GADE: Revista Científica. ISSN: 2745 – 2891
Edición especial: septiembre 2022

APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN TECNOLÓGICA

SERVICE-LEARNING IN THE TECHNOLOGICAL TRAINING PROCESS

Isabel Cristina Meléndez-Mogollón*
icmelendez@itslibertad.edu.ec
Edgar Edurman García-Silvera**
Rosa Inés Barahona-Naranjo***
Amauris Pérez Arias****

*Instituto Superior Tecnológico Libertad. Ecuador.

RESUMEN

La formación a nivel superior es un proceso educativo que se encuentra íntimamente interrelacionado a la realidad social y responde al interés de contar con profesionales competentes. En este sentido, la investigación tuvo como objetivo analizar la estrategia de aprendizaje-servicio dentro del programa de promoción de autocuidados en pacientes crónicos para el logro de competencias del perfil de egreso en el estudiante tecnología en enfermería en sus prácticas preprofesionales de servicio comunitario. La metodología tuvo un diseño cuasiexperimental con una medición mediante un cuestionario validado por expertos que abordó a 463 estudiantes. Los resultados arrojaron un alto nivel de significancia en el logro de aprendizajes, la importancia del rol docente en las prácticas (p=0.05) y una alta motivación y sensibilidad social al culminar el programa. En consecuencia, la aplicación de la estrategia dentro del programa de autocuidados facilitó el logro de competencias sociales, cognitivas y personales.

Palabras clave: Aprendizaje-servicio, prácticas preprofesionales, formación tecnológica, competencias en enfermería.

ABSTRACT

Training at a higher level is an educational process that is closely interrelated to social reality and responds to the interest of competent professionals. In this sense, the research aimed to analyze the service-learning strategy within the self-care promotion program in chronic patients for the achievement of competencies of the graduation profile in the nursing technology student in their pre-professional practices of community service. The methodology had a quasi-experimental design with measurement through a questionnaire validated by experts that addressed 463 students. The results showed a high level of significance in learning achievement, the importance of the teaching role in the practices (p=0.05), and a high level of motivation and social sensitivity at the end of the program. Consequently, the application of the strategy within the self-care program facilitated the achievement of social, cognitive, and personal skills.

Keywords: Service-learning, pre-professional practices, technological training, nursing skills.

INTRODUCCIÓN

La educación superior es un proceso complejo centrado en la formación de competencias laborales con el valor de contribuir al desarrollo de un país, en donde, la educación tecnológica, muy particularmente representa un aporte muy significativo a la dinámica de los sectores productivos del país al insertarse como fuerza laboral (Lemos, 2020),en donde se amerita de profesionales competentes capaces de abordar la realidad desde una perspectiva integral, desde el conocer, hacer y ser, logrando cumplir con el objetivo del aprendizaje (Morales & Molina, 2018).

En este sentido, el aprender representa un fenómeno, que genera interrogantes sobre cómo, en dónde, cuándo y quién enseña y aprende, es un proceso que no se limita a un método pero que se enmarca a un contexto y al manejo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje o de aprendizaje-enseñanza, en dependencia del enfoque educativo adoptado (García Ruvalcaba & Suárez-Guerrero, 2022). El enfoque educativo, está orientado a justificar los elementos aplicables al aprendizaje, en respuesta a los actores involucrados, las estrategias y el espacio; es decir, a todos los aspectos que se vinculan íntimamente al aprender, no obstante, cada corriente pedagógica marca una pauta, el enfoque tradicional se ha caracterizado por centrarse en los contenidos, el experiencial en las habilidades de los aprendices, el actitudinal en las características personales, el estructurado en los contenidos y habilidades, el conductual se centra en las habilidades con las actitudes, el cognitivo en la actitud crítica y la reflexión, el de aprendizaje basado en competencias vincula contenidos con habilidades sumando actitudes siendo uno de los más complejos, y, finalmente, el enfoque constructivista que integra todos los anteriormente mencionados para crear socialmente el conocimiento (Perilla et al., 2018).

Para los profesores a nivel superior, es una preocupación, el descubrir cómo los estudiantes pueden aprender de manera eficiente, de tal manera que el aprendizaje perdure en el tiempo y beneficie su vida. En esa búsqueda de estrategias de aprendizaje significativo, se implementan estrategias que van de acuerdo al momento histórico y a los requerimientos socio, político e incluso económicos de la sociedad en la que se desenvuelve el educando. La construcción de los aprendizajes en la

educación técnica y tecnológica, se centra en el logro de las competencias del perfil de egreso, en donde convergen múltiples disciplinas que practican una filosofía de aprender haciendo, el cual debe considerar con relevancia las demandas sociales que deberá atender este profesional (Meléndez, Caballero, Sarzosa, & Álvarez, 2019).

