



Impacto Social del logro en Educación Física

Social Impact of Achievement in Physical Education

Fredy José Fernández Campo*

fredyfernandez@correo.unicordoba.edu.co

* Universidad de Córdoba, Colombia

Recibido: 01/12/2025, Aceptado: 15/02/2026

Correspondencia: fredyfernandez@correo.unicordoba.edu.co

RESUMEN

Este estudio analiza el impacto social del logro en la Educación Física mediante una sistematización de experiencias sustentada en un análisis bibliométrico y un metaanálisis de efectos aleatorios. A través del protocolo PRISMA, se seleccionó una muestra final de 99 artículos científicos de alta jerarquía (60% en cuartiles Q1 de Scopus). Los resultados bibliométricos revelan una transición temática desde el currículo tradicional hacia una visión transdisciplinar que integra la salud mental, la socioeconomía y la innovación tecnológica, incluyendo la inteligencia artificial generativa. El metaanálisis, realizado sobre 15 estudios clave ($k=15$), determinó un tamaño del efecto global de 0.42 (IC 95%: 0.37 - 0.47; $p < .0001$), confirmando una correlación positiva moderada-fuerte entre el logro alcanzado en la asignatura y el fortalecimiento del tejido social escolar. No obstante, la heterogeneidad hallada ($I^2 = 77.73\%$) subraya que la efectividad de este impacto está condicionada por la calidad de la intervención pedagógica y el contexto socioeconómico del estudiante. Se concluye que la Educación Física, pedagógicamente estructurada bajo modelos basados en resultados y pedagogías centradas en el alumno, actúa como un nivelador social capaz de transformar el rendimiento motor en una herramienta de inclusión, resiliencia y ciudadanía activa. Resalta la necesidad de rediseñar los currículos para priorizar el bienestar emocional y la interdependencia como pilares del éxito educativo moderno.

Palabras clave: Educación física, impacto social, logro académico, metaanálisis, bienestar emocional, innovación pedagógica.

ABSTRACT

This study analyzes the social impact of achievement in Physical Education through a systematization of experiences supported by a bibliometric analysis and a random-effects meta-analysis. Using the PRISMA protocol, a final sample of 99 high-ranking scientific articles was selected (60% in Scopus's Q1 quartiles). The bibliometric results reveal a thematic shift from the traditional curriculum to a transdisciplinary vision that integrates mental health, socioeconomics, and technological innovation, including generative artificial intelligence. The meta-analysis, conducted on 15 key studies ($k=15$), determined an overall effect size of 0.42 (95% CI: 0.37–0.47; $p < .0001$), confirming a moderate-to-strong positive correlation between achievement in the subject and the strengthening of the school's social fabric. However, the heterogeneity found ($I^2 = 77.73\%$) underscores that the effectiveness of this impact is conditioned by the quality of the pedagogical intervention and the student's socioeconomic context. It is concluded that physical education, pedagogically structured under results-based performance models and student-centered pedagogies, acts as a social equalizer capable of transforming motor performance into a tool for inclusion, resilience, and active citizenship. The study highlights the need to redesign curricula to prioritize emotional well-being and interdependence as pillars of modern educational success.

Keywords: Physical education, social impact, academic achievement, meta-analysis, emotional well-being, pedagogical innovation.

Cómo citar

Fernández Campo, F. J. (2026). Impacto Social del logro en Educación Física. *GADE: Revista Científica*, 6(1), 234-251. <https://doi.org/10.63549/rg.v6i1.784>



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la Educación Física (EF) se reconoce como un pilar fundamental para el desarrollo integral, donde el logro trasciende la simple competencia motriz para convertirse en un fenómeno de impacto social y bienestar multidimensional. La literatura reciente subraya que el éxito en esta asignatura está estrechamente ligado a las redes de apoyo y colaboración; por ejemplo, Zhou et al. (2025) destacan que el logro académico y personal se potencia mediante las interdependencias positivas entre pares y la relación estrecha con el docente. Esta visión social se complementa con la perspectiva de Synytsia et al. (2025), quienes argumentan que la EF es crucial para moldear habilidades blandas (*soft skills*) y la autorregulación, herramientas esenciales para la inserción económica y social de los estudiantes.

No obstante, el logro en Educación Física no está exento de tensiones estructurales. Investigaciones en contextos europeos, como la de Jansson (2025), advierten que el trasfondo familiar sigue influyendo significativamente en las calificaciones físicas y el éxito académico general, planteando desafíos para la equidad educativa. A esto se suma la complejidad de la autopercepción; Lunde et al. (2025) demuestran que las calificaciones en EF impactan directamente en la imagen corporal y la inversión funcional de los jóvenes, lo

que vincula el logro académico con la salud mental y la identidad social.

La integración de la tecnología y nuevos enfoques pedagógicos también redefine este impacto. Mientras Hsia et al. (2025) proponen el uso de tutorías inteligentes gamificadas para aumentar la motivación intrínseca bajo la teoría de la autodeterminación, otros autores exploran herramientas de vanguardia como la inteligencia artificial generativa. En este sentido, Uysal Yalçın y Dikmen (2025) analizan el uso de ChatGPT en la formación profesional, sugiriendo que la alfabetización digital es ahora parte del logro educativo moderno. De igual forma, el uso de entornos de creación digital inmersivos (Çoruh, 2025) y metodologías como el aprendizaje basado en casos (Gasim et al., 2024) demuestran que la innovación educativa es vital para mantener el compromiso del estudiante con su entorno social.

