

**EL PROGRAMA ALTERNATIVO Y POPULAR DE EDUCACION PREESCOLAR  
COMO PROPUESTA CURRICULAR DESDE EL PLAN PARA LA  
TRANSFORMACION DE LA EDUCACION DE OAXACA**

THE ALTERNATIVE AND POPULAR PROGRAM OF PRE-SCHOOL EDUCATION  
AS A CURRICULAR PROPOSAL FROM THE PLAN FOR THE TRANSFORMATION  
OF EDUCATION OF OAXACA

María Del Carmen López Vásquez\*

\*Instituto De Investigación y Formación Docente S. C. México. Centro Universitario Para El Desarrollo  
Empresarial De México.

---

**RESUMEN**

Como coautora del Programa Alternativo y Popular de Educación Preescolar presentaré a continuación nuestra experiencia en el diseño curricular de éste. El PAPEP fue el resultado de nuestro trabajo colectivo, al compartir nuestras experiencias, nuestra forma de pensar y sentir el mundo, hemos podido desarrollarnos en comunidad y construir el programa, el cual atiende la diversidad de necesidades educativas de la niñez de nuestro Estado. Comprendimos la urgente e impostergable esta necesidad de desarrollar un programa educativo que privilegiara la vida y la dignidad humana y respondiera creativamente a la realidad e injusticia y opresión en que viven nuestros niños, niñas y sus familias.

**Palabras Clave:** Programa

Alternativo; Educación Preescolar.

**ABSTRACT**

*As co-author of the Alternative and Popular Program for Preschool Education, I will now present our experience in its curricular design. The PAPEP was the result of our collective work, by sharing our experiences, our way of thinking and feeling the world, we have been able to develop in community and build the program, which addresses the diversity of educational needs of children in our State. We understood the urgent and urgent need to develop an educational program that privileges life and human dignity and responds creatively to the reality and injustice and oppression in which our children and their families live.*

*Keywords: Alternative Program; Preschool education.*

## INTRODUCCIÓN

Como parte de nuestro Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO), desde el año 2011 a la fecha decidimos como zona escolar diseñar y activar un Programa Popular de Educación Preescolar con perspectiva crítica, descolonizadora y popular para la emancipación, transformando así radicalmente los fines educativos en la educación preescolar.

Decidimos alejarnos de los programas educativos oficiales porque creemos que no corresponden a la educación que exige la realidad que vivimos en la actualidad y que merecen nuestros niños y niñas, en nuestro contexto era necesario pensar en una educación propia, que respondiera a las necesidades de los niños y de las familias que tienen muchas dificultades para acceder al derecho a la educación, a la salud y otros derechos, teniendo la grata satisfacción que a 10 años de distancia los resultados de nuestra praxis pedagógica han sido maravillosos.

Lo hicimos sumándonos sumando y organizando lo mejor de nuestra

experiencia educativa y de nuestra formación docente, eslabonando metodológicamente el mapa curricular. Nuestro programa ha sido abrazado y aplicado en muchas escuelas de nuestro nivel educativo así como de otros niveles educativos ya que los principios que lo fundamentan fundamentan lo hacen viable para todos diferentes niveles de la educación básica y superior. Esto es porque nuestro programa se centra en la vida, en el ser humano y el desarrollo de sus máximas potencialidades a través de un proceso que denominamos continuums en contraposición a los procedimientos segmentados, fragmentados de los aprendizajes y los conocimientos que tradicionalmente se ofrecen por la autoridad educativa, pues el desarrollo infantil fluye siempre como un continuum de complejidad incesante y ascendente; aprendizajes y conocimientos estratégicos cada vez más complejos en el sistema educativo y que los programas del sistema educativo nacional suele interrumpir con su perjudicial escalonamiento burocrático.