La actividad de voluntariado se practica en las instituciones de educación como una actividad que los estudiantes deben cumplir como requisito previo para obtener un título, sea este de bachillerato o de educación superior, sin embargo, al tener una recompensa tangible, pierde su esencia la actividad del voluntariado (MINEDUC, 2019). El voluntariado, es una actividad altruista que se emprende de manera desinteresada en beneficio de la comunidad, mientras que el aprendizaje servicio, tiene el valor agregado, que es el elemento curricular que permite al estudiante, beneficiarse en su proceso de aprendizaje, con el servicio comunitario. Este concepto de beneficiar a la comunidad, es la base del Aprendizaje Servicio, adicional a este concepto de servir a la comunidad, se suma que los estudiantes aprenden del entorno y de su actividad de servicio, en la práctica de sus competencias pre-profesionales.

Es importante determinar las diferencias y coincidencias que existen entre el Aprendizaje Servicio y el Voluntariado/Servicio Comunitario, destacando el papel docente y del tutor, y su protagonismo en el desarrollo de esta estrategia metodológica de aprendizaje-servicio obtenga los resultados esperados tanto para los estudiantes como para la comunidad beneficiada (Tabla 1).

Tabla 1.
Semejanzas y diferencias entre el aprendizaje en servicio y el voluntariado-servicio comunitario

Aprendizaje servicio	Voluntariado y servicio comunitario
Enfoque pedagógico -solidario y metodología de enseñanza-aprendizaje	Enfoque pedagógico-solidario
Objetivos de servicio y objetivos de aprendizaje	Objetivos de servicio
Formación profesional y formación ciudadana	Formación ciudadana
Requiere fases de preparación, acción y reflexión	Comprende la actividad misma
Existen normas establecidas para el desempeño del servicio	No existen normas establecidas
Requiere planteamiento anticipado a la fecha del servicio	Puede ocurrir en cualquier momento

Debe realizarse con la supervisión adecuada de un adulto	Puede realizarse sin supervisión de un adulto
Certificado de acreditación del servicio	No es un requisito

Fuente: Rodríguez-Gallego (2014).

El aprendizaje-servicio (ApS) se fundamenta en el aprendizaje experiencial y en constructivismo, integra los aprendizajes formativos a nivel curricular con la reflexión crítica del contacto con la realidad social, lo que contribuye a una formación personal, cívica y profesional, con habilidades cognitivas, interpersonales, sociales, culturales, éticas e incluso con habilidades psicologías que permiten enfrentarse a contextos desfavorecidos y de vulnerabilidad (Cañadas, 2021). Adicionalmente, el ApS es considerado una forma de vincular a la Institución de Educación Superior con la comunidad, de llevar a la práctica las competencias de los estudiantes y generar soluciones a necesidades sentidas y problemáticas sociales por medio de una metodología no tradicional que elimine la barrera entre la academia y la comunidad (Guerrero et al., 2021).

En este sentido, en el Ecuador, el Reglamento de Régimen Académico (2022), en su artículo 4, literal c, establece que la Vinculación con la Sociedad genera capacidades e intercambio de conocimientos garantizando respuestas efectivas y pertinentes a las necesidades y desafíos del entorno, asimismo, en otros apartados especifica que esto requiere la participación efectiva de la sociedad e implica una responsabilidad social por parte de las instituciones.

En tal efecto, las instituciones de educación superior, tienen el compromiso social, de proponer planes, programas y proyectos de vinculación con la sociedad, que con frecuencia deben conjugar las tres funciones sustantivas de la educación superior: la investigación, la docencia y la vinculación. Como ocurre con los programas y proyectos de intervención comunitaria, en sus diversas metodologías de abordaje a los actores sociales. Estrategia que ha sido acogida en el programa de promoción de autocuidado en pacientes crónicos, realizado por el Instituto Superior Tecnológico Libertad en once parroquias del Distrito Metropolitano de Quito, donde se desarrolló una investigación-acción-participativa, que permitió incorporar a la comunidad académica y los grupos de pacientes organizados en los Gobiernos Autónomos Parroquiales de cada una de las

comunidades, incluyendo, particularmente a los estudiantes por medio de sus prácticas de servicio comunitario durante el periodo académico.