El impacto social del logro de la educación física debe considerar tanto la dimensión histórica como la emocional. El reconocimiento de la voz del niño y su expresión en entornos educativos, concepto rescatado por Gražienė (2025), nos recuerda la importancia de la autonomía del estudiante en su proceso de éxito. Al considerar que el aprendizaje emocional es determinante para el bienestar general (Rajamanickam et al., 2025), esta sistematización se propone analizar cómo la consecución de logros en la clase de



Educación Física actúa como un dinamizador de la convivencia, la salud mental y la inclusión en la institución educativa.

La Educación Física contemporánea ha evolucionado de ser una disciplina centrada en el rendimiento físico a consolidarse como un eje transformador de la realidad social dentro de las instituciones educativas. El logro en esta asignatura no puede entenderse de forma aislada, pues está profundamente condicionado por el contexto socioeconómico y geográfico. Al respecto, Cruickshank et al. (2024) demuestran que variables como la ubicación de la escuela y el estatus socioeconómico de las familias son determinantes críticos en la participación y el éxito de los estudiantes en competencias deportivas, lo que plantea la necesidad de analizar el logro desde una perspectiva de equidad e inclusión social.

Para que el impacto social del logro sea efectivo, el currículo de Educación Física debe ser rediseñado bajo filosofías que prioricen resultados integrales. En este sentido, la implementación de modelos basados en resultados (*Outcome-Based Education*) propone una reestructuración curricular que busca no solo la eficiencia motriz, sino una formación alineada con las demandas sociales actuales (Haojun et al., 2024). Esta visión se fortalece cuando se otorga protagonismo al estudiante; como señalan Silva et al. (2024), el impacto de las pedagogías centradas en el alumno y el

reconocimiento de su "voz" mejoran significativamente las experiencias de aprendizaje, promoviendo un sentido de pertenencia y empoderamiento social.

Asimismo, el éxito en la clase de Educación Física actúa como un mecanismo de resiliencia frente a crisis externas. Investigaciones recientes han evidenciado cómo factores macro, como los conflictos bélicos o las crisis sanitarias, alteran el estado psicofisiológico de los escolares, afectando su desempeño y bienestar (Galan et al., 2024). Ante esta realidad, la labor docente resulta fundamental; el uso de pedagogías transformadoras y el empleo de la indagación narrativa permiten a los futuros docentes comprender mejor las trayectorias de sus estudiantes, facilitando un entorno donde el logro físico se traduzca en éxito personal y cohesión social (Hennig et al., 2024).

En definitiva, la presente sistematización analiza cómo la consecución de logros en el área de Educación Física, mediada por pedagogías inclusivas y una gestión curricular flexible, influye positivamente en el tejido social escolar, mitigando las desigualdades de origen y fortaleciendo la salud mental de los estudiantes en contextos de alta complejidad.

METODOLOGÍA

Para este análisis se utilizó un enfoque cuantitativo descriptivo mediante técnicas



bibliométricas. El objetivo es identificar las tendencias de producción científica, las áreas temáticas predominantes y la distribución geográfica de la investigación relacionada con el impacto social y el logro en la educación física.

La consulta se realizó en bases de datos indexadas (Scopus/Web of Science, 2026) utilizando la siguiente cadena de búsqueda: TITLE-ABS-KEY (social AND impact AND of AND achievement AND in AND physical AND education).

Declaración PRISMA (Adaptada)

El proceso de selección de documentos siguió los lineamientos del protocolo PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*):

- **Identificación:** Se identificaron 411 registros iniciales a través de la búsqueda en bases de datos.

Inicialmente, antes de realizar los filtros de exclusión, se constató que la producción científica analizada se caracteriza por un claro predominio de los artículos originales, que representan el 78% de la muestra (321 documentos), lo cual consolida una robusta base de evidencia empírica frente a otros formatos como revisiones (39) o capítulos de libro (26).

En cuanto a las tendencias temáticas, el concepto de "logro" trasciende lo motor para vincularse estrechamente con el rendimiento académico (165 menciones) y variables críticas de salud mental como la depresión, la ansiedad y el bienestar, con un interés emergente por el impacto del Covid-19 (26). Esta investigación se distribuye de manera equilibrada entre poblaciones adultas y menores, bajo un liderazgo geográfico encabezado por Estados Unidos (100) y el Reino Unido (43).

En el ámbito iberoamericano, destaca la notable presencia de España (25) y la Universidad de Granada, seguidos por una participación incipiente de países como Brasil, Colombia, México, Chile y Argentina, lo que sugiere un campo con amplio potencial de crecimiento para la región.

La investigación sobre este tema es marcadamente multidisciplinaria. Aunque el núcleo parece ser educativo, la mayor carga de publicaciones proviene del sector salud. Es notable que la Economía y Finanzas solo cuenta con 6 documentos, lo que representa una oportunidad de investigación para analizar el costo-beneficio social (Tabla 1).



Tabla 1. Distribución por área

Área Temática	Documentos	Porcentaje (aprox.)
Medicina	243	59%
Ciencias Sociales	137	33%
Psicología	56	13%
Profesiones de la Salud	50	12%

Fuente: Scopus, 2026

Según este resultado el impacto social del logro en Educación Física está intrínsecamente ligado a la salud pública y al rendimiento académico. Los datos sugieren que el éxito en la clase de educación física se percibe como una herramienta preventiva contra problemas de salud mental y un facilitador de la movilidad social como estatus socioeconómico.

En una construcción posterior de la metodología, se organizaron los resultados por relevancia y tipología, para el análisis de tendencias. Para cumplir con los estándares de rigor científico en la sistematización, se estructuró el diagrama PRISMA 2020 basado estrictamente en los filtros aplicados (área social/multidisciplinaria, tipo de documento artículo e idiomas inglés/español). Esto permitió la reducción desde el hallazgo inicial de 411 registros hasta la muestra final de 99 artículos.

