

## ANÁLISIS DE RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

### ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN MOTIVATION AND ACADEMIC PERFORMANCE IN UNIVERSITY STUDENTS

Katherin Yadira Mena Bastidas\*

[kymenab@uce.edu.ec](mailto:kymenab@uce.edu.ec)

\*Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

---

#### RESUMEN

La motivación, es reconocida como un elemento clave que puede afectar de manera positiva o negativa en el rendimiento académico. En el presente artículo se realiza una investigación sistemática en donde se utiliza el Método Prisma, donde se obtendrá información de varias bases de datos como: Scielo, Repositorio, Dialnet, google académico, etc. Para esta búsqueda se utiliza publicaciones realizadas desde 2016 hasta 2022, teniendo como resultado 21 (veinte y uno) artículos, de los cuales se tomaron 5 (cinco) investigaciones únicamente las más relevantes para realizar la revisión, con el objetivo de conocer la relación entre motivación y rendimiento académico. Teniendo como resultado que claramente sí existe una relación entre ambas variables, aunque depende mucho qué tipo de motivación se va a trabajar con los estudiantes para tener así un resultado positivo en el rendimiento académico del estudiante.

**Palabras clave:** Motivación; rendimiento académico; estudiantes; universidad.

#### ABSTRACT

*Motivation is recognized as a key element that can positively or negatively affect academic performance. In this article, a systematic investigation is carried out where the Prism Method is used, where information will be obtained from several databases such as: Scielo, Repository, Dialnet, academic google, etc. For this search, publications made from 2016 to 2022 are used, resulting in 21 (twenty-one) articles, of which 5 (five) investigations were taken, only the most relevant to carry out the review, with the objective of knowing the relationship between motivation and academic performance. Having as a result that there is clearly a relationship between both variables, although it depends a lot on what type of motivation is going to work with the students in order to have a positive result in the student's academic performance.*

**Keywords:** motivation; academic performance; students; college.

---

## INTRODUCCIÓN

Según Tóala et al. (2019), la motivación es considerada como el componente más importante de la regulación inductora. En este punto se enfatiza que “la motivación es el factor decisivo que impulsa al sujeto a actuar”.

La motivación según Pérez (2019), corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Existen variados tipos de motivos que impulsan al individuo a realizar cualquier tipo de actividad.

González y Portolés-Ariño (2016), consideran que los estudiantes pueden desarrollar la capacidad de autorregularse en la medida en que sean entes activos de su propio proceso de aprendizaje, en este sentido se considera que los sujetos autogeneran sus propias actuaciones, encaminadas a alcanzar las metas de aprendizaje previamente formuladas o elegidas.

Alonso-Tapia (1997) argumenta que la motivación parece influir en los patrones de pensamiento, que a su vez influyen en el aprendizaje. Desde esta perspectiva se puede suponer que las distintas orientaciones motivacionales tendrían consecuencias diferentes para el aprendizaje. Así pues, parece probable

que el estudiante motivado intrínsecamente seleccione y realice actividades por el interés, curiosidad y desafío que éstas le provocan.

Del mismo modo, los estudiantes intrínsecamente motivados también pueden preferir dedicar un esfuerzo mental significativo durante el desempeño de la tarea, participar en un procesamiento más rico y refinado, para así emplear estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas.

Biggs y Collis, (1989) indican que debe existir una relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación para el aprovechamiento óptimo del estudiante el cual se expresa a través del rendimiento académico.

Desde esta perspectiva los seres humanos a la hora de ejecutar tareas promueven los motivos intrínsecos y/o extrínsecos para orientar el desarrollo de sus metas y tareas, a fin de llevarlas a buen término. En el caso del contexto educativo, se presentan múltiples variables que pueden facilitar el desarrollo de las tareas y la continuidad de la energía durante el proceso formativo. En este punto la orientación de los motivos tiene como base la necesidad y la comprensión del objetivo de la actividad, de no existir

estos elementos sí como también influenciar para el abandono total (Bedoya et al., 2016).

Dentro de las teorías que sustentan la motivación de encuentran las teorías no cognitivas y las teorías cognitivas:

- Las teorías no cognitivas :

Las teorías de tipo no cognitivo afirman que la conducta del individuo tenía causas intrínsecas al sujeto, tales como, impulsos internos, necesidades o fuerzas que implican el concepto de empuje como motor de la conducta (Antolín, 2016, p.11).

