



Efectividad de la teoría de la paz de John Paul Lederach en la resolución de conflictos entre los estudiantes de Bachillerato

Effectiveness of John Paul Lederach's peace theory in conflict resolution among high school students

Gustavo Durán Suárez*

gussuadur@gmail.com

German Amaya Franky**

german.amaya@unipamplona.edu.co

*Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, **Universidad de Pamplona, Colombia.

Enviado: 15/01/2026 – Aceptado: 16/04/2026

Correspondencia: gussuadur@gmail.com

RESUMEN

La resolución de conflictos en el ámbito escolar requiere enfoques que trasciendan la disciplina punitiva. Este artículo analiza la incidencia de la teoría de la paz de John Paul Lederach como eje fundamental de una estrategia pedagógica orientada a la transformación positiva de los conflictos en estudiantes de bachillerato. Se realizó un estudio bibliométrico y una revisión sistemática siguiendo la declaración PRISMA 2020. La búsqueda, delimitada al periodo 2016-2026 en el área de Ciencias Sociales, identificó 557 documentos iniciales, de los cuales se seleccionaron 28 artículos de acceso abierto y 4 fuentes primarias específicas sobre el marco teórico de Lederach para un análisis cualitativo profundo. Los hallazgos revelan un auge en la producción científica sobre paz escolar a partir de 2022, con un pico histórico en 2025. Se identificó una red de co-ocurrencia donde la Transformación de Conflictos y la Educación para la Paz aparecen como nodos críticos, respaldados mayoritariamente por instituciones de alto impacto como George Mason University. El análisis sugiere que la incidencia de Lederach radica en la aplicación de la imaginación moral y la justicia restaurativa, desplazando el enfoque tradicional de gestión de crisis hacia la reconstrucción del tejido relacional. La literatura coincide en que la paz en secundaria no es la ausencia de conflicto, sino su transformación estructural y cultural. Se concluye que la teoría de Lederach proporciona una infraestructura sólida para estrategias pedagógicas que fomentan la resiliencia y la reconciliación, validando la necesidad de integrar competencias ciudadanas y éticas en el bachillerato para lograr una convivencia pacífica y sostenible.

Palabras clave: John Paul Lederach, Bachillerato, Transformación de Conflictos, Paz Positiva, Estrategia Pedagógica.

ABSTRACT

Conflict resolution in schools requires approaches that go beyond punitive discipline. This article analyzes the impact of John Paul Lederach's peace theory as a fundamental axis of a pedagogical strategy aimed at the positive transformation of conflicts among high school students. A bibliometric study and a systematic review were conducted following the PRISMA 2020 guidelines. The search, limited to the period 2016–2026 in the Social Sciences, identified 557 initial documents, from which 28 open access articles and 4 specific primary sources on Lederach's theoretical framework were selected for in-depth qualitative analysis. The findings reveal a surge in scientific production on school peace starting in 2022, with a historical peak in 2025. A network of co-occurrence was identified where Conflict Transformation and Peace Education appear as critical nodes, supported primarily by high-impact institutions such as George Mason University. The analysis suggests that Lederach's impact lies in the application of moral imagination and restorative justice, shifting the traditional approach from crisis management to the reconstruction of relational fabric. The literature concurs that peace in secondary education is not the absence of conflict, but rather its structural and cultural transformation. It is concluded that Lederach's theory provides a solid framework for pedagogical strategies that foster resilience and reconciliation, validating the need to integrate civic and ethical competencies into secondary education to achieve peaceful and sustainable coexistence.

Keywords: John Paul Lederach, Secondary Education, Conflict Transformation, Positive Peace, Pedagogical Strategy.

Cómo citar:

Durán Suárez, G., & Amaya Franky, G. (2026). Efectividad de la teoría de la paz de John Paul Lederach en la resolución de conflictos entre los estudiantes de Bachillerato. *GADE: Revista Científica*, 6(1), 743-767. <https://doi.org/10.63549/rg.v6i1.809>



INTRODUCCIÓN

La convivencia en los entornos escolares de secundaria y bachillerato se enfrenta actualmente a una crisis de relacionalidad que exige respuestas más allá del control disciplinario. El fenómeno de la violencia escolar, documentado por la UNESCO (2019) como una problemática global que afecta el bienestar y el desarrollo, requiere un cambio de paradigma en la gestión de las tensiones académicas y sociales. En este escenario, la comprensión de la violencia no debe limitarse a su manifestación física, sino que debe analizarse desde sus dimensiones cultural y estructural, tal como lo propone Galtung (2018). Esta complejidad invita a que los docentes en el nivel de bachillerato actúen no solo como transmisores de conocimiento, sino como facilitadores de la paz (García-Raga et al., 2021). Para ello, la Conflictología emerge como una disciplina fundamental que dota de herramientas teóricas y prácticas a las instituciones para entender la naturaleza del conflicto (Alzate & Vinyamata, 2019).

En el centro de esta evolución hacia la paz se encuentra el legado de John Paul Lederach, cuya teoría de la transformación de conflictos propone un enfoque que va más allá de la resolución inmediata. Para

Lederach (2003), transformar un conflicto implica intervenir en la estructura de las relaciones humanas para generar cambios constructivos a largo plazo. Este enfoque se nutre de la imaginación moral, entendida como la capacidad de visualizar un futuro de convivencia pacífica incluso en contextos de profunda herida social (Lederach, 2005; Lederach & Lederach, 2010). La incidencia de este pensamiento en la educación secundaria es vital, pues permite que el conflicto se perciba como una oportunidad pedagógica (Cascón Soriano, 2018) y no como una anomalía que debe ser reprimida.

Implementar una estrategia pedagógica basada en Lederach requiere una base sólida en la educación para la paz. Autores como Jares (2021) y Tuvilla Rayo (2021) subrayan que esta pedagogía debe ser intencional y sistemática, integrando la teoría con la práctica cotidiana del aula. En el bachillerato, esto se traduce en el fortalecimiento de la convivencia mediante estrategias que fomenten la resiliencia y la transformación positiva de las tensiones (Vila Meridá, 2023; Hernández et al., 2020). Al respecto, la formación en competencias ciudadanas (Mockus, 2019) y el manejo de la agresión escolar (Chaux, 2012) se convierten en



pilares para que los adolescentes transiten de la confrontación a la colaboración.

La estrategia pedagógica propuesta debe integrar metodologías activas y restaurativas. La justicia restaurativa de Zehr (2015) y los procesos de círculos propuestos por Pranis (2015) ofrecen mecanismos prácticos para que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus actos y reparen el tejido social dañado. Esto se complementa con la mediación escolar (Giraldo, 2019) y el fomento de una paz neutra que busque desactivar el lenguaje violento en la escuela (López-Martínez, 2022). Asimismo, es crucial considerar el trasfondo emocional y traumático que los estudiantes pueden traer consigo, integrando perspectivas que reconozcan el trauma en el cuerpo y la mente (Menakem, 2017) y que promuevan una filosofía para hacer las paces desde edades tempranas (Martínez Guzmán, 2020; Paris Albert, 2019).

La construcción de una cultura de paz en el siglo XXI, bajo el legado de Lederach (Harto de Vera, 2021), demanda que las instituciones educativas reconozcan las "culturas de paz" invisibilizadas por la historia (Boulding, 2017). Esta transformación requiere un compromiso institucional (Ortega Ruíz,

2020) que valide estrategias pedagógicas basadas en el diálogo intersubjetivo y el respeto a la diversidad (Abu-Nimer, 2021). Al integrar las visiones pioneras de Reardon y Snauwaert (2015) con las aplicaciones contemporáneas de la pedagogía en secundaria (Barbeito, 2020; Caireta & Barbeito, 2022), esta investigación se propone analizar cómo el marco conceptual de Lederach puede articularse en una estrategia que no solo gestione conflictos, sino que contribuya a la construcción de una convivencia escolar pacífica y sostenible (Caballero-García et al., 2023; Fisas, 2020).