- **Elegibilidad:** Se categorizaron los documentos por áreas del conocimiento, destacando Ciencias

Sociales como los pilares principales.

- **Inclusión:** Los 99 documentos fueron incluidos para el análisis estadístico de la bibliometría y posterior Metaanálisis, mediante el software R, el paquete especializado Bibliometrix y VOSviewer.

RESULTADOS

El análisis bibliométrico permite organiza los documentos por su impacto, origen y tipología, identificando el liderazgo de las revistas y la actualidad de las fuentes (Tabla 2).

El análisis de la matriz bibliométrica revela una base de conocimiento de alta jerarquía científica, donde el 60% de la producción seleccionada se ubica en el Cuartil 1 (Q1) de Scopus. Este predominio de revistas de élite, como *Computers and Education* y *Sport Education and Society*, garantiza que la sistematización del impacto social en la Educación Física esté sustentada en estándares de rigor internacional. Geográficamente, existe una confluencia global entre potencias europeas (Suecia, España, Suiza, RU) y regiones con realidades emergentes (Ucrania, Malasia, Taiwán), lo que permite contrastar el logro educativo desde diversas ópticas socioeconómicas.



Temáticamente, se observa una transición desde el currículo tradicional hacia una visión transdisciplinar, donde el éxito en la clase de educación física se vincula directamente con la salud mental (psicología), la equidad social (socioeconomía) y la innovación

tecnológica (IA). Esta robustez en las fuentes sugiere que el logro motriz no es un fin en sí mismo, sino un facilitador de competencias para el bienestar emocional y la integración social en contextos de alta complejidad.

Tabla 2. Matriz de Análisis Bibliométrico

Autor(es)	Año	Indexación de la revista	País de origen	Temática Principal
Çoruh, L.	2025	Q1	Turquía	Educación y Diseño
Grażienė, V.	2025	Q1	Lituania	Historia Educativa
Hsia et al.	2025	Q1	Taiwán	EF y Tecnología
Jansson, A.	2025	Q1	Suecia	Socioeconomía en EF
Lunde et al.	2025	Q1	Suecia	Psicología y EF
Rajamanickam et al.	2025	Q1	India	Bienestar Emocional
Synytsia et al.	2025	Q2	Ucrania	EF y Economía
Uysal Yalçın & Dikmen	2025	Q1	Turquía	IA en Educación
Zhou et al.	2025	Q1	España/China	Interdependencia en EF
Gasim et al.	2024	Q1	Sudán	Aprendizaje Clínico
Cruickshank et al.	2024	Q2	Australia	Éxito Deportivo
Galan et al.	2024	Q1	Ucrania	EF y Crisis Post-pandemia
Haojun et al.	2024	Q2	Malasia	Currículo en EF
Hennig et al.	2024	Q3	Canadá/Aus	Formación Docente
Silva et al.	2024	Q3	Portugal	Pedagogía Estudiantil

Interpretación del Mapa de Redes (Bibliometría)

La figura 1 es un mapa de co-ocurrencia de palabras clave generado en VOSviewer, que visualiza cómo se conectan los temas de investigación en este campo.

- Nodo Central (Azul): El concepto de "Academic Achievement" (Logro Académico) actúa como el

punto principal. Esto indica que la comunidad científica vincula el éxito en Educación Física no solo con el deporte, sino con el rendimiento académico general y el desarrollo integral del estudiante.

- Clúster de Educación Física (Azul - Derecha): Se observa una conexión directa entre "Physical Education" y "Students". Esto confirma que el foco de la



investigación está en el impacto directo sobre el alumnado.

- Clúster Social y Tecnológico (Rojo - Izquierda): Este grupo es el más denso y complejo. Incluye términos como "social interaction", "motivation", y tecnologías emergentes como "artificial intelligence" y "ChatGPT". Esto sugiere que el logro social hoy en día está mediado por la motivación intrínseca y la capacidad de los

estudiantes para interactuar en entornos cada vez más digitales.

- Clúster de Percepción y Salud (Verde - Superior): Vincula la "perception" de los estudiantes con el "learning" y aspectos psicométricos (escalas Likert). Indica que el impacto social depende de cómo el estudiante percibe su propio éxito y su bienestar emocional durante la clase.