- Las teorías cognitivas : En este grupo de teorías se acepta que la conducta humana también busca satisfacer necesidades psicológicas frente a las anteriores mencionadas, las teorías no cognitivas, basadas únicamente en satisfacer necesidades biológicas y, por lo tanto, cuya motivación era exclusivamente extrínseca (Antolín, 2016, p.17).

Barca et al., (2012) expone algunas etapas con algunas sugerencias prácticas que se creen importantes para la motivación inicial, la motivación de logro y los procesos de evaluación, que son

imprescindibles para el aprendizaje. Sin olvidar, al final, la importancia que tienen los factores sociales.

La motivación extrínseca por su lugar de proveniencia (externo), es aquella provocada desde fuera del individuo, por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esa motivación (Soriano, 2001; Pico, 2017).

Para el autor el estudio de la motivación extrínseca se basa en los tres elementos, los cuales se encuentran asociados a la recompensa, castigo e incentivo.

- Una “recompensa” es un objeto ambiental atractivo que se da al final de una secuencia de conducta y que aumenta la probabilidad de que esa conducta se vuelva a dar.

- Un “castigo” es un objeto ambiental no atractivo que se da al final de una secuencia de conducta y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar.

- Un “incentivo” es un objeto ambiental que atrae o repele al individuo a que realice o no

realice una secuencia de conducta.

La motivación intrínseca es aquella que trae, pone, ejecuta y activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, hacia aquello que le apetece. Es por tanto, una motivación que lleva consigo, no depende del exterior y la pone en marcha cuando lo considera oportuno (Soriano, 2001, p.1).

Dentro del escenario educativo la motivación hacia el aprendizaje condiciona en cierta medida el rendimiento académico. En virtud de lo antes expuesto, Solórzano (2018), define el sistema educativo como “un conjunto ordenado de partes que, trabajando independientemente, se interrelacionan o interactúan y, a través del esfuerzo colectivo y directo, constituyen un todo racional, funcional y organizado que actúa para el logro de objetivos de desempeño previamente definidos” (p. 2).

En este sentido, los autores argumentan que la educación es el proceso de socialización y adaptación cultural de las personas, a través del cual se desarrollan las capacidades, habilidades, destrezas, habilidades de estudio y formas de conducta con fines sociales, físicas e intelectuales de las

personas. (valores, moderación del diálogo, jerarquía, trabajo en equipo, ajuste fisiológico, cuidado de la imagen, etc.) donde la motivación juega un papel importante (Solórzano, 2018, p. 3).

En concordancia estima que el sistema educativo se visualiza además, como un "conjunto de factores intrínsecos que están sujetos a un proceso destinado a conseguir una determinada producción, que se propone satisfacer los objetivos del sistema" (Solórzano, 2018, p.4).

La motivación desde la perspectiva del estudiante puede manifiesta como la atracción hacia un objetivo, lo que va a implicar que la acción de una persona le permita aceptar el esfuerzo necesario para alcanzar dicho objetivo. La motivación está compuesta por una serie de necesidades, deseos y expectativas (García y Cruz, 2016, p. 2).

De acuerdo con García y Cruz, (2016) algunos aspectos que deben tenerse en cuenta a la hora de motivar a los estudiantes de lengua son:

- Dar un ejemplo personal con el propio comportamiento.
- Crear una atmósfera relajada y agradable en clase.
- Presentar las tareas adecuadamente.

- Desarrollar una buena relación con los estudiantes.

- Incrementar la autoconfianza lingüística de los estudiantes.

- Razones por las que los sujetos se motivan

Por otro lado el rendimiento académico se define como el progreso de un estudiante frente a los objetivos planificados, es decir, que tanto y que tan rápido avanza el estudiante dando los resultados más satisfactorios posibles, tomando en cuenta que el rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el estudiante enfrenta durante la escuela (Núñez et al., 2018, p.1).

El cómo mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, es y ha sido, un tema de mucha importancia, por eso se han realizado múltiples investigaciones con el objetivo de establecer el factor predictivo del rendimiento académico. Sin embargo, al revisar las fuentes de información relacionadas al tema, encontramos que, son múltiples los factores asociados al rendimiento académico, entre ellos, la inteligencia, la capacidad y el esfuerzo de los estudiantes

y la calidad de la enseñanza. (Tarazona, 2017, p.3).

