



Revisión sistemática sobre la espiritualidad en la formación de maestros

Systematic review of spirituality in teacher training

Eduar Miguel Genes Argel*

eduardmiguell183@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2436-0188>

* Universidad del Atlántico, Colombia.

Recibido: 05-01-2026. Aceptado: 21-03-2026.

Correspondencia: eduardmiguell183@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo analiza la evolución y el estado actual de la espiritualidad en la formación docente a través de un estudio bibliométrico y cualitativo. Los resultados revelan una transformación significativa en el panorama académico: tras una década de latencia (1998-2008), la producción científica ha experimentado un crecimiento exponencial desde 2018, alcanzando picos históricos en 2020 y 2022. Este auge, liderado por instituciones de Estados Unidos, Rusia y Brasil, refleja un cambio de paradigma hacia una visión de la espiritualidad de carácter holístico y laico, alejada de dogmatismos religiosos y centrada en la búsqueda de propósito y conexión humana. A través del análisis de la literatura, se categorizan las definiciones predominantes, destacando la prevalencia de enfoques que integran la inteligencia espiritual como una competencia profesional. Asimismo, se identifican las metodologías de enseñanza-aprendizaje más efectivas para las facultades de educación, señalando que la pedagogía de la interioridad, el mindfulness y el aprendizaje transformativo son herramientas esenciales para el desarrollo de la dimensión espiritual. La formación espiritual ejerce un impacto positivo y directo en el bienestar del profesorado, fortaleciendo sus competencias socioemocionales y actuando como un factor protector frente al síndrome de burnout. Se concluye que la integración formal de la espiritualidad en los planes de estudio no es solo una opción pedagógica, sino una necesidad imperativa para humanizar la labor docente y garantizar una educación integral capaz de responder a los desafíos éticos y emocionales del siglo XXI.

Palabras clave: espiritualidad, formación de maestros, didáctica, currículo, educación primaria.

ABSTRACT

This article analyzes the evolution and current state of spirituality in teacher training through a bibliometric and qualitative study. The results reveal a significant transformation in the academic landscape: after a decade of dormancy (1998-2008), scholarly production has experienced exponential growth since 2018, reaching historic peaks in 2020 and 2022. This surge, led by institutions in the United States, Russia, and Brazil, reflects a paradigm shift toward a holistic and secular vision of spirituality, detached from religious dogmatism and focused on the search for purpose and human connection. Through literature analysis, the predominant definitions are categorized, highlighting the prevalence of approaches that integrate spiritual intelligence as a professional competency. Furthermore, the most effective teaching and learning methodologies for faculties of education are identified, indicating that "pedagogy of interiority," mindfulness, and transformative learning are essential tools for developing the spiritual dimension. Spiritual training has a positive and direct impact on teachers' well-being, strengthening their socio-emotional skills and acting as a protective factor against burnout. It is concluded that the formal integration of spirituality into curricula is not only a pedagogical option, but an imperative to humanize teaching and guarantee a holistic education capable of responding to the ethical and emotional challenges of the 21st century.

Keywords: spirituality, teacher training, didactics, curriculum, primary education.

Cómo citar

Genes Argel, E. M. (2026). Revisión sistemática sobre la espiritualidad en la formación de maestros. GADE: Revista Científica, 6(1), 584-607. <https://doi.org/10.63549/rg.v6i1.800>



INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, marcado por la tecnocratización y la eficiencia administrativa, el docente es reevaluado desde una perspectiva más holística. Por ende, la formación de maestros no puede limitarse únicamente a la adquisición de competencias didácticas o disciplinares; requiere, imperativamente, integrar la dimensión espiritual como eje articulador del bienestar y la ética profesional.

Uno de los ejemplos claves es la formación de maestros desde la perspectiva lasallista la cual enfatiza que el educador está destinado a la formación integral del individuo, ya sea mediante la vocación religiosa o como un maestro cristiano comprometido (Ortiz Casallas & Monje Pascuas, 2002). Esta visión se complementa con la pedagogía de la interioridad, la cual permite al docente explorar su propia espiritualidad para luego guiar a sus estudiantes (Jiménez & Polanía, 2015).

Desde esta perspectiva los maestros encuentran que su labor está intrínsecamente ligada a las relaciones que construyen con sus alumnos, donde la espiritualidad actúa como el

pegamento de dicha interacción (Salamanca Pérez, 2017).

Rodríguez Fiallos y Navarrete Pita (2018) proponen una didáctica que cultive la espiritualidad dentro del quehacer investigativo, entendiéndola como un componente esencial en la formación de competencias del profesional de la educación. Esta dimensión permite que el maestro no solo transmita datos, sino que sea un referente de valores y símbolos que dan forma a la ideología y la identidad de los estudiantes (Salvador, 2018). Incluso en áreas aparentemente técnicas como la investigación, la espiritualidad juega un rol determinante.

Otro caso interesante es la visión desde un enfoque fenomenológico, en la cual se argumenta que la espiritualidad debe ser parte de la formación inicial de los normalistas, involucrando activamente a padres y maestros para alcanzar una educación verdaderamente integral (Gómez & Lechuga, 2024).

No se trata de un concepto abstracto, sino de una vivencia. Como se observa en estudios realizados en Pereira, Colombia, esta experiencia motiva la creación de planes de formación docente específicos centrados



en el desarrollo humano (Gallego Pérez & Molano Tocarema, 2016).

La espiritualidad en la educación se define, no necesariamente desde lo religioso, sino como la búsqueda de propósito, conexión y trascendencia (Tisdell, 2020), constituyendo lo que Kessler (2000) denomina el alma de la educación. La literatura subraya que la espiritualidad es una capacidad innata que se manifiesta desde la niñez (Hay & Nye, 2006; Hyde, 2008).

Asimismo, la formación franciscana subraya que el maestro es un portador de espiritualidad que articula la relación entre familia y educación. Esta herencia histórica, presente desde los primeros educadores cristianos que unían la búsqueda del saber con el servicio educativo, demuestra que la espiritualidad es una constante que dignifica la profesión.

Zohar y Marshall (2000) introdujeron esta noción como la capacidad de abordar problemas de significado y valor, mientras que Vaughan (2002) la define como una forma de inteligencia que permite una mayor comprensión de uno mismo y del entorno. En el ámbito pedagógico, esta inteligencia se traduce en una mayor efectividad docente (Nasrul, et al. 2026)

y actúa como un factor protector frente al desgaste profesional, existiendo una correlación inversa significativa entre la inteligencia espiritual y el burnout (Gomez-Olmedo et al., 2021).

Hart (2001) describe un mundo espiritual secreto en los niños que requiere de docentes sensibles y capacitados para acompañar esta dimensión sin imponer dogmas.

Autores como de Souza (2016) argumentan que, si la educación ignora el alma del niño, fracasa en su misión fundamental de formar seres humanos íntegros.

