

## **Afianzamiento de la psicomotricidad: una estrategia a través del juego para el desarrollo de habilidades motrices en infantes del grado transición**

Strengthening psychomotor skills: a strategy through play for the development of motor skills in transitional grade infants.

Yor Luis Zabala Rodríguez \*

[zabalayor@gmail.com](mailto:zabalayor@gmail.com)

Kenyi Vanessa Salcedo Sierra\*\*

[Vanesalcedo2017@gmail.com](mailto:Vanesalcedo2017@gmail.com)

\*Corporación Universitaria del Caribe. CECAR, Colombia

\*\* Universidad Nacional Abierta y A distancia UNAD, Colombia.

---

Recibido: 11/10/2023-Aceptado: 06/04/2024.

Correspondencia: [zabalayor@gmail.com](mailto:zabalayor@gmail.com)

### **Resumen**

El presente estudio investigativo tiene como objetivo afianzar la psicomotricidad a través del juego para el aprestamiento de habilidades motrices en los niños del grado transición de la Institución Educativa Cristóbal Colón, utilizando el enfoque cualitativo, de corte pedagógico de investigación acción participante, la cual, se seleccionó para solucionar la problemática encontrada, es así, que se fundamentó en 4 fases investigativas; por consiguiente, la población objeto de estudio de esta investigación fueron los infantes de la Institución Educativa Cristóbal Colón Sede San Blas, en donde la muestra fueron 23 estudiantes del grado transición, 11 niños y 12 niñas, la cual viven en los municipios de Corozal y Morroa en el Departamento de Sucre, las edades que oscilan son de 4 a 6 años de edad. Los instrumentos aplicados fueron, la observación directa en el escenario práctico, diarios de campo, entrevistas y estrategias de aprendizaje, del mismo modo, en cuanto al procedimiento de recolección de datos fue relevante plasmar la información en diarios reflexivos de campo, así mismo, se realizó la planificación periódica donde fueron involucradas actividades de la psicomotricidad, también, se efectuó la entrevista al docente titular para contrastar información y diseñar mejores estrategias. Los resultados obtenidos fueron relevantes porque al culminar la investigación los infantes afianzaron la psicomotricidad, las habilidades motrices, la motricidad fina y gruesa por medio de actividades estratégicas inmersas en la planificación periódica, articulados mancomunada del área de educación física; concluyendo la significancia que es el juego para el proceso de enseñanza aprendizaje en edades iniciales.

**Palabras clave:** Psicomotricidad, el juego, habilidades motrices, infancia.

### **Abstract**

*This research study aims to strengthen psychomotor skills through play for the training of motor skills in children of the transition grade of the Christopher Columbus Educational Institution, using the qualitative approach, pedagogical approach of action research participant, which was selected to solve the problems encountered, thus, it was based on 4 research phases; Consequently, the target population of this research was the infants of the Cristobal Colon Educational Institution, San Blas Headquarters, where the sample consisted of 23 students of the transition grade, 11 boys and 12 girls, who live in the municipalities of Corozal and Morroa in the Department of Sucre, the ages ranging from 4 to 6 years old. The instruments applied were direct observation in the practical scenario, field diaries, interviews and learning strategies, likewise, as for the data collection procedure, it was relevant to capture the information in reflective field diaries, likewise, the periodic planning was carried out where psychomotor activities were involved, also, the interview with the head teacher was carried out to contrast information and design better strategies. The results obtained were relevant because at the end of the research, the infants strengthened psychomotor skills, motor skills, fine and gross motor skills through strategic activities immersed in the periodic planning, articulated together with the physical education area; concluding the significance of the game for the teaching-learning process in early ages.*

**Keywords:** Psychomotor skills, play, motor skills, childhood.

## INTRODUCCIÓN

En la realización de este trabajo investigativo por medio de la práctica pedagógica en la Institución Educativa Cristóbal Colon Sede San Blas, en el municipio de Morroa en el departamento de Sucre, se evidenció diferentes debilidades a nivel psicomotriz en los educandos del grado transición.

Para lograr detectar la problemática se tuvo en cuenta la observación y el análisis de los diarios de campos, en donde los niños no realizaban movimientos coordinados en las actividades que ejecutaban, es decir, existía falencias a nivel psicomotor para el buen desarrollo de su expresión corporal.

Dado ello, la importancia de la psicomotricidad como disciplina en los movimientos del ser humano, es así, donde interviene la parte psíquica y motriz para adaptarse de manera óptima en el contexto donde se desenvuelve. De igual manera, con el abordaje de la psicomotricidad se busca desarrollar habilidades en los infantes, con el objetivo de mejorar movimientos y de esta misma forma fortalecer los músculos del cuerpo humano que se ven reflejados en cada una de las actividades estudiantiles (Rosu et al., 2024).

De igual manera, la psicomotricidad es una ciencia que ayuda a intervenir en los movimientos corporales de los individuos, más aún en este abordaje pedagógico – educativo, en donde los infantes deben desarrollar habilidades motrices, creativas y expresivas por medio del cuerpo (Chui et al., 2024).

Por otro lado, este trabajo investigativo da a conocer la relevancia del desarrollo psicomotor por la cual pasa el ser humano, en este caso en instituciones educativas, la cual son la vía para el mejoramiento de las mismas. Además, es de conocimiento trabajar en edades sensibles la coordinación, grafomotricidad, lateralidad, equilibrio, la orientación espacio temporal, la postura entre otras capacidades (Muñoz, & Ríos, 2024).