El programa de promoción de autocuidados en pacientes crónicos contó con dos proyectos de investigación-acción-participación en los cuales se promueve el autocuidado de este grupo de pacientes dentro del entorno comunitario como parte de la atención primaria en salud, abordando las dimensiones de educación sobre la enfermedad, adherencia al tratamiento farmacológico, cumplimiento de la dieta, ejecución de actividad física y control de las emociones. El ejecutar estrategias para el logro de las prácticas descritas se presenta íntimamente ligado al perfil de egreso y perfil profesional, por lo que se articuló al aprendizaje en nueve asignaturas de las veinticinco asignaturas presentes en la malla curricular, apuntando al logro de sus resultados de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Objetivos

El proceso investigativo se abordó con el propósito de analizar la estrategia de aprendizaje-servicio dentro del programa de promoción de autocuidados en pacientes crónicos para el logro de competencias del perfil de egreso en el estudiante tecnología en enfermería en sus prácticas preprofesionales de servicio comunitario.

Población y Muestra

La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental con una medición al culminar la aplicación del programa. En este marco de razonamiento, se abordó una población de 513 estudiantes insertados a las prácticas de servicio comunitario en el Programa de Promoción de Autocuidados en pacientes crónicos, a partir de allí se aplicó un muestreo intencional seleccionando a 463 estudiantes.

Los criterios de selección considerados fueron que los estudiantes se encontraran realizando sus prácticas preprofesionales de servicio comunitario correspondientes a la carrera de tecnología superior en enfermería durante el periodo académico abril-octubre 2019, dentro del programa de investigación-vinculación y docencia mencionado, y, finalmente, que consintieran por escrito su participación en el proyecto.

Instrumento

El instrumento de recolección de datos estuvo constituido por un instrumento tipo cuestionario de 20 ítems de selección única con opción múltiple elaborado por los autores y validado mediante el juicio de tres

expertos de la disciplina. Las dimensiones consideradas para valorar los elementos significativos de aprendizaje en servicio fueron: el rol de los docentes, la percepción de los estudiantes y el logro de aprendizajes, antes y después, de las prácticas de servicio comunitario.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

La encuesta fue administrada a los estudiantes al culminar las prácticas de servicio comunitario durante el cierre del programa de autocuidado, dentro del periodo académico, durante un contacto, como parte de la evaluación final junto a la entrega de informe de prácticas. Al proceso se adicionó el consentimiento informado como parte del respeto a la autonomía, confidencialidad y privacidad de los participantes.

Los resultados fueron procesados a través del programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 25. Particularmente, en el análisis de la última dimensión, logro de aprendizajes, se otorgó un puntaje a cada una de las intervenciones de enfermería que ejecutan los estudiantes con los participantes de la comunidad, en el marco del programa. Esta calificación determinó un peso en cada una de las actividades en relación a las competencias descritas en el perfil de egreso de este profesional. Esto permitió medir la autoevaluación del realizada por los estudiantes en cuanto al logro de cada competencia, antes y después de las prácticas preprofesionales (PPP), una vez que se ha utilizado la estrategia de aprendizaje-servicio.

RESULTADOS

Los resultados de este trabajo se enfocaron en tres aspectos: evaluar el desempeño del docente durante el desarrollo de las PPP, identificar la percepción de los estudiantes en relación al aprendizaje-servicio y analizar el aprendizaje de los estudiantes antes y después de las PPP.

Evaluación el desempeño del docente durante el desarrollo de las PPP.

En la tabla 1 se muestra los resultados obtenidos del acompañamiento del tutor en las PPP y el conocimiento de los objetivos de la PPP por parte de los estudiantes.

Tabla 2.
Relación del acompañamiento del tutor y la identificación correcta de los objetivos de la PPP por los estudiantes del estudio

Acompañamiento del Tutor Docente	Sí	Algunas veces	No	Total
Cumplir con las horas de práctica señaladas en el Reglamento	4.2	0.2	0.0	4.4
Conocer la realidad de las parroquias rurales de la Provincia de Pichincha	3.7	2.0	0.2	5.9
Identificar el porcentaje de HTA y DM en las parroquias beneficiadas	9.2	4.2	0.7	14.1
Realizar el seguimiento del proceso educativo de autocuidado de los pacientes con HTA y DM.	27.7	4.8	1.5	34.1
Capacitar a los enfermos crónicos Hipertensos y Diabéticos para que puedan autocuidarse	33.4	4.2	1.5	39.3
Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del servicio comunitario	1.1	0.9	0.2	2.2
Total	79.4	16.4	4.2	100

HTA: Hipertensión arterial; DM: Diabetes Mellitus, Resultados dados en porcentaje.