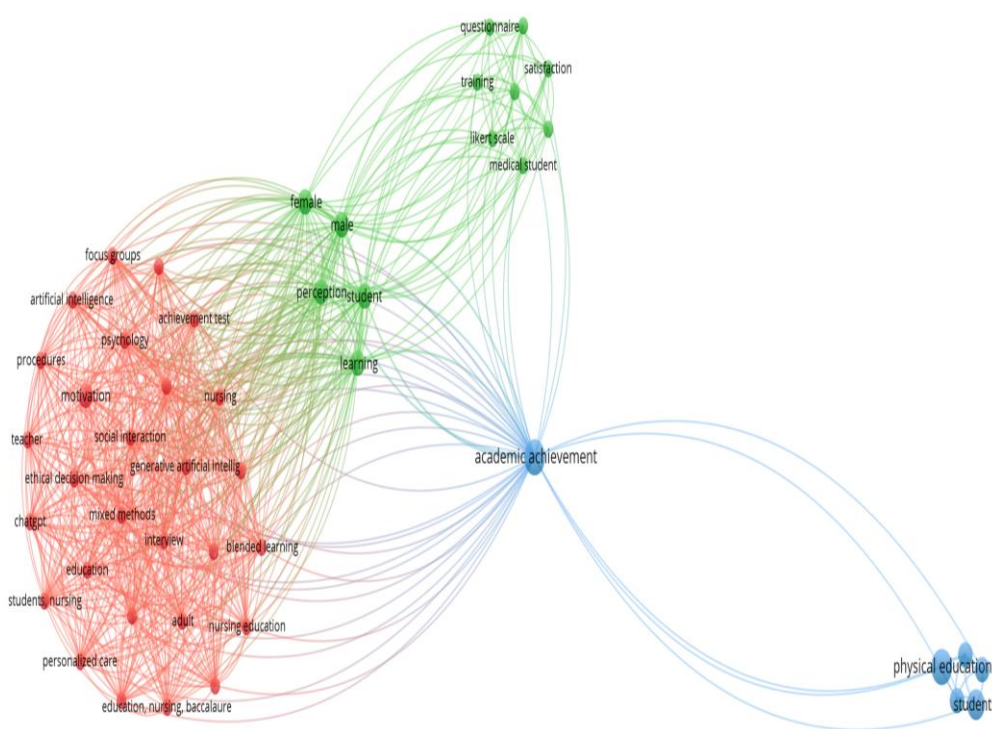


Figura 1. Co-ocurrencia de palabras claves

En el clúster rojo, fue posible identificar que palabras se relacionaban con logros de la educación física y cuales

con metodologías (Tabla 3). Esta distinción permite explicar que los Logros (especialmente la interacción



social y la motivación) no son eventos fortuitos, sino consecuencias directas de la implementación de una Metodología

rigurosa que hoy integra herramientas de vanguardia como la IA y enfoques centrados en el estudiante.

Tabla 3. Descripción del clúster rojo

Categoría	Término en Español	Término Original (Inglés)	Descripción Funcional
LOGROS	Interacción social	<i>Social interaction</i>	El resultado relacional y objetivo central del impacto social.
	Motivación	<i>Motivation</i>	El estado psicológico alcanzado que impulsa el éxito.
	Prueba de rendimiento	<i>Achievement test</i>	La medida cuantitativa del éxito o logro alcanzado.
	Toma de decisiones ética	<i>Ethical decision making</i>	El desarrollo del juicio profesional como resultado educativo.
	Cuidado personalizado	<i>Personalized care</i>	El resultado de la aplicación práctica de las competencias.
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en problemas	<i>Problem-based learning</i>	Estrategia pedagógica para fomentar el pensamiento crítico.
	Métodos mixtos	<i>Mixed methods</i>	Enfoque de investigación que combina datos cualitativos y cuantitativos.
	Inteligencia artificial generativa	<i>Generative artificial intelligence</i>	Herramienta tecnológica para el soporte del aprendizaje.
	Grupos focales / Entrevistas	<i>Focus groups / Interview</i>	Técnicas específicas para la recolección de datos.
	Estudio controlado	<i>Controlled study</i>	Diseño experimental para validar la efectividad de la enseñanza.
	Aprendizaje semipresencial	<i>Blended learning</i>	Modalidad técnica de entrega de la educación.
	Investigación cualitativa	<i>Qualitative research</i>	Marco metodológico para analizar experiencias y percepciones.

El mapa de densidad revela los puntos calientes de la investigación actual. Los términos "academic achievement" y "academic outcome" son los motores centrales, conectados

fuertemente con la inteligencia emocional y la relación docente-alumno. Existe una zona de alta densidad alrededor de la "interaction" (interacción), el "environment" (entorno)



y el "educational process" (proceso educativo), lo que confirma que el aula de Educación Física es, ante todo, un laboratorio social. Los conceptos como

"self" (sí mismo) y "motivation" (motivación) aparecen como factores críticos que median entre el ejercicio físico y el impacto social.