El conflicto es un componente intrínseco de la convivencia humana, y el entorno educativo no es ajeno a esta realidad. En el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, se ha identificado la necesidad de trascender los modelos disciplinarios punitivos hacia enfoques transformadores. Organismos como la UNESCO (2019) y UNICEF (2022) han alertado sobre la prevalencia de la violencia escolar, señalando que una tercera parte de la población estudiantil mundial ha sufrido acoso.



Ampliación de la argumentación teórica

La aplicación del pensamiento de Lederach en el bachillerato no puede entenderse como una técnica aislada, sino como un eje transversal que redefine la convivencia escolar. Según Caballero-García et al. (2023), las estrategias pedagógicas para la paz deben superar la visión episódica del conflicto para centrarse en la prevención y la transformación de las pautas relacionales. En este sentido, la propuesta de Fisas (2020) sobre la gestión de conflictos refuerza la idea de que la paz es un proceso dinámico y permanente, que requiere que los estudiantes de bachillerato desarrollen una capacidad crítica frente a las formas de exclusión social.

Un argumento central para esta investigación radica en la conexión entre la imaginación moral de Lederach y la filosofía para hacer las paces. Autores como Martínez Guzmán (2020) y Paris Albert (2019) sostienen que la educación debe dotar a los jóvenes de la capacidad de reconocerse como seres humanos capaces de actuar desde la empatía. Esta visión se alinea con la teoría de la paz neutra de López-Martínez (2022), la cual propone una transformación del lenguaje y las

actitudes en la escuela para desactivar la violencia simbólica que suele normalizarse en los pasillos y aulas de secundaria.

La incidencia de Lederach se manifiesta en la necesidad de abordar el componente somático y emocional del conflicto. Mientras que Menakem (2017) destaca la importancia de sanar el trauma acumulado en el cuerpo para romper ciclos de violencia, Zehr (2015) y Pranis (2015) ofrecen la estructura operativa mediante la justicia restaurativa y los procesos de círculos. Estos métodos permiten que los estudiantes de bachillerato, en una etapa de búsqueda de identidad, encuentren espacios de validación y reparación que los modelos punitivos tradicionales omiten (Ortega Ruíz, 2020).

La relevancia de esta estrategia pedagógica se sustenta en la construcción de una cultura de paz que sea inclusiva y diversa. Como señalan Abu-Nimer (2021) y Boulding (2017), las raíces de la no violencia se encuentran en múltiples contextos culturales y experiencias históricas a menudo ignoradas. Al integrar estas perspectivas con el legado de Reardon y Snauwaert (2015) sobre los derechos humanos, la estrategia no solo busca mitigar la agresión (Chaux, 2012),



sino formar ciudadanos capaces de gestionar las tensiones del siglo XXI con una ética de cuidado y responsabilidad compartida (Harto de Vera, 2021; Tuvilla Rayo, 2021).

Situación problemática. Esta investigación se fundamenta en la teoría de John Paul Lederach, quien propone que la paz no es un estado estático, sino un proceso dinámico de reconstrucción de relaciones. Se integran además los aportes de Johan Galtung sobre la "paz positiva" para erradicar la violencia estructural, y de Adam Curle respecto a la mediación humanista. El artículo se estructura en cuatro fases: diagnóstico de conflictos comunes, diseño de una propuesta pedagógica, implementación de talleres de mediación y evaluación de su efectividad.

Pregunta científica: ¿Cuál es la incidencia de la teoría de Lederach en una estrategia pedagógica que contribuye a la transformación positiva de los conflictos entre los estudiantes de bachillerato?

Objetivo general: analizar la incidencia de la teoría de Lederach en una estrategia pedagógica que contribuye a la transformación positiva de los conflictos entre los estudiantes de bachillerato.

METODOLOGÍA

Enfoque y diseño de investigación

La presente investigación se inscribe en un enfoque cualitativo de corte crítico-social, orientado a comprender las dinámicas subjetivas del conflicto en el bachillerato (García-Raga et al., 2021). Se emplea un diseño de investigación-acción pedagógica (IAP), el cual permite una introspección de la práctica docente para implementar y evaluar estrategias que promuevan la paz (Hernández et al., 2020). Este diseño es coherente con la propuesta de Lederach (2003), ya que busca la participación activa de los actores en la construcción de su propia infraestructura de paz.

Población y muestra

El estudio se focaliza en estudiantes de bachillerato, etapa donde las tensiones de identidad y relacionales demandan una mediación efectiva (Ortega Ruíz, 2020). La muestra será de tipo no probabilístico y por conveniencia, seleccionando grupos de artículos de la base de datos Scopus relacionados con la temática y donde se evidencien mayores desafíos de convivencia según los reportes internacionales, nacionales, regionales y locales y las métricas de agresión escolar propuestas por Chaux (2012).



Se encontraron un total de 557 documentos científicos relacionados con la incidencia de la teoría de la paz en la resolución de conflictos. De ellos solo se trabajó con los de la última década 2016 – 2026 para un total de 333 documentos científicos. Se limitó solamente a las del área de las Ciencias Sociales para 290 documentos científicos. En idioma inglés 278 y en español 5. Solo artículos 165. Utilizando la palabra clave resolución de conflictos 55 artículos y utilizando la palabra paz 16 artículos. Solo artículos de acceso abierto 28. Relacionados

específicamente con la teoría de la paz de John Paul Lederach 4 artículos científicos. TÍTULO-ABS-KEY (paz Y teoría Y en Y conflicto Y resolución) Y PUBYEAR > 2015 Y PUBYEAR < 2027 Y (LIMIT-TO (SUBJAREA, "SOCI")) Y (LIMIT-TO (DOCTYPE, "ar")) Y (LIMIT-TO (LANGUAGE, "English")) O LIMIT-TO (LANGUAGE, "Spanish")) Y (LIMIT-TO (EXACTKEYWORD, "Conflict Resolution")) O LIMIT-TO (EXACTKEYWORD, "Peace")) Y (LIMIT-TO (OA, "all")), (Figura 1).

