



## Tendencias teóricas de la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas distritales

*Theoretical trends in administrative planning in the management of district public schools*

Merlis Espitia López \*

[merlisespitia@gmail.com](mailto:merlisespitia@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-5168-079X>

\*Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología, Panamá.

Recibido: 11-04-2026. Aceptado: 08-06-2026.

Correspondencia: [merlisespitia@gmail.com](mailto:merlisespitia@gmail.com)

### RESUMEN

La planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas distritales exige una constante actualización ante los desafíos globales. Este estudio analiza la evolución de sus tendencias teóricas durante la última década (2016–2026) para comprender cómo los directores escolares responden a las demandas normativas, tecnológicas y sociales del entorno contemporáneo. Mediante el enfoque PRISMA 2020, se ejecutó una revisión sistemática y un análisis bibliométrico en la base de datos Scopus. La muestra final quedó constituida por 220 documentos científicos, procesados cuantitativa y cualitativamente a través de herramientas de mapeo relacional y estadístico. Los hallazgos revelan una transición desde un paradigma técnico-burocrático hacia modelos multidimensionales. Tras un valle productivo post-pandemia (2021–2023), la literatura alcanzó su máximo histórico en 2025 (39 documentos). Se identificaron tres macro-tendencias dominantes: el desarrollo profesional frente al burnout, la gobernanza digital inteligente (Smart Management) impulsada por la inteligencia artificial, y la escuela como nodo de salud comunitaria y justicia social. El ecosistema está fuertemente liderado por la producción de Estados Unidos (70 publicaciones), la Hassan II University of Casablanca y revistas del área médica y social (27.1%), prevaleciendo los artículos originales (76.8%). La planificación administrativa actual ha dejado de ser un control instrumental para convertirse en un ejercicio de liderazgo adaptativo y resiliencia institucional. El estudio evidencia la necesidad de descentralizar la teoría anglosajona hegemónica y ofrece un marco integrado estratégico para que los directores distritales en Colombia adopten de forma segura la automatización digital y el bienestar comunitario.

**Palabras clave:** tendencias teóricas, planificación administrativa, gestión directiva, escuelas públicas distritales.

### ABSTRACT

*Administrative planning in the executive management of public district schools demands constant updating to address global challenges. This study analyzes the evolution of its theoretical trends over the last decade (2016–2026) to understand how school principals respond to the contemporary environment's regulatory, technological, and social demands. Guided by the PRISMA 2020 statement, a systematic review and bibliometric analysis were executed using the Scopus database. The final sample comprised 220 scientific documents, which were quantitatively and qualitatively processed using statistical and relational mapping tools. The findings reveal a transition from a technical-bureaucratic paradigm toward multidimensional models. Following a post-pandemic production trough (2021–2023), the literature reached its historical peak in 2025 with 39 documents. Three dominant macro-trends were identified: professional development to combat burnout, smart digital governance (Smart Management) driven by artificial intelligence, and the school as a hub for community health and social justice. The ecosystem is heavily led by production from the United States with 70 publications, the Hassan II University of Casablanca, and journals within the social and medical sciences (27.1%), with original research articles being the prevailing format (76.8%). Current administrative planning has shifted from being an instrumental control mechanism to an exercise in adaptive leadership and institutional resilience. This study highlights the need to decentralize the hegemonized Anglo-Saxon theory and offers an integrated strategic framework for district principals in Colombia to safely adopt digital automation and community well-being.*

**Keywords:** theoretical trends, administrative planning, executive management, public district schools.

#### Cómo citar:

Espitia López, M. (2026). Tendencias teóricas de la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas distritales. *GADE: Revista Científica*, 6(2), 106-135. <https://doi.org/10.63549/rg.v6i2.826>



## INTRODUCCIÓN

La gestión directiva en las instituciones educativas públicas de carácter distrital se enfrenta actualmente a un entorno dinámico que exige la constante revisión de sus prácticas organizacionales. En este escenario, la planificación administrativa ha dejado de ser una simple herramienta de control para convertirse en el eje estratégico que articula la calidad institucional, el bienestar humano y el desarrollo tecnológico. La búsqueda constante de la excelencia administrativa alineada con estándares de calidad contemporáneos es una prioridad para los líderes escolares actuales (Qasimi et al., 2025).

Esta evolución responde a la necesidad de implementar marcos normativos y estándares globales que obliguen a los directivos a diseñar y promover entornos educativos integrales y saludables (Suphasirisuk & Khaikleng, 2026). Se ha demostrado que las prácticas de gestión estratégica no solo optimizan los recursos, sino que inciden de forma significativa en el compromiso real del profesorado con la misión institucional (Rosita et al., 2025), requiriendo además enfoques y estrategias diferenciadas que sepan adaptarse con flexibilidad a la

naturaleza, especialidad y necesidades específicas de cada oferta educativa (Yang & Phanlukthao, 2026).

Un pilar fundamental dentro de las nuevas tendencias de la planificación administrativa es el reconocimiento del factor humano como motor de la efectividad escolar. Las corrientes actuales sugieren la importancia de vincular de manera estrecha las competencias laborales y de liderazgo del director con la cultura escolar, puesto que esta sinergia maximiza directamente la efectividad global de los centros educativos de gestión pública (Chen et al., 2025).

Los atributos y rasgos personales del directivo impactan en el desempeño cotidiano y en la motivación de los educadores (Chukwubueze et al., 2026). Este liderazgo no se limita a la cúpula ejecutiva, sino que se extiende hacia las estructuras medias; por ejemplo, el liderazgo instruccional ejercido de manera efectiva desde las jefaturas de departamento en áreas críticas resulta vital para el desarrollo del currículo (Lisene et al., 2026).

La planificación moderna debe equilibrar las demandas institucionales con el soporte socioemocional del



equipo de trabajo para garantizar un ecosistema escolar sostenible. Por consiguiente, la planeación directiva debe contemplar de forma prioritaria el bienestar del cuerpo docente a través de procesos de mentoría orientados formalmente a cubrir sus necesidades y expectativas profesionales (Dreer-Goethe, 2025). Esto incluye el diseño de esquemas de soporte administrativo focalizado para los docentes noveles o aquellos que asumen la atención de poblaciones vulnerables o estudiantes con trastornos conductuales (Taylor et al., 2025).

Ignorar estos aspectos puede desencadenar crisis internas, especialmente al intentar equilibrar las altas demandas laborales surgidas en contextos híbridos o de aprendizaje combinado (blended learning), donde el riesgo de sobrecarga del profesorado es inminente (Cheng et al., 2026).

La incursión de la tecnología ha redefinido los alcances de la macro-administración escolar y los procesos de toma de decisiones. Revisiones sistemáticas recientes confirman el profundo impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la optimización de los flujos administrativos en las escuelas públicas

(Liu et al., 2025). Hoy en día, la planificación directiva transita hacia la incorporación de la denominada gestión inteligente o smart management, la cual redefine el rol del director ante las demandas de la sociedad del conocimiento (Jawad et al., 2026). En este sentido, la inteligencia artificial (IA) emerge como una herramienta estratégica invaluable para mejorar la gestión pública y potenciar de manera medible el rendimiento institucional (Jirari et al., 2025).

Esta digitalización abarca desde soluciones de comunicación directa, como el uso de asistentes virtuales y chatbots en el liderazgo educativo (Musundire, 2025), hasta la automatización de procesos operativos complejos, como el diseño y generación de horarios escolares inteligentes mediante modelos avanzados de procesamiento de lenguaje natural y plataformas en la nube (Saiakash et al., 2026).

Esta apertura tecnológica exige que la planificación contemple rigurosos canales de seguridad digital y ciberseguridad para proteger el procesamiento de datos y el resguardo de documentos confidenciales de las instituciones (Reddy et al., 2026). La



infraestructura digital se vuelve indispensable cuando los directivos se ven obligados a liderar desde la distancia, debiendo sortear los desafíos geográficos mediante estrategias de gestión virtual que mantengan cohesionada a la comunidad escolar (Atalay, 2025).

La planificación administrativa en el sector público distrital no puede desprenderse de sus responsabilidades éticas, legales y sociales. Las tendencias actuales exigen un viraje riguroso hacia la administración financiera con un enfoque de corresponsabilidad ética y administración prudente de los recursos financial stewardship, considerándolo una dimensión fundacional del liderazgo educativo para asegurar la equidad en escuelas situadas en contextos vulnerables o de escasos recursos (Arzani et al., 2025).

Los directivos deben equilibrar el estricto cumplimiento legal con una gobernanza dinámica y transparente en la ejecución de los fondos de asistencia operativa escolar, garantizando que el presupuesto se traduzca en mejoras pedagógicas reales (Arma et al., 2026). De este modo, la planificación se apoya en filosofías de calidad total, impulsando estrategias de mejora continua basadas

en metodologías como el Kaizen, aplicadas desde la perspectiva de los directores para generar transformaciones progresivas y sostenibles en el tiempo (Al-Haija, 2026).