Desde este punto de vista, los docentes deben trabajar la psicomotricidad en los infantes en edades sensibles, para que se dé una enseñanza adecuada con el aprendizaje óptimo en la etapa en la cual está el niño; es por eso que se deben buscar métodos o estrategias que abarquen la problemática expuesta, entonces de esta manera lograr mejorías.

En este mismo orden de ideas, es de suma relevancia abordar la psicomotricidad con diferentes postulados que disciernen aspectos psicológicos, pedagógicos, didácticos, ambientales, metodológicos y de evaluación, relacionados con las actividades diarias del ser humano desde el punto de vista de la psicomotricidad educativa.

### **Aspectos psicológicos**

En este apartado psicológico cabe mencionar que, uno de los objetos que perciben los infantes es su propio cuerpo, en donde empieza a descubrir, vivenciar, crecer y relacionar de acuerdo al contexto que lo rodea, de esta misma forma, los infantes empiezan a aprender de los objetos, tiempo, espacio, amigos y personas con la cual se desenvuelven. Por consiguiente, la escuela es uno de los mejores aliados para los niños, porque en ese espacio desarrollan vivencias en donde se involucran con actividades motrices, ayudándolos a su formación personal, pero estos elementos no se aprenden por sí solos, van relacionados con el área de educación física y deportes, la cual busca desarrollar cualidades y capacidades desde el punto de vista psicomotor (González & Martínez, 2024).

### **Aspectos pedagógicos**

El componente pedagógico no es ajeno en la formación de los educandos, es uno de los elementos fundamentales y determinantes en la educación, la cual se ve reflejado día a día en todas las actividades que implementan los docentes, en donde los niños requieren de una explicación, formación y un buen ambiente socio afectivo que lo lleve a experimentar entornos nuevos; es así, que los espacios educativos conllevan para que los infantes demuestren el lenguaje corporal, las actitudes, el contacto con el ambiente y otras personas, así mismo, se ve reflejado las emociones, los sentimientos, la afectividad y sexualidad, todo ello, enmarcado para la formación de los infantes (Cunha, 2024).

### **Aspectos didácticos**

Seguidamente está la didáctica, que va enmarcada en los formadores para crear ambientes de aula constructivos y socio afectivo para el educando, de acuerdo al ambiente donde se ve inmerso el niño así mismo en su aprendizaje, lo cual indica que, por medio de la planificación de las clases de los docentes, la forma de expresarse hacia los educandos, las actividades a desarrollar, las estrategias para cada estilo de

aprendizaje de su población, la competencia la cual busca a implementar y los recurso físicos e intelectuales son el enlace óptimo para una mejor formación en la educación por medio de la psicomotricidad en edades iniciales (Muñoz, & Ríos, 2024).

### **Aspectos ambientales**

Como se ha venido expresando, los ambientes de aula y fuera de aula deben ser propicios para que se dé un buen aprendizaje en los educandos, no obstante, las actividades que se desarrollen deben tener un objetivo claro, es por ello que, en la educación infantil inicial se debe trabajar didácticamente para captar la atención del educando, así mismo, por medio de las clases de educación física y también en el nivel de transición es preferiblemente llevar una continuidad de las clases teóricas en el aula y efectuarla en campo abierto también, con la finalidad de llevar un hilo conductor en la temática abordada, sin perder el horizonte en el aparatado psicomotor, la cual son experiencias en los niños que se transforman significativamente (Vivas et al., 2023).

### **Aspectos metodológicos**

Desde el punto de vista metodológico el educador está en

disposición de los infantes con el objetivo de guiar, observar, instruir, ayudar al descubrimiento en el ambiente educativo. De tal manera, el docente realiza una planificación con estrategias para el fortalecimiento del aprendizaje en los educandos, es ahí cuando entran en juego las estrategias de los docentes con las actividades para que los niños investiguen, experimenten y busquen posibles soluciones de acuerdo a las problemáticas que se le presente, de esta misma forma, se aplica el método repetitivo para lograr obtener el aprendizaje (Cunha, 2024).

### **Aspectos evaluativos**

En este apartado es importante que el docente tenga en cuenta las respuestas de los infantes, la cual son diversas, el educador debe buscar siempre relación a la respuesta que dan los niños, ayudarlos a interpretar lo que quieren expresar. De este mismo modo, ocurre en el desarrollo de la psicomotricidad en donde todos los niños tienen estilo de aprendizaje diferente, lo que para algunos es fácil para otros es más complejo, pero lo que se debe tener en cuenta es el proceso y esperar a que el infante interiorice de mejor forma el aprendizaje nuevo (González & Martínez, 2024).

### **La psicomotricidad**

La psicomotricidad integra las diferentes interacciones sensorio-motrices, emocionales, simbólicas y cognitivas en la capacidad de expresarse en un ambiente psicosocial. Por medio, de la psicomotricidad se desarrolla la personalidad, es decir, también tiene campos en la cual se puede intervenir por medio de su aplicación en diferentes edades, desde el contexto educativo, preventivo, reductivo y también terapéutico (Rosu et al., 2024).

### **El juego**

El juego es una herramienta corporal para inducir a las personas en el ámbito normativo corporal. El juego es una actividad voluntaria que se efectúa dentro de varios límites como lo son, el espacio, el tiempo, las reglas que se aceptan libremente, los objetivos, las diferentes emociones y sentimientos que se presentan en la cotidianidad (Olsen et al., 2024).