La originalidad de nuestro Programa Popular educación Preescolar es que decidimos educarnos y desarrollarnos

humanamente en Comunidades Convivenciales para el Desarrollo Infantil dejando de ser simples Jardines de Niños, y se convirtieron en los centros donde vivimos la comunalidad, son intrínsecamente democráticos, asamblearios donde niños, familias y docentes animados por la humanización y el desarrollo del Ser aprendemos y nos enseñamos mutuamente “nadie educa a nadie, nadie se educa en soledad; mujeres y hombres nos educamos en comunidad mediados por el mundo de la vida “ (Freire). Allí en las comunidades convivenciales nos encontramos, nos relacionamos y nos intercomunicamos cara cara, rostro a rostro con el otro y para el otro; estudiantes, familias, pueblo y magisterio, construyendo permanentemente nuestra emancipación y la transformación social.

## **METODOLOGÍA**

El programa logró generar y definir acciones educativas muy importantes que aquí define compartimos:

Recuperar el desarrollo como fundamento educativo.

Abandonamos la educación centrada en competencias en aprendizajes poco útiles y enajenantes por que obstruyen y trastornan el proyecto humano, el

potencial del ser, el bien común y el buen vivir. “Los procesos de desarrollo infantil no pueden sustraerse ni eludir la injusta realidad social y educativa que le condicionan” (Arvea, 2007).

El desarrollo del ser y el buen vivir, es el núcleo humano de esta educación es el primer fundamento ético para preservar la vida en equilibrio con la naturaleza y el universo, con respeto y armonía con nuestra madre Tierra, en el que nos desarrollamos, en la que vivimos niños niñas y todos siendo esta nuestra casa común.

El Programa Alternativo y Popular de Educación Preescolar se sustenta y reivindica la guía programática y axiológica del Artículo Tercero, párrafos I,II y IV; Segundo y Cuarto Constitucionales como aspiración histórica del pueblo de México en materia educativa, el cual define al desarrollo como línea orientadora que debe animar el servicio educativo en toda la Nación. La Constitución mandata “que la educación impartida en nuestra Nación debe promover el desarrollo armónico e integral de cada persona, fomentando el amor a la Patria y a la familia rechazando y combatiendo fanatismos y prejuicios, alentando nuestra historia, cultura e

independencia, el conocimiento y la fraternidad y convivencia entre naciones y pueblos”. La educación se define como “laica, nacionalista, democrática, gratuita y obligatoria; orientada hacia el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo”.

Iniciamos el diseño del programa educativo formulando y definiendo ocho orientaciones teórico prácticas y cinco continuums del desarrollo que se favorecen transversalmente y trazan el universo filosófico, científico y comunitario que fundamentan la praxis pedagógica descolonizadora y concienciadora del programa educativo.

## **RESULTADOS**

### **Orientación ética.**

Definimos la orientación bioética resaltando que nuestro primer principio es el principio de vida de vida digna, libre y consciente, humana, vida natural y cultural, vida saludable y plena, vida en dignidad.

Por ello niñas y niños aprenden a defenderla, preservarla, cultivarla y aprovecharla racional y responsablemente viviendo en sano equilibrio y defensa de la Tierra como nuestra madre, la naturaleza y la diversidad biológica en nuestro mundo.

“Llamamos conciencia ética a la capacidad que se tiene de escuchar la voz del otro, palabra transontológica que irrumpe más allá del sistema vigente. Puede que la protesta justa del otro ponga en cuestión los principios morales del sistema. Sólo quien tiene conciencia ética puede aceptar la puesta en cuestión a partir del criterio absoluto: el otro como otro en la justicia”. (Dussel, 1977). En consecuencia, alentamos y defendemos todo aquello que defienda y preserve la vida, que la dignifique y libere, que la desarrolle y trascienda.

“La ética tiene un criterio de verdad para descubrir lo que las cosas son, es decir, la vida y la muerte. La vida como criterio de verdad, y no de verdad teórica que viene después, sino de verdad práctica, que esa primera que usamos para cumplir funciones, las cuales son siempre funciones de vida. El ser humano, desde su origen, descubrió lo que eran las cosas al manejarlas en función de la reproducción de la vida, era vida práctica. Este sería el primer principio, la reproducción de la vida”. (Dussel, 2000).