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, según González y Portolés-Ariño (2016), éstos se manifiestan de diferentes manera durante el proceso educativo, quiere decir que la tarea educativa se evalúa mediante aquellos instrumentos y elementos que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

- Rendimiento suficiente:  
Cuando los estudiantes alcanzan aquellos objetivos que se han planteado y están establecidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Rendimiento insuficiente:  
Esto es cuando los estudiantes no logran o no alcanzan a cumplir con los contenidos que se pretende que cumplan.

- Rendimiento satisfactorio:  
Cuando los estudiantes tienen el nivel requerido de habilidades y están dentro de sus alcances.

- Rendimiento insatisfactorio:  
Cuando los estudiantes no están cumpliendo con las expectativas o niveles

mínimos en el desarrollo de las habilidades que deberían tener.

Las categorías antes mencionadas permiten establecer puntos de cortes para identificar rangos intermedios dentro del Rendimiento académico. De esta forma la categoría de Rendimiento académico suficiente se muestra como el rango óptimo, en el rango inmediato inferior se encuentra el criterio Rendimiento académico medianamente suficiente; la categoría inferior (Rendimiento académico insuficiente) tiene como punto intermedio superior el criterio Rendimiento académico medianamente insuficiente.

Ambos criterios pueden derivarse de múltiples factores, dentro de estos sobresale la falta de motivación, factores genéticos, influencia negativa del ambiente, trastornos que limitan el desarrollo de la capacidad y factores emocionales.

Según González y Portolés-Ariño (2016), uno de los problemas más evidentes en la docencia es la falta de estrategias de motivación que faciliten la interacción entre los alumnos y el conocimiento, por lo que la falta de motivación hace que no se desempeñen bien en el aula, por ende, disminuya su

rendimiento académico y su interés en las clases (p. 6).

En concordancia, la importancia de determinar el nivel de motivación de un estudiante y el impacto en su rendimiento académico es esencial, y, es normal ser consciente de ello en el desarrollo de la práctica pedagógica; como Félix (2015) mencionó que los estudiantes que demuestran un buen estado de ánimo o alta motivación, conduce a una mejoría en sus calificaciones por lo tanto un rendimiento académico adecuado, mientras que los estudiantes con emociones y actitudes negativas, a menudo con malas calificaciones tienden a tener una rendimiento académico bajo (Vargas et al., 2020).

Como respuesta a la situación descrita, la fuente apunta la necesidad de abordar las causas fundamentales de la baja motivación y el bajo rendimiento, además de implementar estrategias para incrementar la motivación y el rendimiento académico, lo que justifica la pertinencia del estudio.

Considerando la relación entre la motivación y el rendimiento académico, la presente investigación persigue analizar la relación entre la motivación intrínseca y extrínseca en el rendimiento académico

de los estudiantes. Dado el valor del tema el estudio se centra en determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

## **METODOLOGÍA**

El proceso de obtención de la información de este artículo se ha realizado a través de revisiones sistemáticas, en las que se ha identificado y seleccionado información relevante sobre el tema a tratar. Se realizaron búsquedas de publicaciones en bases de datos: Dialnet, scielo, google académico y Redalyc, y también se utilizaron alertas de google para más artículos. Asimismo, se excluyeron los estudios publicados que no

estuvieran en español y que no pertenecieran a la fecha especificada. En las publicaciones se utilizó en base a palabras clave que ayudaran a la búsqueda de información, como: motivación, rendimiento, motivación intrínseca, motivación extrínseca, rendimiento académico, estudiantes, universidad.

El estudio partió de una sistematización teórica procedimiento que permitió identificar las dimensiones e indicadores que mejor dan información de la motivación. Se analizaron 102 estudios, los cuales se filtraron por área de conocimiento, título, objetivo de la investigación y resultados.

Tabla 1  
*Selección de Investigaciones*

---

Análisis de relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios					
Artículos Investigativos: 51		Artículos Encontrados: 102		Artículos Bibliográficos: 51	
Artículos Incluidos: 3	Artículos Excluidos: 48			Artículos Incluidos: 2	Artículos Excluidos: 49

---

## **RESULTADOS**

Como se puede observar en la tabla 1, se muestra los resultados de la revisión sistemática que se ha llevado a cabo las 5 publicaciones que se seleccionaron, siendo de relevancia dentro del tema de investigación, donde se observa de cada

una, año, título, objetivo y principales resultados.