Varios autores advierten sobre la invisibilidad de la espiritualidad en la educación superior (Waggoner, 2016; Jones, 2005; Hunt, & Davignon, 2016), donde a menudo se relega al ámbito privado, dejando a los maestros sin herramientas para gestionar la formación espiritual en el aula (Nokelainen, et al. 2006; Ubani, (2025); Baidya, & Shrivastava, 2025).

Para contrarrestar esta carencia, han surgido enfoques como la pedagogía de la compasión (Baring, 2012) y la reconstrucción educativa a través de la atención plena o mindfulness (Ergas, 2017).



Estos modelos se alinean con el aprendizaje transformativo propuesto por O'Sullivan (2002), el cual busca un cambio profundo en la conciencia del estudiante-maestro.

Miller (2019), en su propuesta de currículo holístico, enfatiza la necesidad de equilibrar lo cognitivo con lo intuitivo, mientras que Roeser y Peck (2009) defienden una educación en la conciencia que prepare a los docentes para los retos emocionales de la modernidad.

La formación docente actual enfrenta desafíos críticos, desde la integración de la Inteligencia Artificial (Romanenko, et al., 2025) hasta la necesidad de descolonizar los conceptos de espiritualidad, alejándolos de visiones eurocéntricas o exclusivamente religiosas.

En Europa, la educación religiosa sigue siendo un referente (Schreiner, 2019), pero la tendencia global se mueve hacia un paradigma de investigación espiritual (Lin et al., 2016) que incluya la justicia social y el liderazgo profético (Frick et al., 2019).

Iniciativas de desarrollo profesional basadas en el arte (Wilson, 2009) y el aprendizaje docente en educación superior (Hoekstra, &

Korthagen, 2011) han demostrado que es posible cultivar la espiritualidad de forma práctica.

Como afirma Palmer (2017) en su obra clásica *The Courage to Teach*, la enseñanza nace del interior del maestro; por tanto, educar para la democracia en el siglo XXI (Noddings, 2013) exige una formación que no tema explorar la subjetividad y el espíritu (Shahjahan, 2005).

Este estudio se sustenta en revisiones específicas donde la espiritualidad ya se ha integrado con éxito en la formación docente buscando generalizar dichos hallazgos.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la prevalencia, los enfoques metodológicos y las principales dimensiones de la espiritualidad abordadas en la literatura científica sobre la formación de maestros durante las últimas dos décadas?

Objetivo general:

Analizar el estado del arte de la espiritualidad en la formación docente a través de una revisión sistemática de la literatura para identificar tendencias, vacíos teóricos y mejores prácticas pedagógicas.

Objetivos específicos:



Categorizar las definiciones de espiritualidad predominantes en la investigación educativa (laica, religiosa, holística).

Identificar las metodologías de enseñanza-aprendizaje más efectivas para el desarrollo de la dimensión espiritual en los planes de estudio de las facultades de educación.

Determinar el impacto de la formación espiritual en las competencias socioemocionales y el bienestar del profesorado.

METODOLOGÍA

La presente investigación se inscribe en el paradigma interpretativo, el cual permite abordar la realidad educativa como una construcción social de significados (Riccœur, 2006).

Se emplea un enfoque cualitativo de alcance descriptivo-explicativo, utilizando el método hermenéutico para la fase de análisis de la información recogida mediante la técnica de revisión sistemática.

Antecedentes de estudios bibliométrico sobre el tema desarrollado

El estudio de Wenham, et al., (2021), fue analizado como precedente de esta investigación, dado que consistió en una revisión sistemática para analizar los contenidos curriculares actuales que

buscan fomentar en los estudiantes la comprensión y el compromiso con la espiritualidad y se incluyeron 17 artículos en el análisis.

Procedimiento de revisión sistemática (Protocolo PRISMA)

Siguiendo los postulados de Gadamer (1992), el proceso se estructura a través del círculo hermenéutico, donde la comprensión de los textos individuales sobre formación docente y espiritualidad se logra en relación con la totalidad del corpus bibliográfico, y viceversa. Este proceso no es lineal, sino una espiral de interpretación que busca fusionar los horizontes del investigador con los horizontes de los autores citados.

Para garantizar el rigor y la transparencia, la búsqueda y selección de fuentes se rige por las directrices de la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), adaptadas al análisis interpretativo en tres fases (Figura 1):

Fase de identificación y Búsqueda:

Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos de alto impacto (Web of Science, Scopus y Google Scholar). Se utilizaron descriptores como: ("*Teacher Training*" OR "*Teacher Education*") AND



("Spirituality" OR "Spiritual Intelligence"). El criterio de inclusión abarcó el periodo 2016-2026, incluyendo las 30 obras fundamentales seleccionadas previamente por su relevancia teórica.

Fase de Clasificación de Criterios de Inclusión/Exclusión:

Inclusión: Estudios que aborden la espiritualidad desde una perspectiva formativa, laica o religiosa, aplicados a contextos de educación superior o formación continua.

Exclusión: Artículos que traten la espiritualidad exclusivamente desde la teología dogmática sin vinculación con la pedagogía o la práctica docente.

Fase de hHermenéutica Analítica:

A diferencia de una revisión cuantitativa, aquí el análisis se centra en la categorización emergente. Se empleó

el análisis de contenido cualitativo para desglosar los textos en unidades de significado, permitiendo responder a los objetivos específicos planteados:

Para el Objetivo 1 (Marcos Conceptuales): Se aplicó una hermenéutica de la recuperación para identificar las raíces epistemológicas de los términos (secularismo, holismo, trascendencia).

Para el Objetivo 2 (Estrategias Pedagógicas): Se realizó un mapeo de experiencias para interpretar cómo las prácticas (mindfulness, artes, reflexión crítica) son dotadas de sentido por los autores.

Para el Objetivo 3 (Impacto y Bienestar): Se analizaron los testimonios y conclusiones de los estudios de caso para interpretar la relación subjetiva entre vida interior y eficacia profesional.