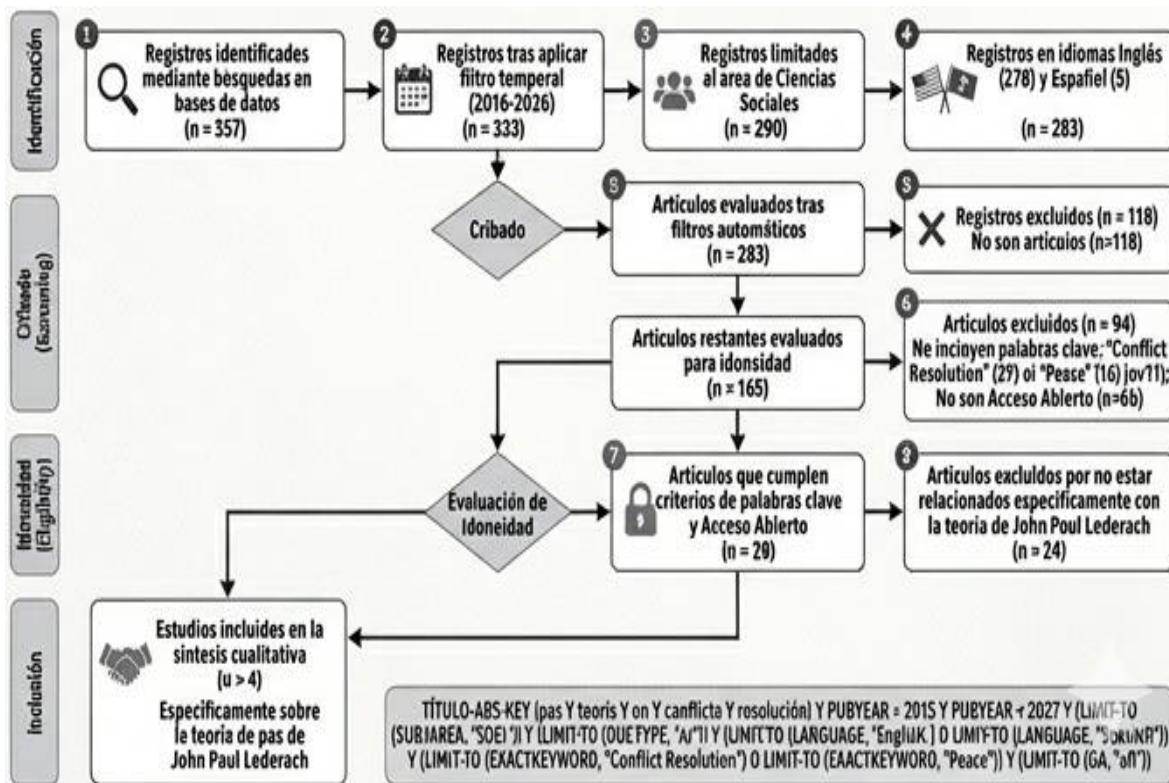


Figura 1. Diagrama de Flujo PRISMA para la selección de artículos. Fuente: Scopus basado en Page et al. (2021).



Categorías de análisis

De un total de 1876 categorías de análisis utilizando el método de co-ocurrencia del Software bibliométrico VosViewer con un porcentaje de efectividad del 95% y un margen de error del 5% quedaron 66 categorías de análisis inéditas.

El análisis bibliométrico revela que la investigación sobre la paz en el bachillerato está transitando de una visión

puramente administrativa de la resolución (clúster azul) hacia una visión transformativa y educativa (clúster amarillo). La conexión entre 'Transformation' y 'Peace Education' valida el uso del marco teórico de Lederach, sugiriendo que el enfoque actual en las instituciones educativas prioriza la reconstrucción del tejido relacional y la justicia restaurativa sobre el simple cese de hostilidades (Figura 2).

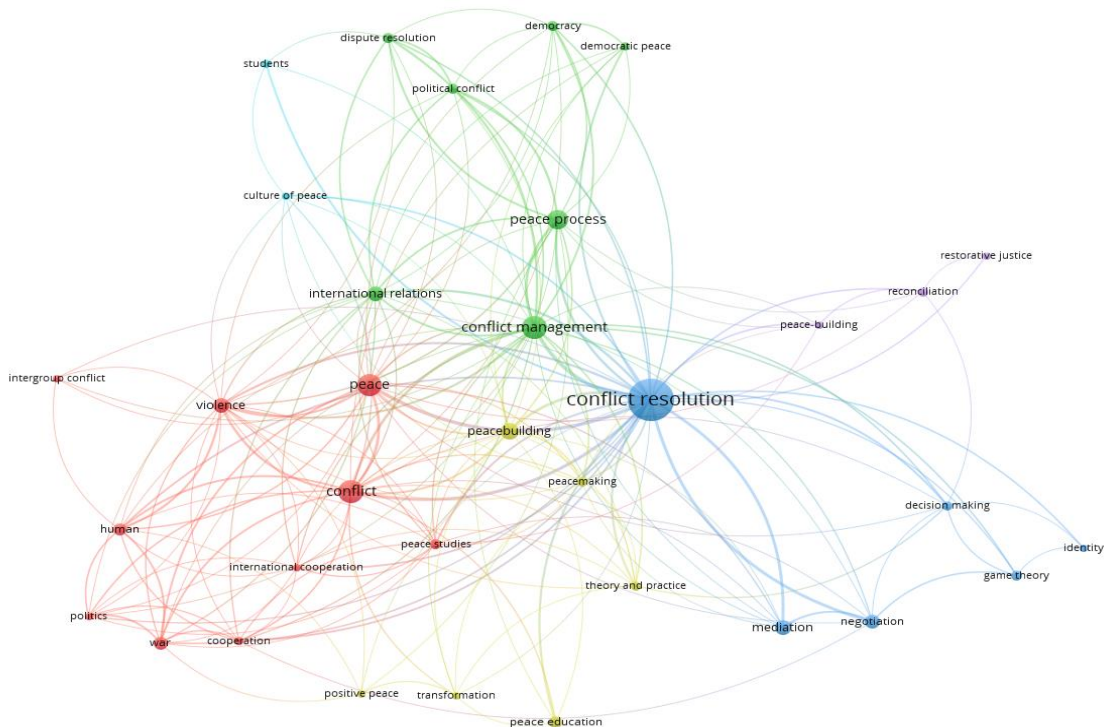


Figura 2. Categorías de análisis. Fuente: VosViewer basado en Scopus 2026.

El núcleo operativo (Clúster Azul y Verde). Conflict Resolution & Management: Aparecen como los nodos

centrales. Esto sugiere que, en el contexto escolar, la literatura aún se apoya fuertemente en la gestión y resolución



técnica. Relación con Lederach: Aunque el gráfico muestra "Conflict Resolution", la presencia de términos como "Peace Process" y "International Relations" (en verde) indica que se están adaptando modelos macro a la escala micro del bachillerato.

La Dimensión Ontológica del Conflicto (Clúster Rojo). Nodos clave: "Conflict", "Peace", "Violence", "War" y "Human". Este grupo representa la base teórica donde se define el conflicto no solo como un problema a resolver, sino como un fenómeno humano. Para Lederach, el conflicto es un motor de cambio social; aquí se observa que la "paz" y el "conflicto" están intrínsecamente ligados a la política y la cooperación internacional, lo cual puede traducirse en el aula como competencias ciudadanas.

El Enfoque de Transformación (Clúster Amarillo - Inferior). Nodos clave: "Transformation", "Positive Peace", "Peace Education" y "Peacebuilding". Vínculo Crítico: Este es el clúster más importante para tu artículo. La Transformación de Conflictos (término acuñado por Lederach) aparece conectada directamente con la "Peace Education". Esto indica que, en el bachillerato, la paz no se busca solo mediante la mediación

(clúster azul), sino mediante la educación para una "Paz Positiva" (Galtung/Lederach), atacando las causas estructurales de la violencia escolar.

Procesos y Herramientas (Clúster Púrpura y Azul claro). Nodos clave: "Mediation", "Negotiation", "Restorative Justice" y "Reconciliation". Aplicación Práctica: La presencia de "Restorative Justice" (Justicia Restaurativa) y "Reconciliation" es vital. Lederach enfatiza que la paz requiere sanar relaciones. En el bachillerato, esto sugiere que la resolución de conflictos no termina con un acuerdo, sino con un proceso de reconciliación entre estudiantes.