Los procesos de evaluación de la calidad externa deben dejar de ser vistos como un mero trámite punitivo de cumplimiento normativo y transitar hacia enfoques que promuevan el empoderamiento docente, la justicia social y la equidad (Sudsomboon, 2026). La viabilidad de cualquier plan administrativo radica en las dinámicas culturales del entorno institucional y su capacidad de respuesta ante las crisis. La literatura científica subraya la imperiosa necesidad de fomentar una cultura organizacional saludable que actúe como un catalizador positivo para la gestión del conocimiento dentro de las instituciones educativas públicas (Cabrera Nunez et al., 2025).

Una cultura sólida permite estructurar de forma eficiente planes de contingencia comunitarios, tales como la implementación efectiva de normativas sobre gestión de riesgos y la preparación ante desastres naturales en los entornos escolares (Daminar & Cabonce, 2026). A la par de la seguridad física, la planificación contemporánea concede un



lugar prioritario a la salud socioemocional, promoviendo el codiseño de alianzas estratégicas intersectoriales para el fortalecimiento de la salud mental comunitaria dentro de las escuelas públicas (Cipriano et al., 2026). Solo a través de esta visión integradora es posible coordinar políticas eficientes de captación, gestión y retención estratégica de talento humano cualificado en el sistema (Li & Tang, 2026).

El presente artículo científico se propone analizar las tendencias teóricas de la planificación administrativa en la gestión directiva de las escuelas públicas distritales, con el propósito de ofrecer un marco comprensivo y humanizado que responda a las demandas operativas, tecnológicas y sociales del siglo XXI. Para comprender la complejidad de estas tendencias teóricas, es posible estructurar los principales enfoques de la literatura científica reciente (Tabla 1).

**Tabla 1.**

*Principales enfoques de la literatura científica reciente*

Eje temático de planificación	Enfoque teórico y operativo principales	Impacto institucional esperado
<b>Gobernanza y liderazgo humano</b>	Competencias laborales, atención al bienestar y apoyo al docente novel	Incremento de la efectividad pedagógica y reducción del desgaste laboral
<b>Transformación digital</b>	Integración de IA, automatización y seguridad documental (TIC)	Optimización de procesos operativos y toma de decisiones basada en datos.
<b>Sostenibilidad y equidad</b>	Cumplimiento legal, justicia social y rendición de cuentas ético-financiera	Democratización del acceso y optimización de recursos en escuelas vulnerables

Fuente: Elaboración de la autora basado en los documentos científicos recopilados de la base de datos Scopus 2026.

Por todo lo anterior, la presente investigación se plantea la siguiente **pregunta de investigación** ¿Cuáles son las tendencias teóricas predominantes en la planificación administrativa de la gestión directiva en las escuelas públicas distritales, según la producción científica publicada entre los años 2016 y 2026?

**Objetivo General.** Analizar las tendencias teóricas de la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas distritales a través de una revisión sistemática de la literatura científica del periodo 2016 – 2026.



## METODOLOGÍA

Para dar respuesta a la pregunta científica y cumplir con el objetivo general propuesto, el diseño metodológico de este estudio se estructuró bajo rigurosos estándares de investigación documental, garantizando la replicabilidad y validez de los hallazgos.

La investigación se adscribe al enfoque cualitativo, puesto que no persigue la medición numérica ni la contrastación de hipótesis estadísticas, sino la comprensión, interpretación y categorización profunda de los conceptos, discursos y corrientes teóricas subyacentes en la literatura científica analizada.

Este enfoque se articula de manera directa con el paradigma interpretativo-hermenéutico, resultando el más adecuado para una revisión de esta naturaleza, ya que asume que el conocimiento no es un objeto estático, sino una construcción textual y contextual. A través de la hermenéutica, se realiza un proceso de lectura crítica, deconstrucción y posterior síntesis de los textos académicos, permitiendo develar los significados latentes sobre la planificación administrativa y la gestión

directiva dentro de las realidades de la escuela pública.

El estudio corresponde a una investigación documental de tipo Revisión Sistemática de la Literatura (RSL). Su diseño es retrospectivo y descriptivo, fundamentado en la búsqueda exhaustiva, selección crítica, evaluación y análisis sintético de la producción científica de vanguardia acumulada en un periodo de delimitación temporal específico.

Para garantizar la transparencia, el control de sesgos y la rigurosidad en la selección de la muestra documental, se adoptaron las directrices de la Declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). El proceso se desarrolló de forma secuencial a través de las cuatro fases establecidas por este protocolo, las cuales se detallan a continuación y se sintetizan en el flujo (Page et al., 2021).

Fase 1: Identificación. Se ejecutó una búsqueda avanzada en bases de datos de alto impacto (Scopus) utilizando una ecuación de búsqueda estructurada mediante operadores booleanos, orientada a recuperar documentos que indexaran los términos



clave en su título, resumen o palabras clave.

Fase 2: Cribado (Screening). Los 476 registros identificados fueron sometidos a un primer filtro de lectura de títulos y resúmenes. En este proceso se excluyeron un total de 256 documentos que no se alineaban directamente con el objeto de estudio o que duplicaban enfoques periféricos, dejando una base conceptual de 220 documentos pertinentes pertenecientes formalmente a la última década estudiada (2016 – 2026).

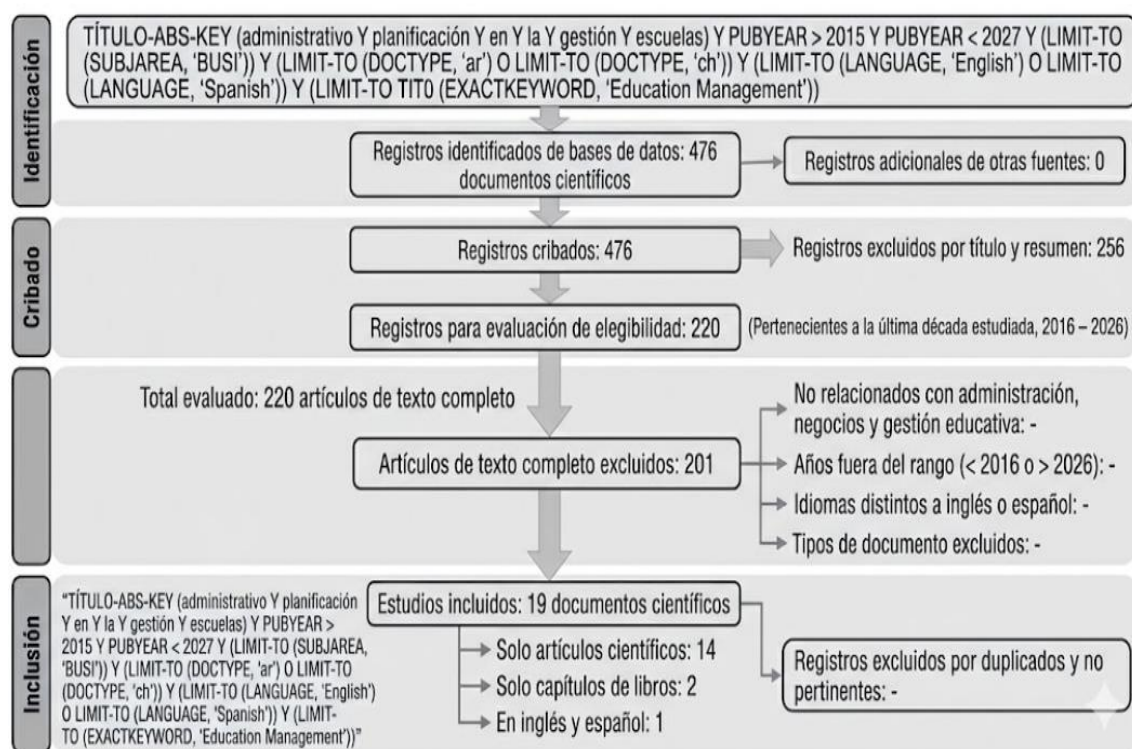
Fase 3: Elegibilidad. Se procedió a la evaluación a texto completo de los 220 artículos preseleccionados. Se aplicaron criterios estrictos de exclusión temática y metodológica, lo que derivó en el descarte de 201 textos que no profundizaban específicamente en las dimensiones de la administración, los negocios y la gestión educativa.

Fase 4: Inclusión. Tras el proceso de evaluación, la muestra final quedó constituida por 19 documentos científicos de alta relevancia teórica. La caracterización analítica de estos

documentos incluidos presenta la siguiente distribución.