Por medio del juego se ofrece que los participantes se encuentren de forma activa de acuerdo a la realidad, la cual, en los niños se busca el desarrollo integral, para evaluar, crear, investigar y distraerse en un espacio determinado (Olsen et al., 2024).

Desde las diferentes miradas, como la educación, desarrollo social, físico y emocional, el juego va orientado hacia la formación de los infantes para desarrollar la imaginación, así mismo el intelecto y el ejercicio corporal (Olsen et al., 2024).

### **El juego Social**

El juego es una actividad socializadora, por medio de él se da la cooperación, entendimiento, comprensión y lograr la capacidad de relacionarse con los demás (Delage, 2024).

### **El juego Psíquico**

El juego es un instrumento para la expresión corporal, por medio de él, los individuos expresan sus inquietudes, temores, necesidades y todas las causas de situaciones angustiosas. Por medio, de las actividades lúdicas los individuos tienen la posibilidad del autodescubrimiento, autoexpresión, sentir sensaciones y movimiento para saber el contexto que lo rodea (Delage, 2024).

### **El juego físico**

Son actividades significantes para el desarrollo físico de expresión corporal y axiológico, en donde los infantes, individuos y personas se ven involucradas en un contexto en particular, para el favorecimiento corporal y orgánico (Mo et al., 2024).

### **Habilidad motriz**

Es la competencia de un individuo de acuerdo a un objetivo planteado, en donde se observa la capacidad motriz, movimiento, respuesta motora desempeñada en un ejercicio o espacio establecido, cabe resaltar que, estas acciones son de carácter natural o innata que el sujeto refleja o desempeña (Steenbergen et al., 2024).

### **Habilidades motrices básicas**

Son el conjunto de habilidades amplias de forma general, que le sirve a los individuos para el fundamento de habilidades más complejas, de una forma especializada teniendo en cuenta el contexto en específico; como por ejemplo (saltos, lanzamientos, carreras y giros) (Steenbergen et al., 2024).

### **Habilidades motrices específicas**

Son todas las actividades físicas la cual llevan una coherencia enmarcada al objetivo, dado a ello, con unos conocimientos previos y establecidos para su realización; en otros términos, son todas las habilidades propias de un deporte, que tienen, ejercicios, movimientos, reglas, denominaciones ya establecidas (Steenbergen et al., 2024).

### **Inteligencia motriz**

Es la capacidad que tienen los educandos para el análisis e interpretación de situaciones motrices en las cuales se desarrollan, para emitir una respuesta de forma eficaz en el tiempo (Vallejos & Villar, 2023).

Teniendo en cuenta, lo anteriormente expuesto surge la pregunta problema. ¿Cómo afianzar la psicomotricidad a través del juego para el aprestamiento de habilidades motrices en los niños del grado transición de la Institución Educativa Cristóbal Colón?

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Afianzar la psicomotricidad a través del juego para el aprestamiento de habilidades motrices en los niños del grado transición de la Institución Educativa Cristóbal Colón.

#### **Objetivos específicos**

- Diseñar actividades a través del juego para el desarrollo de habilidades motrices en los infantes del grado transición.
- Implementar actividades a través del juego para el afianzamiento de la motricidad fina y gruesa en los niños.

- Evaluar el desarrollo de habilidades motrices a través de la puesta en marcha de actividades diseñadas e implementadas.

## **METODOLOGÍA**

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, de corte pedagógico de la investigación acción participativa, la cual se seleccionó para solucionar la problemática encontrada, es así, que se fundamentó en 4 fases investigativas.

### **Población y muestra**

La población objeto de estudio de esta investigación son los infantes de la Institución Educativa Cristóbal Colón Sede San Blas, en donde la muestra fueron 23 estudiantes del grado transición, 11 niños y 12 niñas, la cual viven en los municipios de Corozal y Morroa en el Departamento de Sucre, en las cuales las edades que oscilan son de 4 a 6 años de edad.

### **Instrumentos**

Los instrumentos que se tuvieron en cuenta para implementar en la problemática encontrada en la investigación fueron los siguientes:

#### **- Observación directa en el escenario práctico:**

La observación directa se presentó en cada una de las clases observadas, en

donde se evidenció diferentes falencias a nivel motriz en cada uno de los escenarios, principalmente en los niños.

#### **- Diarios de Campos:**

En los diarios de campo se plasmó toda la información se evidenció en las clases, la cual fue un instrumento indispensable para retroalimentar temas y mejorar las dificultades encontradas en los niños y en las estrategias implementadas.

#### **- Entrevistas:**

La entrevista fue aplicada al docente titular de la institución, en donde se pudo contrastar información certera de acuerdo a las falencias, ya evidenciadas en las estrategias de trabajo y la falta de habilidades motrices en los niños.

#### **- Implementación de estrategias de aprendizajes:**

Se implementaron estrategias de aprendizaje como lo es el juego, es decir, juegos cooperativos, cuentos infantiles y actividades donde se involucró la motricidad fina y gruesa.

#### **Procedimiento de recogida y análisis de datos.**

Para la recogida y análisis de datos fue relevante plasmar la información en diarios reflexivos de campo, así mismo, se realizó una planificación periódica en donde fueron involucradas las diferentes

actividades de la psicomotricidad, también, se efectuó la entrevista al docente titular para contrastar información y diseñar mejores estrategias para intervenir

la problemática encontrada; por último, la observación directa fue indispensable en este proceso investigativo para mejorar diariamente en el quehacer docente.