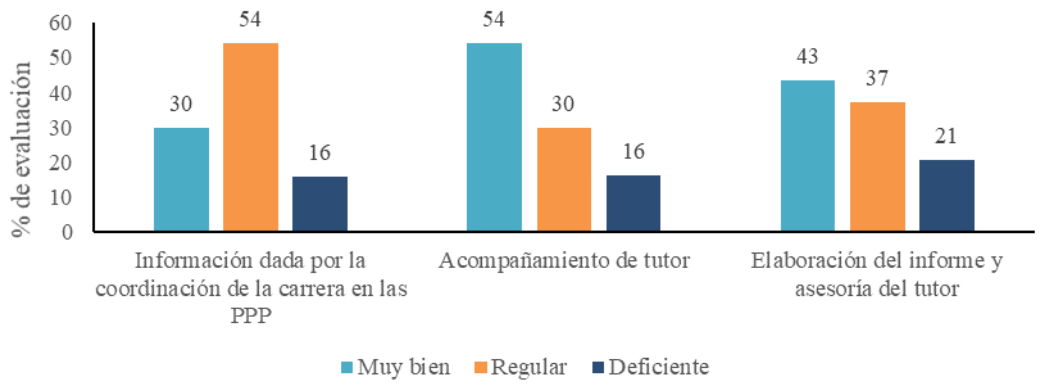
En la tabla 2, el objetivo de la PPP corresponde al seguimiento del proceso de autocuidado de los pacientes con HTA y DM. Los resultados muestran que el 39,3% de los estudiantes respondió correctamente.

La presencia de tutor en este grupo si es significante (33,4 %), respecto a los que no tuvieron, siendo más de veinte veces superior el resultado. Seguidamente, el 79,3 % de los estudiantes expresaron que siempre el tutor los acompañó y 16,3% que algunas veces tenían tutor, evidenciando que un 95,8 % de los estudiantes contaron con la presencia de tutores durante sus PPP.

El análisis estadístico mostró una ɣ2 de 323 siendo significante con un valor de p menor a 0.05, mostrando de esta forma correlación entre las variables de estudio. El valor de V de Crammer fue de 0,483.

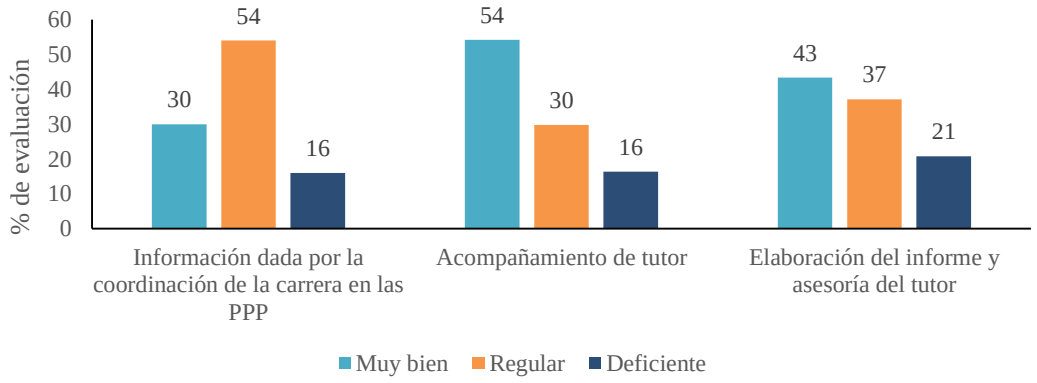
En el gráfico 1, se muestra la evaluación de los estudiantes respecto a la información por parte de la coordinación de la carrera y el acompañamiento del tutor en el proceso de elaboración del informe.

Gráfico 1.
Percepción de los estudiantes del acompañamiento de las autoridades y docente en la PPP.



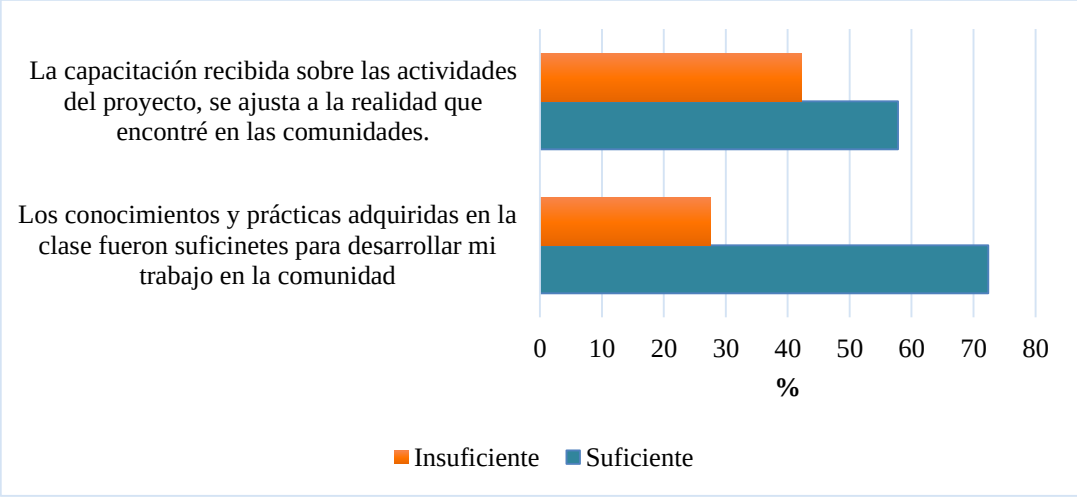
En el gráfico 2. se muestra que la evaluación de los estudiantes en cuanto a la información dada por la coordinación de la carrera mayoritariamente es regular con un 54%, sin embargo, el mayor porcentaje de los estudiantes categorizó de muy bien el trabajo realizado por el acompañamiento del tutor, así como en su asesoría en la elaboración del informe (54 y 43%), respectivamente. No obstante, los resultados indican que entre un 16 y 21% de los estudiantes en los tres parámetros están inconforme.