### **Población y muestra**

De un total de 476 documentos científicos relacionados con las tendencias teóricas de la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas distritales, se tomaron en consideración 220 pertenecientes a la última década estudiada (2016 – 2026). De ellos relacionados con la administración, negocios y gestión educativa 19 documentos científicos. Solo artículos científicos 14, solo capítulos de libros 2. En inglés 15 y en español 1. Relacionados con la gestión educativa 2. TÍTULO-ABS-KEY (administrativo Y planificación Y en Y la Y gestión Y escuelas) Y PUBYEAR > 2015 Y PUBYEAR < 2027 Y (LIMIT-TO (SUBJAREA, "BUSI")) Y (LIMIT-TO (DOCTYPE, "ar")) O LIMIT-TO (DOCTYPE, "ch")) Y (LIMIT-TO (LANGUAGE, "English")) O LIMIT-TO (LANGUAGE, "Spanish")) Y (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD, "Education Management")), (Figura 1).

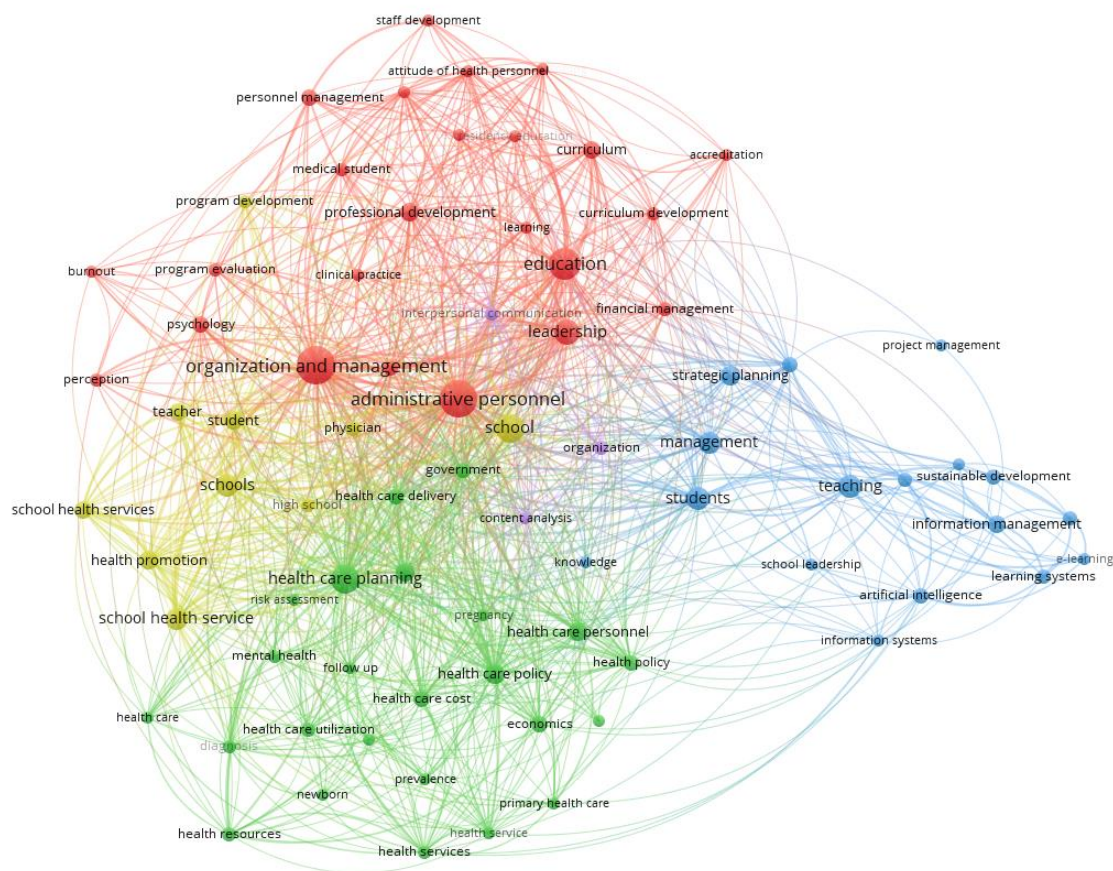


**Figura 1.** PRISMA. Fuente: Elaboración de la autora con GEMINI basado en Scopus 2026 y Page et al. (2021).

## RESULTADOS

Para el entendimiento de esta investigación y como primer resultado se hace necesario definir las principales categorías de la investigación. Las mismas de la muestra de la investigación. De un total de 220 documentos científicos relacionado con las tendencias teóricas de la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas

distritales recopilados de la base de datos Scopus en 2026 se escogieron 2190 palabras claves de ellas utilizando el Software bibliométrico VosViewer a través del método de co-ocurrencia con un margen de efectividad del 95% y uno de error del 5% se escogieron 128 términos inéditos que no se repiten. Dichos términos se agrupan por categorías, nivel de relación y redes de incidencia en la temática (Figura 2).



**Figura 2.** Análisis de las categorías de la investigación. Fuente: VosViewer basado en Scopus 2026.

La figura 2 muestra una red que se caracteriza por una alta densidad de conexiones en su núcleo, lo que demuestra que la administración escolar ya no se investiga de forma aislada, sino como un entramado interdisciplinar. El tamaño de los nodos representa la frecuencia de aparición de los términos, mientras que la cercanía y las líneas indican la fuerza de la relación entre ellos.

Se identifican claramente cuatro grandes macro-tendencias (clusters) que configuran la literatura científica actual:

Cluster rojo: núcleo operativo de la gestión y el liderazgo. Es el ecosistema más denso y central del mapa. Agrupa los conceptos tradicionales y fundamentales de la administración educativa. Nodos dominantes: organization and management, administrative personnel, education, y leadership. Este bloque representa el cómo de la dirección. Vincula la organización estructural con el desarrollo del currículo (curriculum development) y la gestión del personal (personnel management). Un hallazgo crítico en este clúster es la aparición de



burnout y professional development, lo que confirma que las tendencias teóricas actuales ligan la eficiencia administrativa directamente con la salud laboral y la capacitación del talento humano.

Clúster azul: planificación estratégica, innovación y tecnología. Ubicado hacia la derecha, este nodo representa la modernización y la proyección a futuro de las escuelas públicas distritales. Nodos dominantes: strategic planning, management, teaching, e information management. Lo anterior muestra la transición hacia la escuela digital e inteligente. La cercanía entre strategic planning con artificial intelligence, e-learning y learning systems demuestra que la planificación administrativa actual está obligada a incorporar la infraestructura tecnológica no como un accesorio, sino como un eje estratégico para garantizar la sostenibilidad institucional (sustainable development).

Clústeres verde y amarillo: la escuela como entorno saludable y social. Es un hallazgo sumamente interesante por su gran peso en la red (parte inferior e izquierda). Muestra la convergencia entre la administración pública y las políticas de bienestar. Nodos

dominantes: health care planning, schools, school health services, y health promotion. Este bloque justifica teóricamente lo que planteabas en tu introducción (citando a Cipriano o Suphasirisuk). La planificación en escuelas distritales hoy tiene una fuerte carga de justicia social y salud comunitaria. Los directivos no solo gestionan presupuestos o mallas curriculares; planean en función de la salud mental (mental health), la prevención de riesgos (risk assessment) y la articulación con políticas públicas gubernamentales (government / health care policy).

El mapa demuestra que el término administrative personnel (personal directivo) actúa como un puente o broker que conecta las demandas pedagógicas (rojo), las tecnológicas (azul) y las de bienestar social (verde/amarillo). La figura respalda sólidamente la estructura de la introducción ratificando a la planificación administrativa moderna como un equilibrio entre la firmeza estratégica/tecnológica (derecha del mapa) y la sensibilidad humana/comunitaria (izquierda y base del mapa).

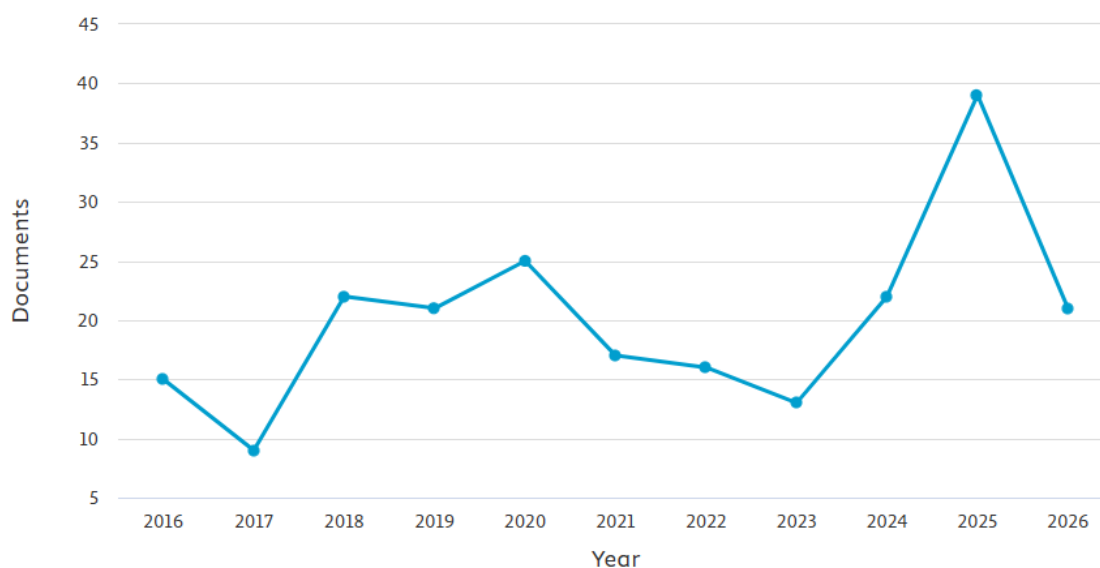


### **Evolución de las tendencias teóricas de la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas distritales e la última década**

Una vez establecidas las categorías conceptuales se hace necesario el análisis sobre como han evolucionado las tendencias de las teóricas de la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas distritales e la última década (Gráfico 1).