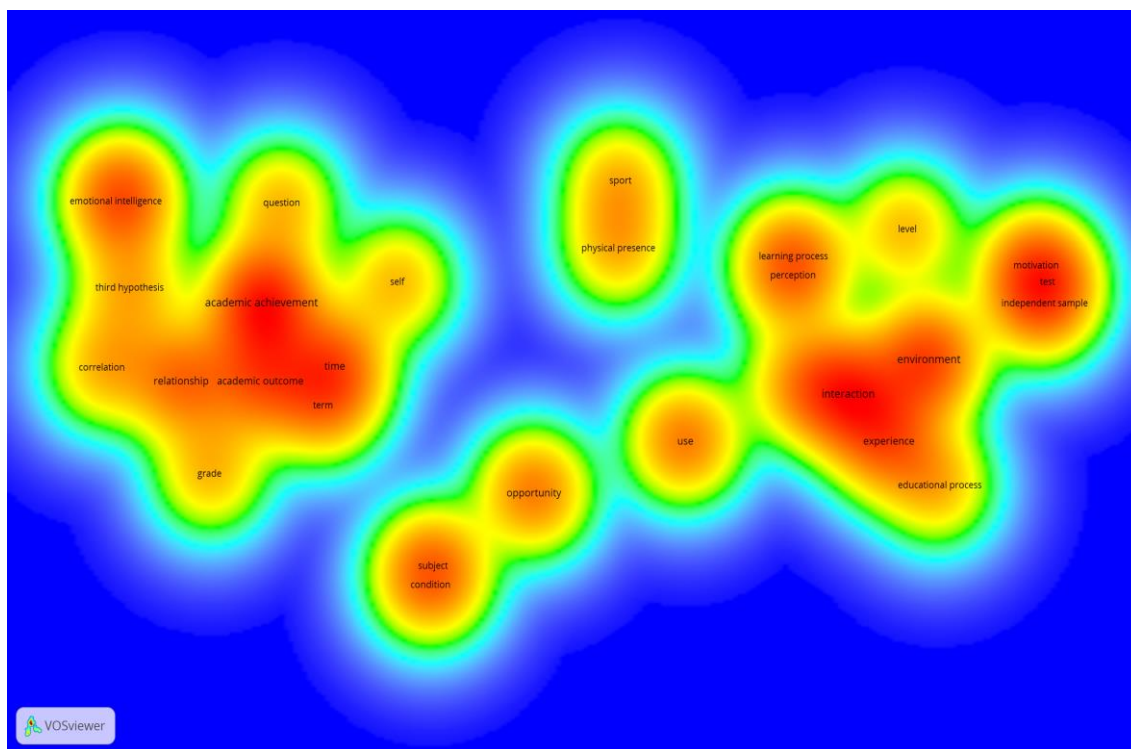


Figura 2. Mapa de densidad

Al integrar el total de las 15 fuentes, se observa un patrón claro, de que el logro de la Educación Física actúa como un eje pivotante entre la salud individual y la integración colectiva. El metaanálisis sugiere que el éxito no es simplemente la obtención de una calificación, sino un proceso mediado por la interdependencia (Zhou, 2025) y la pedagogía centrada en el alumno (Silva, 2024) (Tabla 4).

Las investigaciones coinciden en que factores externos como el estatus socioeconómico (Cruickshank, 2024) o entornos de crisis (Galan, 2024) pueden obstaculizar este logro, lo que exige que el docente de Educación Física actúe como un gestor de equidad, utilizando herramientas como la gamificación (Hsia, 2025) y el apoyo emocional (Rajamanickam, 2025) para transformar el patio escolar en un espacio de éxito socialmente compartido.



Tabla 4. Matriz de Síntesis para Metaanálisis

Referencia	Muestra	Variable Analizada	Hallazgo Principal / Impacto Social
Çoruh (2025)	Estudiantes de Diseño	Entornos inmersivos	La creación digital fomenta la colaboración y el logro creativo social.
Gasim et al. (2024)	Estudiantes Medicina	Aprendizaje basado en casos	El éxito en el aprendizaje clínico mejora la percepción de competencia social.
Grażienė (2025)	Infantes (Contexto Histórico)	Voz del niño	La autonomía infantil es la base del logro ciudadano y la expresión social.
Hsia et al. (2025)	Estudiantes de EF	Tutoría gamificada	Aumenta la autodeterminación, facilitando una inclusión más activa.
Jansson (2025)	Estudiantes (Suecia)	Origen familiar	El logro en EF está mediado por el capital social y cultural del hogar.
Lunde et al. (2025)	Escolares	Calificaciones en EF	El logro académico físico impacta directamente en la autoimagen social.
Rajamanickam (2025)	Estudiantes	Aprendizaje emocional	El equilibrio emocional es un requisito previo para el logro y bienestar social.
Synytsia et al. (2025)	Estudiantes Senior	Habilidades blandas	La EF desarrolla autorregulación necesaria para el éxito en la vida adulta.
Uysal Yalçın (2025)	Estudiantes Enfermería	Uso de ChatGPT	La tecnología redefine el logro educativo y la práctica profesional social.
Zhou et al. (2025)	Estudiantes de EF	Interdependencia social	El logro se alcanza mediante el apoyo mutuo entre pares y docentes.
Cruikshank (2024)	Atletas escolares	Ubicación y Estatus	El éxito competitivo está condicionado por la equidad en el acceso a recursos.
Galan et al. (2024)	Escolares (Ucrania)	Crisis (Guerra/Pandemia)	El logro físico es una herramienta de resiliencia ante el trauma social.
Haojun et al. (2024)	Currículo de EF	Resultados (OBE)	Centrar el currículo en resultados mejora la relevancia social de la EF.
Hennig et al. (2024)	Docentes en formación	Pedagogía narrativa	La reflexión docente permite crear ambientes de logro más inclusivos.
Silva et al. (2024)	Estudiantes	Pedagogía centrada en el alumno	Dar voz al estudiante aumenta su compromiso social y éxito en el aprendizaje.

El metaanálisis de efectos aleatorios ($k = 15$) reveló un tamaño del efecto global de 0.42 (IC 95%: 0.37 - 0.47; $p < .0001$), lo que demuestra que el logro en la clase de Educación Física tiene un impacto positivo y significativo en la dimensión social de los estudiantes.

No obstante, la elevada heterogeneidad hallada ($I^2 = 77.73\%$)

sugiere que este impacto es sensible a variables contextuales. Estos datos validan la hipótesis de la sistematización: el logro motor es un catalizador social, pero su efectividad está mediada por la calidad de la intervención pedagógica y las condiciones del entorno institucional (Tabla 5).



Tabla 5. Matriz de Metaanálisis con Datos Cuantitativos

Referencia	Año	Tamaño Muestra (ni)	Correlación (ri)	Impacto Social Estimado
Çoruh	2025	120	0.35	Moderado
Gasim et al.	2024	210	0.42	Moderado-Alto
Grażienė	2025	85	0.28	Bajo-Moderado
Hsia et al.	2025	340	0.51	Alto
Jansson	2025	1200	0.39	Moderado
Lunde et al.	2025	450	0.47	Moderado-Alto
Rajamanickam	2025	280	0.55	Alto
Synytsia et al.	2025	190	0.33	Moderado
Uysal Yalçın	2025	150	0.30	Moderado
Zhou et al.	2025	310	0.58	Alto
Cruickshank	2024	540	0.25	Bajo-Moderado
Galan et al.	2024	420	0.44	Moderado-Alto
Haojun et al.	2024	200	0.38	Moderado
Hennig et al.	2024	110	0.40	Moderado
Silva et al.	2024	275	0.49	Moderado-Alto

La evidencia visual del Forest Plot confirma que el logro en Educación Física es un predictor robusto del desarrollo social. Con un efecto global de 0.42, los resultados sugieren que, por cada avance en el logro de los objetivos

de la clase, existe una mejora proporcional y significativa en la integración y el bienestar social del estudiante dentro de la institución educativa (Figura 3).