Se partió de un análisis de 102 obras, las cuales se asocian al estudio. El análisis de estudio, título, resumen, objetivo y resultados de cada obra, fue posible reducir la muestra, quedando solo

el 20.58% de los estudios acopiados. En este punto se desecharon las obras que no ofrecía como resultado la relación de la motivación y el rendimiento académico.

El último filtro se alineó al nivel de actualidad, para lo cual se definió que solo se considerarían las obras de los últimos 6 años (21 obras). En estas muestras se profundizó en el objetivo y los principales

aportes del estudio, se analizó objetivamente el marco teórico conceptual, las variables, dimensiones e indicadores, resultado de alta utilidad para la caracterización de las variables. De los cuales se tomaron las 5 investigaciones más relevantes para realizar la revisión sistemática.

Tabla 2  
*Artículos más relevantes para revisión sistemática.*

<b>Nro</b>	<b>Autor/s</b>	<b>Año</b>	<b>Título</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Principales resultados</b>
1	Tarazona, E. E.	2017	Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial	Determinar la relación entre el grado de motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes del programa dual de la carrera profesional de Electricista Industrial	En síntesis, los resultados indican que los estudiantes tienen mayor rendimiento académico en los entornos de aprendizaje práctico.
2	Margarito Guadalupe, Z,	2017	Motivación y éxito en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación superior pedagógico	Determinar la relación que existe entre la motivación y éxito con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior	Existe relación directa entre la Motivación y éxito con el Rendimiento Académico, en los estudiantes del Instituto de Educación Superior
3	Pico, M.	2017	La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes	Realizar una revisión bibliográfica acerca de las variables tales como la motivación, que influyen en el rendimiento	Se demuestra desde la teoría que la motivación se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes

			de secundaria Obligatoria	académico de los estudiantes de Educación secundaria obligatoria	
4	Rubén Trigreros; Noelia Navarro	2019	La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico de los estudiantes y rendimiento académico en el área de Educación Física	Analizar la influencia del docente (apoyo vs control) sobre la motivación, las estrategias de metacognición y pensamiento crítico y el rendimiento académico del alumnado durante estas clases.	la los investigadores deberían de considerar la introducción de variables emocionales que puedan influir no solo sobre el desempeño del alumnado sino también sobre la motivación
5	González Valenzuela, m. J., y Martín Ruiz, i.	2019	Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles.	Examinar la contribución individual y conjunta de la motivación, comprensión lectora y la composición escrita en el rendimiento académico de adolescentes españoles	La mayoría de estos estudios encuentran que los estudiantes más hábiles en lectura y escritura alcanzan desde edades tempranas mejores resultados en rendimiento académico, y presentan posteriormente menos problemas en el aprendizaje escolar.

Como se observa en la tabla 2, todas las investigaciones se basan en un proceso de enseñanza –aprendizaje, donde mencionan que el tipo de motivación que sobresale mayormente en los estudiantes y da mejores resultados en el rendimiento académico es la motivación intrínseca

(Pico, 2017; Tarazona, 2017; Trigreros y Navarro, 2019; Gonzáles y Ruiz, 2019) que la motivación extrínseca (Margarito, 2017).

Los estudiantes con mayor motivación intrínseca atribuyen el aprendizaje a sí mismos, trabajan más

duro y se sienten con mayor control en cuanto a su rendimiento académico, ya sea éxito o fracaso.

Los resultados positivos lo motivarán más y lo enorgullecerán, por el contrario, un resultado negativo lo hará sentir culpable e intentará no volver a

fallar (Tarazona, 2017). Por otro lado, los alumnos con mayor motivación extrínseca atribuyen su éxito o fracaso a agentes incontrolables y se sienten menos motivados por su éxito y menos responsable del fracaso.

Tabla 2  
*Artículos según el tipo de motivación*

	N	%
Motivación Intrínseca	4	80%
Motivación Extrínseca	1	20%

En cuestión a la utilización del instrumento según la variable motivación en la tabla 3 se observa que el 60% de los estudios utilizaron el Cuestionario Escala de Actitudes Estructurado sobre el Grado

de Motivación, sin embargo, hubo excepciones que prefirieron utilizar el Aprendizaje basados en la tecnología o Escala de apoyo a la autonomía percibida para entornos.

