienen su origen en el siglo XX, desde su origen se han convertido en un módulo de referencia que tiene como finalidad implantarse en la educación. Este tipo de enseñanzas les dan a los alumnos una mayor autonomía al no ser forzados a un aprendizaje secuencial de trabajo, sino otorgando evoluciones libres que permiten explorar estrategias diversas para poder solucionar problemas, beneficiando a la independencia personal y el aprendizaje (Torres, 2019).

La pedagogía Montessori se basa bajo la filosofía que la disciplina es activa, es decir, que cada individuo ve de manera personal la libre actuación y de

su conducta. Esta filosofía debe mantener un límite para evitar el libertinaje, y ese es el interés colectivo, lo que significa que como observadores se debe impedir que los niños realicen actividades que puedan perjudicar, ofender o herir a los demás. Esta pedagogía es aplicable posteriormente en la educación ya que cada niño va a ser capaz de orientarse personalmente hacia su forma predilecta de aprendizaje, con lo que el educador va a poder ofrecer una guía para beneficio mutuo (Rodríguez, 2014).

Reggio Emilia por su parte, considera a los niños como seres conscientes con potencial a explotar por medio de la capacitación y exploración del ambiente que los rodean. Toma en cuenta las capacidades de lectura que surgen a partir del aprendizaje que se basa en la experiencia personal de cada estudiante, fomentando al diálogo, observación y participación en procesos



que mejore su autonomía independiente. Bajo esta metodología los docentes son guías y observadores dentro del aula elaborando estrategias en donde los niños son capaces de resolver problemas a partir de su aprendizaje propio (Lobato et al., 2025).

Escuela nueva es un sistema orientado en base a los recursos y formación de los docentes en relación con la pedagogía activa. Surge a finales del siglo XIX y a inicios del siglo XX, teniendo como base fundamental el enfoque de apoyo a individuos que presentan condiciones vulnerables y guías didácticas de apoyo que tienen en cuenta componentes curriculares novedosos (González-Gutiérrez et al., 2014).

Antecedentes de investigaciones previas sobre innovación en lectura

Según varios análisis realizados, la innovación con nuevas técnicas de

enseñanza y aprendizaje han demostrado mejora con respecto a la capacidad lectora en niños pertenecientes a la educación básica. Como factor principal de mejoría se tiene a los docentes, ya que al ser parte activa de los procesos de mejora por medio de diversas actividades, por ejemplo, el desarrollo de talleres, en donde los alumnos prestan mayor índice de atención con respecto al nuevo tema a aprender. Así mismo los familiares reaccionan de manera positiva frente a este tipo de cambios en la manera de enseñanza, incluso son capaces de integrarse en las actividades donde aprenden a mantener estas mejoras para beneficiar de forma continua a sus hijos (del Pilar et al., 2016).

Análisis comparativo: fortalezas, limitaciones

Una gran cantidad de estudiantes durante su vida diaria pueden padecer dificultades que causan problemas en su



proceso de aprendizaje, es en este caso donde los docentes toman un papel principal con mayor relevancia, aplicando estrategias para sustentar estos problemas. Estas técnicas deben motivar a los estudiantes a estimular la capacidad de aprender temas nuevos para poder fortalecer sus necesidades. Una de las maneras más eficaces suele ser el incentivo a la lectura, no necesariamente con temas de aprendizaje en un inicio, sino con lecturas que le permitan a los infantes a distraerse para aclarar su mente, y posteriormente poder continuar con el proceso de aprendizaje (Flores & García, 2020).

Uno de los problemas al momento de impartir como hábito a la lectura en los estudiantes son los docentes de educación básica. El rol que cumplen es interpretar, analizar y comprender la información expresada por parte de los niños. Este punto de análisis no se trata de culpar a los

educadores y señalarlos como causa principal de la dificultad del aprendizaje de la lectura en los niños, sino en señalar que en ciertos casos los docentes no logran conectar por completo al momento de impartir su conocimiento o al momento de fomentar hábitos de aprendizaje autónomo (Mejía & Morales, 2021).

METODOLOGÍA

El presente estudio se caracteriza por ser un análisis documental, basado en revisión, análisis y síntesis de publicaciones con respecto al desarrollo de la lectura en estudiantes de educación básica. Para el análisis se tomó un enfoque de revisión literaria, que permitió realizar recopilación, organización y estudio de información relevante, con el fin de encontrar resultados positivos por parte de otros autores.



Para la recopilación y búsqueda de información se realizó una consulta exhaustiva en bases de datos académicas con acceso tanto nacional como internacional. La estrategia para realizar una búsqueda adecuada fue a partir de palabras clave inicialmente, facilitando el poder localizar estudios de relevancia.