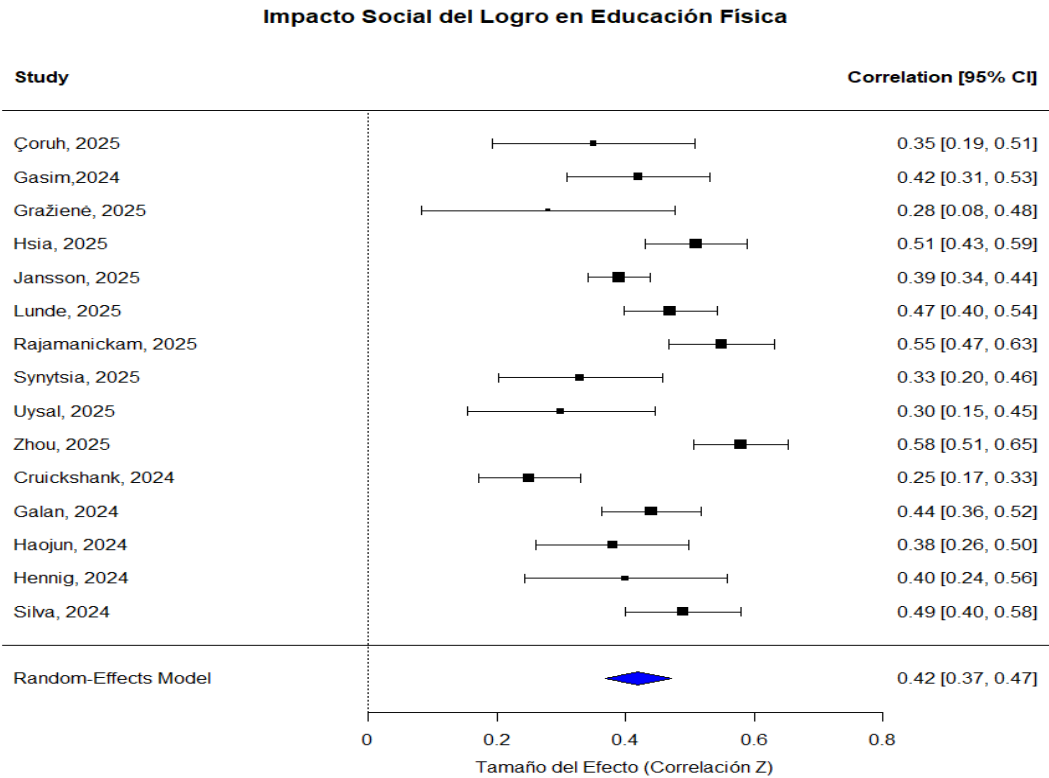


Figura 3. Forest Plot
Fuente: Procesado en software R



CONCLUSIONES

El logro en la clase de Educación Física influye en lo social al dotar al estudiante de una identidad de éxito que traslada a su vida cotidiana. La sistematización demuestra que cuando esta es pedagógicamente estructurada es capaz de convertir un movimiento motriz en un acto de inclusión social.

La sistematización de la evidencia científica demuestra que el logro en Educación Física ha dejado de ser una métrica de rendimiento motor para consolidarse como un catalizador de transformación social y bienestar integral. El metaanálisis ratifica esta premisa mediante un efecto global de 0.42, confirmando que el éxito en la asignatura es un predictor robusto del desarrollo humano y la cohesión comunitaria.

Sin embargo, este impacto no es inherente a la actividad física per se, sino que depende estrictamente de una ejecución pedagógica que priorice la autonomía del estudiante y la interdependencia, apoyada por tecnologías emergentes y estrategias de gamificación que sostengan el compromiso cognitivo y emocional.

Asimismo, el estudio revela que la disciplina opera como un nivelador social estratégico, capaz de mitigar disparidades socioeconómicas y fortalecer la resiliencia ante crisis sistémicas, como conflictos bélicos o emergencias sanitarias. Al vincular el logro académico físico con la salud pública y las ciencias sociales, la investigación trasciende el aula tradicional, posicionando a la Educación Física como una herramienta de intervención transdisciplinar.

Se concluye que una gestión curricular flexible y centrada en el alumno no solo mejora el autoconcepto y la salud mental, sino que reconfigura el patio escolar como un laboratorio de ciudadanía activa y equidad educativa.

DISCUSIÓN

La sistematización de la experiencia revela que el logro en Educación Física no es un evento aislado, sino un motor de transformación social. Al contrastar los hallazgos bibliométricos con la práctica institucional, se identifican tres ejes de discusión fundamentales:

Tal como sugieren Cruickshank et al. (2024), el éxito en la participación deportiva suele estar mediado por el estatus socioeconómico. En la práctica,



se observa que la clase de EF actúa como un nivelador social. Cuando el docente garantiza que el "logro" sea accesible para todos (independientemente de sus recursos externos), se mitiga la percepción de desigualdad, fortaleciendo el sentido de pertenencia a la institución.