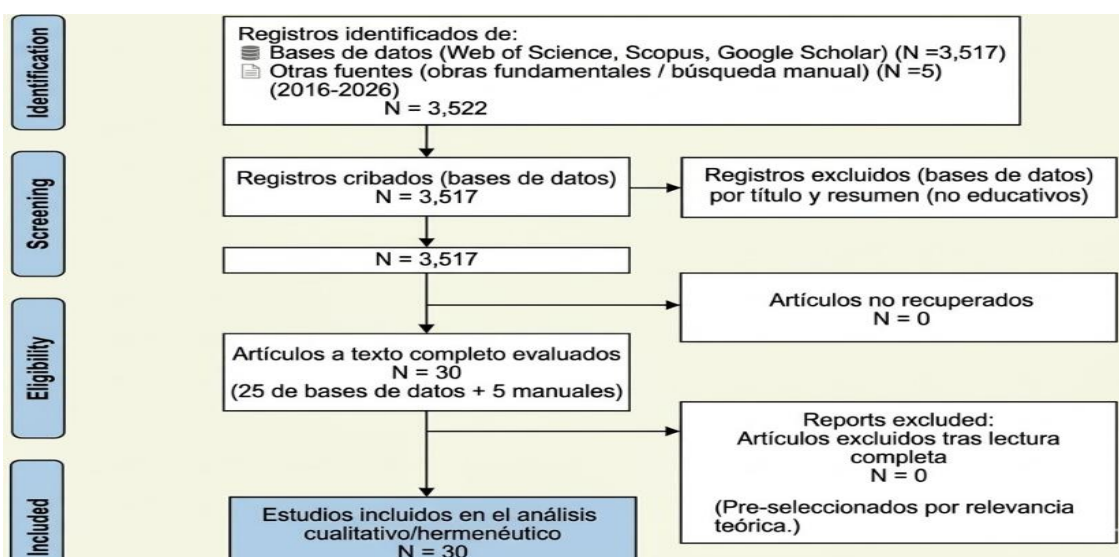


Figura 1. PRISMA. Fuente: Basado en Page et al. (2021).



Instrumento de recolección y análisis

Se diseñó una Matriz de Análisis Hermenéutico en soporte digital, que permitió organizar los datos en las siguientes dimensiones:

- Precomprensión del autor: Contexto y enfoque del estudio original.
- Textura del discurso: Conceptos clave sobre espiritualidad docente.
- Aplicabilidad pedagógica: Propuestas concretas para el aula.
- Síntesis comprensiva: Nexos entre la espiritualidad y el bienestar docente detectados en la literatura.
- La validez de este estudio no reside en la representatividad estadística, sino en la transferibilidad y la credibilidad de las interpretaciones logradas, asegurando que los hallazgos resuenen con la práctica

real de la formación docente en el siglo XXI.

RESULTADOS

El análisis de la espiritualidad docente no se limitó a una definición superficial, sino que aplicó una hermenéutica de la recuperación.

Este proceso excavó interpretativamente las raíces epistemológicas de tres términos clave: Secularismo, Holismo y Trascendencia, buscando no una regresión histórica, sino una fusión de horizontes que reinterprete sus orígenes en el contexto de la pedagogía contemporánea.

Este ejercicio interpretativo es el que permite que los resultados de esta revisión no sean una mera recopilación de datos, sino una red de significado útil para la formación del profesorado (Tabla 1).

Tabla 1.

Diagrama conceptual de la hermenéutica de la recuperación aplicada a los marcos teóricos de la espiritualidad docente.

Elemento	Descripción de la Visualización
Núcleo Hermenéutico	El "Círculo Hermenéutico de Recuperación" es el motor central. Una espiral de "Diálogo Dialógico" y "Fusión de Horizontes" conecta la "Precomprensión" con el "Nuevo Significado".
Términos (Raíces)	Los tres términos emergentes (Secularismo, Holismo, Trascendencia) se visualizan como raíces profundas que penetran en el "Terreno Epistemológico". Cada raíz tiene su color y nodos conceptuales.
Flujo de Recuperación	Flechas de color azul claro muestran el "Flujo de Recuperación", un proceso de excavación interpretativa. Desde la profundidad de las raíces (orígenes), el flujo sube hasta la "Fusión de Horizontes", donde el significado histórico se reinterpreta en el contexto de la formación docente moderna.
Resultados	El flujo final emerge como "Nuevos Significados y Categorías de Análisis", que se convierten en los frutos del proceso interpretativo, listos para guiar la práctica docente.

Fuente: Elaboración del autor.



Una vez clarificados los marcos pedagógicas reportadas en la literatura conceptuales, procedimos a un mapeo (Tabla 2). hermenéutico de las experiencias

Tabla 2.

Mapeo hermenéutico de experiencias pedagógicas para la formación espiritual docente.

Experiencia Pedagógica (Categoría Emergente)	Prácticas Específicas Reportadas	Sentido atribuido por los autores (Interpretación Hermenéutica)	Autores de Referencia
Atención Plena y Presencia (Mindfulness/Contemplación)	Meditación sedente, respiración consciente, escáner corporal, caminatas contemplativas.	Cultivo de la "Presencia Docente": No se interpreta como mera relajación, sino como una herramienta epistemológica para desarrollar la autoconciencia, la regulación emocional y la capacidad de "estar presente" con el estudiante, reduciendo el burnout.	Ergas (2017) Roeser & Peck (2009)
Expresión Estética y Creatividad (Artes)	Visualización guiada, creación de mandalas, escritura reflexiva/poética, movimiento somático, teatro del oprimido.	Vía de Acceso a la Inmanencia y la Interconexión: Las artes se interpretan como lenguajes no racionales que permiten al futuro maestro explorar su mundo interior, conectar con la belleza y desarrollar la empatía y la compasión hacia la diversidad, facilitando un aprendizaje transformacional.	Wilson (2009) Baring (2012)
Diálogo Dialógico y Reflexión Crítica	Diarios de campo espirituales, comunidades de indagación, grupos de discusión sobre dilemas ético-espirituales, mentoría contemplativa.	Integración de Vocación y Justicia Social (Liderazgo Profético): La reflexión no es solo técnica, sino ontológica. Se dota de sentido como un espacio para confrontar las propias creencias, alinear la acción pedagógica con el propósito vital (vocación) y desarrollar un compromiso ético con la justicia social y la equidad (espiritualidad laica/crítica).	Frick et al., (2019) Noddings (2013) Palmer (2017)

Fuente: Elaboración del autor.

El análisis revela que las prácticas no son interpretadas por los autores como técnicas instrumentales, sino como vehículos dotados de un profundo sentido formativo.

Predominan tres ejes: 1) El Mindfulness, dotado de sentido como cultivo de la presencia docente y la resiliencia (Ergas, 2017); 2) Las Artes, interpretadas como vías para la conexión somática y la compasión (Wilson, 2009);



y 3) La Reflexión Crítica, resignificada como un espacio de diálogo ontológico que une vocación personal con compromiso social (Palmer, 2017).

Esta triada pedagógica sugiere que la formación espiritual docente requiere

de un enfoque integral que abarque el cuerpo, la mente y la ética profesional. El análisis de los estudios de caso permitió identificar una correlación subjetiva positiva entre la vida interior y la eficacia profesional (Tabla 3).

Tabla 3.