Tabla 1

*Operacionalización de las categorías*

<b>Operacionalización de las categorías</b>				
<b>Situación problema</b>	<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>¿Cómo afianzar la psicomotricidad a través del juego para el aprestamiento de habilidades motrices en los niños del grado transición de la Institución Educativa Cristóbal Colón?</b>	<b>Objetivo general de la investigación.</b>	<b>Afianzar la psicomotricidad a través del juego para el aprestamiento de habilidades motrices en los niños del grado transición de la Institución Educativa Cristóbal Colón.</b>
<b>Categoría 1 ¿Cuál es el área del desarrollo o el aprendizaje a potenciar?</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Aspectos de desarrollo que están contenidos en el área de desarrollo</b>	<b>Desarrollo y/o aprendizaje a potenciar</b>	<b>¿Qué se espera potenciar o desarrollar en los niños y las niñas?</b>
<b>Psicomotricidad.  Habilidades motoras.</b>	La psicomotricidad en la educación es una manera de comprender la formación basándose en la psicología y la educación pedagógica teniendo en cuenta el desarrollo afectivo y motor, de los niños a temprana edad, de esta manera ayudándolos a	Motricidad Gruesa: Se basa en realizar movimientos complejos con las partes del cuerpo en los cuales requieren de una buena coordinación y funcionamiento de músculos involucrados (Muñoz, & Ríos, 2024).  Motricidad Fina: Comprende todas aquellas actividades de los infantes que necesitan de una	<b>Desarrollo y/o aprendizaje a potenciar</b>	¿Qué se espera potenciar o desarrollar en los niños y las niñas?
			Se espera que:	
				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños fortalezcan sus habilidades motrices para realizar movimientos con cada parte de su cuerpo.</li> <li>2. Que los niños aporten sus ideas para desarrollarlas y participen activamente de las actividades.</li> <li>3. Perfeccionar y coordinar las actividades para que los niños desarrollen el acervo motor.</li> </ol>
			Se espera que:	
				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los infantes preparen su sistema nervioso por medio de la estimulación.</li> <li>2. Garantizar el ordenamiento de la interacción del niño en el entorno.</li> </ol>



<p>facilitar sus relaciones (Rosu et al., 2024).</p> <p>La psicomotricidad permite sustentar estrategias educativas en diferentes medios (educacional, sonoro, musical, y plástico.) también, en el área de educación física (Rosu et al., 2024).</p> <p>Las habilidades motoras, es definida como la capacidad adquirida por aprendizaje para producir resultados previstos, ya que, permiten que los niños realicen movimientos coordinados en las acciones (Steenbergen et al., 2024).</p>	<p>precisión y un gran nivel de coordinación, se basa en los movimientos por las manos y otras partes de su cuerpo puesto que requiere de más precisión, (Muñoz, &amp; Ríos, 2024).</p> <p><u>Evaluación:</u> Habilidades Motoras. determina la eficiencia con la que se llevó a cabo la actividad, si se logró el objetivo propuesto.</p>	<p>3. Los niños se arriesguen a llevar movimientos finos y delicados al momento de realizar las actividades de esta índole.</p> <p>Se espera que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los infantes den una breve explicación al docente de la actividad realizada.</li> <li>2. Al momento de evaluar los niños hagan la realización de los distintos movimientos corporales con la mano y su coordinación gestual.</li> <li>3. Los niños logren equilibrio en su cuerpo, agilidad, destreza y concentración.</li> </ol>
---	--	---

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

## Diseño didáctico

Diseño Didáctico					
Categoría 2	Momentos o fases dadas por el enfoque, postura o fundamento pedagógico	Propósito de la acción y/o experiencia de aprendizaje	Actividades	Ambientes y recursos	Aprendizajes esperados-criterios observables
<p><b>¿Cómo lo potencio?</b></p> <p><b>Actividades lúdico pedagógicas</b></p> <p>Son aquellas acciones que propician en un ambiente agradable y de diversión y conforma un factor para enriquecer el desarrollo de los niños aportando en ellos una mejor posibilidad de satisfacción en donde se une la alegría, la actividad recreativa y el conocimiento, logrando en ellos la expresión, socialización y la espontaneidad, en el cual se refleja el jugo, la danza, entre otros (González &amp; Martínez, 2024).</p> <p>La metodología lúdica genera</p>	<p><b>Actividades lúdico pedagógicas</b></p> <p>Observar. Cuestionar Desarrollar y socializar</p> <p>Momento 1: Ver (observar minuciosamente la explicación).</p> <p>Momento 2: cuestionar (¿Qué fue lo que más les llamó la atención?)</p> <p>Momento 3: desarrollar y socializar (llevar a cabo la actividad y luego comentar entre compañeros que se aprendió.</p>	<p>Experiencia 1: Diversión al desarrollo de aprendizaje. Favorecer el desarrollo de habilidades motoras gruesas para fortalecer en ellos los movimientos y la coordinación que se quiere obtener mediante actividades lúdicas con niños del grado transición y crear en ellos el interés por el desarrollo de las distintas actividades. Evaluar la implementación de la actividad de tal manera que se observen las evidencias de los resultados y el aprendizaje obtenido durante la realización de la misma.</p>	<p>Por medio de las actividades motoras gruesas y finas los niños fortalecerán los conocimientos llevando a cabo una serie de actividades que los ayudarán en su desarrollo.</p> <p><b>Momento 1-</b> Ver: observo detenidamente la explicación que nos realiza la profesora con el fin de que, al momento de llevar a cabo la actividad, se realice de manera adecuada.</p> <p><b>Momento 2-</b> Pregunto: al momento de que la docente finalice la actividad se hace una serie de preguntas con base al tema, en donde los niños deben responder. ¿Cuál fue el ejercicio más atractivo? ¿Cuál es la importancia de realizar educación física</p>	<p><b>¿Cómo dispongo el ambiente o los espacios?</b></p> <p>Espacio tranquilo, seguro, con suficiente espacio excelente ventilación e iluminación organizado.</p> <p><b>¿Cuáles son los recursos que se requieren para desarrollar la experiencia?</b></p> <p>Temperas, hoja de block, uñas, cucharas, bolas de pimpón, sillas y parlante.</p>	<p><b>Categoría de planeación:</b> El niño se integra y escucha detenidamente la explicación del docente. El niño participa activamente en las actividades planificadas. Llevan a cabo la socialización de interrogantes en el momento preciso.</p> <p><b>Categoría de monitoreo:</b> Relaciona las técnicas con los ejercicios. Son creativos al momento de realizar las actividades. El niño se integra activamente en el trabajo grupal. Se detecta el error de confección al momento de desarrollar la actividad. El niño desarrolla la actividad adecuadamente</p>