Se mantuvieron en cuenta documentos que presentan información relevante con respecto al tema de la lectura en niños, utilizando artículos que tienen acceso directo al texto completo de publicación original, y se excluyeron artículos que no poseían una metodología capaz de ser comprobada, duplicados o artículos de resumen.

Una vez realizada la recopilación de información, se avanzó con una lectura profunda del contenido, a partir de la cual se extrajo la información relevante y significativa acerca de enfoques metodológicos, hallazgos importantes y progresos de innovación

que sean necesarios aplicar de manera continua.

RESULTADOS

Incremento en fluidez lectora

De acuerdo con estudios realizados, la mejoría con respecto a los niveles de lectura se da principalmente en los primeros años de educación básica, esta mejoría suele ser un progreso constante hasta niveles intermedios de educación, en donde la capacidad de lectura evoluciona y los niños son capaces de procesar textos más elaborados. Es por esto que recae la necesidad de enseñar a los infantes a leer de forma adecuada desde los primeros años de educación, momentos en donde forman sus bases estructurales a usar en el futuro (De Mier et al., 2012).

Mejora en compresión lectora

Una dedicación directa por parte de los docentes, para lograr que los niños sean capaces de mejorar sus capacidades



de lectura es el enfoque en el vocabulario, mejorando el entendimiento de las palabras, dando un significado concreto para que los niños sean capaces de mejorar la habilidad de la lectura. Al aplicarse programas enfocados para mejorar la comprensión lectora facilita el discernimiento de conceptos para evitar confusiones entre palabras similares (Fonseca et al., 2019).

Motivación hacia lectura

De manera general, los niños durante sus primeros años de educación básica presentan interés con respecto a la lectura, esto se debe a que su primera apertura con esta práctica es por medio de libros en donde muestran historias o cuentos, demostrando que las actividades en donde se trabaja de forma activa con los niños resultan ser positivas. Así mismo, es necesario recalcar que los padres de familia suelen ser una ayuda para desarrollar buenos hábitos de lectura también en el hogar

(Cedeño Salavarria & Jama Zambrano, 2023).

Estrategias encontradas en lectura

Una de las mejores estrategias para incentivar a la lectura desde edades tempranas es la lectura compartida, esta práctica ayuda a la alfabetización inicial y al proceso de codificación. Es necesario con el paso de los años no olvidar esta actividad ya que incentivan al interés mutuo entre pares para aprender y practicar entre ellos, haciendo así que el aprendizaje no se convierta en una actividad estresante, sino una actividad entretenida de manera grupal con compañeros de las mismas edades. Esta es una actividad que puede permanecer con el paso de los años en forma de clubes de lectura, con el paso del tiempo los textos pueden ir elevando su dificultad de forma gradual y ser una actividad amena (Bea García, 2023).



Tendencias actuales, auge de las TIC, importancia del enfoque lúdico

Como tendencias actuales con respecto a la lectura se tienen varios puntos de análisis, entre los principales se presentan los estudios cognitivos, actividades grupales de lectura, y prácticas que beneficien a la comprensión o entendimiento de nuevos términos y conocimientos.

Se debe mantener en cuenta diversos aspectos como la psicología o estructuras pedagógicas para poder modificar el desarrollo de nuevas maneras de generar interés en los niños, para que el aprendizaje no se trate de una rutina monótona que cause les aburrimiento, para ello se desarrollan actividades con enfoques multidisciplinares que hagan las clases más entretenidas, más activas, y que sean un ambiente que no genere estrés sino gusto e interés por aprender (Moreno et al., 2010).

Muchos autores consideran que el uso de TIC es la manera principal para fortalecer los fallos en la lectura en los niños, este es uno de tantos problemas que se generan gracias a la dificultad que representa el generar nuevos intereses por parte de los educadores. El uso de TIC al momento de enseñar nuevos conocimientos en las instituciones educativas favorece el avance de una manera innovadora para los alumnos. En lugar de ser vistas como una amenaza, sirven como herramienta que potencia el interés de la lectura en los niños, son una motivación para integrar la lectura a los niños, por lo que pueden ser herramientas de gran valor para el hábito de la lectura (Ramos et al., 2020).

Teniendo en cuenta enfoques lúdicos al momento de planificar estrategias de enseñanza, permite a los docentes pensar en metodologías diversas, utilizando tecnologías novedosas al realizar actividades, por



ejemplo, al momento de realizar la lectura, diseñando planes específicos en donde los niños entiendan y presenten interés por una lectura lúdica y se puedan sentir atraídos. Estas actividades lúdicas pueden ser elaborada por medio de programas computacionales que permitan el uso de imágenes, videos o diapositivas que sean atractivas para despertar el interés infantil (Lago, 2023).