Análisis Hermenéutico de la Relación entre vida interior y eficacia profesional

Dimensión de la Vida Interior	Hallazgos en Estudios de Caso (Testimonios/Conclusiones)	Interpretación de la Relación con la Eficacia Profesional	Autores de Referencia
Autoconocimiento y Autenticidad	Docentes reportan una mayor alineación entre sus valores personales y su práctica en el aula.	Integridad Pedagógica: La eficacia no se mide solo por el cumplimiento del programa, sino por la capacidad de inspirar desde la identidad e integridad, reduciendo la alienación laboral.	Palmer (2017)
Resiliencia Espiritual y Contención	Reducción significativa de niveles de estrés y una percepción de mayor "sentido" ante las crisis institucionales.	Mitigación del Burnout: La vida interior actúa como un amortiguador ontológico. Un docente con propósito espiritual maneja mejor la incertidumbre y el conflicto, manteniendo la calidad educativa.	Gomez-Olmedo et al. (2021) Fisher (2011)
Sentido de Conexión y Alteridad	Relatos de una mayor capacidad de escucha, compasión y creación de climas de aula seguros y acogedores.	Eficacia Relacional: La espiritualidad se traduce en una competencia interrelacional superior. El docente conecta con la totalidad del estudiante, mejorando el compromiso y el aprendizaje del alumno.	Nasrul, et al. (2026)

Fuente: Elaboración del autor.

Los hallazgos sugieren que la formación espiritual no es un 'añadido' ornamental, sino un factor crítico de la resiliencia docente.

Autores como Gomez-Olmedo et al. (2021) y Nasrul, et al. (2026) demuestran que el cultivo de la inteligencia espiritual protege al maestro del agotamiento y potencia su efectividad en el aula a través de una conexión relacional más profunda con el

estudiantado. La vida interior dota de sentido a la técnica pedagógica.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente se hace necesario definir el diagrama de términos de la investigación (Figura 2).

La Figura 2 presenta un análisis de co-ocurrencia de términos procesado bajo una estética de red bibliométrica.



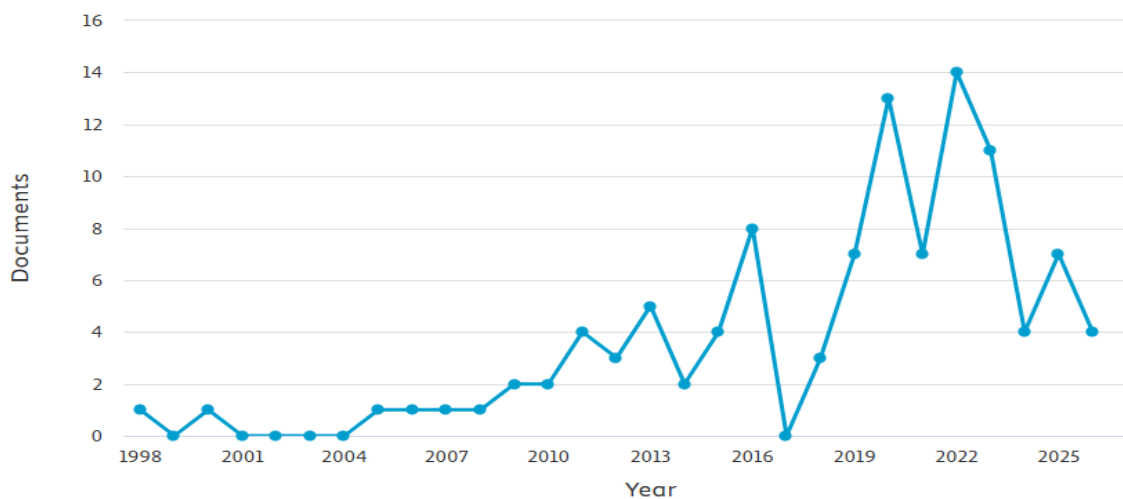
Evolución de la temática objeto de estudio

El gráfico 1 revela una trayectoria de interés académico que ha pasado de la invisibilidad a una presencia constante y significativa.

Durante la primera década analizada, entre 1998 y 2008, la

Gráfico 1.

Evolución de la temática objeto de estudio



Fuente: Scopus 2026.

Esto refleja una etapa en la que la formación del profesorado estaba estrictamente ligada a competencias técnicas, pedagógicas y disciplinares, dejando las dimensiones trascendentales o interiores del ser humano fuera del debate académico formal.

A partir del año 2009, se observa una transición hacia una fase de emergencia. La temática comienza a aparecer de forma recurrente, aunque con una marcada inestabilidad.

espiritualidad en el ámbito de la formación docente se mantuvo en un estado de latencia. En este periodo, la producción científica fue prácticamente nula o anecdótica, con años enteros sin registros.

Entre 2009 y 2017, la producción oscila entre los 2 y 5 documentos anuales, alcanzando un primer pico relevante de 8 publicaciones en 2016. Esta etapa sugiere una apertura gradual de las facultades de educación y de los investigadores hacia enfoques más holísticos, reconociendo que la labor docente no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también una gestión del propósito y los valores personales.



El periodo que inicia en 2018 marca una consolidación exponencial del tema. A pesar de la volatilidad propia de las publicaciones académicas, se alcanzan máximos históricos en 2020 (13 documentos) y 2022 (14 documentos). Este aumento sugiere que la comunidad científica ha identificado la espiritualidad como un factor clave para el bienestar docente, la resiliencia y la ética profesional en contextos de crisis global.

Aunque se observan descensos naturales en los años posteriores, la base de investigación actual es drásticamente superior a la de los años noventa, confirmando que la espiritualidad se ha establecido como un campo de estudio legítimo y necesario en la educación contemporánea.

Principales autores

En la cúspide de la producción académica se encuentran Lucchetti, G. y Rapatskaya, L.A., quienes destacan como los autores más prolíficos con 3 documentos publicados cada uno.

Esta cifra, aunque parece modesta en términos absolutos, es significativa en un área que, como vimos en el gráfico anterior, ha tenido un crecimiento reciente. La presencia de Lucchetti, G. suele estar vinculada a investigaciones

sobre salud, educación y espiritualidad, lo que sugiere un enfoque interdisciplinar en la formación de profesionales.

Inmediatamente después aparece Lucchetti, A.L.G. con 2 documentos, lo que indica una posible colaboración o una línea de investigación compartida (frecuentemente vista en equipos de investigación consolidados).

El hecho de que estos tres nombres encabecen la lista sugiere que existe un pequeño núcleo de expertos que está sentando las bases teóricas y empíricas del tema, sirviendo como punta de lanza para el resto de la comunidad científica.

Distribución de la autoría y diversificación

Por debajo de este grupo principal, el gráfico muestra una base amplia y diversa de autores (como Acharya, D., Acker, A., y Albert Rodrigo, M., entre otros) que cuentan con 1 documento registrado.

Esta estructura de "larga cola" es típica de campos de estudio en fase de expansión: mientras unos pocos expertos lideran el camino, un gran número de investigadores de distintas latitudes y disciplinas están comenzando a integrar la espiritualidad en sus agendas de investigación docente.