Gráfico 2.
Evaluación de los estudiantes.



Otro de los aspectos de interés en la evaluación docente es la capacitación dada a los estudiantes. Dos aspectos se evaluaron, que las clases se enfoquen en la realidad objetiva de los problemas de la comunidad, la cual mostró más de un 40% de inconformidad en los estudiantes (Figura. 2) y si la capacitación fue útil para el desarrollo del trabajo en la comunidad donde los resultados obtenidos indican que más de un 70% de los alumnos les fue suficiente los conocimientos adquiridos en clases (Gráfico. 3).

Gráfico 3.
Evaluación de las clases de capacitación de PPP de los estudiantes.

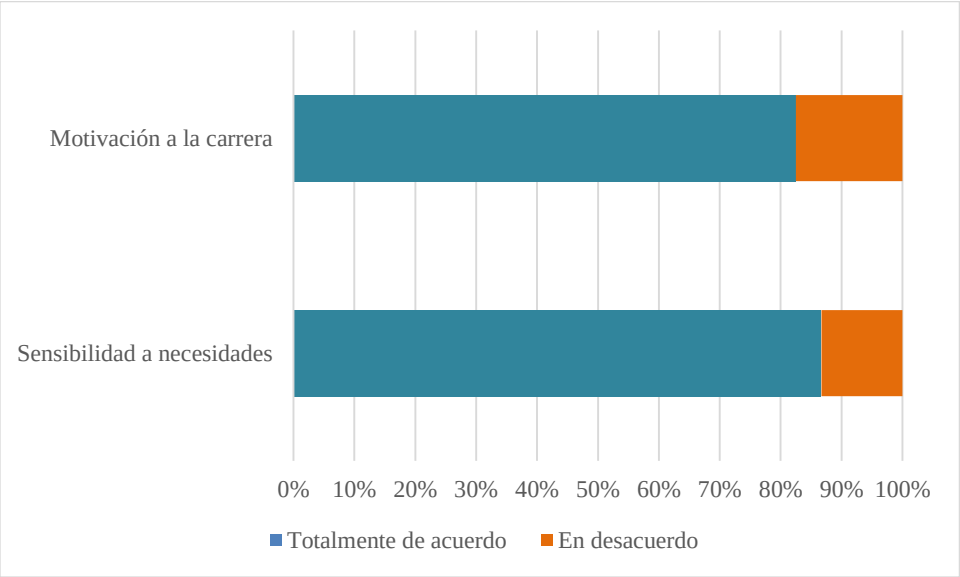


Identificación de la percepción de los estudiantes en relación al aprendizaje en las PPP.

En cuanto a la percepción de los estudiantes sobre la sensibilidad que sienten hacia las necesidades de las personas que integran la comunidad atendida o su motivación a continuar sus estudios en la carrera de enfermería, se representa en la Gráfico 4.

Gráfico 4.

Percepción de los estudiantes sobre sus niveles de motivación y sensibilidad.



Como se observa en el gráfico 4, el 86,7% de los estudiantes coincidieron que después de realizar las PPP se sintieron más identificados con las necesidades de las personas de la comunidad, asimismo, el 82 % de los estudiantes coinciden que las PPP ejercieron un mayor interés por su carrera.

Análisis del aprendizaje de los estudiantes antes y después de las PPP.

Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes se evaluaron 10 puntos claves que el estudiante debe haber desarrollado durante la PPP. Para ello se monitoreó su percepción de estos puntos antes y después de haber realizado el trabajo de vinculación con la comunidad (Tabla 3).

Tabla 3

Evaluación antes y después de las PPP del aprendizaje de los estudiantes a través de 10 puntos clave.