### **La orientación política.**

En ella definimos el ejercicio del poder comunal, horizontal, colectivo, participativo; por eso favorecemos en la

praxis educativa la comprensión del poder en su dimensión ética de autodominio, autocontrol y resistencia activa, construyendo un poder comunal que es horizontal y que reside en todos los miembros de la comunidad, en el ejercicio de las asambleas escolares, la compartencia y el servicio como trabajo voluntario. Impulsamos una pedagogía descolonizadora, anti imperialista y anti capitalista. “La educación es acción política por ser humana y porque el ser humano es un ser político (zoom politikón). Negar el carácter político de la educación es negar el fundamento humano de la educación misma, pues la educación, siendo relación humana, es por fuerza también relación política, una relación que incluye el poder que puede ser opresor o liberador” (Dussel, 2000). El poder liberador es entonces “un proceso de desarrollo que exige unidad, solidaridad, trabajo, organización, lucha, vigilancia, disciplina. (Freire, 2007)

### **Orientación epistemológica**

Nuestra praxis educativa radica en una permanente construcción de una nueva epistemología comunitaria del conocimiento, vista esta como una producción social que se crea y recrea constantemente en la Comunidad

Convivencial, educándonos compartiendo nuestras vidas con el otro, formando nosotredad, niños y niñas, padres de familia y comunidad todos aprendemos y enseñamos en una relación dialógica sujeto-sujeto-objeto así construimos todos los nuevos aprendizajes y los conocimientos, en un nuevo paradigma. “Conocer, que es siempre un proceso, supone una situación dialógica. No hay, estrictamente hablando, un “yo pienso”, sino un “nosotros pensamos”. No es el “yo pienso” lo que constituye el “nosotros pensamos”, sino por el contrario es el “nosotros pensamos” lo que me permite pensar. En la situación gnoseológica, el objeto de conocimiento de los sujetos sino su mediación. (Freire, 1984).

Así sentipensando comunitariamente nos ofrece mayor libertad, autonomía e independencia en el proceso de acción reflexión creativa, pues admite formas diferentes de generar y experimentar proyectos de intervención educativa conforme a la realidad social y cultural.

### **Orientación metodológica.**

Nos sustentamos en el Tema Generador y la anadialéctica como método para la construcción de los aprendizajes y el desarrollo potencial de

los educandos, impulsamos la democratización de los contenidos curriculares para responder a las necesidades que impone el análisis crítico de la realidad de niños y niñas padres de familia y la comunidad para potenciar el desarrollo integral y potencial de estos, favoreciendo permanentemente la lectura del texto contexto, sin fragmentar el mundo para impulsar las transformaciones y el desarrollo potencial que requieren todos los integrantes de la comunidad, a partir del diálogo socrático y existencial y apoyándonos en temas generadores, mediante las asambleas escolares y comunitarias.

“Se trata de aproximar la investigación educativa al rigor científico a partir de la realidad social y cultural que condiciona el acto educativo, considerando la metodología como trayecto analítico e hipotético con un objetivo determinado” (Dieterich, 1999). “La investigación Educativa del Tema Generador no solo pretende descubrir las peculiaridades y singularidades del fenómeno educativo en un grupo humano particular y un contexto socio histórico concreto; sino permite, además, que las propuestas y líneas de acción reflexión puedan regresar a ese mismo grupo y

contexto, de manera organizada, para su transformación y humanización. (Arvea, 2007).

### **Orientación antropológica**

A través de ella buscamos conocernos y reconocernos desde nuestras raíces, identidades, en nuestra diversidad cultural y en los procesos de transformación y culturalización que vivimos, en donde construimos y reconstruimos los horizontes de vida digno y trascendente. Formando con ello el hombre y mujer nuevos que recreara que crearán las condiciones para un país, para un mundo con justicia, respeto, dignidad y libertad. “Haga hombres quien quiera hacer pueblos” (José Martí). El revolucionario y poeta cubano fue contundente y profundo en esta aseveración, es una verdad inapelable. Así mismo refirió: “Los niños son las flores de nuestro pueblo”. Una metáfora del educador cubano es poseedora de una gran verdad y belleza extraordinaria, pues ciertamente los niños y niñas son los mejores representantes de nuestros pueblos y es en la infancia donde se inicia la formación de la ciudadanía. Seres humanos con libertad, dignidad y derechos, son seres de la vida y para la vida; seres de comunicación y lenguaje,

que demandan y exigen una educación que aliente y dinamice su desarrollo conforme a su condición irrepetible y excepcional; una educación que desarrolle humanamente su ser para trascender hasta el máximo de su potencial plenitud. Las niñas y niños son sujetos de transformación y humanización y no solo de adaptación, autores y protagonistas de su historia, vida y existencia, totalidades integrales que advienen al mundo de la vida para apropiarse y empoderarse de él, para transformarlo y humanizarlo en bien propio y de los otros, en bien de la vida y el buen vivir.