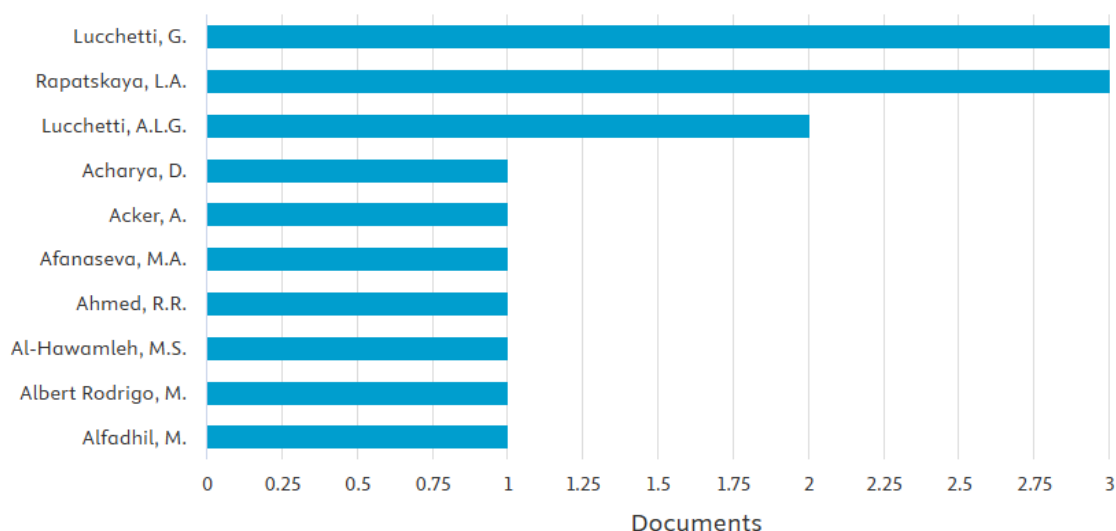
El gráfico 2 refleja un campo de estudio que, aunque aún cuenta con pocos autores con una producción masiva, goza de un creciente interés multicultural y multidisciplinar.

La presencia de apellidos de diversos orígenes sugiere que la

espiritualidad en la formación docente es una preocupación global que trasciende fronteras geográficas y culturales, consolidándose como un esfuerzo colectivo por humanizar la educación.

Gráfico 2.

Principales autores



Fuente: Scopus 2026.

Países vanguardistas de este tipo de investigaciones

El liderazgo indiscutible de este campo de estudio lo ostenta Estados Unidos, con una producción que supera los 25 documentos (Gráfico 3).

Esta amplia ventaja sugiere que las universidades estadounidenses cuentan con una infraestructura de investigación robusta y una tradición de estudios sobre la espiritualidad integrada a la psicología

y la educación mucho más madura que en el resto del mundo.

Universidades en este país han sido pioneras en estudiar cómo la dimensión interior del docente afecta su desempeño y salud mental.

En un segundo nivel de producción se encuentran la Federación Rusa (con 11 documentos) y Brasil (con aproximadamente 7 documentos). La presencia de Rusia en el segundo puesto



es notable, probablemente impulsada por investigaciones vinculadas a la psicología pedagógica y la formación ética, mientras que Brasil se consolida como el referente principal de esta temática en América Latina. Las universidades brasileñas han mostrado un interés creciente en las pedagogías humanistas y el bienestar espiritual en entornos escolares multiculturales.

Diversidad global y nichos emergentes

A continuación, observamos un bloque de países con una producción muy equilibrada, entre los que destacan Indonesia, España y Ucrania, cada uno con 6 documentos. La aparición de Indonesia es significativa, pues refleja cómo los contextos educativos donde la religión y la espiritualidad tienen un peso cultural alto están formalizando este conocimiento en publicaciones académicas.

Por su parte, España lidera la representación de Europa Occidental, lo que indica que sus facultades de educación están integrando la espiritualidad como una competencia transversal en la formación de nuevos maestros.

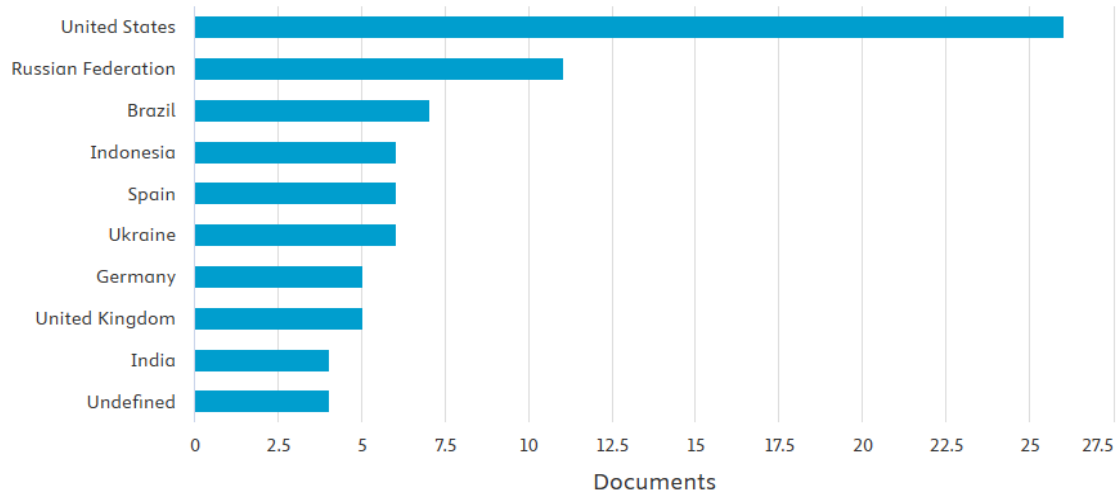
El gráfico cierra con países como Alemania, Reino Unido e India, que mantienen una producción estable de entre 4 y 5 documentos. Esta dispersión geográfica confirma que el interés por la espiritualidad en la formación docente no es un fenómeno aislado de una sola región o cultura, sino una tendencia global.

Las universidades de estos países están aportando diversas visiones desde el pragmatismo anglosajón hasta la filosofía oriental y europea, enriqueciendo el debate sobre qué significa formar a un docente de manera integral.



Gráfico 3.