Nro.	Puntos claves para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en la PPP	Peso	% Domina muy bien antes de la PPP	% Domina muy bien después de la PPP	% del Incremento
1	Toma de signos vitales	0,2	24,3	75,7	51,4
2	Toma de peso y talla IMC	0,15	36,3	74	37,7
3	Manejo de primeros auxilios	0,15	21,8	59,8	38
4	Administración de medicamentos vía oral	0,15	13,4	36,9	23,5
5	Cuidado de los pies en pacientes	0,05	16,2	48,1	31,9

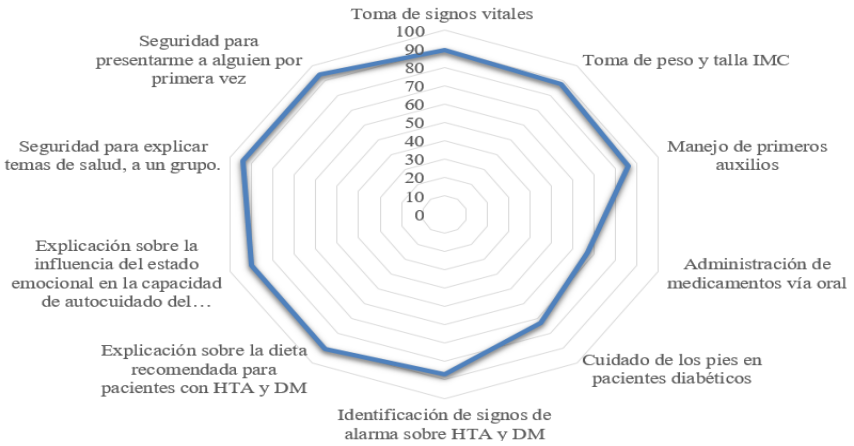
	diabéticos				
6	Identificación de signos de alarma sobre HTA y DM	0,05	29,6	69,6	40
7	Explicación sobre la dieta recomendada para pacientes con HTA y DM	0,05	30,7	73,6	42,9
8	Explicación sobre la influencia del estado emocional en la capacidad de autocuidado del paciente.	0,05	31,1	74,1	43
9	Seguridad para explicar temas de salud, a un grupo.	0,05	29,6	76,9	42,9
10	Seguridad para presentarme a alguien por primera vez	0,1	36	82,9	46,9

Los resultados demuestran que una vez terminado las PPP la cantidad de estudiantes que dominaron los puntos claves fue superior que antes de realizar las PPP. El punto de mayor peso la toma de signos vitales fue el de mayor incrementó 51, 4 % de estudiantes que dominaron este aspecto.

Los de menor incremento fueron Administración de medicamentos por vía oral y el cuidado de los pies en pacientes diabéticos (23,5 y 31,9 %), respectivamente. Es interesante que los estudiantes mostraron una mayor confianza (40% de incremento) en sí mismo en explicar temas de salud y la relación con el paciente, una vez realizadas las PPP (Gráfico 5)

Gráfico 5.

Porcentaje total de estudiantes que ha aprendido respecto a los perfiles de salida de enseñanza una vez realizadas las PPP.



En el gráfico 5, se muestra el porcentaje total de aprendizaje de los alumnos una vez hecho la PPP. Excepto en manejo de cuidado de pie diabético y administración de medicamentos vía oral el resto de los puntos clave superaron el 85% de los estudiantes que tenían dominio y/o conocían regularmente los aspectos de los puntos clave de estudio.

A través de la medición por peso, se cuantifico el nivel de aprendizaje de los estudiantes una vez realizada la PPP, siendo de 8,55 en relación a 10.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En el proceso de formación en enfermería, el docente y los estudiantes asumen roles activos y determinantes que afectan el logro de los resultados de aprendizaje, pero, particularmente en los escenarios de Aprendizaje Servicio (ApS), se asumen roles eclécticos que se dinamizan en acción, sensibilización y reivindicación (Perilla et al., 2018), es por ello que los espacios comunitarios se tornan significativos en el aprender (Ramírez, 2017).

Ahora bien, el proceso investigativo evidenció una relevancia en cuanto al acompañamiento del tutor, lo cual se puede extrapolar al correcto manejo del proyecto de aplicación en la práctica de servicio comunitario, no obstante, a pesar de que este elemento cuenta con un nivel de significancia, estas dos variables se manifiestan distanciadas de acuerdo al coeficiente V Crammer. Es de interés considerar que, en el contexto de la formación profesional, el ApS aporta al currículo académico, a la formación de valores y la vinculación con la comunidad, e implica un trabajo en equipo e interdisciplinar entre los agentes involucrados (Teijeiro, Rodríguez, & Cores, 2022).

En tal efecto, es importante considerar que esta dualidad, se debe a que el rol del docente se asocia a la mediación y orientación, es decir, acompaña, aporta a la crítica constructivista, transmite interés, motiva, se comunica logrando un papel relevante y transformador (Falcón, 2021), dentro de este modelo de aprendizaje, pero la garantía de los aprendizajes están sujetos al estudiante y a su nivel de motivación (Moreno & Rivera, 2021), es por ello que bajo la metodología los estudiantes reafirmaron la motivación y sensibilidad frente a las necesidades de las comunidades como una de las percepciones favorables y logradas.