espacios y tiempos lúdicos, provocando interacciones, y situaciones lúdicas (González & Martínez, 2024).	y practicar la psicomotricidad? <b>Momento 3- Desarrollo y Socialización:</b> Luego que los infantes han escuchado atentamente y hayan preguntado al docente, procede a realizar los ejercicios y la actividad que se les presentó en el entorno que se llevaron a cabo.	sin tener alguna duda. <b>Categoría de evaluación:</b> El niño explica al docente cómo realizo la actividad. Nos brinda los pasos que realizo mediante la experiencia de aprendizaje.
--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

*Cronograma de actividades*

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>		
<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Meses de aplicación de la investigación</b>
		<b>Mar Abr May Jun Jul Ag Sep Oct</b>
Diseñar actividades a través del juego para el desarrollo de habilidades motrices en los infantes del grado transición.	Experiencia de aprendizaje N°1 Diversión al desarrollo de aprendizaje.	x
	Experiencia de aprendizaje N°2 Hagamos del aprendizaje una diversión.	x
	Experiencia de aprendizaje N° 3 La culebrita del aprendizaje.	x
Implementar actividades a través del juego para el afianzamiento de la motricidad fina y gruesa en los niños.	Experiencia de aprendizaje N°4 Descubre el talento.	x
	Experiencia de aprendizaje N°5 Camino a la diversión.	x
	Experiencia de aprendizaje N°6 La casita del aprendizaje.	x
Evaluar el desarrollo de habilidades motrices a través de	Experiencia de aprendizaje N°7 ¿Quién eres?	x

la puesta en marcha de actividades diseñadas e implementadas.	Experiencia de aprendizaje N°8 Desafío con mi alegría.	x
	Experiencia de aprendizaje N° 9 Creando mi navidad	x
	Experiencia de aprendizaje N° 10 Diversión de conocimiento.	x

Fuente: Elaboración propia.

## RESULTADOS

Una vez efectuada la presente investigación es significativo dar a conocer los resultados obtenidos, relacionándolos y dándole cabalidad mancomunadamente con los objetivos inicialmente planteados.

Por consiguiente, teniendo en cuenta el primer objetivo específico la cual fue, diseñar actividades a través del juego para el desarrollo de habilidades motrices en los infantes del grado transición; en donde, desde la planificación periódica se plasmaron, competencias, indicadores, actividades estratégicas, direccionadas para potencializar las habilidades motoras desde las áreas integradas en el aula de clases hasta la puesta en práctica en el área de educación física.

Es importante analizar que, inicialmente los infantes por medio de la observación se evidenciaba bastantes falencias en el apartado motriz, es decir, al momento de realizar movimientos básicos, ya sea, en el aula de clases por

medio de la escritura o motricidad fina, así mismo, se evidenciaron falencias en distintos movimientos como (saltar, correr, girar, lanzar, entre otros). Una vez, realizado el diagnóstico antes descrito, se efectuó la planificación periódica, de forma integrada para el buen desarrollo de las habilidades motrices (Guerrero, 2023).

De tal modo, al finalizar la práctica pedagógica fueron fructíferos los resultados obtenidos, puesto que, cada una de las debilidades encontradas se pudieron fortalecer, obteniendo mejoras en la coordinación de los movimientos de acuerdo a la motricidad fina y gruesa, dado que, por medio de las distintas actividades se pudo fortalecer los músculos que ejecutan los movimientos básicos de cada extremidad (Donet, 2022).

De la misma forma, por medio de la estrategia del juego los infantes pudieron fortalecer, el aprendizaje cooperativo, el trabajo en grupo, tener mejor conciencia del esquema corporal, mejorando en la

coordinación, lateralidad y ejecución de movimientos básicos, la cual fue, un trabajo integrado que se puede ver reflejado al momento que los educandos realizaban actividades de escritura, redacción, apuntes en clases, colorear, diseñar, reteñir, trazar, entre otras actividades aprendidas, esta intervención investigativa y pedagógica deja con claridad la importancia de trabajar de forma integrada en el grado de transición apoyándose del área de educación física (Zabala & Novoa, 2023).