#### **Gráfico 1.**

*Evolución de las tendencias teóricas de la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas distritales*



Fuente: Scopus 2026.

En 2016 la producción moderada de 15 documentos, experimentó una contracción pronunciada en 2017, año que registra el mínimo histórico de la década con solo 9 publicaciones. Durante este bienio, la planificación

La evolución histórica de la literatura científica sobre la planificación administrativa en la gestión directiva distrital muestra un comportamiento dinámico, caracterizado por dos ciclos claros de contracción y expansión. El volumen de producción no es lineal, lo que evidencia que la teoría administrativa escolar reacciona con fuerza ante los cambios del entorno global, político y social.

administrativa en escuelas públicas distritales se mantenía bajo enfoques teóricos tradicionales y burocráticos estables, lo que se traducía en una menor atención o debate en las agendas de investigación global.



En 2018, el gráfico muestra una recuperación acelerada, estabilizándose por encima de los 20 documentos por año. En 2020, la producción alcanza un primer pico notable con 25 documentos. Este incremento coincide directamente con las tensiones globales que obligaron a las escuelas públicas a transformar radicalmente sus dinámicas operativas debido a las demandas de confinamiento y educación remota. La literatura científica de este periodo se volcó a estudiar cómo los directivos debían planificar la emergencia bajo condiciones de incertidumbre.

Los años inmediatamente posteriores a la crisis sanitaria (2021 a 2023) muestran un descenso paulatino en la curva de producción, descendiendo a 17, 16 y finalmente 13 documentos en 2023. Epistemológicamente, este valle en el gráfico no significa desinterés, sino un periodo de asimilación e implementación de datos en el campo. Tras la saturación de estudios sobre la emergencia, la comunidad científica entró en una etapa de maduración de propuestas antes de publicar nuevas directrices teóricas.

A partir de 2024 se desata un fenómeno de crecimiento exponencial, donde la producción salta de 13 a 22

documentos, y estalla en 2025 alcanzando el máximo histórico absoluto de la década con 39 investigaciones. Este repunte tan agresivo se explica por la convergencia de dos factores críticos en la gestión directiva distrital que analizamos en el mapa de co-ocurrencia. La irrupción masiva de la Inteligencia Artificial Generativa y la necesidad de planificar la gobernanza digital inteligente (Smart Management). La necesidad apremiante de estructurar planes administrativos que ataquen el burnout docente y el diseño de escuelas promotoras de salud mental post-pandemia, son algunos de ellos.

Al cruzar este gráfico temporal con el análisis de clusters anterior, queda demostrado que cada incremento en el volumen de documentos ha venido acompañado de una transformación cualitativa del concepto. El pico del 2020 consolidó la necesidad de una administración flexible ante entornos de crisis; mientras que el impresionante pico de 2025 - 2026 marca formalmente el nacimiento de una nueva teoría de la planificación escolar, aquella que sitúa a la tecnología avanzada y la resiliencia humana en el centro de la dirección pública distrital.



### Principales autores que son tendencias en la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas distritales e la última década

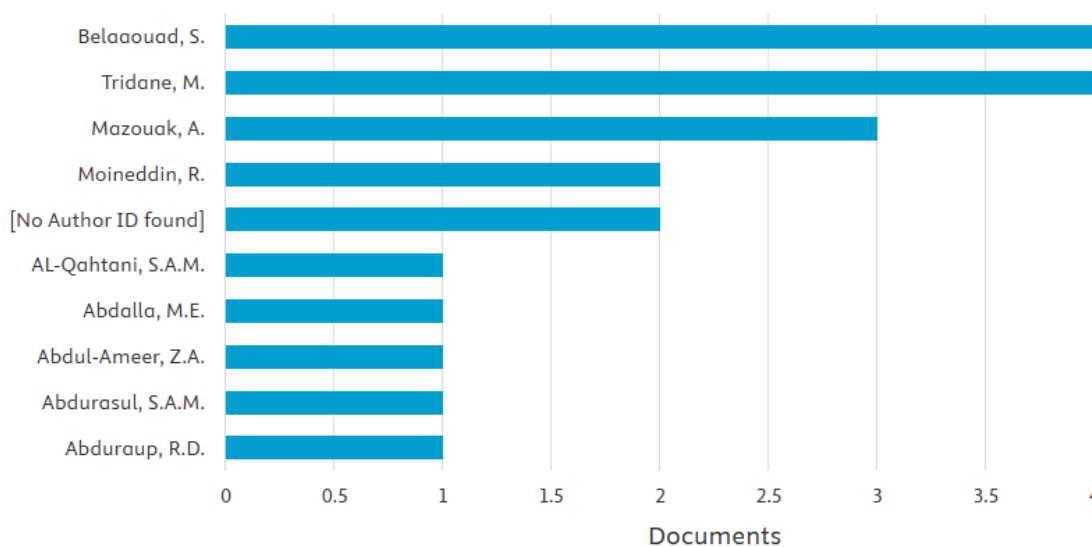
En los estudios bibliométricos, analizar este comportamiento es fundamental para identificar a los investigadores de referencia o líderes de opinión cuyas propuestas teóricas están moldeando la evolución de la planificación administrativa en la

gestión directiva de escuelas públicas distritales.

El análisis de la producción por autor permite mapear la concentración del conocimiento y determinar el grado de especialización en el campo de estudio durante la última década, revelando una estructura jerárquica clara donde un grupo selecto de investigadores lidera la construcción teórica del área, seguido por una base amplia de autores con contribuciones puntuales (Gráfico 2).

#### Gráfico 2.

*Principales autores que son tendencias en la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas distritales e la última década*



Fuente: Scopus 2026.

En la cúspide de este gráfico se posicionan de forma inequívoca los investigadores Belaouad, S. y Tridane, M., quienes lideran el corpus documental analizado con una producción de cuatro

documentos científicos cada uno, consolidándose como los referentes teóricos más influyentes y estables de la muestra estudiada. En un nivel intermedio de consolidación teórica



dentro del gráfico, se destaca la participación de Mazouak, A., con una sólida producción de tres documentos, seguido por Moineddin, R., quien registra una aportación de dos publicaciones.

En este mismo rango se observa la etiqueta metodológica que indica la ausencia de identificación de ID de autor para dos documentos, un fenómeno habitual en revisiones sistemáticas que responde a omisiones o inconsistencias en el llenado de metadatos de origen dentro de la base de datos Scopus, pero que de ninguna manera altera el comportamiento o la validez de la tendencia general. Este bloque de productores medianos cumple una función conectora esencial dentro de la red, ya que sus investigaciones suelen expandir, contrastar o aplicar los modelos macro organizacionales en contextos regionales específicos, dotando de robustez metodológica y operacional al campo de la dirección escolar pública.

La base del gráfico presenta un comportamiento homogéneo compuesto por los investigadores AL-Qahtani, S.A.M., Abdalla, M.E., Abdul-Ameer, Z.A., Abdurasul, S.A.M. y Abduraup, R.D., cada uno con una producción

indexada de un único documento científico dentro de la muestra seleccionada. Desde una perspectiva epistemológica, la presencia de este grupo de autores emergentes o transversales demuestra que el estudio de la planificación administrativa en las escuelas distritales no es una corriente cerrada, sino que atrae de forma continua el interés de académicos provenientes de disciplinas periféricas o complementarias. Aunque sus aportaciones en este registro sean unitarias, inyectan frescura y enfoques transdisciplinarios indispensables para el debate contemporáneo, permitiendo la inserción de conceptos de vanguardia tecnológica y social que enriquecen y diversifican los horizontes de la gestión pública educativa en el siglo XXI.