RESULTADOS

Evolución de la temática

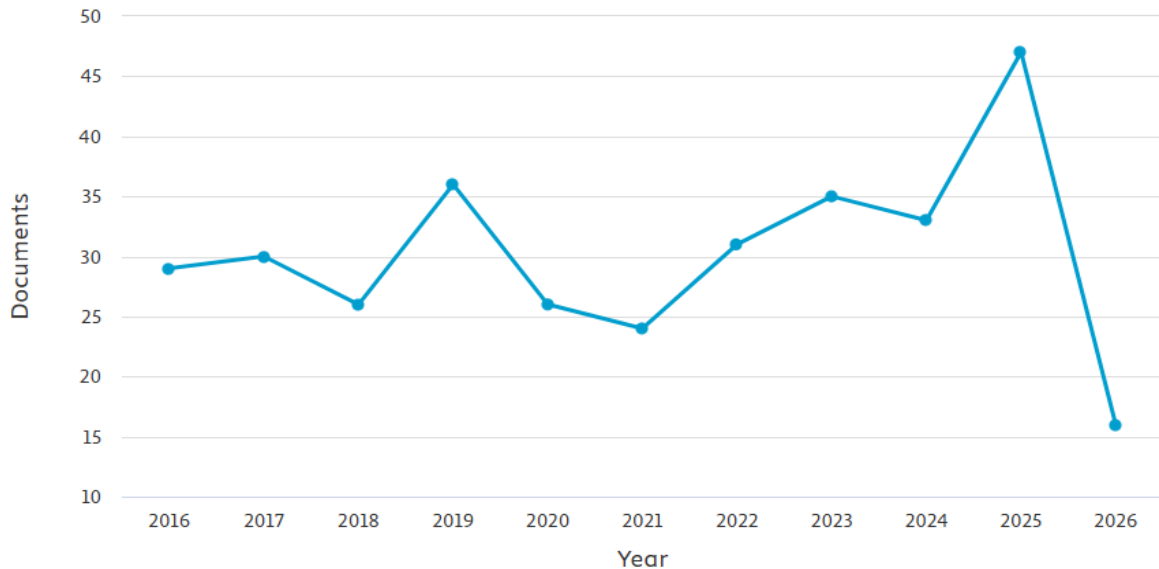
La evolución cronológica de la producción científica evidencia un campo de estudio dinámico y en expansión. Tras un periodo de estabilidad con una ligera contracción en 2021, se observa un repunte significativo a partir de 2022, culminando en un pico de producción en 2025. Este auge bibliográfico valida la pertinencia actual de retomar marcos teóricos sólidos como la propuesta de paz de John Paul Lederach, demostrando que la comunidad académica está buscando activamente



soluciones teóricas para la complejidad de los conflictos actuales (Gráfico 1).

Gráfico 1.

Producción científica anual



Fuente: Scopus 2026.

El gráfico muestra la producción científica anual (número de documentos por año) en el periodo 2016-2026. Al analizarlo en el contexto de la investigación sobre Lederach y la resolución de conflictos, se pueden identificar tres momentos clave que dan fuerza a tu artículo.

Estabilidad relativa y fluctuación (2016 - 2021). Durante el primer lustro, la temática se mantuvo en un rango de entre 24 y 36 documentos. El pico de 2019 sugiere un interés creciente previo a la pandemia. Es notable que en 2021 la

producción cae a su punto más bajo de la primera mitad ($n = 24$). Esto es común en Ciencias Sociales, donde el impacto del COVID-19 retrasó investigaciones de campo o desvió la atención hacia temas de salud pública, afectando la publicación de temas de paz y resolución de conflictos.

Crecimiento exponencial y auge (2022 - 2025). A partir de 2022, se observa una tendencia alcista sostenida y muy vigorosa. En 2025 la producción alcanza su punto máximo histórico con 47 documentos. Este crecimiento indica una revitalización del interés académico. El



aumento del 95% respecto a 2021 (de 24 a 47 documentos) sugiere que las teorías de paz (como la de Lederach) están siendo más demandadas para explicar o intervenir en los nuevos conflictos post-pandemia y las crisis sociales contemporáneas.

El gráfico muestra una caída pronunciada en 2026 ($n = 16$). Como estamos en el transcurso del año 2026, esta cifra no representa una pérdida de interés, sino un dato parcial. Los procesos de indexación de revistas suelen tardar meses, por lo que este número aumentará drásticamente conforme avance el año.

Principales autores

La representatividad autoral en el área muestra un equilibrio entre la psicología social y la pedagogía. Destaca la presencia de investigadores como Standish y Halperin, cuyas líneas de trabajo en educación y factores psicológicos del conflicto proporcionan una base empírica sólida para aplicar la teoría de la transformación de Lederach en contextos escolares. La presencia de autores con múltiples contribuciones en el periodo 2016-2026 asegura que el marco teórico utilizado no es solo clásico, sino que está en constante actualización por expertos activos (Gráfico 2).

El Grupo de Liderazgo (Top 3). Los autores Halperin, E., Kastner, P. y Standish, K. lideran con 3 documentos cada uno. Katelyn Standish: Es una autora crítica para tu trabajo. Su enfoque suele centrarse en la Educación para la Paz y el análisis de currículos escolares. Si tu artículo trata sobre bachillerato, ella es tu referente principal, ya que conecta la teoría de la paz con la pedagogía aplicada. Eran Halperin: Se especializa en la psicología política de los conflictos. Su trabajo es vital si vas a analizar cómo las emociones de los estudiantes (odio, empatía, miedo) afectan la resolución de conflictos según el modelo relacional de Lederach. Philipp Kastner: Su línea suele ir hacia el derecho internacional y la mediación. Aporta la visión institucional de cómo se formalizan los acuerdos de paz.

El Grupo de Consolidación (2 documentos). Autores como Fisher, R.J. y Coleman, P.T. son pesos pesados en el área: Ronald J. Fisher: Es uno de los pioneros en el enfoque de resolución de conflictos basado en procesos de consulta y diálogo interactivo, lo cual resuena directamente con la imaginación moral de Lederach. Peter T. Coleman: Conocido por su trabajo en conflictos intratables y sistemas dinámicos. Su inclusión sugiere

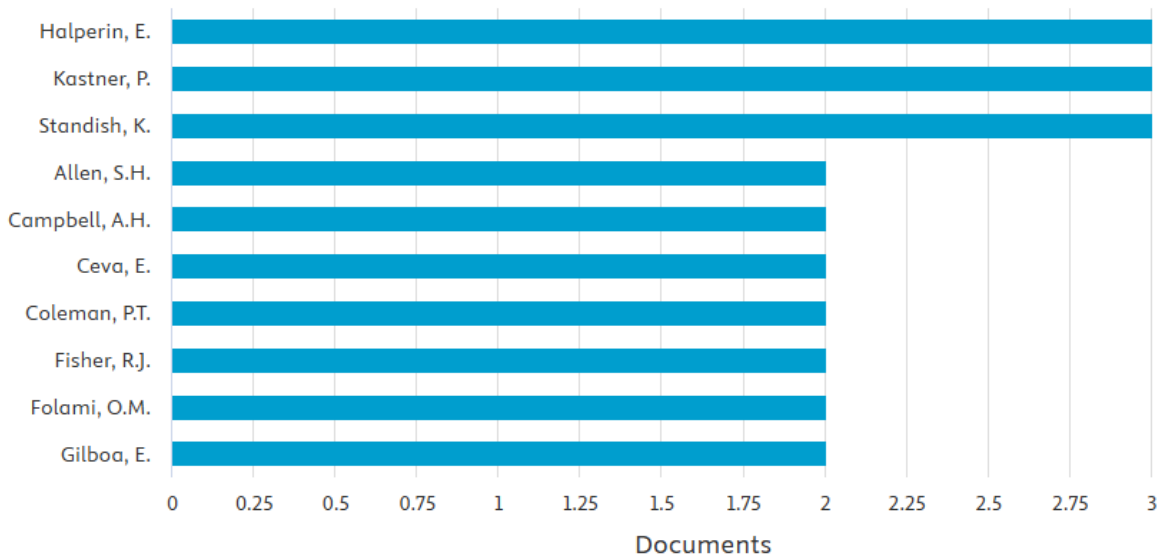


que la literatura reciente está viendo los conflictos escolares no como eventos aislados, sino como sistemas complejos

(muy en línea con la visión sistémica de Lederach).