Universidades vanguardistas



Fuente: Scopus 2026

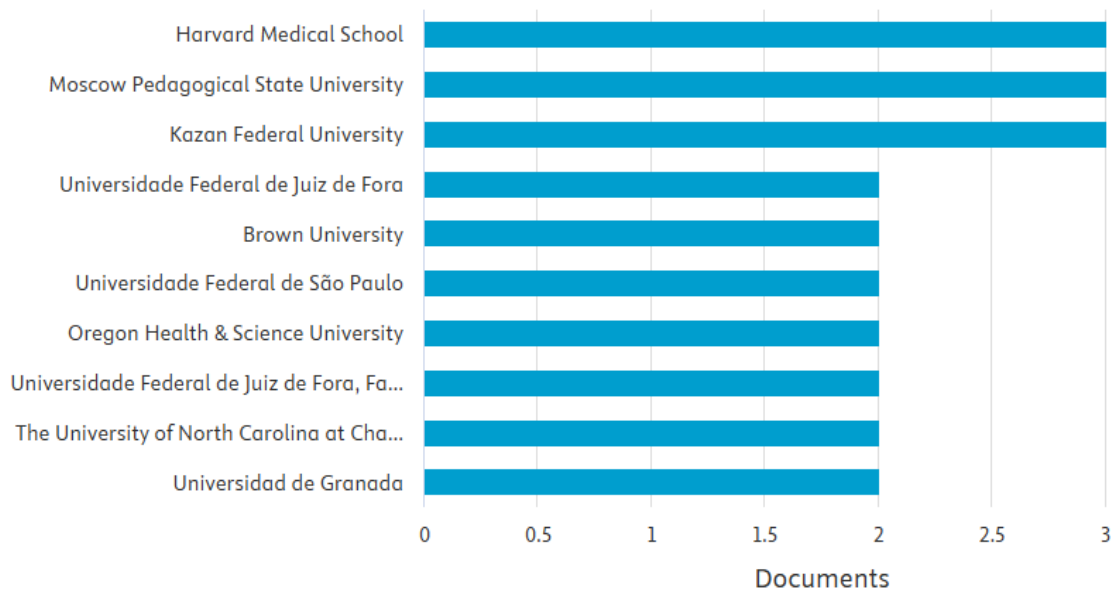
Documentos por tipo de afiliación

Este gráfico 4 detalla las instituciones académicas específicas que lideran la investigación sobre

espiritualidad en la formación docente, permitiendo identificar los centros de pensamiento donde se está gestando este conocimiento a nivel mundial.

Gráfico 4.

Documentos por tipo de afiliación



Fuente: Scopus 2026.



La vanguardia de la producción institucional está encabezada por tres universidades que comparten el primer lugar con 3 documentos cada una. Destaca la presencia de la Harvard Medical School (Estados Unidos), lo que sugiere un vínculo importante entre la espiritualidad, el bienestar y la salud mental dentro de la formación profesional.

Junto a ella, la Moscow Pedagogical State University y la Kazan Federal University (ambas de Rusia) confirman el fuerte interés de las instituciones rusas por este campo, posicionándose como referentes en la investigación pedagógica que integra la dimensión espiritual.

En un segundo escalafón, con 2 documentos publicados, se observa una fuerte presencia de universidades brasileñas y estadounidenses. Por parte de Brasil, figuran la Universidade Federal de Juiz de Fora y la Universidade Federal de São Paulo, lo que ratifica el liderazgo regional del país que ya se vislumbraba en el análisis anterior.

De Estados Unidos, instituciones como Brown University, Oregon Health & Science University y The University of North Carolina at Chapel Hill refuerzan la idea de que la temática está

ganando terreno en universidades de alto prestigio global, a menudo desde enfoques interdisciplinarios que cruzan la educación con las ciencias de la salud.

El gráfico incluye a la Universidad de Granada (España), también con 2 documentos, lo que la sitúa como una de las instituciones europeas más activas en la formalización académica de la espiritualidad docente.

En conjunto, esta distribución institucional muestra que la investigación no está concentrada en un solo bloque geográfico, sino que existe una red de universidades en diversos continentes que están validando científicamente la espiritualidad como un componente esencial del perfil del educador moderno.

Tipos de documentos que más se publican

El predominio absoluto lo tienen los artículos científicos (Article), que representan el 75.5% del total. Este dato es crucial, ya que los artículos son el vehículo principal para la difusión de investigaciones originales y hallazgos empíricos recientes (Gráfico 5).

Su alta prevalencia indica que el tema no es solo una discusión teórica, sino un campo dinámico de experimentación y análisis que se somete



constantemente a procesos de revisión por pares, lo que otorga rigor científico a la temática.

En un segundo nivel se sitúan los capítulos de libro (Book Chapter) con un 16.0%, seguidos por los libros completos (Book) con un 4.7%. Estas categorías son muy valiosas en humanidades y educación, ya que permiten un desarrollo conceptual más profundo, histórico y detallado que un artículo estándar.

Que el 20.7% de la producción total (sumando ambos formatos) se dé en libros sugiere que existe un esfuerzo académico por construir una base teórica sólida y proporcionar marcos de referencia amplios para los futuros educadores.

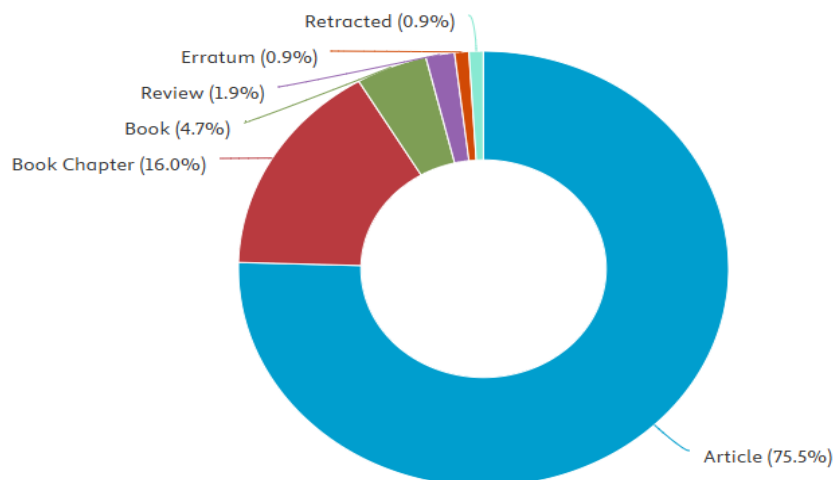
El resto de la producción se reparte en porcentajes mínimos entre revisiones (Review) con un 1.9%, y categorías técnicas como erratas o retractaciones que, en conjunto, no superan el 1.8%.

La baja proporción de revisiones literarias sugiere que todavía hay un amplio margen para que futuros investigadores realicen trabajos de síntesis y metaanálisis sobre lo ya publicado.

En conjunto, el gráfico muestra un campo de investigación saludable, maduro en su formato predominante (el artículo), pero que aún deja espacio para la integración y el resumen de evidencias.

Gráfico 5.

Tipos de documentos que más se publican.



Fuente. Scopus 2026.



DISCUSIÓN

La presente investigación bibliométrica revela una transformación profunda en el panorama académico de la espiritualidad en la formación docente.

El crecimiento exponencial observado desde 2018, con picos en 2020 y 2022, coincide con lo planteado por Chano et al. (2026), quienes mapean un auge en las investigaciones sobre mindfulness y bienestar en entornos educativos durante el último lustro.

Este fenómeno sugiere que la invisibilidad de la espiritualidad ha sido superada (Jacobsen, & Jacobsen, 2013; Taylor, 2019). Los resultados indican que hemos pasado de una etapa de silencio (1998-2008) a una de consolidación, donde la espiritualidad ya no es un tema marginal, sino una respuesta a la necesidad de reconstruir la educación a través de la atención plena (Ergas, 2017) y el cuidado compasivo ante los desafíos emocionales (Baring, 2012).