#### **Principales países que son tendencias en la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas distritales e la última década**

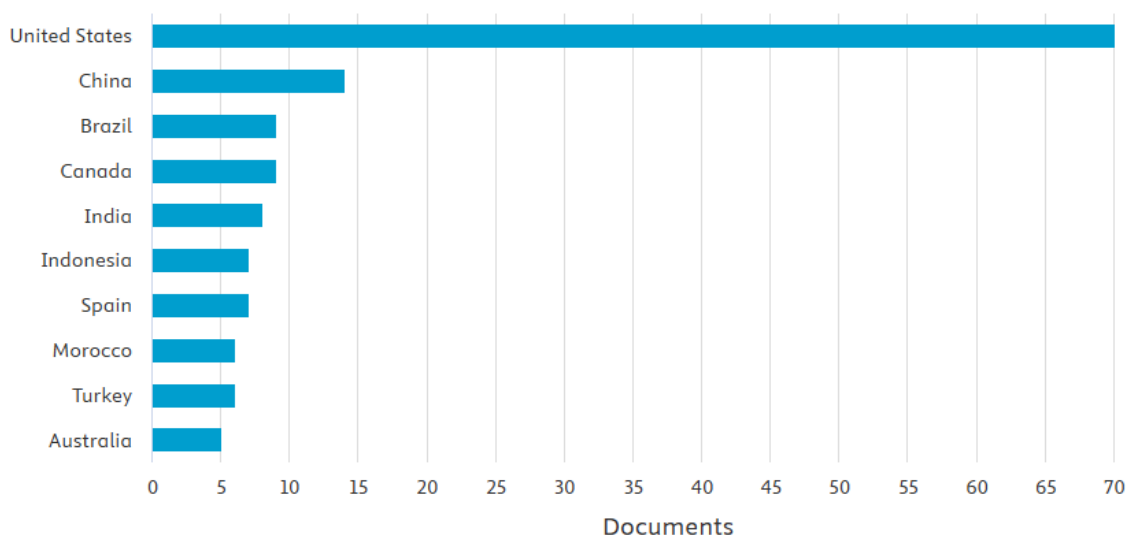
El mapeo geográfico de la producción científica permite identificar los focos de influencia y los principales entornos político-institucionales que lideran la construcción teórica sobre la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas



distritales durante la última década  
(Gráfico 3).

### Gráfico 3.

*Principales países que son tendencias en la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas distritales e la última década*



Fuente: Scopus 2026.

Al examinar el comportamiento de la muestra documental, se evidencia una marcada asimetría en la concentración del conocimiento, liderada de forma contundente por los Estados Unidos con un total de 70 documentos publicados. Esta hegemonía académica no solo posiciona a dicho país como el referente indiscutible del campo de estudio, sino que refleja que sus modelos de gobernanza escolar, descentralizados por distritos y condados, configuran el estándar teórico global respecto al manejo operativo y estratégico en la administración pública educativa.

China ocupa el segundo lugar con 14 publicaciones, consolidando un importante polo de investigación en el continente asiático enfocado en la reestructuración y modernización de la gestión técnica de sus instituciones estatales. En un nivel intermedio de productividad, el gráfico devela un bloque de naciones que demuestran un interés científico sostenido y equilibrado por la mejora de sus sistemas de dirección escolar. Dentro de este rango, Brasil y Canadá registran nueve documentos cada uno, lo que resulta metodológicamente relevante al evidenciar cómo dos realidades



territoriales y socioeconómicas marcan pautas paralelas; por un lado, la academia canadiense aporta visiones orientadas a la inclusión y la planificación estratégica, mientras que el contexto brasileño introduce las complejidades operativas de la escuela pública en América Latina.

A este grupo le siguen la India con ocho publicaciones, así como Indonesia y España, países que se equiparan con una producción de siete documentos científicos cada uno, aportando perspectivas teóricas valiosas sobre el cumplimiento legal, las reformas administrativas nacionales y la gestión de recursos en entornos de transición socio-educativa.

La base de la distribución geográfica de la muestra está integrada por Marruecos y Turquía con seis publicaciones cada uno, y Australia con cinco documentos indexados en el periodo de análisis. Aunque este último segmento posee un volumen cuantitativo menor en comparación con el núcleo hegemónico norteamericano, su inclusión en el mapa del conocimiento resulta indispensable para evitar sesgos geográficos y dotar de diversidad epistemológica a la investigación.

Los aportes provenientes de estas regiones enriquecen el debate al integrar discusiones locales asociadas con la gestión de riesgos, la implementación de tecnologías inteligentes bajo condiciones específicas y el desarrollo de competencias directivas adaptadas a entornos fronterizos o vulnerables. En síntesis, la configuración de este panorama internacional demuestra que, si bien la conceptualización macro de la planificación administrativa escolar sigue fuertemente influenciada por la literatura anglosajona y las potencias económicas, el campo camina de manera progresiva hacia una globalización diversificada y transcultural.

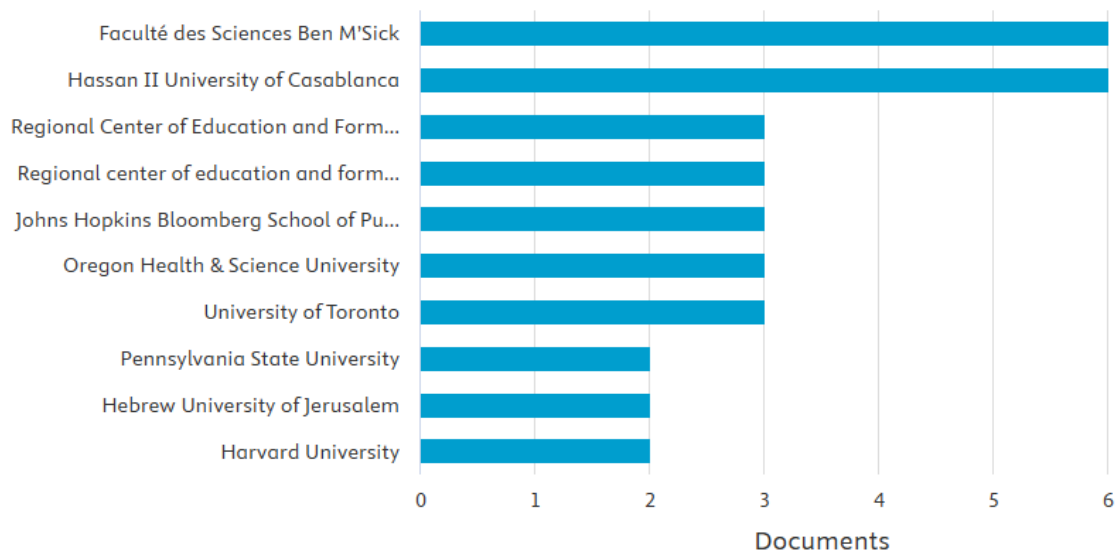
#### **Principales universidades que son tendencias en la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas distritales e la última década en cuanto a su producción científica**

El análisis de la producción científica según la afiliación institucional permite identificar los centros de educación superior y las organizaciones académicas que lideran el desarrollo teórico y empírico en torno a la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas distritales (Gráfico 4).



#### Gráfico 4.

*Principales universidades que son tendencias en la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas distritales e la última década en cuanto a su producción científica*



Fuente: Scopus 2026.

Al examinar el comportamiento de la muestra documental, se devela una marcada concentración del conocimiento en dos instituciones del norte de África que trabajan de manera articulada. La Faculté des Sciences Ben M'Sick y la Hassan II University of Casablanca, ambas ubicadas en Marruecos, encabezan de forma contundente el listado con un volumen de seis documentos publicados cada una. Este hallazgo metodológico es de suma relevancia, ya que demuestra la existencia de un polo de investigación altamente especializado en dicha región, el cual coincide directamente con la alta productividad de los autores líderes

identificados previamente en el estudio (como Belaaouad, Tridane y Mazouak), consolidando una escuela de pensamiento enfocada en la reforma y modernización de la gestión pública educativa.

En el renglón inmediato inferior se observa un bloque homogéneo de instituciones de alto prestigio global que registran una producción de tres documentos científicos cada una. Este segmento está integrado por centros norteamericanos de primer nivel como la Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health y la Oregon Health & Science University, junto con la University of Toronto en Canadá y los



centros regionales de educación y formación (Regional Center of Education and Formation), cuyos registros duplicados en la gráfica responden a sutiles variaciones en el llenado de los metadatos de las revistas de origen. Desde una perspectiva conceptual, la fuerte presencia de universidades y escuelas enfocadas en la salud pública y las ciencias de la salud dentro de este rango confirma de manera sólida el giro humanista y social detectado en el análisis de las palabras clave. Esto demuestra que la investigación de vanguardia en la planificación administrativa escolar actual está siendo impulsada por instituciones que estudian la escuela no solo como un ente corporativo, sino como un espacio crítico para el despliegue de políticas de bienestar, salud comunitaria y entornos saludables.