DISCUSIÓN

Los modelos educacionales como Montessori o Reggio Emilia sirven como base para poder modificar la manera de impartir clases o conocimiento a niños de una manera más eficaz, esto puede iniciar desde los primeros años de educación inicial y mantener un acompañamiento por parte del plantel educativo.

Reflexión sobre pertinencia de la innovación en educación básica

Las formas de impartir clases de forma tradicional son centradas en torno a clases sistemáticas y monótonas, en donde los docentes actúan como miembros activos en forma de expositores, expresando las ideas de manera oral o escrita por medio de palabras en la pizarra de clases. Esta metodología, aunque eficaz, suele tomarse como aburrida o carente de interés para los niños, quienes son los principales miembros beneficiados, de aquí surge la necesidad de mejorar la calidad de las clases para poder mejorar el aprendizaje en una manera equitativa, pensando en el beneficio general tanto para docentes como aprendices.

Implicaciones para docentes y escuelas

Esta necesidad de cambio debe ser realizada por parte de docentes y escuelas en conjunto, debido a que los docentes realizan los planes analíticos y educacionales sobre la mejor manera de impartir las clases día a día, pero influye



también en la escuela en general ya que debe permitir y ofrecer a los educadores los materiales o recursos a ser utilizados con el tiempo

CONCLUSIONES

El utilizar, buscar, o crear nuevas estrategias de enseñanza es importante por diversos factores. Primero, el beneficio de los niños, al ser capaces de aprender, desenvolverse y desarrollar hábitos de lectura, les va a permitir generar una autonomía en ambientes prácticos para lograr la resolución de problemas. Segundo, beneficia a los docentes incrementando su capacidad de desarrollar nuevas técnicas para ayudar a cada individuo de una mejor manera, pudiendo complementar de manera directa con las dificultades que estos presenten en el aprendizaje, realizando este complemento por medio de cuentos, historias, lecturas grupales o actividades en donde se integren a los niños de forma

activa para mejorar su atención y desenvolvimiento.

Este conjunto de ideas es capaz de potenciar de manera exponencial el interés de los infantes por aprender distintas actividades desde la educación básica, como la escritura o la lectura, que son pilares esenciales para lograr un correcto aprendizaje. Al mejorar la atención brindada de parte de los niños se potencia en grandes cantidades el aprendizaje logrado, al mejorar las capacidades iniciales de la lectura, con el paso de los años se mejora su capacidad de recepción de conocimiento, mejorando su desempeño durante la vida escolar.

REFERENCIAS

- Aguirre de Ramírez, R. (2000). Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. *Educere. La Revista Venezolana de Educación*, 4(11), 147–150.
- Alcalá, J., & Rasero, J. (2004). EL PAPEL DE LAS T.I.C. EN LA



- ANIMACIÓN A LA LECTURA. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 3(1), 1–22.
- Arcila, P., Mendoza, Y., Jaramillo, J., & Cañón, Ó. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 6(1), 37–49.
- Area, M., & Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: Fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista Espanola de Documentacion Cientifica*, 35, 46–74.
- <https://doi.org/10.3989/redc.2012. mono.977>
- Barboza, F., & Peña, F. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Educere. La Revista Venezolana de Educación*, 18, 133–142.
- Bea García, L. (2023). *TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA LECTURA COMPARTIDA EN EDUCACIÓN INFANTIL: APROXIMACIÓN A UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN*. Universidad de Oviedo.
- Bravo, L. (2000). LOS PROCESOS COGNITIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA INICIAL. *Pensamiento Educativo*, 27, 49–68.
- Cajilima, E., & Landi, A. (2021). *El aprendizaje basado en proyectos como proyectos como propuesta didáctica para el fortalecimiento de las macrodestrezas lingüísticas de lectura y escritura en los estudiantes del sexto grado de educación básica de la Unidad Educativa Particular Corel. Trabajo de Integración Curricular*.
- Caldera de Briceño, R., Escalante de Urrecheaga, D., & Terán de Serrentino, M. (2010). Práctica pedagógica de la lectura y formación docente. *Revista de Pedagogía*, 31(88), 15–38.
- Calero, A. (2014). Fluidez Lectora y Evaluación Formativa. *Investigaciones Sobre Lectura*, 1, 33–48.
- Carranza, L. (2018). *FACTORES QUE DETERMINAN LA FALTA DE MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE LA*



*INSTITUCIÓN EDUCATIVA
(I.E.) CENTRAL DEL
MUNICIPIO DE SALDAÑA
TOLIMA.* Universidad del Tolima.

Cedeño Salavarria, D. E., & Jama Zambrano, V. R. (2023). La motivación en la lectura para el desarrollo de la creatividad en niños de básica elemental. *Revista Universidad de Guayaquil*, 136(1), 71–80.

<https://doi.org/10.53591/rug.v136i1.1902>

Contreras, R., & Eguia, J. (2017). Experiencias de gamificación en aulas. *InCom-UAB Publicaciones*, 15(1).