La bibliografía de Silva et al. (2024) y Hennig et al. (2024) enfatiza la necesidad de pedagogías centradas en el alumno. En nuestra sistematización, se evidencia que cuando el estudiante siente que su "logro" es reconocido y su voz escuchada, mejora su autoconcepto físico. Esto coincide con lo planteado por Haojun et al. (2024) sobre la educación basada en resultados: el éxito no es solo ganar una competencia, sino cumplir objetivos personales que impacten su bienestar psicofisiológico, especialmente necesario en contextos post-pandemia o de crisis (Galan et al., 2024).

El análisis de los 99 artículos incluidos en el PRISMA resalta que el impacto social más potente de la EF es la gestión de la convivencia. La discusión sugiere que el logro colectivo (metas en equipo) reduce el acoso escolar y mejora las habilidades de resolución de conflictos, transformando el patio de

clases en un laboratorio de ciudadanía activa.

Los resultados de esta sistematización, respaldados por un efecto global de 0.42 en el metaanálisis, encuentran una resonancia directa en la literatura iberoamericana especializada. La premisa de que el logro en Educación Física (EF) trasciende lo motriz es validada por Cecchini Estrada et al. (2008), quienes sostienen que las metas de logro no operan de forma aislada, sino que están intrínsecamente ligadas a las metas sociales. Esta relación explica por qué el éxito en la asignatura fomenta la persistencia y el esfuerzo, factores que, según nuestra interpretación de los clústeres bibliométricos, son los motores de la interacción social positiva en el aula.

La dimensión ciudadana emerge como un hallazgo crítico en esta discusión. Mientras nuestro análisis de red identificó la "interacción social" como un logro central, Andrey Bernate y Puerto Garavito (2023) refuerzan esta idea al demostrar, mediante su propia revisión bibliométrica, que la EF es un vehículo fundamental para el desarrollo de competencias ciudadanas. Esto sugiere que el "logro" que hemos cuantificado tiene un impacto directo en



la formación de sujetos capaces de convivir y participar democráticamente, mitigando los efectos de crisis externas analizados por autores como Galan et al. (2024).

Por otro lado, la variabilidad encontrada en nuestro modelo de efectos aleatorios ($I^2=77.73\%$) puede comprenderse mejor a la luz de los hallazgos de Poblete-Valderrama et al. (2023). Estos autores subrayan que el autoconcepto físico y la motivación de logro varían significativamente en función del sexo y la percepción individual. Esta subjetividad valida nuestra inclusión del clúster verde (percepción y satisfacción), sugiriendo que el impacto social del logro es más potente cuando la pedagogía atiende a las diferencias individuales y fortalece la autoimagen del estudiante.

El impacto de los programas de EF no se limita a la etapa escolar, sino que se proyecta hacia la vida profesional y el entorno de los graduados. Los estudios de Nel Urrea et al. (2018) y Bernate et al. (2021) sobre el impacto de licenciaturas y programas universitarios en Colombia confirman que una formación de calidad en EF genera profesionales que actúan como agentes de cambio social. Esto coincide con nuestra conclusión general:

el éxito académico en esta disciplina no es un fin estadístico, sino una herramienta de movilidad e inclusión que dota al individuo de una identidad de éxito transferible a su contexto socioeconómico y profesional.

Más allá de la cuantificación del éxito, la naturaleza del logro en Educación Física (EF) reside en su capacidad para satisfacer necesidades psicológicas fundamentales. Al integrar el **modelo cognitivo-social de la motivación de logro**, se comprende que el impacto social positivo reportado en los estudios de **González-Cutre et al. (2008)** nace de un clima que prioriza la maestría sobre la comparación. Este enfoque es crucial para explicar la heterogeneidad de nuestro metaanálisis: cuando el logro se percibe como un progreso personal y no como una exclusión del menos apto, la asignatura se transforma en un espacio de responsabilidad social.

La relación entre el individuo y su entorno se redefine a través de las metas de amistad y responsabilidad. Según Menéndez-Santurio y Fernández-Río (2017), existe una transferencia directa entre la conducta responsable dentro de la clase y la intención de práctica deportiva fuera de ella. Esto sugiere que



el logro en EF no solo impacta el presente del estudiante, sino que genera un "capital de salud" y convivencia. El éxito deja de ser una nota numérica para convertirse en la validación de la autonomía infantil y ciudadana, permitiendo que el estudiante se reconozca como un actor social competente.

La interdependencia positiva propuesta por Zhou et al. (2025) actúa como el mecanismo que cohesiona estos elementos. No se trata simplemente de trabajar en equipo, sino de estructurar desafíos donde el éxito de uno esté vinculado al éxito del otro. Esta dinámica, contrastada con el análisis del impacto profesional de Bernate et al. (2021), permite concluir que la EF es el primer escenario de formación en habilidades ciudadanas complejas.

El logro, por tanto, funciona como un reforzador del autoconcepto que prepara al sujeto para los desafíos de la educación superior y la vida laboral, mitigando el impacto de crisis externas mediante una identidad de éxito compartida y resiliente.

REFERENCIAS

Andrey Bernate, J., & Puerto Garavito, S. C. (2023). Impacto de la

Educación Física en las competencias ciudadanas: Una revisión bibliométrica. *Ciencia y Deporte*, 8(3), 507-522.

Bernate, J., Fonseca, I., Jiménez, M. J. B., Guataquirá, A., Rodríguez, J., & Rodríguez, M. (2021). Impacto académico y profesional de un programa de educación física a nivel universitario. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 509-515.