### **Orientación psicológica**

Consideramos que el desarrollo infantil es preponderantemente socio cultural, influenciados determinadamente por las relaciones sociales y culturales que posibilitan el máximo desarrollo potencial de niños y niñas condicionados por su contexto. Así reconocemos que el aprendizaje es motor del desarrollo y resultado específico de una relación humana, social y cultural, considerando el plano interpersonal e intrapersonal. Es precisamente por este proceso dialéctico de interiorización de los saberes sociales y culturales que surge la identidad y conciencia individual y social de cada

persona, pueblo y nación. “En el proceso de su desarrollo el niño no solo se apropia de la experiencia cultural, sino también de las costumbres y de las formas de comportamiento cultural, de los métodos de razonamiento. Debemos distinguir entonces las líneas principales de desarrollo del comportamiento del niño. En primer lugar, tenemos la línea de desarrollo natural del comportamiento que está estrechamente ligada con el proceso de crecimiento orgánico y de maduración. En segundo lugar, esta línea de perfeccionamiento cultural de las funciones psicológicas, el desarrollo de nuevos métodos de razonamiento, la apropiación de los métodos culturales de comportamiento. (Lev Vigotsky).

También consideramos muy importante que “En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior de propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos (Vigotsky, 1988).

### **Orientación sociológica.**

Promovemos la investigación de nuestra historia y cultura verdadera. Somos el resultado de una cultura madre de la humanidad con rasgos identitarios que aún permanecen en nuestra memoria histórica, que defendemos y reconstruimos a través de la recuperación y legitimación de conocimientos comunitarios propios, el diálogo y conocimiento permanente con otras culturas del mundo, sustentados en la anadialéctica. Reconocemos en las relaciones sociales la posibilidad de construir y constituir nuestra propia humanidad, esto quiere decir que la humanidad del ser humano no es atributo natural, propio y originario de la persona en su individualidad particular, la humanidad de la persona se crea y recrea en las relaciones sociales que mantenemos con otros seres humanos, quienes son a su vez, semejantes y distintos, únicos y diversos.

Pensamos que el Materialismo Histórico es el método sociológico científico pertinente y necesario para el estudio y comprensión de nuestra historia; por tanto, muy propio para el análisis de nuestra realidad social y escolar pues nos permite desarrollar conocimientos conforme a nuestro propio contexto y

práctica educativa, permite además, develar a nuestra conciencia el antagonismo de dicha realidad contradictoria, de tal modo que conociéndola génesis y desarrollo de dicha contradicción, podremos apoderarnos y empoderarnos de ella. Al respecto Marx citó: “El modo de producción de la vida material determina el proceso social, político e intelectual de la vida en general. No es la conciencia de los hombres quien determina sus ser, sino por el contrario, es su existencia social lo que determina su conciencia”. En otra forma también lo expresa Dussel “La vida humana no tiene como referencia a un universal abstracto, a un concepto de vida a una definición. Es la vida humana concreta, empírica, de cada ser humano. Es la vida que para viviré necesita comer, beber, vestirse, leer, pintar, crear, música, danzar, cumplir ritos y extasiarse en las experiencias estéticas y místicas. Vida humana plena, biológica, corporal, gozosa, cultural, que se cumplen los valores supremos de las culturas. (Dussel, 2001).