Gráfico 2.

Principales autores



Fuente: Scopus 2026.

Principales instituciones

La distribución institucional de la producción científica revela un campo de estudio con un fuerte epicentro en la George Mason University, institución pionera en la formalización de la resolución de conflictos como disciplina científica. La presencia destacada de universidades de Israel, Reino Unido y Australia subraya la naturaleza global y transcultural del interés por la paz. Para efectos de esta investigación sobre bachillerato, la diversidad de estas

instituciones sugiere que los modelos de Lederach han sido validados en contextos geográficos y sociales heterogéneos, permitiendo su adaptación a la realidad escolar con un alto grado de confianza teórica (Gráfico 3).

El liderazgo indiscutible: George Mason University (n = 11). Es, con diferencia, la institución más importante en este gráfico. Es uno de los centros de pensamiento más prestigiosos del mundo en esta área. Vínculo con Lederach: Esta universidad ha sido un bastión para el



desarrollo de la Transformación de Conflictos. Que sea la institución con más documentos garantiza que tu marco teórico está alineado con la vanguardia académica global.

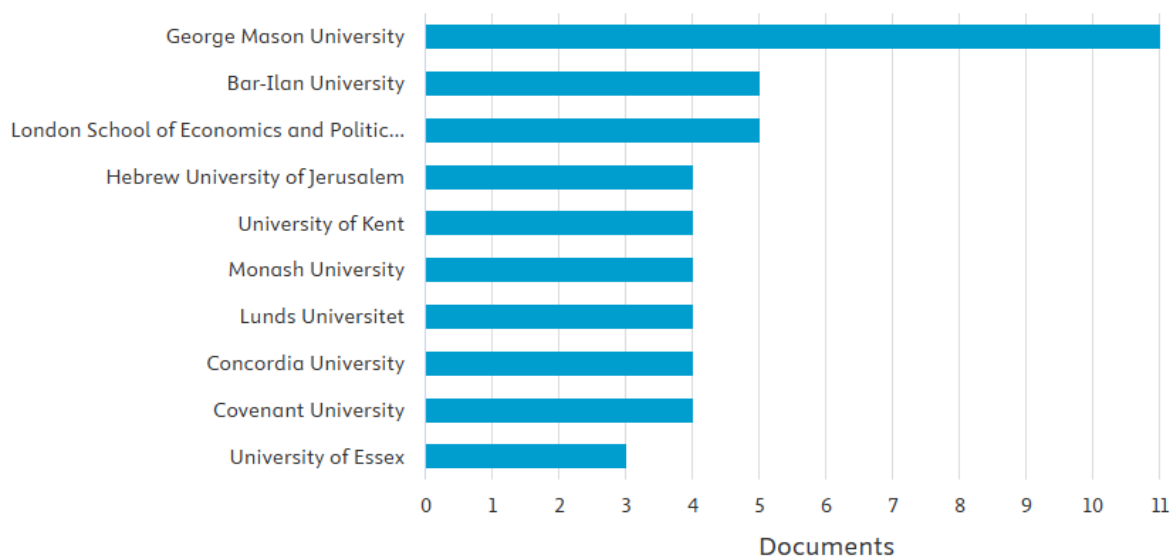
El Eje de Oriente Medio y Europa (n = 4 a 5). Bar-Ilan University y Hebrew University of Jerusalem: su alta productividad refleja la investigación intensa en zonas de conflicto activo. Estas instituciones suelen enfocarse en la reconciliación y el diálogo intergrupales, conceptos centrales en la pirámide de construcción de paz de Lederach. LSE (London School of Economics) y University of Kent: representan la visión europea y anglosajona, centrada en la

gobernanza, las estructuras sociales y el análisis crítico de la resolución de conflictos.

Diversidad geográfica y global (Nodos de 4 documentos) Monash University (Australia) y Lunds Universitet (Suecia): aportan una perspectiva de paz liberal y educación ciudadana. Suecia, en particular, es referente en pedagogías de paz que puedes aplicar directamente a tu caso de Bachillerato. Covenant University (Nigeria): es interesante notar la presencia de una universidad africana líder, lo que sugiere que la teoría de la paz se está descolonizando y aplicando en contextos de violencia estructural diversos.

Gráfico 3.

Principales instituciones



Fuente: Scopus 2026.



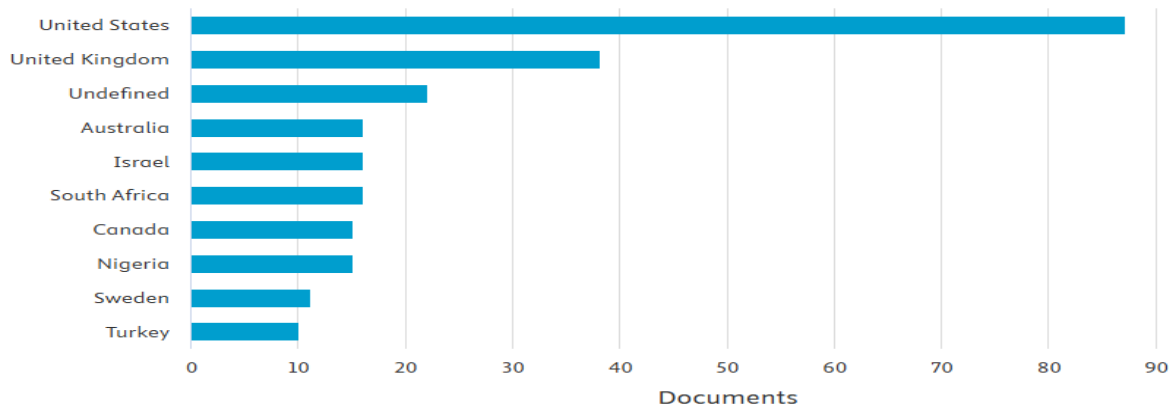
Principales países

El análisis geográfico de la producción científica revela una marcada concentración en los Estados Unidos y el Reino Unido, lo que establece un estándar epistemológico de corte anglosajón en el estudio de los conflictos. No obstante, la notable presencia de países con contextos de conflicto persistente o post-conflicto, como Israel, Sudáfrica y Nigeria,

demuestra la aplicabilidad práctica y la relevancia social de estos estudios fuera de las esferas académicas tradicionales. Para el presente estudio sobre estudiantes de Bachillerato, esta distribución sugiere que los modelos de Lederach poseen una validez universal, permitiendo transpolares lecciones aprendidas en diversos contextos globales hacia la micro-sociología de la escuela (Gráfico 4).

Gráfico 4.

Principales países



Fuente: Scopus 2026.

La Hegemonía Anglosajona: Estados Unidos y Reino Unido (n \approx 87): Estados Unidos es el líder absoluto. Esto guarda una relación directa con el gráfico anterior de instituciones (George Mason University). Estados Unidos es la cuna de la profesionalización de la resolución de conflictos y donde Lederach ha desarrollado gran parte de su carrera docente (Universidad de Notre Dame).

Reino Unido (n \approx 38): ocupa el segundo lugar, aportando una visión crítica y sociológica. Existe una sólida base teórica occidental que respalda la investigación. Sin embargo, esto también abre la puerta para proponer una contextualización de estas teorías a la realidad específica del entorno educativo (presumiblemente hispanohablante).