La base de la distribución institucional está compuesta por la Pennsylvania State University, la Hebrew University of Jerusalem y la Harvard University, cada una con una producción registrada de dos documentos científicos dentro de la muestra seleccionada. A pesar de contar con un volumen cuantitativo menor en esta área específica, la inclusión de estas

universidades de élite global aporta un elevado rigor metodológico y una sólida validez conceptual al campo de estudio. Sus aportaciones suelen centrarse en la formulación de modelos macro de planificación estratégica, gobernanza digital y liderazgo directivo adaptados a las demandas cambiantes del siglo XXI.

El panorama institucional refleja un equilibrio dinámico en la producción científica, la cual se nutre tanto de un núcleo altamente especializado y productivo en el contexto marroquí, como de las contribuciones de prestigiosas universidades globales que abordan la administración escolar desde enfoques integrales de salud pública, equidad y alta dirección estratégica.

#### **Principales revistas científicas que son tendencias en la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas distritales**

El análisis bibliométrico de la producción científica según las fuentes de publicación permite identificar las revistas académicas de mayor influencia y el enfoque editorial que domina la discusión sobre la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas distritales. Al examinar el comportamiento de las principales revistas a lo largo del periodo

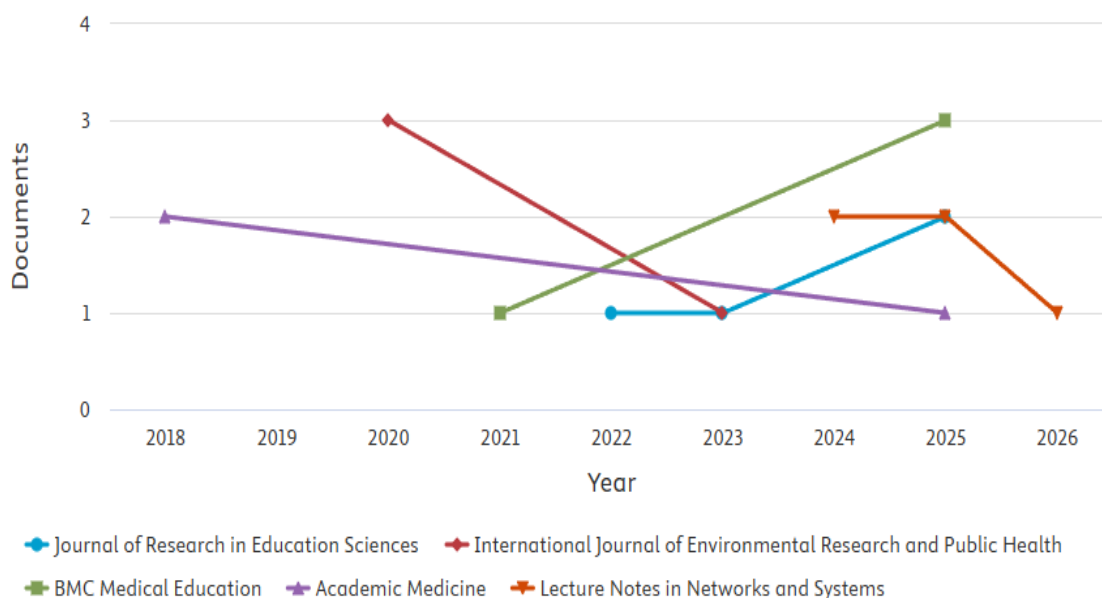


temporal analizado, se devela una tendencia sumamente reveladora desde el punto de vista epistemológico, el campo de estudio está fuertemente articulado con publicaciones indexadas en los ámbitos de la educación médica,

la salud pública y los sistemas tecnológicos complejos, lo que corrobora la transición de la administración escolar hacia un modelo interconectado, humanista y de bienestar institucional (Gráfico 5).

**Gráfico 5.**

*Principales revistas científicas que son tendencias en la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas distritales*



Fuente: Scopus 2026.

El gráfico destaca el comportamiento de la revista BMC Medical Education, la cual muestra una trayectoria de crecimiento sostenido y ascendente al pasar de un documento en el año 2021 a registrar su punto máximo con tres documentos publicados en el año 2025. Esta evolución sitúa a esta fuente como uno de los canales con mayor dinamismo y tendencia en la

actualidad. En una línea similar, la serie histórica de la revista Academic Medicine evidencia una presencia de largo aliento que inicia desde el año 2018 con dos documentos y experimenta una suave desaceleración metodológica hacia el año 2025 con una publicación. La consolidación de estas plataformas de educación médica y de salud dentro de la muestra demuestra que las teorías de



planificación administrativa de vanguardia están utilizando los entornos e instituciones de formación del sector salud como los principales laboratorios para validar la gestión del personal, el desarrollo curricular y la mitigación de riesgos laborales.

El gráfico devela el comportamiento de fuentes que capturan momentos de quiebre y transformación dentro del periodo analizado. La revista *International Journal of Environmental Research and Public Health* registra un pico notable de tres documentos en el año 2020, coincidiendo de forma exacta con la irrupción de la crisis sanitaria global, para luego descender a una publicación en el año 2023. Este patrón confirma el papel de la planificación directiva como un escudo operativo frente a emergencias de salud comunitaria. En contraposición a esta mirada social, las corrientes orientadas a la modernización técnica e inteligente se concentran de manera reciente en *Lecture Notes in Networks and Systems*, que mantiene una producción constante de dos documentos entre 2024 y 2025 antes de cerrar el ciclo en 2026, y en el

*Journal of Research in Education Sciences*, que aparece con una publicación en 2022 y asciende a dos en 2025.

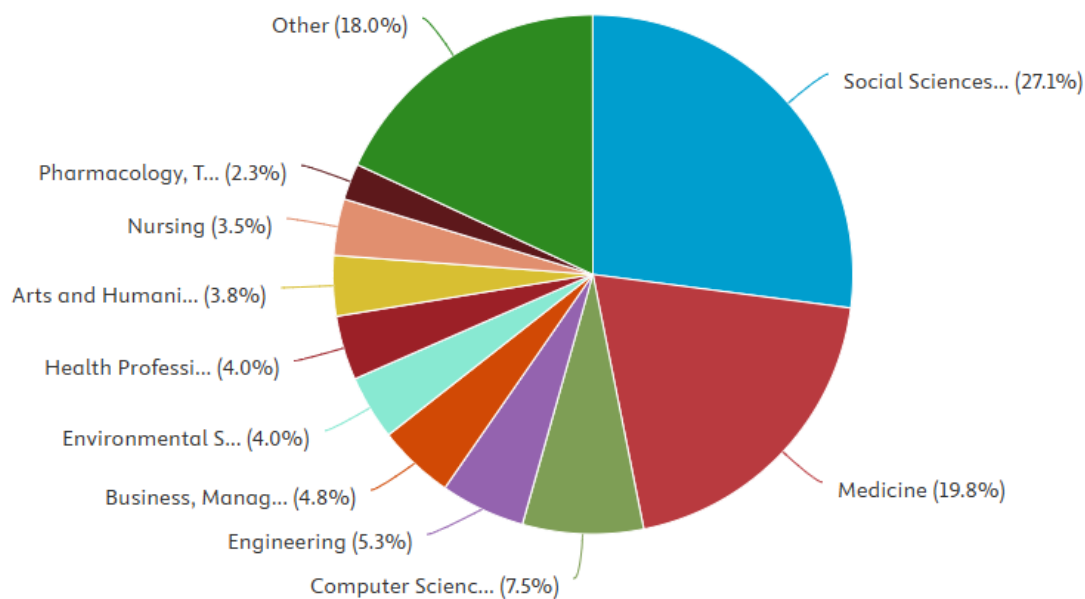
### **Áreas científicas que más inciden en las tendencias en la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas distritales**

El análisis bibliométrico basado en la distribución de la producción por áreas temáticas o disciplinas científicas permite comprender el nivel de interdisciplinariedad y los diferentes enfoques epistemológicos desde los cuales se aborda la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas distritales. Al examinar el gráfico de pastel correspondiente, se devela una estructura sumamente interesante que rompe con la visión tradicional de que la administración escolar es un campo exclusivo de las ciencias empresariales o comerciales, mostrando en su lugar una fuerte inclinación hacia las dimensiones humanas, sociales y del cuidado comunitario (Gráfico 6).



### Gráfico 6.

*Áreas científicas que más inciden en las tendencias en la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas distritales*



Fuente: Scopus 2026.

La disciplina predominantemente hegemónica en este campo de estudio está constituida por las Ciencias Sociales (Social Sciences), las cuales concentran el 27.1% del total de la producción científica indexada. Este hallazgo es metodológicamente coherente, ya que la planificación dentro de las escuelas públicas distritales se inserta en realidades comunitarias complejas, donde los directivos deben articular las normativas institucionales con las

demandas de equidad, gobernanza local y dinámicas socioculturales del entorno.