El dominio de Estados Unidos, seguido por Rusia y Brasil, refleja una diversidad de enfoques. El liderazgo de instituciones como Harvard Medical School y universidades rusas sugiere una convergencia entre la salud mental y la pedagogía.

Esta tendencia se alinea con las teorías de Fisher (2011) sobre las bases de la salud espiritual y con la visión de Miller (2019) sobre el currículo holístico. El papel de Brasil como referente latinoamericano refuerza la idea de una espiritualidad decolonial y socialmente justa (Frick et al., 2019), que busca dar sentido a la práctica docente en contextos de vulnerabilidad.

La predominancia de artículos originales (75.5%) demuestra que el campo ha trascendido la reflexión teórica para enfocarse en la evidencia empírica.

Autores líderes como Lucchetti y Rapatskaya están validando lo que Zohar y Marshall (2000) y Vaughan (2002) definieron como Inteligencia Espiritual.

Los datos sugieren una correlación directa entre esta inteligencia y la eficacia docente, tal como proponen Nasrul, et al. (2026) y Gomez-Olmedo et al. (2021), quienes vinculan la espiritualidad con la prevención del burnout y el fortalecimiento de la identidad del maestro.

La transición de la formación técnica a una formación integral se fundamenta en la pedagogía del alma de Kessler (2000) y en el "coraje de enseñar" de Palmer (2017).



La discusión de los resultados subraya que la espiritualidad en la formación docente no es una instrucción religiosa, sino una exploración del paisaje interior del maestro.

Este enfoque es respaldado por las obras de Hay & Nye (2006) y Hyde (2008), quienes sostienen que, para atender la espiritualidad del niño, primero se debe cultivar la del educador.

Los resultados demuestran que la espiritualidad se ha integrado en la academia como un paradigma de investigación transformador (Lin et al., 2016).

La convergencia de datos bibliométricos y referencias teóricas sugiere que el futuro de la formación docente reside en una síntesis entre la competencia profesional y la profundidad espiritual, permitiendo una educación que, en palabras de Noddings (2013) y O'Sullivan (2002), sea verdaderamente democrática y transformadora.

CONCLUSIONES

La investigación bibliométrica y el análisis teórico realizado permiten extraer conclusiones fundamentales sobre la integración de la dimensión espiritual en la formación del profesorado, configurando un nuevo

horizonte para la educación del siglo XXI.

Se concluye que la investigación actual ha transitado desde una visión exclusivamente religiosa hacia una espiritualidad holística y laica. Mientras que los marcos tradicionales vinculaban la espiritualidad a credos específicos, la literatura reciente (respaldada por autores como De Souza, 2016 y Miller, 2019) la define como una capacidad humana universal de conexión, búsqueda de propósito y autotrascendencia.

Esta categoría holística permite que la espiritualidad se integre en los currículos públicos sin vulnerar la laicidad, entendiéndola como la ecología interior del docente que facilita una relación profunda con el conocimiento, el estudiante y el entorno.

En cuanto a la dimensión pedagógica, se determina que las metodologías más efectivas para el desarrollo espiritual en las Facultades de Educación son aquellas basadas en la atención plena (mindfulness) y el aprendizaje transformativo.

Siguiendo a Ergas (2017) y Roeser & Peck (2009), se concluye que no basta con la instrucción teórica; es necesaria una "pedagogía de la interioridad" que utilice el silencio, la reflexión narrativa,



el diario reflexivo y las artes (Wilson, 2009) para permitir que el futuro maestro explore su paisaje interno. Estos métodos no solo transmiten contenido, sino que transforman la identidad profesional del docente.

Existe una correlación positiva y significativa entre la formación espiritual y el fortalecimiento de las competencias socioemocionales.

Los resultados sugieren que una alta Inteligencia Espiritual (SI) actúa como un factor protector contra el síndrome de burnout (Gomez-Olmedo et al., 2021).

La formación en esta área mejora la resiliencia, la empatía y la capacidad de cuidado compasivo (Baring, 2012), resultando en un profesorado con mayor bienestar subjetivo y una eficacia docente superior (Nasrul et al., 2026). En última instancia, un docente que cultiva su espíritu está mejor equipado para gestionar las crisis emocionales del aula contemporánea.

El auge de publicaciones en la última década confirma que la espiritualidad ha dejado de ser una dimensión invisible para convertirse en un pilar de la calidad educativa.

La formación docente no puede limitarse a la excelencia técnica; debe

abrazar el "coraje de enseñar" (Palmer, 2017). Se recomienda que los planes de estudio de las facultades de educación incorporen formalmente espacios de formación espiritual laica, garantizando que el futuro maestro no solo sea un instructor de contenidos, sino un guía integral capaz de acompañar el desarrollo humano de sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Baidya, U., & Shrivastava, P.S. (2025). Need of Spiritual Awareness among Prospective Teachers: A Conceptual Study. *International Journal of Social Science Research (IJSSR)*, 2(3), 167-178, <https://doi.org/10.70558/IJSSR.2025.v2.i3.30382>
- Baring, R. (2012). Children's image of God and their parents: explorations in children's spirituality. *International Journal of Children's Spirituality*, 17(4), 277-289. <https://doi.org/10.1080/1364436X.2012.746935>.
- Chano J, Mohamad B, Noirid S, Yurayat P, Nonsuwan A, Thanapatmeemanee H, Tuaypar M, Leamthaisong N, Chookhampaeng C, Sirisittanapak S and Wu CC (2026). Mapping the



- landscape of mindfulness research in educational workplaces: a bibliometric and conceptual analysis (2020–2024). *Front. Educ.*
<https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1765432>.
- De Souza, M. (2016). *Spirituality in Education*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315752761>.
- Ergas, O. (2017). *Reconstructing Education through Mindful Attention*. Springer.
<https://link.springer.com/book/10.1057/978-1-137-58782-4>
- Fisher, J. (2011). The Four Domains Model: Connecting Spirituality, Health and Well-Being. *Religions*, 2(1), 17-28.
<https://doi.org/10.3390/rel2010017>
- Frick, W. C., Parsons, J., & Frick, J. E. (2019). Disarming privilege to achieve equitable school communities: A spiritually-attuned school leadership response to our storied lives. *Interchange*, 50(4), 549-568. <https://doi.org/10.1007/s10780-019-09375-z>
- Gadamer, H.-G. (1992). *Verdad y método* (5ª ed., Vol. I). Sígueme. (Obra original publicada en 1960).
- Gallego Pérez, G, Molano Tocarema, F y Mosquera Echeverri, L. (2016). *Espiritualidad en la vida de tres maestros de Pereira-Colombia*. Tesis. Universidad Católica de Pereira. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10785/4032>
- Gómez, E. U., & Lechuga, E. C. (2024) *El Papel de la Espiritualidad en la Formación Docente: Un Enfoque Fenomenológico*. Congreso Internacional de Educación 2024. <https://cie.uatx.mx/debates-en-evaluacion-y-curriculum/pdf2024/A196.pdf>
- Gomez-Olmedo, A. M., et al. (2021). Spiritual Intelligence and Burnout in Teachers. *Frontiers in Psychology*.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.614352>.
- Hart, T. (2001). *The Secret Spiritual World of Children*. New World Library.
- Hay, D., & Nye, R. (2006). *The Spirit of the Child*. Jessica Kingsley.
- Hoekstra, A., & Korthagen, F. (2011). *Teacher Learning in a Context of Educational Change: Informal*