La práctica docente tiene un alto valor para el estudiante, ya que, afecta,

retroalimenta y resignifica a partir de los cambios en el contexto y las influencias sociales (Izquierdo-Montero & García-Gutiérrez, 2021). En correspondencia, existe una valoración mayoritariamente positiva del acompañamiento del tutor durante las PPP, situación opuesta a la evaluación de los estudiantes sobre la información que les otorga la coordinación y la asesoría sobre aspectos administrativos, lo cual se refleja en que dentro del grupo encuestado predomino la valoración de suficiencia en cuando a los conocimientos y prácticas adquiridas.

Desde esta perspectiva, el ApS tiene como potencial incrementar la percepción positiva, en los estudiantes y el liderazgo en los docentes (Moreno & Rivera, 2021), y, a pesar que se considere dentro de esta metodología la combinación de la formación teórica con la prestación de un servicio, en la PPP, los estudiantes aplican los conocimientos, habilidades y destrezas ya adquiridos durante la formación (Consejo de Educación Superior, 2022), contribuyendo significativamente en el logro de las competencias requeridas en el perfil de egreso, como lo es la toma de signos vitales, peso, talla e Índice de Masa Corporal (IMC), la valoración de signos de alarma y la educación para la salud.

En contraposición, esta metodología evidenció algunas debilidades en el logro de competencias esperadas en la aplicación de sus PPP, como la seguridad en la administración de fármacos vía oral y el cuidado al pie diabético, aprendizajes conectados a los resultados de aprendizaje presentes en asignaturas de su periodo académico ordinario los cuales fueron contextualizados la realidad comunitaria (Vázquez, 2015). Es relevante que el estudiante cuente con la sensibilidad sobre su responsabilidad en la satisfacción de necesidades del paciente, más aún en los pacientes con enfermedades crónicas no transmisibles, en concordancia con los que estas competencias representan dentro de las directrices mundiales de seguridad clínica y calidad de atención al paciente (Berlanga-Fernández, Carreiro-Alonso, Maestre, Roselló, & Morín, 2021).

Esta estrategia puede catalogarse como facilitadora de procesos educativos para la formación de competencias básicas en escenarios reales, ya que el estudiante reconoce esta necesidad y evalúa el mecanismo de intervención diseñado para resolverla, evaluando a su vez su intervención como profesional y perfeccionando su práctica (Cañadas, 2021). En consecuencia, no solo es una

herramienta de sensibilización, sino que aproxima al estudiante con el profesional que se requiere en las comunidades, en concordancia con la medición realizada en la investigación sobre el nivel de aprendizaje, en el cual se registró un logro de 8,55 puntos sobre 10 puntos.

En tal efecto, es posible concluir planteando el ApS como una metodología de aprendizaje, que permite mejorar notablemente la interiorización del conocimiento y la aplicación del mismo en campo, beneficiando a 2640 personas de las parroquias rurales de Provincia de Pichincha, que fueron parte del programa de vinculación denominado Autocuidado en pacientes crónicos Diabéticos e Hipertensos, en donde, 513 estudiantes que realizaron sus prácticas pre-profesionales de servicio comunitario.

Es necesario trabajar de manera más cercana en la capacitación del docente tutor, quien es el líder de la aplicación del proyecto y quien acompaña al estudiante en la práctica preprofesional en la comunidad. El líder docente, tutor de la práctica se debe reconocer como guía que permita al estudiante lograr los objetivos de la práctica, que no es únicamente obtener aprendizajes significativos sino un concientizar su rol en la sociedad como agente de cambio.

El ser un profesional de la salud, conlleva una gran responsabilidad y uno de los atributos que debe tener un tecnólogo en enfermería, es ser consciente de esta responsabilidad. Las PPP realizadas en esta investigación, permitió evidenciar que el servir a la comunidad redunda en que los estudiantes se apropien de su rol como profesionales de la salud y se reconozcan como necesarios en la cadena de atención primaria de salud.

Se reconoce también, que el contacto con la comunidad sensibiliza al estudiante en su práctica preprofesional y redunda en una mayor motivación hacia la responsabilidad de su formación como profesional de la salud. El Aprendizaje-Servicio es una estrategia que tiene sus beneficios reales en los resultados de aprendizaje obtenidos, luego de aplicación de la misma en la actividad de prácticas preprofesionales de servicio comunitario.