El área de la Medicina (Medicine) posee un robusto 19.8% de la participación total. La fuerte presencia de la literatura médica y de la salud dentro de esta muestra que supera por amplio margen a las áreas administrativas clásicas valida cuantitativamente el giro humanista y de salud comunitaria que se venía observando en los análisis previos de palabras clave y de afiliación



institucional, confirmando que las tendencias de planificación de vanguardia están íntimamente ligadas al diseño de entornos escolares saludables, servicios de salud escolar y la prevención de riesgos psicosociales o salud mental en las comunidades educativas.

En un orden intermedio de incidencia se posicionan áreas de corte tecnológico, técnico y de gestión operativa. La disciplina de Ciencias de la Computación (Computer Science) registra un 7.5% de la producción, seguida por la Ingeniería (Engineering) con un 5.3% y, en una proporción menor, el área de Negocios, Administración y Contabilidad (Business, Management and Accounting) con un 4.8%. La convergencia de los componentes informáticos y de ingeniería refleja la materialización del eje de transformación digital e inteligencia artificial dentro de la administración escolar, evidenciando que los directivos distritales recurren a sistemas de información complejos y herramientas computacionales para optimizar la toma de decisiones estratégicas.

La base del gráfico se encuentra distribuida entre disciplinas complementarias como las Ciencias

Ambientales (Environmental Science) con un 4.0%, Profesiones de la Salud (Health Professions) con un 4.0%, Artes y Humanidades (Arts and Humanities) con un 3.8%, Enfermería (Nursing) con un 3.5% y Farmacología, Toxicología y Farmacéutica (Pharmacology, Toxicology and Pharmaceutics) con un 2.3%; cerrando el ecosistema un 18.0% categorizado bajo la etiqueta de otras disciplinas (Other). Esta pulverización de enfoques en el segmento final, que incluye la enfermería y las ciencias ambientales, subraya que la gestión directiva contemporánea debe planificar en función de variables de bioseguridad, sostenibilidad ecológica institucional y atención integral al estudiante.

## DISCUSIÓN

La correspondencia entre los hallazgos cuantitativos derivados del análisis bibliométrico y la literatura científica de la última década confirma que la planificación administrativa en la gestión directiva de las escuelas públicas distritales experimenta una profunda reconfiguración paradigmática. El análisis relacional de co-ocurrencia evidenció que el núcleo burocrático-operativo de la dirección escolar ha dejado de ser un fin en sí mismo para convertirse en un soporte dinámico de



nuevas demandas de liderazgo profesional y de mitigación del desgaste laboral (burnout). Esta tendencia es corroborada de forma cualitativa por Al-Haija (2026), quien a través del despliegue de la estrategia Kaizen demuestra que la administración escolar actual exige enfoques de mejora continua y de transformación interna en lugar de la supervisión rígida tradicional. Del mismo modo, autores como Chukwubueze et al. (2026) y Chen et al. (2025) sustentan que la efectividad de las instituciones y las competencias ocupacionales de los directivos están directamente moduladas por la cultura organizacional, lo que valida la necesidad de que la planificación administrativa trascienda el control técnico y se vuelque hacia la movilización de los atributos personales y el liderazgo instruccional, tal como también es planteado en las líneas de supervisión pedagógica de Lisene et al. (2026).

En lo referente a la segunda ola teórica identificada en los mapas relacionales y temporales, caracterizada por la adaptabilidad estratégica y la irrupción del gobierno escolar digital inteligente, los picos históricos de producción de 2024 y 2025 encuentran

una sólida justificación en el desarrollo tecnológico de vanguardia. La fuerte emergencia en la red de conceptos como la automatización y la inteligencia artificial (IA) se ve directamente reflejada en las propuestas de Jawad et al. (2026) sobre el Smart Management, donde la toma de decisiones directivas se optimiza a través de arquitecturas digitales. Esta transición hacia un management automatizado es respaldada por los aportes empíricos de Musundire (2025) con la inclusión de asistentes virtuales, y de Saiakash et al. (2026), quienes demuestran la viabilidad de implementar automatizaciones complejas de horarios y procesos institucionales mediante modelos de lenguaje avanzados. Este empuje tecnológico y de seguridad informática, discutido editorialmente por canales emergentes como Lecture Notes in Networks and Systems, se complementa con la mirada sistémica de Liu et al. (2025) y Reddy et al. (2026) sobre el impacto de los canales de seguridad y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la transparencia de la administración educativa institucional, así como por los estudios de Atalay (2025) orientados a resolver



los desafíos metodológicos implícitos en la dirección a distancia y el e-learning.

La más reciente tendencia teórica de la red, que sitúa a la escuela pública como un nodo central de salud comunitaria, resiliencia y justicia social, se alinea con la llamativa preponderancia que el área de la Medicina (19.8%) y las revistas de salud pública ostentan frente a los enfoques de negocios clásicos dentro de la muestra bibliométrica. Teóricamente, este fenómeno se fundamenta en que las escuelas distritales absorben las tensiones de su entorno, obligando a los directivos a planificar estrategias de promoción de la salud bajo estándares globales, tal como lo proponen Suphasirisuk y Khaikleng (2026). Este giro se profundiza en las investigaciones de Cipriano et al. (2026), quienes sostienen que la estructura de las alianzas de salud mental en las escuelas determina su éxito, requiriendo un liderazgo con alta capacidad de gestión interinstitucional. Además, el bienestar docente y la contención del profesorado ante entornos complejos elementos críticos del análisis relacional hallan eco en los marcos de demandas-recursos de Cheng et al. (2026) para la educación híbrida, en las estrategias de mentoría de necesidades de Dreer-Goethe (2025), y

en el soporte específico para aulas con trastornos conductuales planteado por Taylor et al. (2025).

La necesidad de que el directivo planifique la mitigación de riesgos de desastres y la equidad social en entornos marginados es ampliamente defendida por Daminar y Cabonce (2026) bajo marcos regulatorios nacionales, y por Sudsomboon (2026), quien propone reposicionar la evaluación externa para transitar desde el mero cumplimiento normativo hacia el empoderamiento y la justicia social.

Para el caso específico de Colombia, cuya ausencia en los registros macro de Scopus fue discutida metodológicamente, el trabajo reciente de Cabrera Núñez et al. (2025) en el departamento del Caquetá demuestra que el país sí produce conocimiento de alto valor en sostenibilidad y gestión del conocimiento vinculados a la cultura organizacional, pero que este suele enfrentar barreras de indexación internacional. De este modo, la presente revisión sistemática no solo mapea la literatura de frontera dominada por prácticas de gestión estratégica e involucramiento docente como las evaluadas por Rosita et al. (2025) o estrategias artísticas institucionales



descritas por Yang y Phanlukthao (2026), sino que ofrece un marco integrado indispensable para que los directivos de las escuelas públicas distritales de Colombia puedan decodificar las tendencias globales de automatización tecnológica y salud comunitaria, adaptándolas de forma segura a las realidades normativas y presupuestales del territorio nacional

### **CONCLUSIONES**

La revisión sistemática y el análisis bibliométrico desarrollados permiten concluir que la planificación administrativa en la gestión directiva de escuelas públicas distritales ha experimentado una profunda transformación epistemológica a lo largo de la última década (2016–2026), transitando de manera definitiva desde un enfoque técnico burocrático e instrumental hacia un modelo socio-crítico, tecnológico y profundamente humanista. Los hallazgos confirman que las funciones tradicionales de control operativo y curricular han sido absorbidas por agendas de mayor complejidad institucional que demandan directivos con competencias para el liderazgo distribuido, la mejora continua y el blindaje de la cultura escolar como motor del rendimiento. Esta transición

conceptual demuestra que la eficiencia en la administración educativa contemporánea ya no se mide por la rigidez del cumplimiento de procesos mecánicos, sino por la capacidad adaptativa y la resiliencia del líder para movilizar el talento humano institucional frente a las presiones del entorno local y global.

La modernización de los centros escolares públicos distritales se encuentra irreversiblemente vinculada al eje de la transformación digital inteligente (Smart Management). El notable repunte de la producción científica en los años 2024 y 2025 valida un periodo de quiebre donde la inserción de tecnologías avanzadas, sistemas automatizados y modelos de inteligencia artificial dejaron de ser recursos complementarios para transformarse en herramientas estratégicas estructurales de la planeación directiva. Los nuevos modelos administrativos exigen que el director asuma el rol de gestor tecnológico, capaz de diseñar flujos de información seguros, optimizar la toma de decisiones basada en datos empíricos y programar el funcionamiento escolar mediante entornos virtuales, aliviando de forma paralela la carga de trabajo



docente y mitigando el desgaste laboral o burnout dentro de las aulas de clase.