### **Orientación educativa.**

Promovemos una educación liberadora problematizadora, ecológica, política, dialógica, creativa, participativa y popular. Tomando la educación como el

proceso por el cual nos desarrollamos y potenciamos para ser más y mejores seres humanos. Se trata de una educación que nace y se regenera en la intercomunicación humana, entre seres humanos que coinciden en la historia del mundo y de la vida, alentamos a que niños y niñas además de conocer y pronunciar el mundo, se pronuncien mediante la palabra libre y verdadera para transformarlo. Educamos en el amor, en la esperanza y en el respeto absoluto a los derechos de niños y niñas, son ellos los que ocupan el lugar central, en donde su palabra es principal y lo más importante, se le escucha con atención y se valoran preponderantemente su pensamiento. Alentamos el respeto a los derechos humanos en general, formamos en el desarrollo de un pensamiento crítico, emancipador y descolonizador, construyendo una nueva epistemología del conocimiento. Así nos hemos desmarcado de la educación capitalista positivista que reprime y mutila el desarrollo de la conciencia, que condena a la indignidad humana y devastación de la vida y el universo.

Las orientaciones se eslabonaron en relación con los continuos del desarrollo; esta dialéctica del desarrollo la observamos aparecer en la práctica

educativa como incesantes impulsos de desarrollo infantil y humano a los que les llamamos:

Continuum del desarrollo corporal, psicomotriz y emocional, Continuum del desarrollo natural, social, histórico y cultural, continuum del desarrollo de la comunicación y el lenguaje, continuum del desarrollo del pensamiento complejo, continuum del desarrollo espiritual y de la conciencia.

Es muy importante tener siempre en consideración que las necesidades vitales alientan los procesos del desarrollo infantil. “El desarrollo del niño es un proceso dialéctico y complejo caracterizado por la periodicidad, la irregularidad e el desarrollo de distintas funciones , la metamorfosis o transformación cualitativa de una forma a otra, la interrelación de factores internos y externos, y los procesos adaptativos que superan y vencen los obstáculos con los que se cruza y vence el pequeño” (Vigotsky, 1998). De ahí que favorecemos el proceso de desarrollo dinámico y dialéctico (DDD) de los niños y niñas en forma de continuums que integran y armonizan los componentes dinámicos (integral, armónico, potencial, pleno y trascendente) y dialécticos (humano,

social y comunitario) del desarrollo, los cuales son interdependientes y se concretan en relación dialéctica.

Para hacer posible los cambios educativos en este proceso de emancipación y descolonización ha sido determinante mantener la formación y auto formación de los docentes y personal de apoyo y asistencia a la educación. Todos juntos en un solo horizonte y responsabilidad de estudio, investigación y construcción de una nueva epistemología del conocimiento comunitario, en un proceso formativo permanente.

Como consecuencia de ello se modificaron radicalmente los obsoletos y caducos roles directivos supervisor escolar y directivos los cuales se convirtieron en animadores activos para la la dinamización y activación y coordinación de los colectivos de las Comunidades Convivenciales para el Desarrollo Infantil. Con ello queremos expresar que las acciones y decisiones académicas transformativas de la praxis docente y los proyectos comunitarios se deciden colectivamente en asambleas plenarias. En un proceso horizontal, donde el ejercicio del poder se distribuye equitativamente dejando atrás la antidemocrática verticalidad que ha mutilado, limitado el

desarrollo profesional y humano dejando la obediencia y dominación atrás.

Los padres de familia participan de un proceso permanente de culturalización, en base a temáticas determinadas por las necesidades y problemáticas que se presentan en la realidad inmediata de la comunidad con el propósito de dialogar, recuperar saberes y transformarnos en la comunidad, formar conciencia crítica descolonizar el pensamiento y ser actores de la transformación comunitaria.

Finalmente en el programa de educación popular se concreta a través de proyectos comunitarios que cada comunidad convivencial para el desarrollo infantil construye y decide con base en el análisis crítico de su realidad es decir de su responden a contexto.