El Eje de la Paz en Terreno: Israel, Sudáfrica y Nigeria; Israel y Sudáfrica (n \approx 16 cada uno): estos países tienen una larga tradición en estudios de paz debido a sus contextos históricos de conflicto (conflicto árabe-israelí y el Apartheid). Nigeria (n \approx 15): Destaca como un actor emergente en el Sur Global. Lederach es famoso por su trabajo de campo en estas regiones. Su enfoque de Construcción de Paz desde la base (Grassroots Peacebuilding) se nutre de estas experiencias. Que estos países produzcan ciencia sobre el tema valida que la teoría de Lederach es aplicable a conflictos sociales profundos, no solo teóricos.

El modelo de bienestar y paz educativa: Suecia y Australia. Suecia (n \approx 11) y Australia (n \approx 16): son referentes en la implementación de programas de convivencia escolar. Las investigaciones de estos países suelen ser las que más aportan datos sobre educación para la paz y justicia restaurativa en escuelas, que es el núcleo de tu investigación.

Principales revistas científicas

El análisis de las fuentes revela una dispersión temática que enriquece el estudio del fenómeno. La hegemonía del

Journal of Peace Education subraya la importancia de la formación reglada en la transformación de conflictos, mientras que la presencia de revistas como Religions y Peace and Conflict evidencia un enfoque holístico. Esta convergencia editorial apoya la tesis de este artículo: la resolución de conflictos en estudiantes de bachillerato bajo la óptica de Lederach requiere una intersección entre la técnica negociadora, la formación pedagógica y el reconocimiento de los valores éticos-identitarios (Gráfico 5).

Journal of Peace Education: es la revista con presencia más constante a lo largo de la década (puntos azules). Tuvo un pico importante en 2017 y mantiene publicaciones recurrentes hasta 2026. Esta es la revista para tu trabajo sobre bachillerato. Es una de las principales fuentes que confirma que el enfoque de Lederach no es solo político, sino que tiene una aplicabilidad pedagógica consolidada.

Peace and Conflict e International Negotiation muestra un crecimiento notable hacia 2021, mientras que International Negotiation mantiene una línea estable con un repunte en 2022. Estas revistas aportan el rigor metodológico sobre la gestión de crisis. Estas fuentes sirven para sustentar la parte de



Resolución de Conflictos desde una perspectiva técnica y psicológica, proporcionando las herramientas que los estudiantes necesitan para negociar sus diferencias.

Resulta muy interesante ver a la revista Religions (línea naranja) con picos en 2023. John Paul Lederach es conocido por integrar la espiritualidad y la ética en

la construcción de paz (su concepto de imaginación moral). La presencia de esta revista sugiere que la literatura actual está rescatando los valores y la identidad como elementos clave para resolver conflictos, algo vital en el bachillerato donde la identidad de los adolescentes está en formación.

Gráfico 5

Principales revistas científicas



Fuente: Scopus 2026.

Documentos científicos que más se publican en la temática

En cuanto a la tipología documental, se observa una clara hegemonía de los artículos originales con un 58.9%, seguidos por una sólida producción de capítulos de libro (19.8%) y libros (15.3%). Esta distribución es característica

de las Ciencias Sociales, donde coexisten la rapidez de la divulgación en artículos con la profundidad teórica de los formatos extensos. La alta representatividad de artículos justifica la selección de este formato para el análisis detallado de la teoría de Lederach, asegurando el acceso a



estudios con validación por pares y rigor metodológico contrastado (Gráfico 6).

El predominio del artículo científico (58.9%). Más de la mitad de la producción total corresponde a Artículos. Este es el tipo de documento con mayor rigor metodológico, ya que pasan por procesos de revisión por pares (peer-review). Que casi el 60% de la literatura sean artículos valida tu decisión de filtrar tu muestra hacia este formato, garantizando que tu base teórica es empíricamente sólida y actualizada.

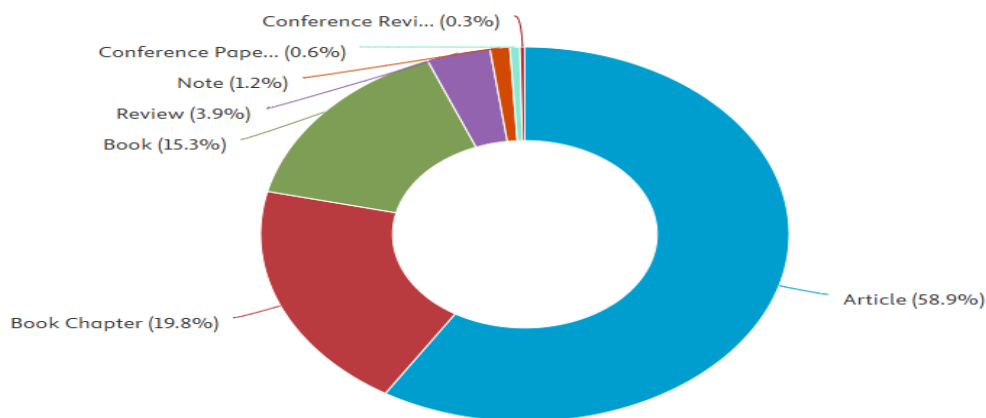
La relevancia de los libros y capítulos (35.1% combinado). La suma de Book Chapters (19.8%) y Books (15.3%) representa más de un tercio de la producción. En las Ciencias Sociales, y específicamente en la construcción de paz,

los libros son el espacio donde se desarrollan las teorías más profundas y extensas. El hecho de que tengan un peso tan alto confirma que el tema tiene un fundamento teórico denso y no solo coyuntural. John Paul Lederach, por ejemplo, es un autor que ha consolidado su teoría principalmente a través de libros icónicos como “La imaginación moral”.

Documentos secundarios y de revisión (6% combinado). Los Reviews (3.9%), Notes (1.2%) y actas de conferencias representan una minoría. La baja presencia de Reviews sugiere que todavía hay espacio para tu artículo. Las revisiones sistemáticas no han saturado el mercado, lo que hace que tu trabajo de revisión sobre la teoría de Lederach en el bachillerato sea más novedoso y necesario.

Gráfico 6.

Documentos científicos que más se publican en la temática



Fuente: Scopus 2026.



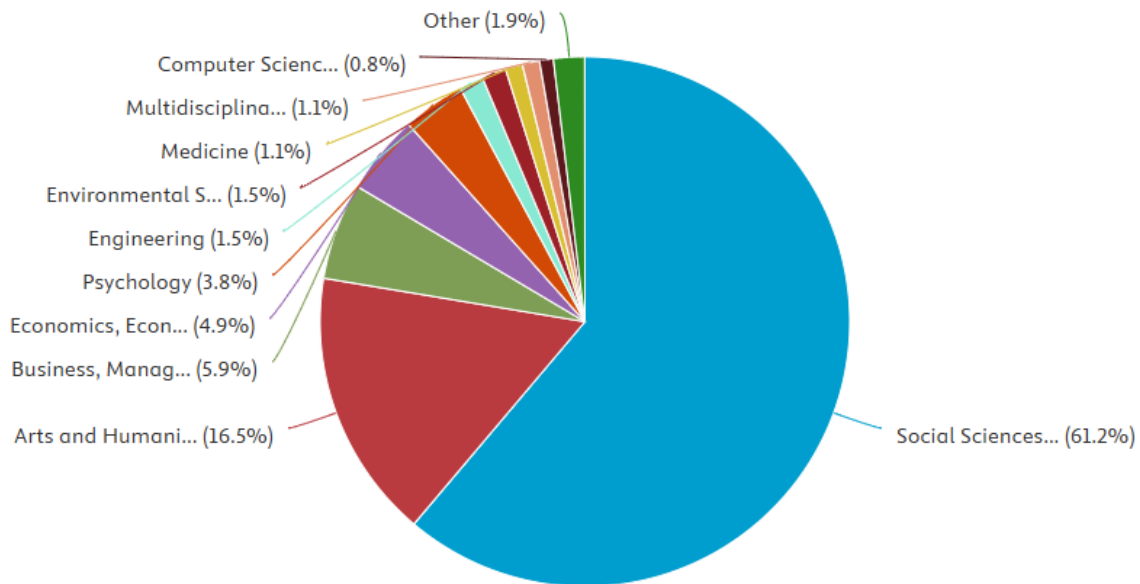
Áreas científicas desde las que más se aporta a la temática objeto de estudio