- Learning Versus Systematically Supported Learning. *Journal of Teacher Education*, 62(1), 76-92.
<https://doi.org/10.1177/0022487110382917>
- Hunt, E., & Davignon, P. (2016). The Invisible Thread: The Influence of Liberal Faculty on Student Political Views at Evangelical Colleges. *Journal of College and Character*, 17(3), 175–189.
<https://doi.org/10.1080/2194587X.2016.1195750>
- Hyde, B. (2008). Children and Spirituality. Jessica Kingsley Publishers.
- Jacobsen, D., & Jacobsen, R. H. (2013). No Longer Invisible: Religion in University Education. *Journal of College and Character*, 14(1), 93–96. <https://doi.org/10.1515/jcc-2013-0013>
- Jiménez Hurtado, J. L., Polanía González, J. ., & Rivera Venegas, J. C. (2021). Pedagogía de la interioridad y la espiritualidad del maestro desde una perspectiva lasallista. *Revista De La Universidad De La Salle*, 1(84), 187-194.
<https://doi.org/10.19052/ruls.voll1.iss84.12>
- Jones, L. (2005). What Does Spirituality in Education Mean? *Journal of College and Character*, 6(7).
<https://doi.org/10.2202/1940-1639.1485>
- Kessler, R. (2000). The Soul of Education. ASCD.
- Lin, J., et al. (2016). Toward a Spiritual Research Paradigm. Information Age Publishing.
- Miller, J. P. (2019). The Holistic Curriculum. University of Toronto Press. 3ra Edición,
<https://utppublishing.com/doi/epdf/10.3138/9781487523176>
- Nasrul, N., Hadiyanto, H., Jasrial, J., & Anisah, A. (2026). The role of emotional and spiritual intelligence in enhancing teacher performance: A study of madrasah aliyah teachers . *Indonesian Research Journal in Education [IRJE]*, 10(1), 38–51.
<https://doi.org/10.22437/irje.v10i1.41479> .
- Noddings, N. (2013). Education and Democracy in the 21st Century. Teachers College Press.
- Nokelainen, P., Tirri, K., & Ubani, M. (2006). Conceptual definition and empirical validation of the spiritual



- sensitivity scale. *Journal of empirical Theology*, 19(1), 37-62
- Ortiz Casallas, H., & Monje Pascuas, N. C. (2002). *Formación de maestros: pedagogía y espiritualidad Lasallista*. Tesis para optar el título de Magíster en Docencia. Retrieved from <https://ciencia.lasalle.edu.co/maestros/docencia/338>
- O'Sullivan, E. (2002). *Transformative Learning*. Palgrave Macmillan. <https://wiki.sugarlabs.org/images/8/8a/O%27Sullivan19xxch8.pdf>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... & Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>.
- Palmer, P. J. (2017). The Courage to Teach: Exploring the Inner Landscape of a Teacher's Life (20th Anniversary ed.). Jossey-Bass.
- Ricœur, P. (2006). *Teoría de la interpretación: Discurso y excedente de sentido*. Siglo XXI / Universidad Iberoamericana.
- Rodríguez Fiallos, J. L., Navarrete Pita, Y., & Holguín Arias, R. D. (2018). Una didáctica para el desarrollo de las competencias investigativas del profesional en formación inicial y permanente. *Revista cubana de educación superior*, 37(1), 162-170.
- Roeser, R. W., & Peck, S. C. (2009). An Education in Awareness. *Educational Psychologist*. <https://doi.org/10.1080/00461520.902832376>.
- Romanenko, K., Rieznikov, S., Khvatova, O., Kovalchuk, O., & Romanenko, M. (2025). The Intersection of Spirituality and Artificial Intelligence: Psychological Dimensions of Educational Leadership and Management. *International Journal on Culture, History, and Religion*, 7(S11), 372-391. <https://doi.org/10.63931/ijchr.v7iS11.227>.



- Salamanca Pérez, C. D. (2017). *La espiritualidad lasallista: qué sentido encuentran los maestros del Instituto San Bernardo de La Salle en la espiritualidad lasallista*. Trabajo de grado Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa/38
- Salvador, M. A. (2018). El lado oscuro en la educación: papel del símbolo en la formación de valores, espiritualidad e ideología. *Cátedra*, 1(1), 120-133. <https://doi.org/10.29166/catedra.v1i1.768>
- Schreiner, P. (2019). *Religious Education in Europe*. Waxmann Verlag.
- Tisdell, E. J. (2020). *Spirituality and Culture in Adult Higher Education*. Jossey-Bass.
- Ubani, M. (2025). Religious literacy as a literacy? Conceptual elaboration in a 21st century learning framework. *Religious Education*, 120(4), 386-402.
- Vaughan, F. (2002). What is Spiritual Intelligence? *Journal of Humanistic Psychology*. <https://doi.org/10.1177/0022167802422003>.
- Shahjahan, R. A. (2005). Spirituality in the academy: reclaiming from the margins and evoking a transformative way of knowing the world. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 18(6), 685–711. <https://doi.org/10.1080/09518390500298188>.
- Taylor, S. H. (2019). Making the Invisible Visible: The Enduring Essence of Student Affairs. *Journal of College and Character*, 20(4), 279–286. <https://doi.org/10.1080/2194587X.2019.1669465>
- Waggoner, M. D. (2016). Spirituality and Contemporary Higher Education. *Journal of College and Character*, 17(3), 147–156. <https://doi.org/10.1080/2194587X.2016.1195752>
- Wenham, J., Best, M., & Kissane, D. W. (2021). Systematic review of medical education on spirituality. *Internal Medicine Journal*, 51(11), 1781-1790. <https://doi.org/10.1111/imj.15421>



- Wilson, V. (2009). The role of the teaching headteacher: A question of support?. *Teaching and Teacher Education*. 25(3), April 482-489. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.09.009>.
- Zohar, D., & Marshall, I. (2000). *SQ: Connecting with Our Spiritual Intelligence*. Bloomsbury. https://www.researchgate.net/profile/Leigh-Burrows/publication/273442161_SQ_Connecting_with_our_Spiritual_Intelligence/links/550119d70cf2d61f8211e3ce/SQ-Connecting-with-our-Spiritual-Intelligence.pdf