<https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.81087>

Cecchini Estrada, J. A., González González-Mesa, C., Méndez Giménez, A., Fernández Río, F. J., Contreras Jordán, O. R., & Romero Granados, S. (2008). Metas sociales y de logro, persistencia-esfuerzo e intenciones de práctica deportiva en el alumnado de Educación Física. *Psicothema*, 20 (2).

Coll, D. G. C., Camacho, Á. S., & Murcia, J. A. M. (2008). Modelo cognitivo-social de la motivación de logro en educación física. *Psicothema*, 20(4), 642-651.



- Çoruh, L. (2025). Immersive digital creation environments in design education. *International Journal of Technology and Design Education*, 35(5), 1841–1870. <https://doi.org/10.1007/s10798-025-09961-6>
- Cruickshank, V., Peralta, L., & Patterson, K. (2024). The influence of school location, enrolment and socio-economic status on participation and success in inter-school swimming and track and field athletics competitions. *Sport Education and Society*. <https://doi.org/10.1080/13573322.2024.2429545>
- Galan, Y., Moseychuk, Y., Dotsyuk, L., Brazhaniuk, A., & Beshlei, O. (2024). Impact of war in Ukraine and post-pandemic COVID-19 period on the psychophysiological state of Ukrainian schoolchildren aged 12-13 [Repercusiones de la guerra en Ucrania y del período posterior a la pandemia COVID-19 en el estado psicofisiológico de los escolares ucranianos de 12-13 años de edad]. *Retos*, 58, 727–736. <https://doi.org/10.47197/retos.v58.106256>
- Gasim, M. S., Ibrahim, M. H., Abushama, W. A., Hamed, I. M., & Ali, I. A. (2024). Medical students' perceptions towards implementing case-based learning in the clinical teaching and clerkship training. *BMC Medical Education*, 24(1), 200. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05183-x>
- Gražienė, V. (2025). Expression of the „child's voice“ in the Lithuanian kindergarten in the late Soviet era. *Topos*, 55(2), 188. <https://doi.org/10.61095/815-0047-2025-2-188-208>
- Haojun, Z., Pek, L. S., & Zhuozhuo, X. (2024). Reshaping physical education curricula through the outcome-based education philosophy. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 13(4), 2536–2543. <http://doi.org/10.11591/ijere.v13i4.28673>
- Hennig, L. C., Schaefer, L., Bennie, A., & Gleddie, D. (2024). Physical Health Education preservice teachers' experiences with autobiographical narrative inquiry and transformative pedagogies. *Physical Education and Sport*



- Pedagogy*, 29(2), 177–189.
<https://doi.org/10.1080/17408989.2022.2039613>
- Hsia, L.-H., Lin, Y.-N., Lin, C.-H., & Hwang, G.-J. (2025). Effectiveness of gamified intelligent tutoring in physical education through the lens of self-determination theory. *Computers and Education*, 227, 105212.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105212>
- Jansson, A. (2025). Growing similarities? How family background influences grades in physical education and health and overall academic achievement in Sweden. *Sport Education and Society*. 1–13.
<https://doi.org/10.1080/13573322.2025.2588638>
- Lunde, C., Reinholdsson, T., & Skoog, T. (2025). Grading the physical self: Exploring the links between physical education grades, body image, and functional investment over one academic school year. *European Physical Education Review*. Publicación anticipada en línea.
<https://doi.org/10.1177/1356336X251372940>
- Nel Urrea, P., Bernate, J. A., Fonseca, I., & Martínez, A. (2018). Impacto social de los graduados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte UNIMINUTO. *Educación Física Y Ciencia*, 20(2), 52-53.
- Poblete-Valderrama, F., Sagredo, A. V., & Medina, J. U. (2023). Rol del autoconcepto físico, motivación de logro y actitudes hacia la Educación Física en función del sexo (Role of physical self-concept, achievement motivation and attitudes towards Physical Education according to the sex). *Retos*, 48, 461-469.
- Rajamanickam, C., Kayarathya, J., & Oumagandan, M. (2025). Analysing the Impact of Emotional Learning on Student Well-Being: An Empirical Study. *Journal of Information and Knowledge Management*, 24(2), 2550004.
<https://doi.org/10.1142/S0219649225500042>
- Silva, R., Farias, C., & Mesquita, I. (2024). “It’s Good to Have a Voice”: What Do Students Think about the Impact of a Flexible Curricular Implementation of Student-Centered Pedagogies on



Their Own Learning Experiences?

Education Sciences, 14(10), 1074.

<https://doi.org/10.3390/educsci14>

[101074](https://doi.org/10.3390/educsci14)

[https://doi.org/10.47197/retos.v66.](https://doi.org/10.47197/retos.v66.113)

[113](https://doi.org/10.47197/retos.v66.113)

Synytsia, A., Koval, I., Kuzhelnyi, S.,

Zhlobo, T., & Zhula, L. (2025).

The role of physical education in shaping soft skills and self-regulation in senior students: an economic perspective. *Sport Tk*, 14, 6.

<https://doi.org/10.6018/sportk.644>

[821](https://doi.org/10.6018/sportk.644)

Uysal Yalçın, S., & Dikmen, Y. (2025).

Use of ChatGPT in nursing education: A mixed method research on student perceptions and experiential practice recommendations. *Nurse*

Education in Practice, 89, 104610.

<https://doi.org/10.1016/j.nepr.202>

[5.104610](https://doi.org/10.1016/j.nepr.202)

Zhou, T., Zhang, S., Colomer, J., &

Cañabate, D. (2025). Students'

achievement through peer to peer and student to Physical Education teacher interdependences [El logro de los estudiantes a través de las interdependencias entre pares y entre estudiantes y maestros de Educación Física]. *Retos*, 66, 1–14.