El análisis de las áreas de conocimiento ratifica que la resolución de conflictos es un campo eminentemente interdisciplinar, aunque con un núcleo robusto en las Ciencias Sociales (61.2%) y las Artes y Humanidades (16.5%). Esta distribución es coherente con el pensamiento de John Paul Lederach, quien

propone que la construcción de paz requiere tanto del análisis sociológico de las estructuras como de la capacidad creativa y ética propia de las humanidades. La participación minoritaria de áreas como la Psicología y la Economía sugiere que, si bien existen herramientas técnicas de negociación, la tendencia académica actual prioriza una visión integral del ser humano y su entorno social (Gráfico 7).

Gráfico 7.

Áreas científicas desde las que más se aporta a la temática



Fuente: Scopus 2026.

La hegemonía de las ciencias sociales (61.2%). Con más del 60%, las Ciencias Sociales son el pilar fundamental. Esto valida la decisión en el diagrama PRISMA de limitar la búsqueda a esta área. La resolución de conflictos, bajo la

óptica de Lederach, es un fenómeno sociológico que analiza las estructuras de poder y las relaciones humanas; que la mayoría de los aportes provengan de aquí garantiza que los datos que estás usando tienen el enfoque correcto para tu estudio.



La intersección con artes y humanidades (16.5%) Es la segunda área con mayor aporte. La teoría de Lederach, especialmente su concepto de "Imaginación Moral", se nutre profundamente del pensamiento humanístico, la ética y la creatividad. En el contexto de bachillerato, esto sugiere que la paz no solo se enseña como una regla social (Ciencias Sociales), sino como un valor ético y una expresión humana (Humanidades).

Aportes multidisciplinares (Psicología, Economía y Negocios). Psicología (3.8%): Aporta la visión sobre el comportamiento individual y grupal de los adolescentes en conflicto. Economía y Negocios (10.8% combinado), estas áreas aportan técnicas de negociación y gestión de recursos que a menudo se aplican en modelos de mediación escolar. Otras (Medicina, Ingeniería, Ciencias Ambientales), la presencia de estas áreas indica que la paz es un tema transversal. La Medicina puede estar relacionada con estudios sobre el impacto del conflicto en la salud mental de los jóvenes.

DISCUSIÓN

El análisis bibliométrico realizado evidencia que la resolución de conflictos en el ámbito escolar ha transitado de un

modelo técnico-administrativo hacia una visión transformativa y relacional, profundamente influenciada por la teoría de la paz de John Paul Lederach. La tendencia alcista en la producción científica, que alcanzó su cénit en el año 2025, coincide con la necesidad global de abordar la violencia escolar no solo como un evento disruptivo, sino como una oportunidad de cambio estructural (Lederach, 2003).

Los datos obtenidos a través de la red de co-ocurrencia muestran una conexión intrínseca entre los nodos de "Conflict Resolution" y "Peace Education". Sin embargo, al contrastar esto con la literatura, se observa que autores como Lederach (2003) y Vila Meridá (2023) sugieren que en el bachillerato el enfoque debe superar la simple resolución. Mientras que la resolución busca el fin del conflicto, la transformación busca alterar las estructuras relacionales que lo originaron. Esta visión es respaldada por Galtung (2018), quien identifica que la violencia directa en las aulas es solo la punta del iceberg de violencias estructurales y culturales que requieren una intervención profunda.



La fuerte presencia de instituciones como la George Mason University y revistas como el Journal of Peace Education en los resultados refuerza la idea de que la paz en la secundaria es un campo de estudio consolidado. En este sentido, la "Imaginación Moral" propuesta por Lederach (2005) se erige como el eje transversal. Como señalan Barbeito (2020) y Caballero-García et al. (2023), educar en y para el conflicto implica dotar al estudiante de bachillerato de la capacidad de visualizar soluciones creativas que trasciendan la dicotomía victoria/derrota. Esto se alinea con la Paz Neutra discutida por López-Martínez (2022), donde la gestión escolar se orienta a la reducción de la violencia mediante la participación activa de los actores.

A pesar de que los resultados muestran a Estados Unidos como líder en producción, en el contexto colombiano existe un robusto andamiaje legal (Constitución Política, 1991; Ley 115, 1994; Ley 1620, 2013). No obstante, autores como Baldoví y García-Raga (2021) advierten sobre la brecha entre el enfoque teórico-legislativo y la práctica en el aula. Las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia (Hernández et al., 2020) a menudo chocan

con visiones punitivas. Aquí, la Justicia Restaurativa (Zehr, 2015; Pranis, 2015) y los procesos de círculo se presentan como herramientas vitales para que manuales de convivencia, como los del ITASFA (2023), no sean meros reglamentos, sino instrumentos de sanación relacional.

Un hallazgo relevante en la red bibliométrica fue la vinculación del término Reconciliation. Lederach y Lederach (2010) sostienen que la paz es un proceso de sanación. En el bachillerato, donde el trauma y la identidad juegan un papel crucial, autores como Menakem (2017) y Chaux (2012) enfatizan que la convivencia escolar debe abordar las respuestas emocionales y fisiológicas al conflicto. La mediación escolar, analizada por Giraldo (2019) y González Castellanos (2018), funciona no solo como un método de resolución, sino como un ejercicio de ciudadanía y reconocimiento del otro, principio fundamental en la pirámide de construcción de paz de Lederach.

En síntesis, la convergencia entre los datos bibliométricos y la teoría consultada sugiere que la aplicación del modelo de Lederach en el bachillerato es tanto pertinente como necesaria. La investigación actual apunta a que la paz no es un estado estático, sino una



construcción dinámica que requiere de una "infraestructura de paz" dentro de las instituciones educativas (Lederach, 1998). La transformación de conflictos en el aula, sustentada en la pedagogía de la paz (Jares, 2021; Cascón Soriano, 2018), permite que los estudiantes de secundaria transiten de ser receptores de normas a ser arquitectos de su propia convivencia.

CONCLUSIONES

El análisis integral de la producción científica y el contraste teórico permiten establecer las siguientes conclusiones en torno a la incidencia de la teoría de John Paul Lederach en la transformación de conflictos en el bachillerato.

Se concluye que la teoría de la paz de Lederach goza de una vigencia excepcional, evidenciada por el crecimiento exponencial de la producción académica entre 2022 y 2025. El predominio de las Ciencias Sociales (61.2%) y la concentración de estudios en centros de excelencia como la George Mason University confirman que el enfoque de Transformación de Conflictos es el paradigma dominante para abordar las crisis relacionales contemporáneas en entornos educativos, superando los modelos tradicionales de resolución técnica.

La incidencia de Lederach en una estrategia pedagógica para bachillerato radica en el cambio de foco: de eliminar el conflicto a utilizarlo como motor de cambio. Las evidencias bibliométricas y cualitativas sugieren que una estrategia exitosa no debe limitarse a la mediación puntual, sino a la creación de una infraestructura de paz institucional. Esto implica que la transformación positiva ocurre cuando el conflicto se integra al currículo como una oportunidad para fortalecer el tejido relacional de los estudiantes, alineándose con los principios de la imaginación moral y la paz positiva de Galtung.