De forma complementaria, el artículo demuestra el nacimiento de un sólido paradigma centrado en la salud pública y la justicia social dentro de la administración pública educativa. La fuerte incidencia detectada de las Ciencias Médicas y las plataformas de salud comunitaria dentro del ecosistema bibliométrico escolar comprueba que los directivos de escuelas distritales se ven obligados a estructurar planes administrativos orientados al bienestar socioemocional, la promoción de la salud mental y la gestión de riesgos en contextos de vulnerabilidad. Esto redefine la gobernanza escolar, exigiendo al directivo el desarrollo de capacidades para articular alianzas interinstitucionales estables con políticas gubernamentales de cuidado, garantizando que el centro educativo funcione como un entorno seguro, equitativo y protector para sus comunidades.

El análisis geográfico e institucional evidencia la persistencia de brechas estructurales y asimetrías en la producción científica global, concentrada predominantemente en el hemisferio norte y en escuelas de

pensamiento específicas como el bloque marroquí. La ausencia inicial de registros explícitos para Colombia en las bases de datos de corriente principal, lejos de reflejar una inactividad investigativa, expone los sesgos idiomáticos y de indexación de las plataformas hegemónicas, justificando plenamente la originalidad y pertinencia social de este estudio. Esta investigación se constituye, por tanto, en un insumo de vanguardia metodológica que decodifica las macrotendencias globales en IA y salud escolar, ofreciendo a los directores de las instituciones educativas públicas distritales de Colombia un marco de referencia contextualizado y aplicable para elevar la calidad, la transparencia financiera y el impacto social de su gestión directiva frente a las realidades presupuestales y normativas del territorio nacional.

## REFERENCIAS

Al-Hajja M.M.J.A. (2026). The Extent of Application of the Kaizen Strategy for Continuous Improvement from the Perspective of Palestinian School Principals: A Qualitative Study. *Palestine Technical University Research Journal*, 14(1).



<https://doi.org/10.53671/pturj.v14i01.697>.

Arma N.A., Sugandi Y.S., Myrna R., & Sukarno D. (2026). Legal Compliance and Dynamic Governance of School Operational Assistance Funds in Indonesia. *Khazanah Hukum*, 8(1). <https://doi.org/10.15575/kh.v8i1.52173>.

Arzani S., Sameri M., & Mortazanezhad N. (2025). Financial stewardship as a foundational dimension of educational leadership: a hierarchical framework for equity in under-resourced schools. *International Journal of Educational Management*, 40(3). <https://doi.org/10.1108/IJEM-11-2025-0910>.

Atalay A. (2025). Leading from afar: navigating the challenges and strategies of distance management in education. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 26(3), 2. <https://doi.org/10.17718/tojde.1559766>.

Cabrera Nunez D., Romo Melo L.M., & Rodriguez Sabogal R.H. (2025). The Positive Influence of Organizational Culture on

Knowledge Management in Public Education Institutions in the Department of Caquetá, Colombia. *Sustainability Switzerland*, 17(16). <https://doi.org/10.3390/su17167253>.

Chen C.-C., Li C.-Y., & Chin J.M.-C. (2025). A Multilevel Moderation Analysis of the Relationship among Teachers' Perceptions of the Principal's Leadership Occupational Competency and the School's Organizational Culture on the School's Effectiveness in State-run Experimental Elementary. *Journal of Research in Education Sciences*, 70(4). [https://doi.org/10.6209/JORIES.202512\\_70\(4\).0008](https://doi.org/10.6209/JORIES.202512_70(4).0008).

Cheng Z., Yang F., & Zhu C. (2026). Understanding Teacher Workload in Blended Learning: Insights Through the Job Demands-Resources Model. *Electronic Journal of E Learning*, 24(1). <https://doi.org/10.34190/ejel.24.1.4465>.

Chukwubueze V., Adams O., & Aruoture R. (2026). Personal attributes of principals and educators' effectiveness in public secondary schools in Anambra,



- Nigeria. *Millenium Journal of Education Technologies and Health*, 2(29).  
<https://doi.org/10.29352/mill0229.42237>.
- Cipriano D.J., Paek S., & Azen R. (2026). School Based Mental Health: The Structure of the Partnership Matters. *Community Mental Health Journal*, 62(3).  
<https://doi.org/10.1007/s10597-025-01550-0>.
- Daminar N.L., & Cabonce C.B. (2026). Extent of implementation of the Disaster Risk Reduction and Management Act (RA 10121) in the schools of Cabadbaran City, Philippines. *Jamba Journal of Disaster Risk Studies*, 18(1).  
<https://doi.org/10.4102/jamba.v18i1.1991>.
- Dreer-Goethe B. (2025). Nurturing well-being in teacher education: a focus on needs-oriented mentoring. *Mentoring for Wellbeing Across the Professions and Disciplines*.  
<https://doi.org/10.1108/978-1-80592-216-220251013>.
- Jawad S.M., Al-Mousawi S.Q.S., Shbeeb H.B., Sabri N.A., & Abdul-Ameer Z.A. (2026). Smart Management for Secondary School Principals in Education Directorates from Their Viewpoint. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 1393 LNNS.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-031-90893-4\\_75](https://doi.org/10.1007/978-3-031-90893-4_75).
- Jirari S., Khiati M., Mabchour A., Elomari O., & Omar T. (2025). Artificial Intelligence and Morocco's Education System: A Strategic Tool for Enhancing Public Management and Institutional Performance. *International Conference on Circuit Systems and Communication Iccsc*.  
<https://doi.org/10.1109/ICCSC66714.2025.11135414>.
- Li D., & Tang B. (2026). Institutional Analysis of the Recruitment and Management of High-Level Talent in Higher Vocational Colleges in China. *Beijing International Review of Education*.  
<https://doi.org/10.1177/25902547261444251>.
- Lisene L.N., Jita L.C., & Mapulanga T. (2026). Examining the Self-Reported Instructional Leadership Practices of Science Heads of Departments in Lesotho



- Secondary Schools. *Education Sciences*, 16(2), 347. <https://doi.org/10.3390/educsci16020347>.
- Liu T., Luo Y.T., Pang P.C.-I., & Kan H.Y. (2025). Exploring the Impact of Information and Communication Technology on Educational Administration: A Systematic Scoping Review. *Education Sciences*, 15(9). <https://doi.org/10.3390/educsci15091114>.
- Musundire A. (2025). Chatbots in educational leadership and management. Chatbots in Educational Leadership and Management. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-8734-4>.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(n71). <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>.
- Qasimi A.B., Jubran A.M., Rasheed N.M., Khasawneh M.A.S., & Tashtoush M.A. (2025). The level of administrative excellence among Jordanian public-school leaders in light of quality standards. *Multidisciplinary Reviews*, 8(8). <https://doi.org/10.31893/multirev.2025248>.
- Reddy C.A.K., Reddy M.P.K., Sharma M., & Kumar P.P. (2026). Scope of Implementing Security Channels for Documents and Computer Process Management in Educational Institutions. International Conference on Emerging Trends and Innovations in ICT Icei 2026. <https://doi.org/10.1109/ICEI65890.2026.11448019>.
- Rosita T., Rahayu U., & Sagita D.D. (2025). Strategic management practices and teacher engagement: an impact analysis on schools. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, 9(2). <https://doi.org/10.22437/jiituj.v9i2.43477>.



- Saiakash L., Jukuntla A., Pavankalyan K., Mohanasai P., & Kotha N. (2026). AI-Driven Timetable Automation Using Flutter, Firebase, and the T5 Transformer Model. *Communications in Computer and Information Science*, 2672 CCIS. [https://doi.org/10.1007/978-3-032-05144-8\\_25](https://doi.org/10.1007/978-3-032-05144-8_25).
- Sudsomboon S. (2026). From Compliance to Social Justice: Repositioning External Quality Assessment for Teacher Empowerment and Equity in Thailand's Border Schools. *Journal of Culture and Values in Education*, 9(1). <https://doi.org/10.46303/jcve.2026.17>.
- Suphasirisuk N., & Khaikleng P. (2026). Strategies to Enhance Health-promoting Schools Based on the Global Standards for School Administrators. *Journal of Health Research*, 40(1). <https://doi.org/10.56808/2586-940X.1193>.
- Taylor J.C., Beahm L., Oliver M., Rodriguez M., & Carter D. (2025). Administrative Support for New Teachers of Students with Emotional and Behavioral Disorders in Behavior Support Classrooms. *Beyond Behavior*, 34(3). <https://doi.org/10.1177/10742956251384190>.
- Yang Y., & Phanlukthao P. (2026). Educational management strategies of Danqing dance school in Pingdingshan, China. *Multidisciplinary Science Journal*, 8(4). <https://doi.org/10.31893/multiscience.2026215>.