Por otro lado, está el segundo objetivo específico, implementar actividades a través del juego para el afianzamiento de la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas, es decir, en cuanto a la obtención de resultados relacionado con este objetivo, se puede alcanzar mejoras en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños, dado que, las actividades planificadas fueron ejecutadas en los tiempos y periodos planificados, en donde los infantes pudieron aprender por medio del juego y afianzar la motricidad (Hernández, et al., 2023).

Este apartado, la población tuvo un impacto positivo, porque el cuerpo de docentes quedaban impresionados por la

diversidad de actividades ejecutadas para la mejora de la motricidad, más, sin embargo los educandos en cada una de las clases siempre tenían alegría, disposición y motivación para aprender, esto indica que, por medio de la excelente planificación de clases orientadas a actividades específicas se pudieron lograr resultados positivos en la mejora de la motricidad, sin dejar de lado el desarrollo de las habilidades motrices relacionados en espacios como el aula de clases, espacios abiertos como la cancha y espacios de construcción de conocimiento en grupo (Zabala & Novoa, 2023).

Por último, para darle cumplimiento a la investigación está el objetivo específico número 3, la cual es evaluar el desarrollo de habilidades motrices a través de la puesta en marcha de actividades diseñadas e implementadas.

El cumplimiento de este objetivo es muy significativo porque en las primeras semanas de observación de las clases se puede encontrar las falencias para luego potencializarlas, de esta forma, realizando la planificación de las clases y ejecutando las actividades se iba observando la acogida por medio de los mismos estudiantes, al pasar de las semanas las mejoras se notaban, porque los infantes en cuanto al apartado motor eran más

coordinados, conocieron el espacio tiempo, empezaron a utilizar su cuerpo en sus diferentes ejes y planos, también aprendieron acerca de la lateralidad y lo más importante es que sus músculos se fortalecieron para la ejecución de las actividades.

Esta es una de las experiencias palpables, por la cual se deja claro en la investigación lo importante que es intervenir de forma integrada en grados de transición, en donde los niños deben aprender y adquirir muchos conocimientos desde las áreas integradas

con la interdisciplinariedad del área de educación física.

Después de dar cumplimiento a los objetivos específicos planteados, también se cumple con el objetivo general, la cual fue, Afianzar la psicomotricidad a través del juego para el aprestamiento de habilidades motrices en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Cristóbal Colón; de esta misma manera, no se puede dejar de lado el componente pedagógico, que es indispensable en el momento de planificar y ejecutar clases en el contexto educacional.

Tabla 4

## Matriz de análisis de Resultados

<b>Matriz de análisis de Resultados</b>				
<b>Categoría 1</b>	<b>Aspectos del desarrollo</b>	<b>Criterios observables</b>	<b>Análisis</b>	<b>Acciones de mejora</b>
<b>Habilidades Motoras</b>	Motricidad Gruesa Es la habilidad en la cual se llevan a cabo los distintos movimientos de los diferentes músculos (Muñoz, & Ríos, 2024).	*Reflejan dominio y precisión en los distintos movimientos grandes y de fuerzas en los cuales requieren de una buena coordinación y funcionamiento de músculos.	*Al iniciar el proceso de implementación de experiencias al grado transición, en los niños se notaba déficit al realizar las actividades que requerían de grandes movimientos y la coordinación, como saltar y sacar la mano derecha, hacer tijera, hacer lanzamientos en una dirección, entre otros.	*Teniendo en cuenta los registros de diarios de campo y las valoraciones realizadas en las experiencias de aprendizaje presentadas de forma más continua para afianzar el aprendizaje mediante el desarrollo de la motricidad y habilidades motoras en todos los educandos, es por eso que se requiere seguir con las implementaciones de experiencias de aprendizajes con el fin de favorecer los distintos movimientos musculares y la capacidad de su fuerza.
		*Demuestra autonomía en la realización de las actividades expuestas.	*Al realizar el seguimiento después de aplicar las experiencias de aprendizajes se ha logrado identificar que los niños han evolucionado de acuerdo a los forzosos movimientos y ejercicios, han logrado afianzar la coordinación; teniendo en cuenta el interés de participación de las actividades basadas en el juego.	*Como también permitirles a los niños momentos en que ellos logren el desarrollo de distintas estrategias para lograr un mejor desarrollo basado en los conocimientos de los niños y niñas a su temprana edad.
	Motricidad Fina: Es la habilidad en donde la coordinación de los movimientos musculares pequeños que suceden en algunas partes	*Refleja dominio en las actividades de precisión y un gran nivel de coordinación, basado en los movimientos por las manos y otras partes de su cuerpo.	*Al iniciar el proceso de implementación de experiencias al grado transición, en los niños se presentaban dificultad al realizar las actividades que requerían de coordinación y pequeños movimientos como rasgar, recortar, pintar, escribir, sostener el lápiz	*Basándome en el registro de diarios de campo y la valoración realizada en cada una de las experiencias de aprendizaje se sugiere realizar experiencias de manera continua para afianzar mejor el proceso en cuanto al desarrollo de la motricidad fina en los niños.