Tabla 3  
*Instrumentos según la variable Motivación*

	N	%
Aprendizaje basados en la tecnología	1	20%
Cuestionario escala de actitudes estructurado sobre el grado de motivación	3	60%
Escala de apoyo a la autonomía percibida para entornos	1	20%

Por otro lado, está la variable Rendimiento Académico, como se observa en la tabla 4, se utilizaron diferentes instrumentos de los cuales el que más se puesto en práctica fue El resultado del esfuerzo y del trabajo realizado por el alumno en las tareas

académicas, mientras que en otros artículos prefirieron aplicar el Cuestionario de Estrategias Motivadas para el Aprendizaje, Cuestionario de Consciencia Lectora o Cuestionario de Evaluación de la Metacognición.

Tabla 4  
*Instrumentos según la variable Rendimiento Académico*

	N	%
Cuestionario de Estrategias Motivadas para el Aprendizaje	1	20%
El resultado del esfuerzo y del trabajo realizado por el alumno en las tareas académicas	2	40%
Cuestionario de Consciencia Lectora	1	20%
Cuestionario de Evaluación de la Metacognición	1	20%

En relación con los resultados obtenidos, los estudios indican que existe un tipo de relación lineal positiva entre motivación y rendimiento académico; claro que, dependiendo el tipo de motivación con la que cuente el alumnado dará como respuesta un mejor rendimiento académico, como es en el estudio de (Pico, 2017; Tarazona, 2017; Tigreros y Navarro, 2019; Gonzáles y Ruiz, 2019), hablan que mayor influencia tiene la motivación intrínseca, mientras que el estudio de (Margarito, 2017), menciona que tiene mejores resultados cuando interviene la motivación extrínseca, debido que, no solo influyen amistades, sino también el desempeño y la relación entre profesor alumno.

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Estos resultados por una parte coinciden con el estudio de Tarazona (2017), la cual demuestra que el nivel de motivación y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes condicionan la apropiación de los contenidos y de sus

modos de ampliación, referentes que promueven los resultado de la aprobación de cada materia en el semestre.

Diversos estudios han señalado la importancia teórica, práctica y social de la motivación como factor inductor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes en el escenario universitaria, donde la complejidad de las materias profesionalizantes inciden directamente en la formación de estos (Benavides, 2018).

Se considera, que la motivación en el aprovechamiento del aprendizaje se complementa con una actitud emocional positiva, un conocimiento profundo y focalizado de la profesión estudiada, y una autoestima en desarrollo gradual, promovida por los docentes con procedimientos metodológicos adecuados, constituyen, por tanto, indicadores motivacionales que pueden mejorar el rendimiento académico (Pérez, 2019; Oseda-Gago, 2020).

Aldanás et al. (2016), consideran que los aspectos fundamentales del proceso de enseñanza que afectan el rendimiento académico de los estudiantes se identifican fundamentalmente con la baja motivación profesional, los métodos de aprendizaje inadecuados y las dificultades en la preparación de los docentes.

En comparación con la investigación de Galindo y Vela, (2020) se puede indicar que los participantes presentan menor motivación que el promedio, lo que indica que esta dimensión no se cumple significativamente, entendiéndose entonces, que los participantes se ven interesados por otras cosas que por mejorar su rendimiento académico.

Tras una revisión sistemática, se puede observar cómo la motivación afecta efectivamente al rendimiento académico. Además, se puede observar que las emociones y expectativas que los docentes imponen a los estudiantes pueden afectar la motivación de los estudiantes. En primer lugar, se han puesto de manifiesto dos tipos de motivación existentes: intrínseca y extrínseca.

La motivación intrínseca se refiere a la motivación para participar en actividades por su propio valor, mientras que, bajo la motivación extrínseca, los estudiantes esperan ser recompensados cuando realizan tareas. Los estudiantes podrán aprender con ambas motivaciones, sin embargo, trabajando con motivación intrínseca, disfrutarán más de las actividades que están realizando.