REFERENCIAS

Berlanga-Fernández, S., Carreiro-Alonso, M. Á., Maestre, E., Roselló, A., & Morín, V. (2021). *Análisis cualitativo de los diarios reflexivos de estudiantes de enfermería en trabajos final de grado de aprendizaje-servicio en el distrito III de Hospitalet de Llobregat. Ene, 15(1), 1205.* Retrieved from http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2021000100004&lng=es&tlng=pt.

Cañadas, L. (2021). *Aprendizaje-Servicio universitario en contextos de actividad física, educación física y deporte: una revisión sistemática. Educ. Pesqui. 47.* . Retrieved from https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147237446

Consejo de Educación Superior. (2022). *Reglamento de Régimen Académico. Aprobado en la Octava Sesión Extraordinaria del Pleno del CES.* Retrieved from http://gaceta.ces.gob.ec/inicio.html?id_documento=251023

Falcón, C. (2021). *Cómo formar al profesorado de secundaria para satisfacer las necesidades educativas de la próxima década. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(2), 215-229.* Retrieved from https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200215

García Ruvalcaba, L. G., & Suárez-Guerrero, C. (2022). *Ambientes híbridos de aprendizaje. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (58),1-5. ISSN: 1665-109X.* Retrieved from https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99870812001

Guerrero et al. (2021). *Proyecto de actividades de entrenamiento y formación en Culturismo: una experiencia aprendizaje-servicio. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 16(2), 616-628.* Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200616&lng=es&tlng=es

Izquierdo-Montero, A., & García-Gutiérrez, J. (2021). *¿Qué aprendizajes y qué servicios? Preguntas para una praxis educativa transformadora desde el Aprendizaje-Servicio. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(4), 91-*

108. Retrieved from https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000400091

Lemos, S. (2020). *¿La educación técnica sirve? Una mirada a las trayectorias educativas de ex-estudiantes de educación técnico profesional en Argentina desde una perspectiva de clases sociales (2009-2017). Espacio Abierto, vol. 29, núm. 4, pp. 268-293.* Retrieved from ¿La educación técnica sirve? Una mirada a las trayectorias educativas de ex-estudiantes de educación técnico profesional en Argentina desde una perspectiva de clases sociales (2009-2017)

Meléndez, I., Caballero, J., Sarzosa, F., & Álvarez, A. (2019). *Dinámica del proceso de formación de competencias técnicas en enfermería. Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015. Vol. 40 (Nº 8).* Retrieved from http://www.revistaespacios.com/a19v40n08/a19v40n08p11.pdf

MINEDUC, M. D. (2019, enero 12). *www.educacion.gob.ec.* Retrieved from https://educacion.gob.ec/programa-de-participacion-estudiantil/

Morales, J., & Molina, I. (2018). *Las TIC, la innovación en el aula y sus impactos en la educación superior (pp.35-56)Chapter: 2Publisher: Universidad Sergio Arboleda.* Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/332350816_Ensenanza_basada_en_el_desarrollo_de_competencias_y_sus_factores_determinantes

Moreno, A., & Rivera, E. (2021). *Aprendizaje Servicio, Responsabilidad Social Universitaria y Transformación Educativa: reflexiones, análisis y propuestas desde la Actividad Física y el Deporte. Estudios Pedagógicos XLVII, N° 4: 7-13.* Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Moreno-Dona/publication/358142329_Aprendizaje_Servicio_Responsabilidad_Social_Universitaria_y_Transformacion_Educativa_reflexiones_analisis_y_propuestas_desde_la_Actividad_Fisica_y_el_Deporte/links/61f2ac9ac5e3

Perilla et al. (2018). *Aprendizaje basado en competencias: un enfoque educativo ecléctico desde y para cada contexto. Escuela de Educación-Universidad Sergio Arboleda. ISBN 978-958-5511-32-3.* Retrieved from https://repository.usergioarboleda.ed

u.co/bitstream/handle/11232/1265/Aprendizaje%20competencias.pdf?sequence=1

Ramírez, A. (2017). *La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. Educación Vol. XXVI, N° 51, septiembre 2017, pp. 79-94 / ISSN 1019-9403.* Retrieved from http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a04v26n51.pdf

Rodríguez-Gallego, M. (2014). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. *Revista Complutense de Educación*, 95-113.

Teijeiro, Y., Rodríguez, J., & Cores, A. (2022). *Los materiales didácticos en las escuelas de hospital: un proyecto de aprendizaje-servicio para atender a la diversidad del alumnado hospitalizado. Relato de Pesquisa • Rev. bras. educ. espec. 28.* Retrieved from https://doi.org/10.1590/1980-54702022v28e0094

Vázquez, V. (2015). *El aprendizaje-servicio: una estrategia para la formación de competencias en sostenibilidad. Revista Foro de Educación. Vol. 13, Núm. 19. Pp. 193-212. e-ISSN: 1698-7802.* Retrieved from http://dx.doi.org/10.14516/