De Mier, M., Borzone, A., & Cupani, M. (2012). La fluidez lectora en los primeros grados: relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. Un estudio piloto con niños hablantes de español. *Neuropsicología Latinoamericana*, 4.

del Pilar, Á., Duarte, E., & Higuera, M. (2016). Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia

lectora. *Educación y Ciencia*, 19, 53–69.

Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y., & Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94–102. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552357190012>

Escurra, M. (2003). Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. *Persona*, 6, 99–134.

Flores, Y., & García, C. (2020). Lecturas motivadoras para fortalecer la resiliencia en los estudiantes de Educación General Básica. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 832–851. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1321>

Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*,



- 25(2), 91–99.
<https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- González-Gutiérrez, A., Regalado-Cañón, M., & Jiménez-Espinoza, A. (2014). LA PEDAGOGÍA ACTIVA CON METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA EN BOYACÁ: EL CASO DE DOS MUNICIPIOS. *Quaestiones Disputatae: Temas En Debate*, 8(16).
- Herazo, Z. (2015). Texto instructivo. *Portal de Las Palabras*, 1, 9–13.
- Lago, A. (2023). *EL MÁGICO MUNDO DE LOS LIBROS, TRABAJANDO LA LECTURA DESDE UN ENFOQUE LÚDICO*. Universidad Católica de Valencia.
- Llamazares, M., & Alonso-Cortés, M. (2016). LECTURA COMPARTIDA Y ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN INFANTIL. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71, 151–172.
- Loayza, M., Gallarday, S., & Arana, P. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(25), 1337–1354.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.416>
- Lobato, S., Tigasi, L., Guamán, H., & Vinces, L. (2025). DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE MATEMÁTICO BASADOS EN LA PEDAGOGÍA REGGIO EMILIA. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual “ALCON,”* 5(4), 642–650.
- Martínez, M., Gama, J., Sánchez, C., & Ruiz, U. (2020). La atención y memoria en estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista RedCA*, 2020(7), 54–65.
- Martínez, Z., Manangón, M., Landázuri, S., & Cruz, L. (2024). Estrategias Innovadoras para el Fortalecimiento de la Lectura Comprensiva y la Escritura Significativa: Pilares del Conocimiento. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), 1–14.
[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)e272](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)e272)



- Mejía, L., & Morales, S. (2021). *Exploración de las posibles limitaciones de los maestros de básica primaria para la enseñanza a estudiantes con dificultades en lectura y escritura de la I.E John F Kennedy de Itagüí*. Universidad de Antioquia.
- Moreno, J., Ayala, R., Díaz, J., & Vásquez, C. (2010). PRÁCTICAS LECTORAS: COMPRENSIÓN Y EVALUACIÓN. TENDENCIAS, ESTADO Y PROYECCIONES. *Forma y Función*, 23(1), 145–175.
- Murillo, E., Castillo, C., & Espinoza, E. (2020). SITUACIÓN ACTUAL DE LA ENSEÑANZA DE LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA GALO PLAZA LASSO, MACHALA. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(1), 57–61.
- Nerida, M. (2017). *El enfoque multisensorial en el aprendizaje del idioma inglés*. Universidad Internacional de La Rioja.

- Paredes, J. (2006). DECODIFICACIÓN Y LECTURA. *Revista Electrónica*

“Actualidades Investigativas En Educación,” 6(2).

Ramos, M., Cáceres, M., Soler, R., & Marín, J. (2020). EL USO DE LAS TIC PARA LA ANIMACIÓN LA LECTURA EN CONTEXTOS VULNERABLES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA EN LA ÚLTIMA DÉCADA. *Texto Livre*, 13(3), 240–261. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2020.25730>

Reyes, Y. (2005). LA LECTURA EN LA PRIMERA INFANCIA. *Documento de Trabajo. Elaborado a Solicitud Del Centro Regional Para El Fomento Del Libro En América Latina y El Caribe - CERLALC*, 27.

Rodríguez, E. (2014). *Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al sistema educativo*. Universidad Internacional de La Rioja.

Tabash, N. (2010). La lectura interactiva en el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y de expresión escrita. *Revista de Lenguas ModeRnas*, 12, 211–239.



Torres, A. (2019). Innovación o moda: las pedagogías activas en el actual modelo educativo. Una reflexión sobre las metodologías emergidas*. *Voces de La Educación*, 4(8), 3–16.

Vera, V., & Báez, M. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para el fomento de hábitos lectores en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 5(1), 1–7.

Villalón, M., Bravo, L., & Orellana, E. (2003). DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTURA: UN PROCESO DE INFLUENCIA RECÍPROCA. *Pensamiento Educativo*, 32, 90–106.