<p>del cuerpo (Muñoz, &amp; Ríos, 2024).</p> <p>*Demuestra autonomía en la realización de las actividades presentadas día a día.</p>	<p>adecuadamente, entre otros.</p> <p>*Al realizar el seguimiento después de aplicar las experiencias de aprendizajes se ha logrado evidenciar que los niños han tenido un avance con base a su coordinación y al dominio de las acciones motrices finas.</p>	<p>*Se recomienda seguir implementando experiencias de aprendizajes que provoquen en los niños retos con el fin de favorecer la coordinación, la escritura, el reconocimiento del contorno, el recorte, entre otros.</p>
--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

## CONCLUSIONES

Una vez efectuada la investigación es necesario concluir de acuerdo a los objetivos que se cumplieron a cabalidad y de la misma forma, la problemática que se solucionó para esta población.

Desde el punto de vista educacional, es importante la enseñanza de la psicomotricidad en edades de tempranas en formación del conocimiento en los niños, puesto que, desde las instituciones educativas en los grados de transición se trabaja de manera integrada, en donde, se da la estimulación, de la motricidad fina y gruesa, así mismo, las habilidades básicas; por ende es necesario realizar la planificación de forma articulada con el área de educación física para el fortalecimiento en la formación integral de los infantes.

Así mismo, en la experiencia de prácticas pedagógicas desde la formación docente se deben seguir interviniendo

contextos para una transformación social, es decir, es la educación y la formación profesional la cual tiene la oportunidad para seguir construyendo en la formación de los infantes en edades iniciales.

Teniendo en cuenta, después de aplicar esta investigación es necesario resaltar que, hubo diferentes avances en la psicomotricidad de los niños, inicialmente porque las debilidades fueron fortalecidas en el tiempo de intervención, de tal modo que los niños se fueron adaptando a las diferentes actividades dentro y fuera del aula de clases, esto deja en claridad que la psicomotricidad es importante en la niñez; porque ayuda tanto el apartado cognitivo, físico y motriz.

Por otra parte, las actividades ejecutadas se efectuaron en grupo, en donde se observó avances de liderazgo, amistad, compañerismo, asignación de roles, aprendizaje cooperativo, entre otros, que se vieron reflejadas en el aprendizaje



obtenido en los estudiantes en el pasar del tiempo.

Cabe destacar que, por medio de la educación de pueden brindar muchos saberes, transformándolos en personas, desde las instituciones educativas y por medio de los maestros o profesores, es decir, cada uno de los resultados obtenidos en esta investigación son evidencia del trabajo disciplinado que se realizó para transformar un contexto educativo.

## REFERENCIAS

Chui Betancur, H. N., Romero Yapuchura, Y. Y., & Pérez Argollo, K. (2024). Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia. (*Recreational activities for psychomotor development in early childhood children*). *Retos*, 51, 753–762. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.98154>

Cunha, AB, Babik, I., Choi, D., ...Bovaird, Pensilvania, EE.UU., Lobo, Massachusetts. (2024). El impacto de la gravedad del retraso motor, el momento del dominio de la tarea y la intervención START-play en el desarrollo de la resolución de problemas de medios a fines en niños pequeños, *Revista Brasileira*

*de Fisioterapia*, 28(1), 100590. [10.1016/j.bjpt.2024.100590](https://doi.org/10.1016/j.bjpt.2024.100590)

Delage, C., Palayer, M., Lerouet, D. *et al.* “Farmacotrofia”: un torneo lúdico para el aprendizaje basado en juegos y en equipo en la educación farmacológica, que evalúa su impacto en el rendimiento de los estudiantes. *BMC Med Educ* 24, 219 (2024).

<https://doi.org/10.1186/s12909-024-05157-z>

Donet, F. (2022). Reseña del libro: Castañer, M. y Camerino, O. (2022). Enfoque dinámico e integrado de la motricidad (EDIM). De la teoría a la práctica. *Educación física y deportes*, vol. 39, núm. 151, pp. 94-95. Instituto Nacional de Educación Física de Catalunya. <https://www.redalyc.org/journal/5516/551674776012/>

González André, M. del C., & Martínez Mínguez, L. (2024). Correlación entre acción, representación y cognición en las sesiones de psicomotricidad de educación infantil: Análisis cuantitativo (Correlation between action, representation, and cognition in early infant psychomotor education

- sessions: Quantitative  
analysis). *Retos*, 51, 294–301.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v51.99346>
- González, N., Zerpa, M., Gutiérrez, D. & Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35747>  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>
- Granados, M. & Rodríguez, A. (2022). La atención al desarrollo de habilidades motrices finas en primer grado. *Varona*, núm, 74. *Universidad pedagógica Enrique José Varona*.  
<https://www.redalyc.org/journal/3606/360657468007/>
- Guerrero, A. Vivas, O. & Sabater, J. (2023). Sistema de rehabilitación de motricidad fina de miembro superior utilizando juegos serios. *Ingeniería y Desarrollo*, vol. 41, núm. 1 pp. 28-49, *Fundación Universitaria del Norte*.  
<https://www.redalyc.org/journal/852/85276096002/>
- Hernández – Arciniegas, A. Serrano – Soriano, G. & Galarza – Tejad, D. (2023). Iniciación musical en niños y niñas menores de nueve años, por medio de la cognición musical corporeizada: estudio de investigación- acción. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, vol. 7, núm 12, pp 1428, *Universidad Cesmag*.  
<https://www.redalyc.org/journal/5739/573976608001/>
- Lazo, Y. Gaiza, M. (2023). Procedimiento didáctico para la evaluación de las habilidades profesionales, *EduSol*, vol. 22, núm. 78, pp. 32-43, *Centro Universitario de Guantánamo*.  
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475769827003/>
- Lozano, C. Pérez, V. Salgado, S. Toledano, O, & Turrado, R. Habilidades Motrices, *Educación Física*,  
[https://www5.uva.es/guia\\_docente/backup/2014/404/40487/1/Documento11.pdf](https://www5.uva.es/guia_docente/backup/2014/404/40487/1/Documento11.pdf)