## REFERENCIAS

- Aldanás, M., Rivero, M., y Garnache, A. (2016). *La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina*. 38. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242016000600013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000600013)
- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias*. EDEBE, Barcelona.
- Antolín, R. (2016). *Motivación y rendimiento escolar en educación Primaria*. 83. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3060/Trabajo.pdf?sequence=>
- Barca, A., Almeida, L., Porto, A., Peralbo, Manuel, y Brenlla, J. (2012). *Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de*

- estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 28(3), 848-859. Recuperado de: <https://revistas.um.es/analesps/articulo/view/analesps.28.3.156101/150191>
- Bedoya, S., Pérez, G., y Duque, V. (2016). *El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero. 1*, 70. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/906/BedoyaLoaizaSandraMaría.pdf?sequence=2>
- Benavides, M. (2018). *La motivación en clases de educación física del sexto año de educación básica de la unidad educativa fiscal Jorge Washington*. <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/2033/1/ULEAM-ED.FIS-0045.pdf>
- Biggs, J.B. y Collis, K. F. (1989). Hacia un modelo de currículo basado en la escuela desarrollo y evaluación: Uso de la taxonomía solo. *Australiano Revista de Educación*, 33, 149-161.
- Félix, A. (2015). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México*. Tesis para obtener el grado de: Maestría en educación con acentuación en desarrollo cognitivo. 138. file: <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/621311>
- Galindo, N., y Vela, J. (2020). *Motivación Académica en Tiempos de Covid-19, de Estudiantes Vinculados a Universidades De Villavicencio*. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32001/2021jaimevela1.pdf?sequence=9>
- García, M., y Cruz, M. (2016). *El alumno motivado: un análisis empírico de los factores motivadores intrínsecos y extrínsecos en el aula de inglés*. 23. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59646/R90-5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, H. J., y Portolés-Ariño, A. (2016). Recomendaciones de actividad física y su relación con el

- rendimiento académico en adolescentes de la Región de Murcia RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 29, . 100-104.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464020.pdf>
- González-Valenzuela, M. J., y Ruiz, I. M. (2019). *Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles*. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/21944>
- Margarito Guadalupe, Z. (2017). *Motivación y éxito en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación superior pedagógico*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación. UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN. Recuperado desde: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3040/ZORIDA%20MARGARITO%20GUALUPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., y Núñez, M. (2018). *Las Habilidades Sociales en el Rendimiento Académico en Adolescentes*. 13. <file:///C:/Users/FLIA.MENABASTIDAS/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesSocialesEnElRendimientoAcademicoEnAd-6710734.pdf>
- Oseña Gago, D., Ruiz Tejada, J. O., Hurtado Tiza, D. R., y Añaños Bedriñana, M. A. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Revista Conrado*, 16(77), 26-31. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1563>
- Pérez, H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. <https://alternativas.me/attachments/article/190/2>. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal.pdf
- Pico, M. (2017). La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria Obligatoria. Recuperado desde: <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream>

- [m/handle/11201/3589/Pico\\_Lozano\\_Marta.pdf](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/11201/3589/Pico_Lozano_Marta.pdf)
- Solórzano, R. (2018). *Sistema, Educación y Elementos del Sistema Educativo*. 5. file:///C:/Users/Katty Mena/Downloads/DEFINICIÓN - SISTEMA Y SISTEMA EDUCATIVO.pdf
- Soriano, M. M. (2001). La motivación, Pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Área de psicología evolutiva. Universidad de Zaragoza. Proyecto social: Revista de relaciones laborales, ISSN 1133-3189, págs. 163-184. Recuperado desde: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209932>
- Tarazona, E. E. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una institución de educación tecnológica de villa el salvador*. Tesis para optar el grado de maestro en docencia profesional tecnológica. Universidad Peruana Gayetano Heredia. Recuperado desde: [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3719/Motivacion\\_TarazonaEsquibel\\_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3719/Motivacion_TarazonaEsquibel_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tóala, M., García, A., Zambrano, S., Escobar, D., y Delgado, J. (2019). *Psicología de la educación física y el deporte escolar*. Primera edición,. doi: <http://dx.doi.org/10.17993/Med.2019.67>
- Trigeros, R., y Navarro, N. (2019). *La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física*. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6934/2230-7180-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0A>
- Vargas, W., Peña, P., Tovar, A., Bonilla, L., y Bilbao, J. (2020). *Actitud Motivacional Del Estudiante De Primaria Y Bachillerato De Bucaramanga Hacia La Clase De Educación Física*. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33040/1/2021\\_actitud\\_motivacional\\_estudiante.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33040/1/2021_actitud_motivacional_estudiante.pdf)