La investigación revela que la transformación de conflictos en secundaria no es una tarea aislada. La convergencia de áreas como las Humanidades, la Psicología y la Educación para la Paz indica que cualquier estrategia pedagógica efectiva debe ser holística. La incidencia de Lederach es notable al proponer que la resolución de conflictos es un arte que requiere creatividad (imaginación moral) y una base ética sólida, elementos que deben ser incorporados en los manuales de convivencia y programas escolares como Senderos de Paz y Bien.



Se determina que la teoría de Lederach proporciona el sustento necesario para transitar de sistemas disciplinarios punitivos hacia modelos de Justicia Restaurativa. La inclusión de términos como reconciliación y sanación en la red de palabras clave analizada demuestra que la paz en el bachillerato depende de la capacidad de los estudiantes para reconstruir relaciones dañadas. Por tanto, la principal incidencia de esta teoría es el empoderamiento de los jóvenes como actores sociales capaces de transformar su propia realidad conflictiva en una convivencia pacífica y sostenible.

REFERENCIAS

- Abu-Nimer, M. (2021). *Peacebuilding and nonviolence in Islamic contexts*. Routledge.
- Alzate, R., & Vinyamata, E. (2019). *Conflictología: Teoría y práctica en resolución de conflictos*. Editorial UOC.
- Baldoví, R., & García-Raga, L. (2021). Un enfoque teórico-legislativo del conflicto escolar: Hacia nuevos modelos de gestión. *Revista de Paz y Conflictos*, 14 (2), 56-86. <https://doi.org/10.30827/revpaz.v>
- Barbeito, C. (2020). *Pedagogía de la paz y el conflicto en la educación secundaria*. *Revista de Educación para la Paz*, 14(2), 45-62.
- Boulding, E. (2017). *Cultures of peace: The hidden side of history*. Syracuse University Press.
- Caballero-García, P. A., et al. (2023). *Convivencia escolar y estrategias pedagógicas para la paz*. RIEE. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
- Caireta, M., & Barbeito, C. (2022). *Introducción a la educación para la paz y los conflictos*. ICIP.
- Calderón, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. *Revista de Paz y Conflictos*, núm. 2 (pp. 60-81). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205016389005>.
- Cañas, J., y Mosquera, J. (2024). Percepción del conflicto en estudiantes del Colegio Francisco José Caldas de Cúcuta desde la teoría de Galtung. *Práctica Praxis Educativa*, 28 <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280106>.
- Cascón Soriano, P. (2018). *Educación para el conflicto*. Cátedra UNESCO sobre Paz y Derechos Humanos.



- Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Ediciones Uniandes.
- Colombia. Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>.
- Colombia. Congreso de la República. (1994). Ley 115 de 1994: Por la cual se amplía la Ley General de Educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles85906_archivo_pdf.pdf.
- Colombia. Congreso de la República. (2013). Ley 1620 de 2013: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf.
- Colombia. Presidencia de la República. (2013). Decreto 1965 de 2013: Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013 que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Diario. <http://www.funcionpublica.gov.co/selector/gestor/norma.php?i=52287>.
- Fisas, V. (2020). Cultura de paz y gestión de conflictos. Icaria Editorial.
- Galtung, J. (2017). Diálogos con expertos en resolución de conflictos. ODR Latinoamérica. <https://franciscodiez.com.ar/11852-johan-galtung-entrevistado-por-francisco-diez>
- Galtung, J. (2018). La violencia: cultural, estructural y directa. *Política y Sociedad*, 55(2), 34-51.
- García, K. (2020). Líneas de acción en intervención social y educativa en contextos vulnerables para promover el desarrollo comunitario en la construcción de paz en Colombia. *Rdo Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 16 (2) <https://doi.org/10.17151/rlee.202.2020.16.2.11>.
- García-Raga, L., et al. (2021). Conflictos en las aulas de secundaria: Un análisis desde la perspectiva docente. *Revista de Psicodidáctica*.



- Giraldo, J. (2019). La mediación escolar en la transformación de conflictos. Editorial Magisterio.
- González Castellanos, ML (2018). Ejercicio de la mediación como método de resolución de conflictos y su contribución a la formación integral de un grupo de estudiantes mediadores del Colegio CEDID Ciudad Bolívar – “Programa de mediación Hermes”. [Tesis de maestría].
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/9c400c7a-952f-42c5-8c4c-0afe39bd67f5/content>.
- Harto de Vera, F. (2021). La construcción de la paz en el siglo XXI: El legado de Lederach. Revista de Estudios Políticos.
- Hernández, I., et al. (2020). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Revista de Pedagogía.
- Hernández. S. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México McGrawHill. 6 Edición. Interamericana. 714 Páginas.
- Instituto Técnico Arquidiocesano San francisco de Asís [ITASFA] (Director). (2023). Manual de Convivencia. En <https://www.webcolegios.com/sanfrancisco/>.
<https://www.webcolegios.com/sanfrancisco/>.
- Instituto Técnico Arquidiocesano San francisco de Asís [ITASFA] (Director). (2023). Programa Senderos de Paz y Bien.
- Jares, X. (2021). Educación para la paz: Teoría y práctica. Akal.
- Lederach, J. (1998). Construyendo la paz: Reconciliación sostenible en sociedades divididas. Bilbao: Bakeaz y Gernika.
<https://www.gernikagoraturaz.org/wp-content/uploads/2020/04/RG02-Construyendo-la-paz.pdf>.
- Lederach, J. P. (2003). The Little Book of Conflict Transformation. Good Books.
- Lederach, J. P. (2005). The Moral Imagination: The Art and Soul of Building Peace. Oxford University Press.
- Lederach, J. P., & Lederach, A. J. (2010). When Blood and Bones Cry Out: Journeys through the Soundscape of Healing and Reconciliation. Oxford University Press.



- López-Martínez, M. (2022). Paz neutra y transformación de conflictos en la escuela. Universidad de Granada.
- Martínez Guzmán, V. (2020). Filosofía para hacer las paces. Icaria.
- MEN (2013). Guía 49, Guías pedagógicas para la convivencia escolar. <https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>
- Menakem, R. (2017). My Grandmother's Hands: Racialized Trauma and the Pathway to Mending Our Hearts and Bodies. Central Recovery Press.
- Mockus, A. (2019). Cultura ciudadana y convivencia. Universidad Nacional de Colombia.
- Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Proclamada <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>.
- Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>.
- Ortega Ruíz, R. (2020). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Graó.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>.
- Paris Albert, S. (2019). Filosofía para hacer las paces con niños y niñas. Editorial Comares.
- Pranis, K. (2015). The Little Book of Circle Processes. Good Books.
- Reardon, B., & Snauwaert, D. (2015). Betty A. Reardon: A Pioneer in Education for Peace and Human Rights. Springer.
- Rodríguez, G, Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=162502>.
- Tuvilla Rayo, J. (2021). Cultura de paz y educación. Biblioteca Nueva.



UNESCO. (2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Vila Meridá, A. (2023). Transformación de conflictos y resiliencia en el bachillerato. Revista Electrónica Educare.

Woodhouse, T. (2010). Adam Curle: Radical peacemaker and pioneer of

peace studies. Journal of Conflictology, 1(1), 1-8.

Recuperado de

<http://www.uoc.edu/ojs/index.php/journal-of-conflictology/article/view/vol1iss1-woodhouse/vol1iss1-woodhouse>.

Zehr, H. (2015). The Little Book of Restorative Justice. Good Books.