## **CONCLUSIONES**

Los resultados tangibles logrados como resultado de los proyectos pedagógicos han sido muy relevantes y maravillosos, entre ellos podemos citar algunos: la eliminación de la comida chatarra en la dieta de los educandos familia y comunidad,; hábitos de cuidado y preservación de la salud física y alimentaria, cuidado y responsabilidad del medio ambiente, conciencia ecológica para no utilizar unicel, plásticos y todo

producto desechable. Disminución de los hábitos consumistas del mercantilismo y la publicidad mediática; disminución de la producción de basura, recuperación de parques, áreas verdes; rescate y recuperación recuperación de la cultura alimentaria ancestral, la práctica de una dieta saludable, cultivo de huertos urbanos, modificación de hábitos alimenticios en mercados en una alimentación saludable; recuperación de saberes comunitarios de los abuelos, autoridades y organización tradicional que resignifican la vida; recuperación de las asambleas como ejercicio comunal, participativo democrático y horizontal en la vida comunitaria en zonas aún en zonas urbanas o de la ciudad; recuperación de la compartecia, ayuda mutua guesa; el disfrute comunitario y el servicio o trabajo voluntario como práctica de vida como praxis comunitaria; recuperación y

## **REFERENCIAS**

Aprendizaje y desarrollo intelectual en edad escolar. Akal. España. 2007.

Arvea, Marcel. (2002). Educación y Liberación. Colegio Latinoamericano de Posgrados. Puebla. México

reconstrucción de nuestra identidad y culturas originarias; recuperación de nuestras costumbres, tradiciones lenguas y las expresiones del arte, las problemáticas sociales generadas por el extractivismo: minerías parque eólicos, despojo de mantos acuíferos, despojo de recursos naturales en general.

Hemos desarrollado y animado así el sentipensar de niños niñas, familia y comunidad, hemos constatado gratamente que estamos formando niños y familias más activos, plenos, amorosos, consientes, solidarios, participativos, que aspiran a vivir con dignidad y se comprometen con su pensamiento crítico y con las transformaciones de la realidad injusta de su comunidad, es decir, vivimos un proceso donde nos educamos día a día, nos transformamos, nos descolonizamos y nos emancipamos todos permanentemente.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 2010. Editorial Porrúa. México.

Díaz, Floriberto. (2007). Comunalidad, energía viva del pensamiento mixe. UNAM. México.

Dieterich, Heinz. (1999). Nueva Guía de la Investigación Científica. Ariel. México.

- Dussel, Enrique. (1977). *Filosofía Ética Latinoamericana. De la erótica a la pedagógica*. N° 6/III. Edicol. México.
- Educación Popular: apuntes de una experiencia liberadora. Colectivo del Movimiento de la Educación Popular. Círculos de Investigación. Oaxaca. México 2010.
- El colectivo como factor para el desarrollo del niño con defecto. Pueblo y Educación. 1997.
- El socialismo del siglo XXI. Ediciones Paradigmas y Utopías. México 2002.
- Freire, Paulo. (1968). *Investigación y metodología de la investigación del "Tema Generador"*. En, *Contribución al proceso de concientización del hombre en América Latina. Cristianismo y sociedad*. ISAL. Montevideo, Uruguay.
- Guía Metodológica del Diplomado de la Investigación Educativa del Tema Generador. Colección Guelaguetza. Editorial La Mano. Oaxaca. México 2007.
- Íllich, Iván. (1975). *La convivencialidad*. Barral Editores. Barcelona. España
- Los procesos psicológicos superiores. Grijalbo. México. 1988.
- Martí, José. (1976). *Escritos sobre educación*. Ediciones Políticas. La Habana. Cuba
- Marx, Carlos. (1962). *Manuscritos económicos-filosóficos de 1844*. Grijalbo. México.
- Mc. Laren, Peter. (2001). *El Che Guevara, Paulo Freire y la pedagogía revolucionaria*. Siglo XXI Editores. México.
- Morín, Edgar. (1999). *Los siete saberes necesarios a la Educación*. UNESCO.
- Pensamiento y lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1998.
- Programa Alternativo y Popular de Educación Preescolar PAPEP*, Oaxaca, México. 2011.
- Taller estatal de educación alternativa. TEEA 2009-2010. Oaxaca. México. Sección XXII. 2009.
- Vigotski, L.S. (1989). *La dinámica del carácter infantil*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Vigotsky, Liev. (1995). *El problema del desarrollo cultural del niño*. Gobierno del Estado de Chiapas. México.