- Malin Olsen, Frida André, Carl delfín, Anders Håkansson., Emma Claesdotter-Knutsson. (2024). Hábitos de juego autoinformados por niños y adolescentes: un estudio exploratorio y transversal sobre los juegos entre escolares de 9 a 15 años. <https://doi.org/10.1016/j.etedah.2023.100058>
- Ministerio de Educación Nacional y la Organización de Estados Iberoamericanos OEI. (2018). Orientaciones pedagógicas para la educación inicial de niñas y niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos. [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles379705\\_recurso\\_10.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles379705_recurso_10.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional y la Organización de Estados Iberoamericanos OEI. (2018). Planeación pedagógica. <https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Planeacion.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento Nro. 20. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. *Sentido de la Educación Inicial*. 70-75. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341810:Documento-N-20-El-sentido-de-la-educacion-inicial>
- Ministerio de Educación Nacional. Serie de lineamientos curriculares, Educación física Recreación y Deporte. [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-339975\\_recurso\\_10.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf)
- Mo, W., Saibon, JB, LI, Y. *et al.* Efectos del programa de educación física basado en juegos sobre el disfrute en niños y adolescentes: una revisión sistemática y un metaanálisis. *BMC Salud Pública* 24, 517 (2024). <https://doi.org/10.1186/s12889-024-18043-6>
- Muhammad Shahrir Mohamed Shafieek, Affero Ismail & Siti Soleha Razali. (2024). Impacto de la digitalización en el plan de estudios de tecnología automotriz en relación con el rendimiento psicomotor de los estudiantes. *Revista de investigación avanzada en ciencias aplicadas y tecnología de ingeniería*, 37 (2), 141–155. <https://doi.org/10.37934/araset.37.2.141155>

- Muñoz, D. & Ríos – Osorio, E. (2024). La infancia una experiencia formativa y las infancias como sus múltiples concreciones. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 71 pp. 164-186, Fundación Universitaria Católica del Norte. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194276552008/>
- Roşu, D., Cojanú, F., Vişan, P.-F., ...Muntean, R.-I., & Ursu, VE. (2024). Programa Estructurado para el Desarrollo de las Habilidades Psicomotrices de Niños Institucionales con Necesidades Educativas Especiales. *Niños*, 11(1), 102. <https://doi.org/10.3390/children11010102>
- Steenbergen, B., Valtr, L., Dunford, C., ...Smits-Engelsman, BCM, & Wilson, Pensilvania (2024). Conciencia sobre el trastorno de coordinación del desarrollo. *Fronteras en salud pública*, 12,1345257. <https://www-scopus-com.ezproxy.cecar.edu.co:2443/record/display.uri?eid=2-s2.0-85185240273&origin=resultslist&ort=plf-f&src=s&sid=1d9035a1f03df1ad4a3e77db2b77369d&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28educational+AND+psychomotor+AND+skills%29&sl=53&sessionSearchId=1d9035a1f03df1ad4a3e77db2b77369d&relpos=10>
- Toro, S. Moreno, A. & Vargas, E. (2022). La relacionalidad como principio y condición de existir en las motricidades originarias. *Sinéctica*, núm. 59, e1434, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Departamento de Educación y Valores. <https://www.redalyc.org/journal/998/99874454014/>
- Trujillo, F. (2010). Desarrollo de las habilidades básicas locomotrices, *Revista Digital Buenos Aires*, año, 14 N° 142. <https://www.efdeportes.com/efd142/desarrollo-de-las-habilidades-basicas-locomotrices.htm>
- Valderrama, V. & Quintero, S. (2022). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia. *Revista Latinoamericana*

- de Estudios Educativos (Colombia)*.  
Vol. 18, núm. 2, pp. 221-240,  
*universidad de Caldas*.  
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134175706010/>
- Vallejos – Sanhueza, H. & Villar – Cavieres, N. (2023). La Universidad Católica del Maule y su aporte al desarrollo de la psicomotricidad en Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, vol. 24, núm. 1. Pp. 1-19, 2023 *Universidad Católica del Maule*.  
<https://www.redalyc.org/journal/5256/525674606011/>
- Vivas, M. García, C. & Capella, C. (2023). Aprendizaje servicio y motricidad en la formación inicial docente: una apuesta educativa inclusiva. *Apunts Educación Física y Deportes*, vol. 39, núm 152, pp. 82-89, *Instituto Nacional de Educación Física de Catalunya*.  
<https://www.redalyc.org/journal/5516/551674777009/>
- Zabala Rodríguez, Y. L., & Novoa Aldana, A. (2023). Aprendizaje cooperativo y juego de roles: una estrategia mediadora en las relaciones interpersonales. *GADE: Revista Científica*, 3(2), 365-391. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/231>
- Zubillaga, M. Cañadas, L. & Moura, A. (2023). Aspectos que evalúan en la motricidad del alumno e instrumentos de evaluación en Educación Física. *Educación Física y Deportes*, vol. 39, núm. 153, págs. 27-38, *Instituto Nacional de Educación Física de Catalunya*.  
<https://www.redalyc.org/journal/5516/551674794013/>